

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

Инновационный проект

Синергетическая модель сетевого профильного обучения в муниципальном  
образовании

Автор: Мищенко О. Ю.

Научный руководитель: Анисимова Т. С.,

доктор исторических наук, профессор

Славянск-на-Кубани, 2016

1. **Тема.** Синергетическая модель сетевого профильного обучения в муниципальном образовании

2. **Обоснование проекта.**

В условиях модернизации российского образования особую актуальность приобретают вопросы сетевого обучения. Это диктуется изменением образовательной ситуации, характеризующейся формированием новой, открытой системы образования, нового содержания обучения, новых требований и условий. Данная ситуация связана с кризисом как системы образования в целом, так и системы профильного обучения в частности, который выражается в обострении проблем качества и релевантности образования, нехватке квалифицированных педагогических кадров, в кризисе финансирования, в отсталости образовательных технологий, в кризисе эффективности и производительности образовательной системы, возникшими противоречиями между современными запросами личности, общества, рынка труда и структурой образования.

Такое положение дел выглядит резким контрастом при сопоставлении с новейшими факторами и возможностями развития системы профильного обучения, такими как становление общего рынка образовательных услуг, создание единого образовательного пространства, интеграция образовательных организаций, сближение образовательных организаций с реальным сектором экономики, учет образовательных запросов населения, которые являются обязательными условиями развития системы образования в XXI веке.

Подобная ситуация сложилась в муниципальном образовании Славянский район. Мы установили, что в городе профильное обучение представлено в каждой школе, увеличивается охват старшеклассников профильным обучением ежегодно (от 33 % в 2010 году до 56, 9 % в 2015 году).

Однако в ходе исследования был выделен ряд проблем, связанных с организацией профильного обучения: отсутствие разнообразия предлагаемых профилей; отсутствие четкой системы предпрофильной подготовки и научно-обоснованной профориентации с определением перечня востребованных профессий; несоответствие представленных профилей социально-экономическому положению города и региона (при проектировании профильного направления школами не учитываются данные социально-экономических прогнозов), несоответствие профильного направления материально-техническим, кадровым и информационным условиям школ, о чем свидетельствуют низкие результаты

ЕГЭ и олимпиад; отсутствие системы тестирования учащихся 9 классов на соответствие наклонностей и способностей будущей профессии.

Данные проблемы определили необходимость реструктуризации сложившейся системы профильного обучения в городе Славянске-на-Кубани и районе.

Одной из главных задач современной школы является раскрытие способностей каждого учащегося, формирование гуманных ценностных ориентаций, воспитание конкурентоспособной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном мире. В связи с этим появляется необходимость перестройки деятельности образовательных организаций, поиск новых форм работы, которые бы обеспечивали подрастающему поколению возможность учиться в индивидуальном режиме; реализовать права человека на непрерывное образование и получение информации; расширение возможностей для развития инициативности, творческого мышления учащихся, получение качественного образования вне зависимости от места проживания.

Сетевое взаимодействие способствует взаимоактивизации ресурсов каждого субъекта, интегрирует положительное влияние на единое образовательное пространство.

Вопросы взаимодействия образовательных организаций в рамках профильного обучения глубоко исследованы и отражены в научно-методической литературе по проблеме исследования (В.Л. Болотов, С.М. Годник, Г.М. Шевелев). Однако, вопросы организации сетевого взаимодействия школ в муниципалитете в аспекте синергетического подхода, в основе которого лежит теория сам-самоорганизации в целом не рассматриваются.

В систему сетевого профильного обучения мы включаем образовательные организации, управление, отношения между субъектами, а также дидактическую систему (технологии, средства, формы обучения). Обосновывая необходимые педагогические условия, мы учитываем многомерность, многофакторность системы и текущее ее состояние в условиях неопределённости.

Таким образом, актуальность проекта продиктована временем и обусловлена необходимостью разработки синергетической модели сетевой организации профильного обучения, которая обладает ресурсным потенциалом для создания инновационной научно-образовательной среды в муниципальном образовании.

## **2.1.Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.**

Создание сетевого взаимодействия образовательных организаций при реализации профильного обучения в рамках синергетического подхода может выступать перспективной формой стратегического партнерства в развитии инновационной образовательной среды и повышения качества образования в целом, поскольку это позволяет:

1. обеспечить открытость и взаимодоступность всех ресурсов субъектов сети;
2. создать равные возможности для всех учащихся в профилизации;
3. построить индивидуальную траекторию развития исследовательского интереса учащихся с выходом на конкретный результат реализации инновационных продуктов в различных предметных областях: гуманитарной, естественно-научной, правовой;
4. вывести на новый уровень организацию научно-методического сопровождения педагогов и учащихся в области исследовательской деятельности и проектирования.

## **2.2.Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.**

### **Федеральный уровень:**

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ст. 3, ст. 13, ст. 28, ст. 41).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: [утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413].
4. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы [Текст] : гос. программа [от 15 апреля 2014 г. № 295].
5. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, утверждена постановлением правительства от 07.02.2011 года.
6. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р.).
7. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ:

Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года №АК-2563/05.

**Региональный уровень:**

1. Приказ Департамента образования и науки Краснодарского края от 31.10.2012 г. № 8233 «Об определении перечня профилей, открываемых в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края в 2013-2014 учебном году, и предметах по выбору для сдачи экзаменов в ходе государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов, проводимой территориальными экзаменационными комиссиями».
2. Стратегия социально-экономического положения Краснодарского края до 2020 г.
3. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 N 2770-КЗ (ред. от 23.07.2015) "Об образовании в Краснодарском крае" (принят ЗС КК 10.07.2013).
4. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14.10.2013 г. № 1180 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования"» с изменениями. Постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 31 марта 2014г.

**Муниципальный уровень:**

Локальные акты управления образованием Славянского района, Уставы образовательных организаций.

**2.3. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности.**

Следует отметить, что в отечественной педагогической науке в последнее время уделяется достаточно внимания организации профильного обучения в области методологических вопросов разработки основ профильного обучения (И. Л. Бим, В. А. Орлов, А. В. Хуторской), общих подходов к построению отдельных профилей (Б. А. Ланина, Г. В. Дорофеев), методических рекомендаций по реализации профильного обучения в школе (Н. Ф. Родичев, С. Н. Чистякова, Г. М. Кулешова).

Активно исследуется вопрос создания и развития сетевых организаций в различных сферах: в экономике (В. В. Масленников, С. И. Паринов, К. Келли), социологии (Г. С. Батыгин, М. М. Чучкевич, М. Кастельс), политологии (В. А. Бианки, С. В. Клягин, П. Краснов), методологии (В. А. Бианки, С. И. Паринов, Ю. А. Данилов, В. В. Тарасенко, Г. Копылов). Пристальное внимание привлекает данный феномен в педагогике

(А. И. Адамский, Ю. А. Конаржевский, Ю. А. Фильчаков, Ю. П. Болтышев, Г. Н. Прокументова, С. В. Тарасов, К. Г. Митрофанов, А. М. Цирульников).

