**Использование дифференцированной проектной деятельности для формирования метапредметных компетенций**

Современное состояние педагогической деятельности характеризуется переходом к работе по федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС), которые выдвигают новые социальные требования к системе школьного обучения.

 Введение ФГОС – это новый этап модернизации образования.

Основная тенденция развития Российского образования, реализованная в ФГОСах II поколения, - усиление роли **компетенций** в образовании.

 В соответствии с Концепцией и Требованиями стандарта содержание планируемых результатов должно позволять осуществлять оценку **предметных, метапредметных** и **личностных** результатов образования.

Ключевые компетенции:

* ценностно-смысловые
* общекультурные
* учебно-познавательные
* информационные
* коммуникативные
* социально-трудовые
* личностное самосовершенствование

**Образовательные компетенции:**

* изучать;
* искать;
* думать;
* сотрудничать;
* приниматься за дело;
* адаптироваться.

**Результат развития метапредметных компетенций**

Развивается:

* культура сотрудничества;
* культура работы с информацией;
* диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов как психологическое сопровождение формирования исследовательской деятельности;
* умение как творческий процесс;
* учение как саморазвитие.
* формирование **компетенций и компетентностей** в предметной области «Информатика и ИКТ»
* формирование навыков **участия** в учебно-исследовательской и проектной деятельности
* формирование навыков **участия** в учебно-исследовательской и проектной деятельности
* овладение **приемами** учебного **сотрудничества**
* формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования **информационно-коммуникационных технологий и информационной безопасности**

. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Что мы называем проектом?

Проект - целенаправленное изменение некоторой системы, ограниченное во времени и ресурсах и имеющее специфическую организацию.

Проектное обучение - сочетание проектной формы учебной деятельности и собственно проектирования.

Дифференциа́ция - разделение, расслоение целого на различные части, формы и ступени

Уровневая дифференциация обучения предусматривает:

* наличие базового обязательного уровня общеобразовательной подготовки, которого обязан достичь учащийся. который является основой для дифференциации и индивидуализации требований к учащимся;
* базовый уровень должен быть реально выполним для всех учащихся;
* система результатов, которых должен достичь по базовому уровню учащийся, должна быть открытой;
* наряду с базовым уровнем учащемуся предоставляется возможность повышенной подготовки, определяющаяся глубиной овладения содержанием учебного предмета.

Уровневая дифференциация в проектно-дифференцированном обучении определяет наличие как базового обязательного уровня сформированности проектных действий у каждого обучающегося (т.е он реально достижим для всех учащихся, так как предусматривает возможность выполнения этих действий при непосредственном участии учителя), так и повышенного уровня сформированности проектной компетентности у обучающихся, определяемого высокой степенью их самостоятельности в выполнении проектных действий

Проектно-дифференцированное обучение - ориентированная на целенаправленное формирование проектной компетнтности школьника дидактическая система, реализуемая как на уровне отдельного педагога, так и школьного педагогического коллектива в целом, основанная на сочетании проектной формы учебной деятельности на уроке с проектной деятельностью во внеурочное время, а также на уровневой дифференциации в требованиях к образовательным результатам

**дифференциация МЕТОДОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Проектная деятельность**

 **Научный метод**

 **Поисковые**

**Исследовательские**

 **Ролевые игры**

 **Мозговые атаки**

 **Дискуссии, эвристические беседы**

**эвристические беседы**

 **Рефлексивные**

По новым стандартам выпускник 9 класса должен владеть проектной компетенцией

* Проектная компетентность – способность, готовность и умение обучающегося уверенно, без задержек и трудностей применять в различных учебных ситуациях следующие проектные действия: выявлять, формулировать и решать проблемы для получения обоснованного проектного продукта; применять в проектной деятельности предметные знания и способы деятельности; определять ресурсные возможности, регулировать и оценивать осуществляемую проектную деятельность; взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других.
* Проектная компетентность ученика может быть сформирована на уровне умения, осуществляемого при помощи учителя, навыка (умения доведенного до автоматизама) и опыта применения приобретенных навыков при осуществлении проектной деятельности.

Ведущий метапредметный результат ФГОС ООО:
формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Рассмотрим уровни достижения результатов проектной деятельности.

* Базовый: исполнительская компетентность учащихся при целенаправленной работе учителя
* Повышенный: мотивированные, способные к самостоятельной деятельности учащиеся
* Творческий: творчески активные со способностями к определенным видам деятельности учащиеся

Особенности образовательного процесса при ПДО

1. Усиление роли вариативной части учебного плана с целью включения в учебный процесс наряду с учебной деятельностью проектной и учебно-исследовательской видов деятельности (в урочных и внеурочных формах);
2. Включение межпредметных образовательных модулей, основная цель которых – организация собственно проектирования на основе интеграции учебных предметов, а также социализация обучающихся;
3. Возможность реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Используемая литература:

* Федеральные государственные образовательные стандарты
* Методическое пособие «Формирование проектной компетентности школьников в условиях реализации требований ФГОС основного общего образования» О.В.Плетенева, О.В.Тулупова, В.В.Целикова, В.Я.Бармина, Нижегородский институт развития образования, 2013 год