

## Паспорт инновационного продукта

1	Наименование инновационного продукта	«Оптимизация школьной системы оценки качества образования посредством использования событийного формата оценивания»
2	Авторы представляемого опыта	Човган Светлана Геннадиевна, заместитель директора МБОУ СОШ №7 г.Ейска; Реут Оксана Владимировна, учитель русского языка и литературе МБОУ СОШ №7 г.Ейска; Квитко Елена Александровна, педагог – психолог МБОУ СОШ №7 г.Ейска.
3	Научный руководитель	Быстрицкая Олеся Станиславовна, заместитель директора МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района»
4	Цели внедрения инновационного продукта	Цель проекта – создание эффективной и тиражируемой модели школьной системы оценки качества образования посредством использования событийного формата оценивания; механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональным заказам.
5	Задачи внедрения инновационного продукта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе;</li> <li>2) изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем оценки качества образования в образовательных учреждениях;</li> <li>3) разработать модель школьной системы оценки качества образования, основанной на событийном формате оценивания;</li> <li>4) осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно – критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении;</li> <li>5) разработать информационно-экспертную систему для сведения, обобщения, классификации и анализа информации, полученной в ходе проведения оценочных процедур;</li> <li>6) создать информационный банк межпредметных проектных, учебно-исследовательских и художественно- творческих задач для проведения событийного оценивания метапредметных достижений обучающихся 5-9 классов.</li> </ol>
6	Основная идея предлагаемого инновационного продукта	Использование событийного формата оценивания метапредметных достижений обучающихся позволит оптимизировать школьную систему оценки качества образования, снизить нагрузку на педагогический состав, повысить качество образования, а именно уровень сформированности метепредметных компетенций обучающихся.

7	Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>3) Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497;</li> <li>4) Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 марта 2015 г. № 373-р;</li> <li>5) Муниципальная программа «Развитие образования в Ейском районе», утверждённая постановлением администрации муниципального образования Ейский район от 30.12.2014 г. № 935;</li> <li>6) Положение о мониторинге качества образования в МБОУ СОШ №7 г.Ейска от 31.08.2014 г.</li> </ol>
8	Обоснование его значимости для развития системы образования Краснодарского края	<p>Проект предусматривает разработку внутришкольной системы оценки метапредметных достижений обучающихся, основанной на событийном подходе, его актуальность для развития системы образования Краснодарского края связана со следующими факторами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) На данный момент на федеральном и региональном уровне не определены единые подходы к построению школьной системы оценки качества, что обуславливает необходимость поиска оптимальных моделей внутришкольной оценки качества образования;</li> <li>2) Уровень сформированности универсальных учебных умений и навыков невозможно оценить с помощью традиционной системы, в связи с чем логичным становится переход на инновационные технологии, механизмы которых позволяют оценивать эффективность обучения по данному направлению. В соответствии с ФГОС система оценки образовательной организации должна реализовывать системно- деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценки образовательных достижений, для многих школ освоение данных новшеств представляется затруднительным, особенно в части оценки метапредметных образовательных результатов, в связи с чем становится актуальным вопрос создания унифицированного инструментария для оценки образовательных достижений обучающихся;</li> <li>3) Наиболее адекватными формами оценки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий является наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных</li> </ol>