Исследования в данной области позволили выявить взаимосвязь с сетевым взаимодействием образовательных организаций. Анализ общих вопросов взаимодействия сетевых организаций, а также перспектив их развития проведены П. Зибером, В. А. Бианки, М. Кастельсом, Н. Ф. Радионовой. Методология сетевой организации и инновационных процессов в образовании разработана А. И. Адамским, А. А. Пинским, К. Г. Митрофановым. Практика формирования сетевых образовательных программ исследована А. О. Зоткиным.

Таким образом, недостаточная разработанность проблемы педагогической синергетики, синергетического подхода к организации деятельности процесса профильного обучения, ее теоретическая и практическая значимость определили выбор темы нашего исследования.

### **3. Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи.**

Цель внедрения инновационного продукта. Построение и реализация модели сетевого взаимодействия образовательных организаций на основе синергетического подхода, способствующей развитию инновационной образовательной среды и повышению качества профильного обучения.

Объект исследования: образовательный потенциал субъектных отношений образовательных организаций

Предмет исследования: организация сетевого взаимодействия ОО на основе синергетического подхода при реализации профильного обучения.

Гипотеза исследования. Если реализовать синергетическую модель сетевого профильного обучения в МО Славянский район, более полно раскроется образовательный потенциал муниципалитета, повысится качество профильного обучения.

Цель, предмет, гипотеза исследования обусловили необходимость решения следующих задач:

- а. Провести критический обзор исследуемой проблемы в различных областях современного научного знания и в образовательной практике профильного обучения в России, за рубежом для выявления степени её разработанности.
- б. Провести анализ существующей системы профильного обучения г. Славянска-на-Кубани с точки зрения:

- результатов изучения образовательных запросов детей и родителей города;
  - ресурсного обеспечения образовательных организаций;
  - социально-экономического и демографического прогнозов.
- в. Обосновать теоретический подход и сформулировать этапы реструктуризации городских образовательных сетей в системе профильного обучения города.
  - г. Разработать и обосновать математическую модель сетевого профильного обучения на основе синергетического подхода.
  - д. Организовать взаимодействие образовательных субъектов.
  - е. Обосновать критерии, определяющие социально-экономическую, социально-педагогическую, социально-психологическую эффективность предложенной модели.

#### **4. Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта).**

Теоретико-методологическую основу исследования составили положения, раскрывающие вопросы методологии и методики педагогических исследований (В. И. Загвязинский, В. В. Краевский, В. С. Леднев), положения системного подхода к управлению (В. А. Елисеев, Г. Хакен), целостного подхода к рассмотрению педагогического процесса (Ю. К. Бабанский, В. С. Ильин, В. А. Сластенин), теоретические основы педагогической интеграции (А. П. Беляева, Ю. С. Тюнников), теоретические основы исследования сетевых организаций и сетевого взаимодействия (К. Андерсон, В. А. Бианки, П. Зибер, М. Кастельс, И. Ильич, А. Ф. Мазник), теоретические основы исследования открытой образовательной среды (И. Г. Захарова, Ю. Т. Русаков, В. А. Ясвин), основные подходы к педагогическому проектированию (Е. С. Заир-Бек, А. А. Кирсанов, А. П. Тряпицына), основы проектирования, развития и функционирования сетевых организаций (Г. Г. Копылов, С. В. Клягин, Р. Патюрель, М. М. Чучкевич, А. Е. Шадрин).

Научная концепция синергетики, включающей понятия неравновесности, открытости и нелинейности (И. Р. Пригожин, Г. Хакен), синергетического подхода, изучающего способность различных систем к саморазвитию не только за счет внешних ресурсов, но и внутренних возможностей (В. В. Василькова, Т. А. Денисова, С. П. Курдюмов).

**Основными подходами** стали подходы в области проектирования в рамках сетевого взаимодействия:

- синергетический подход, включающий понятия неравновесности, открытости и нелинейности (И. Р. Пригожин, Г. Хакен); в центре данного понятия способность различных систем к саморазвитию не только за счет внешних ресурсов, но и внутренних возможностей (В. В. Василькова, Т. А. Денисова, С. П. Курдюмов).
- аксиологический подход, опирается на исторически сложившиеся ценностные ориентации, коллективный опыт формализации и оценивания фактов, событий, поведенческих реакций. (Арнольдов, А.И., Буева, Л.П., Каган, М.С., Кирьякова, А.В., Мелекесов, Г.А., Курбатов, В.И.).
- проблемно-ориентированный подход (Дридзе, Т.М.). Особенностью проблемно-ориентированного подхода являются междисциплинарность (действует команда ученых-единомышленников, специалистов разного профиля) и конструктивность (выработка решений ведется в режиме конструктивного диалога заинтересованных сторон).
- модульно-компетентностный подход. Модульно-компетентностный подход позволяет осуществлять интеграцию теоретического и практического обучения, переосмысление места и роли теоретических знаний в процессе освоения компетенций (Ермоленко, В.А, Данькин, С.Е., Бородина, Н.В., Эрганова, Н.Е.).

## **5. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта.**

Идея инновации заключается в возможности повышения эффективности профильного обучения и качества образования посредством создания сетевого взаимодействия на основе теории самоорганизации. Механизмом реализации инновационного проекта является сетевая модель организации профильного обучения с применением дистанционных технологий.

Таким образом, новая модель сетевого партнерства предполагает создание условий для непрерывного образования педагогов и учащихся в процессе развития образовательной среды, способствующей развитию компетенций, поиска эффективных форм и методов непрерывного образования, взаимообогащения за счет ресурсов сетевых партнеров. Проект по целеполаганию и содержанию материала направлен на реализацию задач модернизации образования и ФГОС, является инструментом эффективной



деятельности организации в построении индивидуальной траектории развития педагога и обучающегося.

## **6. Обоснование новизны инновационной деятельности.**

Впервые сетевое взаимодействие в системе профильного обучения рассматривается в контексте синергетики.

### **К инновационным характеристикам проекта можно отнести:**

- широту привлечения ресурсов различных субъектов непрерывной системы образования Славянского района;
- долгосрочность субъектных отношений;
- наличие обратной связи при организации сетевой деятельности;
- привлечение к координации деятельности руководителей, педагогов образовательных организаций;
- возможность тиражирования синергетической модели сетевого взаимодействия по приоритетным направлениям образовательной политики.

