Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

начальная общеобразовательная школа №12 "Гармония"

муниципального образования

Каневской район

педагог-психолог МБОУ НОШ №12 "Гармония"

Никифорова Инна Владимировна

ст.Каневская

2017 год.

Период младшего школьного детства - тот период, в процессе которого педагоги и родители должны помочь ребенку раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему полом.

Задача педагогов состоит в том, чтобы самим понять суть этих вопросов и объяснить родителям, как нужно поступать в тех или иных ситуациях.

В последнее время гендерные аспекты детства привлекают внимание специалистов разных областей – психологов, педагогов, врачей. В научной литературе констатируются различия между мальчиками и девочками в темпах и качестве интеллектуального развития, эмоциональной реактивности, мотивации деятельности и оценки достижений, в поведении.

 Воспитание и развитие мальчиков настолько различно, что можно сказать, что они растут в параллельных мирах. К сожалению каждый из нас живет в одном мире и нам не дано попасть в мир другого пола, пожить его проблемами, переживаниями, проникнуть в мир мыслей, понятий. И поэтому нам иногда кажется, что второго мира нет, нет другого образца поведения, кроме нашего собственного. Но если нам не дано пожить в другом мире, то попробовать понять его мы обязаны, если хотим помочь маленькому человеку раскрыть свои уникальные возможности, данные ему своим полом, если хотим воспитать мужчину и женщину, а не бесполых существ.

Для обозначения социального взаимодействия мужчин и женщин и было заимствовано английское слово «гендер».

**Гендер** (от английского gender, от лат. gens – род) - обозначает "социальный пол", т.е. социальный статус и социально-психологические характеристики личности, зависящие не от биологических половых различий, а от социальной организации общества. Половая принадлежность ребенка - важный фактор, от которого зависит его развитие и социальное поведение.

Каждый индивид развивается как представитель конкретного пола. Появившись на свет девочкой или мальчиком, ребенок в процессе социализации усваивает комплекс норм, правил, моделей поведения, которые приближают его к принятым в данном обществе образцам женского или мужского, способствуют формированию соответствующих качеств личности. Таким образом, ребенок приобретает гендерные характеристики.

В научной литературе констатируются следующие различия между мальчиками и девочками:

* в основе различия познавательных стратегий и путей формирования познавательных функций, темпов, способов переработки и усвоения информации;
* организации внимания;
* в формах активации эмоций;
* в мотивации деятельности и оценки достижений;
* в поведении.

Различия в умственной деятельности девочек и мальчиков.

Девочки:

* быстрее схватывают новый материал;
* легче усваивают алгоритмы и правила;
* любят задания на повторение;
* чаще используют ближнее зрение;
* воспринимают все более детализировано, мыслят конкретнее и прагматичнее;
* лучше обучаются последовательно — “от простого к сложному”;
* новую информацию анализируют с помощью левого полушария;

Мальчики:

* труднее выполняют сложные (многоэтапные) поручения взрослых;
* им важно понять принцип, смысл задания и труднее воспринимать объяснения «от простого к сложному»;
* лучше выполняют задания на сообразительность;
* не терпят однообразия;
* лучше выполняют задания при ярком свете.

Мальчика и девочку ни в коем случае нельзя воспитывать одинаково.

Потому, что они по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. Поэтому взрослым, чтобы дети лучше их понимали, необходимо подстраиваться под индивидуальность ребенка, учитывать ее, следовать логике ее развития, то есть понимать способ мышления.

Мальчик и девочка — это два разных мира. Очень часто мы неправильно понимаем, что стоит за их поступками, а значит, и неправильно на них реагируем. Мальчика и девочку ни в коем случае нельзя воспитывать одинаково. Они по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. Постараемся понять и принять наших мальчишек и девчонок такими, какие они есть, такими разными и по-своему прекрасными, какими создала их природа. А вот удастся ли сохранить, раскрыть, развить эти задатки, не повредить, не сломать — зависит только от нас с вами.

Общей целью воспитания является создание условий для само актуализации в разнообразных видах деятельности:

* интеллектуальной
* ценностно-ориентировочной
* трудовой, общественной
* художественной
* физкультурно-спортивной
* в свободном общении.

Жизнь классного коллектива должна быть насыщенной и разнообразной: тематические классные часы, интеллектуальные игры и недели школьной науки, походы и экскурсии, вечера встречи и акции милосердия, спортивные состязания и эстафеты, посещение театров и музеев, выставки собственных работ и творческие вечера, лагеря отдыха, прогулки на природу и чаепития. Да много ещё чего есть увлекательного для школьников-малышей.

**Рекомендуемые темы для обсуждения с детьми:**

●Что такое семья? Что такое общество? Место семьи в обществе. Разные поколения в семье.

●Взаимопомощь в семье. Обязанности родителей (продолжение рода, воспитание детей).

●Периоды в жизни человека (до рождения, грудной период, детство, отрочество, юность, зрелость, старость), их основные особенности.

●Мужские и женские роли в семье и в обществе, основные различия между мужчиной и женщинами, лежащие в основе разделения ролей. Как лучше организовать взаимодействие членов семьи в домашних делах.

●Мальчики и девочки должны лучше знать друг друга. Значение дружбы между ними.

●Продолжение рода в животном мире. Понятие о наследственности.

