

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

АВТОР: АВТАЕВА АЛИНА АРАМАЙСОВНА,
УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
МОБУ СОШ №3 Г.НОВОКУБАНСКА

Я в течение многих лет изучаю методы и приёмы самостоятельной работы и пути достижения более высоких результатов в изучении истории. На современном этапе развития человеку следует быть практичным и самостоятельным в принятии того или иного решения, чему следует научиться со школьной скамьи. Система современного образования ведёт к смене приоритетов в деятельности учителя: не научить, а создать условия для самостоятельного творческого поиска ученика.

Развитие самостоятельности в обучении истории идёт по следующим основным взаимосвязанным линиям:

- а) способность к усвоению исторических знаний из различного круга источников, которые используются во время урока и внеурочной деятельности;
- б) умение воспроизвести усвоенный материал на уроках и вне их;
- в) умение объяснить сущность исторических явлений.

Развитие у учащихся способности к самостоятельной работе с источниками информации по истории связано с пониманием исторического события, их причин и умением делать выводы, со знанием основных видов источников информации, овладением приёмами познавательной деятельности. Формирование исторических знаний и развитие у учащихся самостоятельности в учебной деятельности находятся в тесной взаимосвязи.

Чем выше активность учащихся и их способность к самостоятельной учебной деятельности, тем выше объём и качество знаний, тем в большей степени создают условия для активности и самостоятельности учебной деятельности школьников на уроке и вне его. Когда у учащихся формируется система исторических знаний, развивается самостоятельность и способность усвоить исторический материал, тогда изменяется и роль учителя истории, в обучении и воспитании учащихся.

Начинается обучение самостоятельной работе с основными историческими источниками на уроке - это учебник, карта, документы, иллюстрации, Интернет.

Одновременно в связи с развитием самостоятельности у учащихся формируется способность к воспроизведению исторических знаний в устной и графической форме. Если учащийся может хорошо воспроизвести исторический материал, то можно сделать вывод, что у него прочные знания, овладевает нужными умениями и навыками.

Для школьников учебник - первая и основная книга по истории. Учебник нужен каждому ученику, так как с помощью него учитель может провести самостоятельную фронтальную работу с учебником, учебник даёт

возможность ученику перечитывать несколько раз трудные непонятные места, внимательно изучать иллюстрации, документы. Но правильно ученик может использовать учебник в том случае, если учитель учит им пользоваться, постоянно привлекать его в процессе обучения, требует от учащихся самостоятельной работы с ним и проверяет выполнение своих требований. Я детально объясняю структуру учебника: это различные виды текста, иллюстрации, явления, вопросы, задания и карты.

Важно, чтобы школьник самостоятельно усваивал авторский текст учебника, а здесь главное место занимает работа с терминами. Я, например, поручаю учащимся найти термин в учебнике, прочесть вслух и делать запись в тетрадь. Затем объясняю, что означает этот термин, на каждом уроке проводится словарная работа вместе с учащимися. Например, что такое натуральное хозяйство, феодал, крепостной крестьянин. К этому виду работы я приучаю детей с пятого класса, последовательно усложняя задания. Такая работа приучает школьников обращать внимание на термины и при выполнении домашнего задания. Надо стараться, чтобы это вошло в привычку у учащихся.

Ученикам труднее даётся умение слушать и записывать в тетрадь элементы, которые требуют известные усилия для осмысления и запоминания, такие как определить понятие, причинно-следственные связи, делать выводы. Для формирования этих умений, я на уроках использую просмотр различных школьных фильмов или их фрагментов, ресурсы Интернета.

Но без особого усилия учащиеся могут самостоятельно описывать текст, называть имена исторических деятелей, даже дать историко-географические описания. Но и трудность осмысления и запоминания при старании можно преодолеть.

Для этого хорошими приёмами являются: членение материала на параграфы, пункты, абзацы, а также заголовки. В этой работе хорошо помогают вопросы и задания в учебнике. Наиболее распространённым у меня на уроке истории является составление развёрнутых планов. Это в дальнейшем помогает самостоятельному изучению каких-либо важных научных трудов. Но здесь важно, чтобы школьник, самостоятельно читая текст на уроке, не пропускал непонятные слова и выражения, и чтобы спрашивал у учителя или использовал словарь или справочник.