## **7. Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, транслирования продуктов и результатов.**

Таблица 1 – Этапы инновационного проекта

№	Задача	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
<b>Этап 1. Поисково-теоретический – 2015-2016 гг.</b>				
1.	Проведение критического обзора исследуемой проблемы в различных областях	Создание картотеки	Сентябрь – ноябрь 2013 г.	Критический обзор условий реализации профильного обучения в малых городах и

	современного научного знания и в образовательной практике профильного обучения в России, за рубежом.			муниципальных образования в России и за рубежом
2.	Определение организационной формы сетевого взаимодействия адекватной в условиях МО Славянский район.	Анализ организационных форм, представленных в других городах и районах России и Зарубежья (модель-консорциум, модель школ-ступеней, модель ресурсного центра, модель социокультурного центра)	Сентябрь 2013 г. – январь 2014 г.	Форма сетевого взаимодействия, адекватная в условиях МО Славянский район
3.	Анализ существующей системы профильного обучения в городе и районе, сбор информации для построения сетевого профильного обучения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды профилей привести в соответствие со стандартом среднего общего образования.</li> <li>2. Провести анализ имеющегося опыта профилизации в средних общеобразовательных школах</li> <li>3. Проанализировать социокультурную ситуацию на территории города и региона: географическое положение города, демографическую</li> </ol>	Октябрь 2013 г. – май 2014 г.	Результаты анализа системы профильного обучения в городе и районе; Список профилей, актуальных для города и района

		<p>ситуацию.</p> <p>4. Провести анализ перспектив социально-экономического развития региона и наметить наиболее востребованные в будущем профессии. Организовать профориентационную работу.</p> <p>5. Проанализировать социально-профессиональный запрос города и региона на образование.</p> <p>6. Охарактеризовать образовательные организации с позиции месторасположения и доступности. Составить образовательную карту.</p> <p>7. Провести анализ материально-технического, информационного, методического и кадрового обеспечения школ города на предмет организации учебного процесса по профильным предметам выбранных профилей обучения. Составить рейтинг готовности школ города к</p>		
--	--	--	--	--

		<p>реализации каждого профиля.</p> <p>8. Провести анкетирование учащихся 9 классов и их родителей по вопросу выбора будущей профессии.</p> <p>9. Провести тестирование учащихся 9 классов на соответствие наклонностей и способностей их будущей профессии.</p> <p>10. На основании анализа (пункт 3) утвердить виды профилей обучения, способствующие дальнейшему получению востребованных в регионе специальностей.</p> <p>11. На основании пунктов 7-9 из видов профилей учащихся в стандарте утвердить востребованные в г. Славянске-на-Кубани профили среднего общего образования.</p>		
4.	Создание синергетической математической модели сетевого профильного обучения	1. Оценить синергетический потенциал: структурные элементы модели, способы их взаимодействия друг с другом, с элементами	январь – май 2016 г.	Синергетическая математическая модель сетевого профильного

		<p>социальной инфраструктуры города, содержание, форму, условия реализации модели.</p> <p>2. Разработать и обосновать математическую модель сетевого профильного обучения на основе синергетического подхода.</p>		обучения
5.	Подготовка сетевого инновационного проекта	<p>1. Определение проблемы и цели сетевого инновационного проекта;</p> <p>2. Создание рабочей группы проекта (экспертной комиссии);</p> <p>3. Рассмотрение предложенного проекта реструктуризации сети образовательных организаций экспертной общественно-профессиональной комиссией, оценка соответствия проекта имеющимся условиям, их эффективности, возможных последствий.</p> <p>4. Выработка комиссией предложений и рекомендаций Координационному совету по организации</p>	2015 г.	Инновационный проект

		<p>сетевого профильного обучения.</p> <p>5. Определение приоритетных направлений по реализации проекта и механизмов его реализации;</p> <p>6. Определение ожидаемых результатов;</p> <p>7. Определение возможных рисков реализации проекта и механизмов по их устранению.</p>		
6.	Подготовка проекта к реализации	<p>1. Корректировка проекта Координационным советом с учетом заключения экспертной комиссии, его широкое обсуждение.</p> <p>2. Принятие решения о дальнейшем развитии профильного обучения в МО Славянский район.</p> <p>3. Создание нормативно-правовой базы проекта, локальных актов, регулирующих деятельность всех субъектов сети;</p> <p>4. Проведение собеседования с каждым учащимся 9 класса (в присутствии родителей</p>		<p>Сетевая образовательная программа, образовательная карта, список учащихся по профильным направлениям, сетевое расписание, пакет нормативно-правовых документов</p>

		<p>или их законных представителей) на предмет выбора им профиля обучения в 10-11 классе. Составление списков учащихся 9 классов города и района, желающих обучаться в профильных классах.</p> <p>5. Определение основных потоков учащихся и отражение их на образовательной карте.</p> <p>6. Учитывая численность желающих обучаться по тому или иному профилю, их место жительства, а также рейтинг готовности школ к ведению профильных дисциплин, Управление образования готовит приказ об организации профильного обучения в одной (двух) школах по каждому профилю.</p> <p>7. Определяется список сетевых педагогов.</p> <p>8. Координационным советом подготавливается и заключается договор о сетевом взаимодействии при организации профильного обучения</p>	
--	--	--	--

		<p>между образовательными организациями, входящими в сеть и Управлением образования МО Славянский район. Договора подписываются участниками сети.</p> <p>9. Координационный совет совместно с образовательными учреждениями, вошедшими в сеть, разрабатывает основную образовательную программу обучения по каждому профилю.</p> <p>10. Разрабатывается сетевое расписание.</p>		
Этап 2. Опытно-экспериментальный 2016-2017 гг.				
7.	Апробация проекта	<p>1. Мониторинговые исследования эффективности реализации проекта.</p> <p>2. Промежуточная диагностика результатов реализации проекта.</p> <p>3. Отслеживание и снятие возможных рисков реализации проекта.</p> <p>4. Коррекция использования инновационных технологий, форм, методов реализации сетевого профильного</p>	2017-2019 гг.	<p>Организована методическая поддержка педагогов. Единая доступная информационная среда проекта. Мониторинг и оценка хода реализации проекта Сформированы и развиты</p>



		обучения.		ключевые компетенции учащихся, УУД через участие в сетевых мероприятиях. Обеспечена ресурсная поддержки сетевого проекта.
Этап 3. Рефлексивно-обобщающий этап, 2017-2018 гг.				
8.	Анализ деятельности по реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диссеминация опыта реализации проекта.</li> <li>2. Оказание методических, информационных, диагностических услуг педагогам сети.</li> <li>3. Разработка обновленной проектной идеи сетевого проекта, путей дальнейшего развития сетевого профильного обучения.</li> <li>4. Расширение партнерского взаимодействия школ с другими образовательными и общественными организациями.</li> </ol>		<p>Мониторинг эффективности внедрения модели.</p> <p>Повышение качества образования.</p> <p>Созданы благоприятные условия для достижения учащимися широкого спектра мета предметных и личностных результатов.</p> <p>Предложения по дальнейшему распространению</p>

				ию результатов проекта. Отчет о результатах самообследования ОО по реализации проекта. Публикация методических рекомендаций по реализации сетевого проекта.
--	--	--	--	--

**9. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.**

Для определения эффективности образовательного процесса в условиях организации сетевого профильного обучения по индивидуальным учебным планам необходима система критериев и показателей оценки эффективности разработанной модели. Задачей мониторинга является целенаправленный и системный сбор информации, что позволяет спланировать дальнейшие пути по развитию сетевого партнерства.