Для чтения использовать такие рассказы как:

К.Д. Ушинский «Сила не право», Сказка «Два брата», Е. Пермяк «Для чего нужны руки»,В.Осеева «Сыновья», В.Бороздин «Тренировки», Н.Найдёнова «Мама», С.Маршак «Усатый — полосатый», С. Михалков «Важные дела»

Цели:

- познакомить детей с мужскими и женскими половыми ролями;

- объяснить младшим школьникам, что не всем можно подражать, что у кумиров тоже есть качества, которые не стоит перенимать;

- научить мальчиков и девочек сотрудничать;

- объяснить, что не стыдно дружить с детьми другого пола;

- формировать взаимное уважение мальчиков и девочек;

- учить мальчиков защищать девочек, не обижать их;

- объяснить, что значит мужественность и женственность;

- объяснить значение мужчины и женщины в семье.

Также можно включать мальчиков и девочек в совместную работу на уроках, внеклассных мероприятиях.

Цели: сплочение класса. Формирование положительного отношения к противоположному полу.

●Поздравление мальчиков. Подготовка к празднику 23 февраля.

●Поздравление девочек. Подготовка к празднику 8 Марта.

●Праздник "Иван да Марья".

Большую помощь в гендерном воспитании детей оказывает работа с родителями. Можно приглашать на собрании школьного врача и психолога.

**Памятка родителям и педагогам**

**при общении с мальчиками и девочками.**

* Никогда не забывайте, что перед вами не просто ребенок, а мальчик или девочка с присущими им особенностями восприятия, мышления, эмоций. Воспитывать, обучать и даже любить их надо по-разному. Но обязательно очень любить.
* Никогда не сравнивай мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они такие разные даже по биологическому возрасту – девочки обычно старше ровесников – мальчиков.
* Не забывайте, что мальчики и девочки по-разному видят, слышат, осязают, по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нем, а главное по-разному осмысливают все, с чем сталкиваются в этом мире. И уж, конечно, не так, как мы взрослые.
* Помните, что когда женщина воспитывает и обучает мальчиков (а мужчина – девочек), ей мало пригодится собственный детский опыт и сравнивать себя в детстве с ними – неверно и бесполезно.
* Не переусердствуйте, требуя от мальчиков аккуратности и тщательности выполнения вашего задания.
* Старайтесь, давая задание мальчикам, как в детском саду, в школе, в быту, включать в них момент поиска, требующий сообразительности. Не надо заранее рассказывать и показывать, что и как делать. Следует подтолкнуть ребенка к тому, чтобы он сам открыл принцип решения, пусть даже наделав ошибок.
* С девочками, если им трудно, надо вместе, до начала работы, разобрать принцип выполнения задания, что и как надо сделать. Вместе с тем, девочек надо постепенно учить действовать самостоятельно, а не только по заранее известным схемам (работу по дому выполнять точно, как мама, в школе решать типовые задачи, как учили на уроке), подталкивать к поиску собственных решений незнакомых, нетиповых заданий.
* Не забывайте, не только рассказывать, но и показывать. Особенно это важно для мальчиков.
* Никогда не ругайте ребенка обидными словами за неспособность что-то понять или сделать, глядя на него при этом с высоты своего авторитета. Это сейчас он знает и умеет хуже вас. Придёт время, и, по крайней мере, в каких-то областях, он будет знать, и уметь больше вас. А если тогда он повторит в ваш адрес те же слова, что сейчас говорите ему вы?
* Помните, что мы часто недооцениваем эмоциональную чувствительность и тревожность мальчиков.
* Если вам надо отругать девочку, не спешите высказывать своё отношение к ней, – бурная эмоциональная реакция помешает ей понять, за что её ругают. Сначала разберитесь, в чем ошибка.
* Ругая мальчиков, изложите кратко и четко, чем вы недовольны, т.к. они не могут долго удерживать эмоциональное напряжение. Их мозг как бы отключает слуховой канал, и ребенок перестаёт вас слушать и слышать.
* Никогда не забывайте, что мы ещё очень мало знаем о том, как несмышленое дитя превращается во взрослого человека. Есть множество тайн в развитии мозга и психики, которые пока не доступны нашему пониманию. Поэтому главной своей заповедью сделайте – “не навреди!”

Таким образом в школе гендерное образование в первую очередь должно быть направлено на преодоление гендерных стереотипов. Мужчина и женщина – это не две противоположности. Это всего лишь два разных пола, но одного рода – люди. И поэтому это должно не мешать, а наоборот способствовать развитию каждого мальчика и девочки. Гендерное развитие следует проводить целенаправленно и участвовать в нём должны педагоги, психологи и родители. Важно подсказать, показать и помочь находить красивое в жизни, в том числе – в человеке противоположного пола. Поэтому как образовательный, так и воспитательный процесс должен строиться с учетом всех перечисленных особенностей, с ориентацией на обе гендерные подгруппы. Все это, очевидно, должен знать и учитывать каждый педагог при организации своих занятий, воспитательной работы.

**Список литературы**

1. Бужигеева. М.Ю. "Гендерные особенности детей на начальном этапе обучения" Педагогика. №8. 2002
2. Н. Ерофеева. "В классе мальчики и девочки…Как их учить?" Народное образование.№2 2001
3. Каплунович И.Я. О различиях в математическом мышлении мальчиков и девочек./ Педагогика, № 10, 2001г.
4. Клецина И.С. Гендерная социализация. - СПб, 1997.
5. Красоткина И. Одинаково ли думают мальчики и девочки. / “Дошкольное воспитание”. -№12.- 2003. - с.44–52.
6. Попова Л.В. Гендерные аспекты самореализации личности. М., 1996.