Действенным приёмом привлечения учащихся к учебному материалу является составление тезисных выводов по определённой теме, составление планов, конспектов, конкретизирующих таблиц, кластеров, ассоциативных рядов.

Самостоятельной деятельности можно добиться также путём использования на уроке исторических документов, помещённых в учебнике, в рабочих тетрадях по истории. Работа учащихся с историческими источниками проводится в целях понять значение исторического факта, чтобы привлечь к нему особое внимание учащихся, выработать у учащихся самостоятельный

научный подход к источникам исторических знаний, углубить ознакомление учащихся с источниками как историческими памятниками.

Значение самостоятельной работы с документами заключается в том, что она помогает глубже усвоить узловые вопросы курса истории. Работа с документами проводится и на уроке, и во время выполнения домашнего задания. Другой вид работы с документами - это самостоятельное решение на его основе задачи дедуктивного характера. Так, например, в 5 классе изучаются законы Хаммурапи. Сообщив, что законы приняты в 18 веке до н.э., я предлагаю учащимся самостоятельно читать документ, обратить внимание на следующие вопросы, которые заранее даны: 1) к какой эпохе относятся эти законы? 2) кому сочувствует автор источника - угнетателям или угнетённым?

Иллюстрация учебника - один из основных видов наглядности в обучении истории. В 5-8 классах полезно предложить одному ученику вслух, а другим про себя прочесть текст с иллюстрациями. Это делается для того, чтобы выработать у школьников привычку внимательно читать подписи к иллюстрациям, определять время создания и характер изображения, являются ли они историческими документами или позднейшими реконструкциями исторической действительности. Ребята пишут и сочинения по картине.

Следующей формой самостоятельной работы является использование на уроках типологических картин. Они выполняют роль «окна в историческую действительность». Чтение исторических картин требует от школьников не только внимания, но и ряда логических действий.

Например, изучая по истории в 7 классе тему «Церковный раскол», использую картину Сурикова В. «Боярыня Морозова»

Или изучая Внешнюю политику при Павле I, использую картину Сурикова «Переход Суворова через Альпы»

Навыки самостоятельной деятельности развиваются также в процессе работы с картой: овладев условными знаками на карте, можно очень чётко и ясно изложить например, местоположение государств Древнего мира и отсюда, например, сделать вывод о том, что климатические условия Египта позволили заниматься земледелием и скотоводством.

Заполнение таблиц, решение и составление кроссвордов, составление КИС (краткой исторической справки) тоже развивает самостоятельность и находчивость.

Тема самостоятельной работы на уроках в настоящее время очень актуальна т.к. современные тенденции в образовании требуют формирования конкурентноспособной личности, личности, умеющей использовать навыки и умения самостоятельной работы, чтобы легко можно было ориентироваться в нынешней сложной жизненной обстановке.

Новая парадигма образования состоит в том, что ученик должен учиться сам, а учитель - осуществить мотивационное управление его обучением. Сущность обучения при этой форме работы состоит в том, что ученик полностью самостоятельно достигает конкретных целей учебно-

познавательной деятельности процессе работы. При этом меняется форма общения учителя и ученика. К тому же, ученик работает максимум времени самостоятельно, учится самопланированию, самоконтролю и самооценке, становится конкурентноспособной личностью. Это даёт возможность ему осознавать себя в деятельности, самому определить уровень освоения знаний, видеть пробелы в своих знаниях и умениях.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Суриков В. «Боярыня Морозова» к уроку «Церковный раскол»



Древняя книга. Анализ иллюстрации.



Работа с картой по алгоритму



ЛИТЕРАТУРА

1. Плохой учитель преподносит истину, хороший учит её находить. / А. Дистервег.
2. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М. 2001.
3. Гукова В.В. и др. История. 5-11 классы: технология современного урока. – Волгоград: Учитель, 2009.
4. Михайлова Л.И. Использование системы приемов работы на уроках истории с целью формирования навыков самостоятельной деятельности учащихся. Волгоград: Учитель.2009.
5. Серова Б.Н., Гаркуша Л.М., Лескинен М.В. Поурочные разработки по истории России для 6 класса. М.2003.
6. Степанищев А.Т. Проблемные задачи по истории России. М. 2001.
7. Суркова Н.Б., Яровая О.А. История. 5-8 классы: интерактивные методы преподавания. – Волгоград: Учитель, 2010 г.