Результаты внедрения синергетической модели сетевого профильного обучения в условиях МО Славянский район планируется оценивать по трем критериям:

- степень реализации образовательных потребностей учащихся (уровень самореализации обучающихся в учебной деятельности и полнота, возможность корректировки сетевых индивидуальных учебных планов);
- динамика объективных данных о результативности образовательного процесса; оценка деятельности образовательных организаций по организации сетевого профильного обучения непосредственными участниками образовательного процесса (динамика академической успеваемости учащихся по профильным дисциплинам, результаты Единого государственного экзамена по профильным

дисциплинам, количество выпускников, продолживших образование в соответствии с выбранной образовательной направленностью);

- экспертная оценка руководителями школ (степень удовлетворенности организацией сетевого профильного обучения участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов), степень самостоятельности ОО).

Инструментарий мониторинга:

- анкетирование;
- опрос;
- анализ продуктов (результатов) обучающихся, педагогов в рамках сетевого взаимодействия;
- интервьюирование;
- тестирование

Используется методика измерения качества образования в школе, профессиональной деятельности учителя на основе модели Раша.

На данном этапе основными показателями эффективности проекта являются:

- обеспечение доступности качественного общего образования независимо от места жительства, социального и материального положения семей и состояния здоровья обучающихся;
- создание современных условий обучения;
- повышение качества обучения на старшей ступени общего образования (данные ЕГЭ, Всероссийских олимпиад);
- сформированность ключевых компетенций учащихся;
- удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образовательных услуг;
- мощность и вариативность сети профильного обучения;
- оптимальные условия для реализации индивидуальных учебных планов в сети;
- ресурсная обеспеченность образовательных организаций для реализации профильного обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

## **10. Проектируемые результаты и инновационные продукты.**

Достигнутые результаты и инновационные продукты:

- Разработана синергетическая математическая модель сетевого профильного

обучения;

- Созданы критерии эффективности проекта;
- Сформирован перечень перспективных востребованных профильных направлений;
- Разработан пакет нормативно-правовых актов для реализации сетевого проекта;
- Оценено ресурсное сопровождение проекта.

В ходе реализации Проекта предполагаются следующие результаты на уровне школ:

- обеспечение доступности получения качественного и эффективного образования;
- расширение возможности получения качественного образования детьми различных категорий (одаренные);
- обеспечение выполнения запроса обучающихся и их родителей по предпрофильной подготовке и профильному обучению;
- рациональное использование интеллектуального потенциала учителей городских школ и педагогов дополнительного образования, методических ресурсов;
- обновление форм и методов работы с педагогическими коллективами;
- расширение перечня образовательных услуг в целях реализации индивидуальных образовательных запросов обучающихся;
- улучшение материально-технического оснащения реструктурированных школ города и района;
- повышение эффективности затрат на содержание сети образовательных учреждений;
- повышение качества работы образовательных учреждений;
- повышение уровня квалификации педагогического и административного персонала;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;
- привлечение одаренных детей к участию в различных олимпиадах, чемпионатах, конкурсах, конференциях, в исследовательских и проектных разработках на различных уровнях;
- реализация индивидуализации образования через построение индивидуальной образовательной траектории на основе сетевых образовательных программ;
- обеспечение эффективного развития компетентностей выпускника школы, повышение уровня его конкурентоспособности;

- расширение сотрудничества, межведомственного взаимодействия, социального партнерства школы и учреждений высшего профессионального образования, институтов и организаций научной, социальной и культурной сферы;
- поддержание положительного имиджа и повышение рейтинга школ в муниципалитете;
- повышение самостоятельности школ при реализации профильного обучения.

на уровне муниципалитета:

- развитие муниципальной системы образования на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
- развитие конкурентоспособности школ в образовательной сети муниципалитета;
- повышение эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств;
- повышение уровня качества, доступности, открытости образовательной информации;
- обеспечение качества конечного результата деятельности школы соответственно ресурсоемкости;
- достижение высокой степени удовлетворенности населения качеством образования;
- включенность участников образовательного процесса школы в сетевые мероприятия

на уровне региона:

- обеспечение качества конечного продукта деятельности школы в соответствии требованиям современности;
- удовлетворенность ВУЗов уровнем подготовки и развития выпускников школы;
- развитие региональной системы образования на основе изменения структуры и содержания образования.

Синергетический проект сетевого взаимодействия ОО при реализации профильного обучения может быть использован в условиях других малых городов и МО России и края, с учётом специфики школ, запроса обучающихся и их родителей, кадрового потенциала, материально-технического обеспечения образовательных учреждений.

## **11. Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта)**

Практическая ценность исследования заключается в разработанной универсальной математической модели сетевой организации профильного обучения. Создан проект сетевой организации профильного обучения, который может быть использован на практике в других муниципальных образованиях. Полученные результаты могут быть применимы при создании нормативно-организационной документации учреждений, при разработке методических пособий и дидактических материалов для повышения квалификации менеджеров образовательной деятельности.

Одним из главных критериев успешности проекта является возможность продолжения его деятельности после заявленного срока реализации. Перспективы развития проекта включают в себя:

- Создание единого образовательного пространства на муниципальном уровне;
- Организация сетевой модели через сетевое взаимодействие в информационно-«облачном» пространстве;
- Повышение уровня профессионального мастерства, внедряя новые формы и виды повышения квалификации;
- Увеличение количества сетевых партнеров;
- Нарращивание комплекса сетевых образовательных программ;
- Тиражирование продуктов инновационной деятельности.

В качестве дальнейшей перспективы проекта можно предложить следующее: с целью профессионализации школьников появляется возможность включения в сетевое взаимодействие субъектов учреждений среднего профобразования. Это будет способствовать успешной социализации выпускников школ не только в вузах, но и в учреждениях СПО.

## **12. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.**

Изучение образовательных запросов учащихся показало, что среди профессиональных предпочтений специальности в сфере строительства, архитектуры, управления, педагогических специальностей (иностранные языки, история, математика, психология), юридической, военной, экономической, лингвистической, медицинской сферах.

Исследование социально-экономического положения города Славянска-на-Кубани и Краснодарского края с учетом тенденций рынка труда позволило сделать следующий вывод, что с большой вероятностью в 2014-2016 годах будут развиваться следующие виды экономической деятельности: обрабатывающие производства; строительство; финансовая деятельность; операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг; государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное страхование; здравоохранение и предоставление социальных услуг; предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг.