		исследований и проектов, в данном контексте становится актуальным событийный формат оценивания.
9	Новизна	Инновационные подходы к оцениванию, такие как контекстные задачи; междисциплинарные экзамены; компетентностно-ориентированные тесты; ситуационные задания, остаются непроработанными в части создания конкретного инструментария. Событийная модель оценивания метапредметных образовательных достижений обучающихся, разработанная Институтом проблем образовательной политики «Эврика» предназначена только для итогового контроля в 9 классах. В данной работе предлагается адаптировать данную модель для осуществления оценочных процедур в 5-9 классах.
10	Практическая значимость	Инновационные продукты, которые будут получены в процессе реализации данного проекта, могут использоваться в любом общеобразовательном учреждении края. Методические рекомендации для экспертов событийного оценивания, уточненные критерии и банк задач должны обеспечить тиражируемость инновации.
11	Механизмы реализации инновации	
11.1	1 этап:	Подготовительный
11.1.1	Сроки	сентябрь 2015- август 2016
11.1.2	Задачи	Формирование группы разработчиков проекта; изучение опыта и достижений науки и практики в области построения и применения систем оценки качества образования в образовательных учреждениях; изучение состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе; оценка кадровых возможностей школы; создание кадровых условий для реализации проекта.
11.1.3	Полученный результат	Определена команда разработчиков проекта, определены подходы к построению школьной системы оценки качества образования; разработаны анкеты для изучения мнения педагогического коллектива, обучающихся и родительской общественности об эффективности школьной системы оценки качества образования; определены кандидатуры учителей, привлекаемых к активной реализации проекта.
11.2	2 этап	Организационно- практический
11.2.1	Сроки	август 2016- декабрь 2017
11.2.2	Задачи	Осуществление отбора, адаптации и проектирования оценочно - критериальных комплексов. Методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении, разработка модели школьной системы оценки качества образования, основанной на событийном формате оценивания; создание информационного банка межпредметных проектных, учебно- исследовательских и художественно- творческих задач для проведения событийного оценивания метапредметных достижений обучающихся 5-9 классов; создание

		информационно- экспертной системы для сведения, обобщения, классификации и анализа информации, полученной в ходе проведения оценочных процедур; апробация методического инструментария событийного формата оценивания; диссеминация промежуточных результатов реализации проекта.
11.2.3	Полученный результат	Положение о мониторинге качества образования в ОУ, ООП ООО, банк межпредметных проектных, учебно- исследовательских и художественно- творческих задач для проведения событийного оценивания метапредметных достижений обучающихся 5-9 классов; методические рекомендации, экспертные карты; ознакомление педагогов районных школ с результатом деятельности школы.
11.3	3 этап	Обобщающий/аналитический
11.3.1	Сроки	январь-июнь 2018
11.3.2	Задачи	Подготовка статей и докладов по теме работы инновационной площадки.
11.3.3	Конечный результат	Статьи, доклады
12	Перспективы развития инновации	Реализация проекта будет способствовать определению наиболее удобных форм представления итогового проекта обучающихся 9 классов, а также профессиональному самоопределению выпускников.
13	Предложения по распространению и внедрению инновационного продукта в практику образовательных организаций края	Создать сеть образовательных учреждений, использующих событийный формат оценивания.
14	Перечень научных и учебно- методических разработок по теме проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Статья Човган С.Г. по теме « Событийный формат оценивания метапредметных результатов» в сети Интернет на Всероссийском образовательном портале «Продлёнка» <a href="http://www.prodlenka.org">www.prodlenka.org</a>.</li> <li>2. Статья Реут О.В. по теме « Модель нового экзамена ФГОС» в сети Интернет на Всероссийском образовательном портале «Продлёнка» <a href="http://www.prodlenka.org">www.prodlenka.org</a>.</li> <li>3. Статья Реут О.В. по теме «Модель нового экзамена» в газете «Приазовские степи» ( 24.05.2016 г.)</li> </ol>
15	Статус инновационной площадки	нет
16	Ресурсное обеспечение инновации	
16.1	Материальное	Материально-техническое оснащение образовательного учреждения соответствует требованиям ФГОС ООО, уровень оснащенности является достаточным для реализации задач проекта
16.2	Интеллектуальное	Образовательное учреждение располагает высококвалифицированными кадрами, способными генерировать инновационные идеи и осваивать образовательные новшества. Высшую квалификационную категорию имеют 17% учителей, 39%- первую. 4 педагога награждены Почётными грамотами МОН Краснодарского края.

		Медалью «За службу образованию» награждены 2 человека.
16.3	Временное	План реализации проекта содержит оптимальные временные интервалы для реализации поставленных задач