Согласно данным перспективного социально-экономического развития региона и запросам родителей и учащихся школ города были определены примерные специальности и направления, востребованные в секторе рынка и труда Краснодарского края и основные дисциплины необходимые для освоения данных специальностей. Предполагается, что данные предметы являются не только вступительными, но и готовят учащихся 10-11 классов к дальнейшему освоению выбранной профессии. Определив набор профильных дисциплин, мы обозначили востребованные профили в городе Славянске-на-Кубани:

- а) химико-биологический (естественнонаучный);
- б) социально-гуманитарный;
- в) физико-математический;
- г) экономико-математический;
- д) информационно-технологический или технический;
- е) физико-технический;
- ж) биолого-географический;
- з) филологический;
- и) гуманитарный;
- к) социально-экономический.

На следующем этапе исследования было оценено материальное, техническое, информационное и кадровое обеспечение школ города и района.

Организационно-управленческие ресурсы	Администрация школ, рабочая группа по разработке Проекта, Координационный совет, руководители ОО, соисполнители
Кадровые ресурсы	Педагогические работники ОО разного типа
Материально-технические ресурсы	Компьютерное оборудование, оргтехника
Научно-методические ресурсы	Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об

	образовании в Российской Федерации», акты и нормативно-правовое обеспечение Проекта, каталог научно-методических источников
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства, выделенные на осуществление мероприятий в рамках проекта по развитию сети образовательных организаций в МО Славянский район, внебюджетные средства
Информационные ресурсы	Официальные сайты ОО, СМИ, библиотеки

### 12.1. Кадровое обеспечение проекта

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы.

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы включают:

- а) укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- б) уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в) непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу.

На наш взгляд, профильное обучение должны осуществлять лучшие педагоги школ города компетентные в соответствующей предметной области знания и методах обучения. Эти данные отражаются в количестве подготовленных учителями школ призеров и победителей олимпиад различного уровня (табл. 2).

В лицее № 1 большее количество победителей и призеров по литературе (Ряднова Е. В., Харлампики Е. Г.), математике (Набока О. А., Щикинова Е. А.), физике (Лукьяненко Е. А., Лобурь Н. С., Сусллова Т. Г.), обществознанию (Майстренко О. Ю., Хусаинова Э М.), английскому языку (Аршакян Л. А., Азарова Е. В.).



В СОШ № 3 можно отметить призеров только по русскому языку (Терехова С. И., Булах Ю. А.).

В лицее № 4 победители и призеры среди учащихся по русскому языку и литературе (Костроминова Е. В., Димитрова М. В., Анцупова Г. В.), математике (Сазонова Н. А., Дьяченко Т. Н., Коваль О. П., Мирющенко О. А.), биологии (Румянцева Т. А.), информатике (Шкута К. А.).

В СОШ № 5 призеры по русскому языку и литературе (Буряк И. В., Жицкая Н. В.), математике (Иванова Т. А., Устименко Н. И.), химии и биологии (Жданова Е. В.).

В СОШ № 16 призеры по математике (Макарова Л. В., Хижняк В. В.), праву (Протасова Е. В., Дьяченко А. Н.), обществознанию (Дьяченко А. Н.), географии (Кирпичникова Е. Н.).

В СОШ № 17 победители и призеры по обществознанию и истории (Капинос Т. П., Сидорова И. М.), математике (Ковалева М. Г., Духнай С. С., Стригунова Т. Ф.), английскому языку (Ахматова О. А.), биологии (Гарашенко О. Ю., Кнуренко О. О.) и географии (Абрамовская Н. В.).

В СОШ № 18 победители и призеры по русскому языку и литературе (Саенко Т. А., Филоненко Т. А.), обществознанию (Лопатнюк В. Д., Харченко Н. А.), химии (Белоногова Н. Г.) и биологии (Золотая Н. С.).

Таким образом, в ходе исследования мы определили педагогов, достойных участия в реализации сетевого профильного обучения.

Таблица 2 – Лучшее кадровое обеспечение школ по предметам согласно результатам олимпиад различного уровня

	Лицей № 1	СОШ № 3	Лицей № 4	СОШ № 5	СОШ № 16	СОШ № 17	СОШ № 18
Русский язык	Ряднова Е. В. Гриценко Т.И.	Терехова С.И. Булах Ю.А. Никонова О. Р.	<i>Костроминова Е. В.</i> Анцупова Г. В. Димитрова М.В.	Буряк И. В.	Кузнецова Н.А.		Саенко Т.А. Филоненко Т.А.
Литература	<i>Ряднова Е. В.</i> <i>Харламид и Е. Г.</i> Кравченко Т.Г.		<i>Костроминова Е. В.</i> Полушина Л. А.	Жицкая Н. В. Буряк И. В.			Саенко Т. А. <i>Филоненко Т. А.</i>
Математика	<i>Набока О. А.</i>		<i>Сазонова Н. А.</i>	Устименко Н. И.	Макарова Л. В.	<i>Ковалева М.Г.</i>	

	<i>Щикинова Е.А.</i> Петренко И. Н. Соловьева Л. Г.		Дьяченко Т. Н. Коваль О.П. Мирющенко О. А.		Хижняк В.В.	<i>Духнай С.С.</i> Стригунова Т.Ф.	
История	Аксакалова Е. Г. Хусаинова Э.М.	Радецкая О. А.	Половцева А. Н. Ковалева Н. И.			<i>Капинос Т. П.</i> <i>Сидорова И. М.</i>	Харченко Н. А.
Обществознание	Аксакалова Е. Г. <i>Майстрек о О. Ю.</i> Хусаинова Э.М.		Ковалева Н. И.	Бражникова И. В.	Дьяченко А. Н.	<i>Капинос Т. П.</i> <i>Сидорова И. М.</i>	Лопатюк В. Д. Харченко Н. А.
Английский язык	<i>Аришакян Л. А.</i> Азарова Е. В.		Шпак В. В. Гурченкова Н. А. Айрапетян Н. Э.	Ступко Л. Н.	Субботина Н. В.	<i>Ахматова О. А.</i>	Корж Л. С.
Химия	Бовтунова Л. М.			Жданова Е. В.	Попенкова Н. Р.		Белоногова Н. Г.
Биология	Зуенко Е. В.		<i>Румянцева Т. А.</i>	Жданова Е. В.	Ванжа С. В.	Гарашенко О. Ю. Кнуренко О.О.	Золотая Н. С.
Физика	<i>Лукьяненко Е. А.</i> <i>Лобурь Н. С.</i> <i>Суслова Т. Г.</i>						Титова Г. А.
География	Фомичева О. П. Синягина Е. В.		Лучкова А. Н.		Кирпичникова Е. Н.	Абрамовская Н. В.	Аргуткина Е. В.
Экономика	<i>Хусаинова Э.М.</i>		Ковалева Н. И.			Сидорова И. М.	
Информатика	<i>Куплинова Т. В.</i> Мищенко И. С.		<i>Шкута К. А.</i>				
Право	<i>Сорокина Е. Г.</i> Хусаинова Э.М. Аксакалова Е. Г.		<i>Куликов Р. В.</i>		Протасова Е. В. Дьяченко А. Н.	<i>Капинос Т. П.</i> <i>Сидорова И. М.</i>	Харченко Н. А.

**12.2.Нормативно-правовое обеспечение проекта (перечень разработанных документов)**

В ходе исследования нами анализировались документы на уровне муниципалитета, способствующие эффективной реализации сетевой модели профильного обучения:

1. Положение о сетевой организации профильного обучения в г. Славянске-на-Кубани, в котором определяются порядок создания сети образовательных организаций; правовое положение сетевой организации профильного обучения; структура сети; задачи, функции, права, обязанности и ответственность участников сети; порядок взаимодействия образовательных организаций с иными структурными подразделениями при реализации профильного обучения.
2. Положение о Координационном совете, которое регламентирует деятельность специально созданного коллективного консультационно-совещательного органа, осуществляющего управление сетевой организацией профильного обучения в общеобразовательных организациях.
3. Положение о сетевой группе, в котором определяются условия и принципы создания сетевых групп учащихся, принципы мобильности учащихся профильных сетевых групп, права и обязанности учащихся данных групп.
4. Единый сетевой учебный план общеобразовательных организаций муниципального образования Славянский район для 10–11-х классов, который представляет перечень сетевых учебных дисциплин с указанием объема их изучения, школ, где планируется проводить данные дисциплины, с разбивкой по учебным периодам, с указанием видов аттестации и сроков её проведения.
5. Рекомендации по формированию индивидуальных учебных планов учащихся, содержащие перечень сетевых профильных дисциплин, принципы, порядок распределения часов профильных и непрофильных дисциплин для учащихся школ-участников сети.
6. Положение о порядке проведения промежуточной и текущей аттестации обучающихся сетевой профильной группы.
7. Типовая форма договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве при реализации профильного обучения, где обозначены общие условия взаимодействия образовательных организаций сети, права и обязанности участников сетевого профильного обучения.
8. Приказы об утверждении перечня образовательных организаций, участвующих в сетевом профильном, приказ об утверждении перечня профилей и профильных направлений, реализуемых в образовательных организациях, приказ об открытии сетевых профильных групп.

### 12.3. Материально-техническое обеспечение проекта

В условиях ограничения источников финансирования школ не всегда имеется возможность оснащения современным оборудованием кабинетов, открытия мастерских, лабораторий. Создание единого поля материально-технических ресурсов, что позволяет сетевая организация образования, будет способствовать повышению качества профильного обучения старшеклассников.

Мы проанализировали ресурсные данные школ (таблица 3) и можем определить перспективные профильные направления в школах города. В лицее № 1 материальная база по математике, химии, биологии, физике, истории и географии на высоком уровне. Это позволяет организовать физико-математическое, химико-биологическое и социально-гуманитарное профильные направления. В СОШ № 3 – индустриально-технологическое и химико-биологическое; в лицее № 4 – социально-экономическое; в СОШ № 5 – социально-гуманитарное; в СОШ № 16 – химико-биологическое; в СОШ № 17 – филологическое и химико-биологическое; в СОШ № 18 – социально-гуманитарное.

Проанализируем таблицу «Сведения об оснащенности кабинетов школ компьютерной, мультимедийной и интерактивной техникой».

Таблица 3 – Материальная база дневных общеобразовательных школ

Школа	Количество полученных комплектов лабораторного и демонстрационного оборудования в период с 2005 по 2014 годы в кабинеты						
	Русский язык	Математика	Химия	Биология	Физика	История	География
Лицей №1	1	2	4	2	2	2	2
СОШ №3		1	2	2	2		1
Лицей №4	1	2	1	2	1		1
СОШ №5	2	1	2	1	1	1	1
СОШ №16	1	1	5	5			1
СОШ №17	1	1	6	4	1	1	
СОШ №18				1		1	
Итого	6	10	22	19	7	5	6

Мы проанализировали ресурсные данные школ и можем определить перспективные профильные направления в школах города. В лицее № 1 материальная база по математике, химии, биологии, физике, истории и географии на высоком уровне. Это позволяет организовать физико-математическое, химико-биологическое и социально-

гуманитарное профильные направления. В СОШ № 3 – индустриально-технологическое и химико-биологическое; в лицее № 4 – социально-экономическое; в СОШ № 5 – социально-гуманитарное; в СОШ № 16 – химико-биологическое; в СОШ № 17 – филологическое и химико-биологическое; в СОШ № 18 – социально-гуманитарное.

Важным условием реализации сетевого профильного обучения является компьютерное и дистанционное обеспечение. Проанализируем таблицу «Сведения об оснащении кабинетов школ компьютерной, мультимедийной и интерактивной техникой» (табл. 4, 5).

Таблица 4 – Оснащенность кабинетов информатики школ

ОУ	Количество комп. классов	Количество компьютеров		Дополнительное оборудование в кабинете информатики (количество)						
		Класса ниже Pentium 4	Класса Pentium 4 выше	Интерактивная доска	Мультимедийный проектор	принтер	сканер	ксерокс	Локальная сеть	интернет
Лицей №1	3	16		1	2	18	8		1	1
СОШ №3	1		17		1	1			1	1
Лицей №4	2		22	2	2	2			1	1
СОШ №5	1	10	1		1	1	1	1	1	1
СОШ №16	1	5	6	1	1	1			1	
СОШ №17	1		9		1	1	1		1	1
СОШ №18	1		11	1	1	1			1	1

Таблица 5 – Сведения об оснащении кабинетов школ компьютерной, мультимедийной и интерактивной техникой

ОУ	Количество компьютерной, мультимедийной, интерактивной техники, используемой в учебном процессе в кабинетах								
	Математика			Русский язык			Физика		
	Только компьютер или ноутбук	Компьютер и мультимедийный проектор	Компьютер и интерактивная доска	Только компьютер или ноутбук	Компьютер и мультимедийный проектор	Компьютер и интерактивная доска	Только компьютер или ноутбук	Компьютер и мультимедийный проектор	Компьютер и интерактивная доска
Лицей №1		3	2		2	1		2	
СОШ №3	6	1	2	4	1	1	1	1	
Лицей №4		1			1				1
СОШ №5	2	2		5	5	1	2	1	
СОШ №16		1		2	1		1		
СОШ №17		1			1			1	
СОШ №18			1		1	1		1	

ОУ	Количество компьютерной, мультимедийной, интерактивной техники, используемой в учебном процессе в кабинетах			
	Химия	Биология	География	История

	Только компьютер	Компьютер и мультимедийный проектор	Компьютер и интерактивная доска	Только компьютер или ноутбук	Компьютер и мультимедийный проектор	Компьютер и интерактивная доска	Только компьютер или ноутбук	Компьютер и мультимедийный проектор	Компьютер и интерактивная доска	Только компьютер или ноутбук	Компьютер и мультимедийный проектор	Компьютер и интерактивная доска
Лицей №1		1				1		1			1	2
СОШ №3		1			1			1			4	
Лицей №4			1			1			1		1	2
СОШ №5			1			1		1				
СОШ №16	1				1					1	1	
СОШ №17		1			1							
СОШ №18		1	1	1		1		1		1	2	

Оснащение техникой, соответствующей Стандарту, кабинетов математики и физики в лицее № 1, поэтому в данной школе целесообразно организовать физико-математический профиль. Техническое оснащение кабинетов биологии и химии, соответствующее нормам профильного обучения в СОШ №№ 18, 5, Лицее № 4. Лучшее техническое оснащение кабинетов для реализации социально-экономического профиля в лицее № 4; для реализации социально-гуманитарного профиля в лицеях №№ 1, 4, СОШ №№ 3, 18; для реализации индустриально-технологического профиля в лицеях №№ 4, 1; для реализации филологического профиля в лицее № 1, СОШ №№ 3, 5, 18.

Масштаб внедрения информационно-коммуникационных технологий:

- Разработка и внедрение в учебный процесс интегрированных уроков с использованием информационных и дистанционных технологий;
- Использование на всех уроках интерактивных досок и проекторов;
- Тестирование с использованием компьютерных программ;
- Разработка медиауроков и электронных учебно-методических пособий;
- Создание персональных сайтов педагогов, работающих в сети;
- Внедрение дистанционного обучения для детей-инвалидов;
- Возможность работы онлайн во время уроков.

Согласно полученным данным мы составили рейтинг школ с учетом материального и методического, технического и кадрового оснащения. Установили, что наиболее приемлемыми для реализации выбранных профилей будут следующие школы (см. табл. 6):

Таблица 6 – Лучшее материально-техническое, и кадровое оснащение школ города согласно профильным направлениям

Профиль профильное	/ Материальное и методическое	Техническое (информационно	Кадровое оснащение	
			По	По результатам

направление	оснащение	е) оснащение	результатам ЕГЭ	олимпиад
Естественно-научный профиль (химико-биологическое направление)	СОШ № 16 СОШ № 17 Лицей № 1	СОШ № 18 Лицей № 4 СОШ № 5	СОШ № 3 Лицей № 4 Лицей № 1	Лицей № 4 СОШ № 5 СОШ № 16
Естественно-научный профиль (физико-математическое направление)	Лицей № 1 СОШ № 3 Лицей № 4	Лицей № 1 СОШ № 3 СОШ № 5	Лицей № 4 СОШ № 1 СОШ № 3	Лицей № 1 Лицей № 4 СОШ № 17
Естественно-научный профиль (биолого-географическое направление)	СОШ № 16 Лицей № 1 СОШ № 17	СОШ № 3 Лицей № 4 СОШ № 5	Лицей № 1 Лицей № 4 СОШ № 3	Лицей № 4 СОШ № 5 СОШ № 17
Гуманитарный профиль (филологическое направление)	СОШ № 5 СОШ № 17 Лицей № 4	СОШ № 5 Лицей № 1 СОШ № 3	Лицей № 4 Лицей № 1 СОШ № 17	Лицей № 1 Лицей № 4 СОШ № 17
Гуманитарный профиль (социальное направление)	Лицей № 1 СОШ № 5 СОШ № 17	Лицей № 1 Лицей № 4 СОШ № 5	Лицей № 4 Лицей № 1 СОШ № 17	Лицей № 1 Лицей № 4 СОШ № 17
Социально-экономический профиль (правовое направление)	Лицей № 1 СОШ № 5 Лицей № 17	Лицей № 1 СОШ № 3 Лицей № 4	Лицей № 1 Лицей № 4 СОШ № 17	Лицей № 1 Лицей № 4 СОШ № 17
Социально-экономический профиль (экономико-математическое направление)	Лицей № 1 Лицей № 4 СОШ № 5	Лицей № 1 Лицей № 4 СОШ № 5	Лицей № 1 Лицей № 4 СОШ № 5	Лицей № 1 СОШ № 17 Лицей № 4
Технологический профиль (информационное направление)	Лицей № 1 Лицей № 4 СОШ № 3	Лицей № 4 Лицей № 1 СОШ № 16	Лицей № 4 Лицей № 1 СОШ № 18	Лицей № 4 Лицей № 1 СОШ № 18

Далее целесообразно распределить педагогов выбранных школ согласно предполагаемым профильным дисциплинам.

Таблица 7 – Распределение профильных направлений в школах г. Славянска-на-Кубани

№	Профиль	Профильное направление	Возможные профильные предметы	ОО	Учитель
1.	Естественно-научный	Химико-биологическое	химия биология математика	№ 4  № 16	Румянцева Т. А. Константинова Л. Е. Сазонова Н. А. Макарова Л. В. Хижняк В. В. Ванжа С. В. Попенскова Н. Р.
		Физико-математическое	физика математика информатика и ИКТ	№ 1  № 3	Розина А. Е. Набока О. А. Лобурь Н. С. Лукьяненко Е. А.
		Биолого-географическое	биология география химия	№ 5 № 4	Жданова Е. В. Фоменко Т. М. Лучкова А. Н. Румянцева Т. А.
2.	Гуманитарный	Филологическое	русский язык иностраный язык литература	№ 17 № 3 № 1	Ахматова О. А. Симеон Г. Г. Терехова С. И. Никонова О. Р. Кабыш Г. Г. Ряднова Е. В. Харлампиди Е. Г. Аршакян Л. А.
		Социальное	русский язык история обществознание	№ 17 № 4	Капинос Т. П. Сидорова И. М. Ковалева Н. И. Костроминова Е. В.
3.	Социально-экономический	Правовое	обществознание история иностраный язык	№ 17	Капинос Т. П. Сидорова И. М. Ахматова О. А.
4.	Технологический	Экономико-математическое	география математика обществознание	№ 5	Иванова Т. А. Бражникова И. В. Устименко Н. И.



На основании таблицы 5 логично сделать вывод, что естественно-научный профиль химико-биологического направления целесообразно организовать в лицее № 4 (возможно в СОШ №№ 16, 5) под руководством педагогов Румянцевой Т. А и Константиновой Л. Е.; физико-математическое профильное направление в лицее № 1 под руководством педагогов Розиной А. Е., Набока О. А., Лобурь Н. С., Лукьяненко Е. А. (в крайнем случае в лицее № 4, СОШ № 3); биолого-географическое направление в школе № 5 под руководством Ждановой Е. В. (также возможно в лицее № 4 под руководством педагогов Лучковой А. Н. и Румянцевой Т. А.). Гуманитарный профиль филологического направления возможно организовать в школе № 17 под руководством Ахматовой О. А. и Симеон Г. Г. (также в школе № 3 под руководством Тереховой С. И., Никоновой О. Р. и в лицее № 1), социального направления в СОШ № 17 (в крайнем случае в лицеях №№ 1, 4) под руководством педагогов Сидоровой И. М. и Капинос Т. П. Социально-гуманитарный профиль правового направления целесообразно организовать в школе № 17 под руководством педагогов Капинос Т. П., Сидоровой И. М., Ахматовой О. А. (возможно в лицее № 1), экономико-математического направления в школе № 5 под руководством педагогов Ивановой Т. А., Бражниковой И. В., Устименко Н. И. (возможно также в лицее № 1 под руководством педагогов Неклеса Н. В. и Розиной А. Е., в СОШ № 17). Информационно-технологический профиль в школе № 18 и в лицее № 4 (возможно также в лицее № 1). Как и лучшие школы создавались под конкретных людей, мы также предлагаем создать профильные направления под конкретных лучших педагогов города, способных подготовить учеников на самом высоком уровне.

### **13. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта.**

В рамках проекта издано 15 статей. Одна статья опубликована в журнале из перечня ВАК.

1. *Зиновьев, А. И., Мищенко, О. Ю.* Сетевая организация профильного обучения в условиях малого города [Текст] / А. И. Зиновьев, О. Ю. Мищенко // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – Ростов н/Д., 2015. – № 3. – С. 75–82.
2. *Мищенко, О. Ю.* Сетевая организация среднего образования как условие перспективного развития образовательного пространства малого города [Текст] /

- О. Ю. Мищенко // Журнал «Научный аспект № 2-2014». – Самара : Изд-во ООО «Аспект», 2014. – № 2. – С. 40–44.
3. *Мищенко, О. Ю.* Состояние и современные требования к организации образовательного пространства малого города в России и за рубежом // Концепт. – 2014. – № 07 (июль). – ART 14196. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14196.htm>. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
  4. *Мищенко, О. Ю.* Перспектива развития сетевого взаимодействия образовательных учреждений при реализации профильного обучения в г. Славянск-на-Кубани [Текст] / О. Ю. Мищенко // Психолого-педагогические исследования качества образования в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции, 5 апреля 2014 г. Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянск-на-Кубани. – Славянск-на-Кубани: ИЦ филиала КубГУ в г. Славянск-на-Кубани, 2014. – С. 144-158.
  5. *Мищенко, О. Ю.* Креативное образование в сетевой форме организации профильного обучения [Электронный ресурс] / О. Ю. Мищенко // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 2. Режим доступа: URL: <http://web.snauka.ru/?p=46435>.
  6. *Мищенко, О. Ю.* Перспективы развития сетевой организации образования в условиях малого города [Электронный ресурс] / О. Ю. Мищенко // Электронный научный журнал APRIORI. Серия : Гуманитарные науки. – 2014. – № 1. Режим доступа: <http://apriori-journal.ru/seria1/1-2014/Mischenko.pdf>.
  7. *Мищенко, О. Ю.* Organizing network activities with gifted children in the municipality (Организация сетевой работы с одаренными детьми в муниципалитете) [Текст] / О. Ю. Мищенко // Международная конференция “Роль нематериальных факторов в обеспечении социального и психологического состояния общества. 10 ноября 2013 г. = International conference “Role of nonmaterial factors in ensuring the social and psychological condition of a society”. Conference Proceedings. November 10, 2013. – Sheffield, UK : Scope Academic House, V&M Publishing, 2013. – С. 13–16.
  8. *Мищенко, О. Ю.* Сетевое взаимодействие образовательных учреждений в сфере духовно-нравственного образования [Текст] / под общ. ред. С. В. Кузьмина // Журнал «Science Time»: материалы Международных научно-практических конференций Общества Науки и Творчества за апрель 2014 года. – Казань, 2014. – № 4. – С. 142–146.

9. *Мищенко, О. Ю.* Анализ образовательных запросов учащихся при проектировании сетевого профильного обучения в городе Славянске-на-Кубани [Текст] / О. Ю. Мищенко // Scientific journal. «EUROPEAN RESEARCH». – № 1 (1) 2014. – С. 69–74.
10. *Мищенко, О. Ю.* Риски и препятствия развития креативного менеджмента в сетевой организации профильного обучения [Текст] / под общ. ред. С. В. Кузьмина // Журнал «Science Time»: материалы Международных научно-практических конференций Общества Науки и Творчества за февраль 2015 года. – Казань, 2015. – № 2 (14). – С. 126–131.
11. *Мищенко, О. Ю.* Особенности проектирования сетевой организации профильного обучения в условиях образовательной среды г. Славянска-на-Кубани [Текст] / Под общ. ред. С. С. Чернова // Наука и современность – 2014: сборник материалов XXIX Международной научно-практической конференции. – Новосибирск : Изд-во ЦРНС, 2014. – С. 92–97.
12. *Мищенко, О. Ю., Осипов, С. А.* Измерение качества обучения в профильном классе [Текст] / О. Ю. Мищенко, С. А. Осипов // Теория и практика измерения и мониторинга компетенций и других латентных переменных в образовании : сборник трудов XXI (26-29 января 2014 г.), XXII (19-22 июня 2014 г.) Всероссийских научно-практических конференций (с международным участием). – Славянск-на-Кубани: ИЦ филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани, 2014. – С. 144–158.
13. *Мищенко, О. Ю.* Перспективы организации сетевого профильного обучения в г. Славянске-на-Кубани [Текст] / О. Ю. Мищенко // Материалы XIII Международной научно-практической конференции «Тенденции и инновации современной науки» (тезисы докладов). 23 апреля 2014 г. : сб. науч. тр. – Краснодар : Априори, 2014. – С. 17.
14. *Мищенко, О. Ю.* Организация сетевого профильного обучения в г. Славянске-на-Кубани [Текст] / О. Ю. Мищенко // Молодой ученый: современный подход. – Санкт-Петербург, 2015. – № 2.
15. *Мищенко, О. Ю.* Педагогические условия реализации модели сетевого профильного обучения в муниципальном образовании [Текст] / О. Ю. Мищенко // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № S3. – С. 61–65. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76040.htm>.

### **Библиографический список:**

1. Вестник управления образования [Текст] // Управление образования администрации муниципального образования Славянский район. – 08/2013. – № 2 (65). – С. 22.
2. Департамент труда и занятости населения Краснодарского края [Электронный ресурс] : сайт. URL: <http://www.kubzan.ru/> (дата обращения: 10.10.2015).
3. Приказ Департамента образования и науки Краснодарского края от 31.10.2012 г. № 8233 «Об определении перечня профилей, открываемых в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края в 2013-2014 учебном году, и предметах по выбору для сдачи экзаменов в ходе государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов, проводимой территориальными экзаменационными комиссиями».
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст] : Текст с изменениями и дополнениями на 2013 год. М. : Эксмо, 2013. – 208 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Текст] : [утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413] : офиц. текст / Минобрнауки РФ. – 2012.