

Паспорт инновационного продукта*

1	Наименование инновационного продукта (тема)	Становление экспертного сообщества гимназии как инновационный механизм повышения качества образования
2	Авторы представляемого опыта	Симакова Ирина Радиевна, заместитель директора по УМР МБОУ гимназии № 54; Игнатович Владлен Константинович, кандидат педагогических наук
3	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание	Игнатович Владлен Константинович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кубанский государственный университет», эксперт АНО Институт проблем образовательной политики «Эврика»
4	Цели внедрения инновационного продукта	Формирование гимназического экспертного сообщества, эффективно действующего в условиях инновационных образовательных практик оценивания предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов учащихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО
5	Задачи внедрения инновационного продукта.	1. Создание образовательно-событийных пространств развития разнообразных видов образовательной деятельности учащихся, результаты которых могут предъявляться для проведения экспертно-оценочных процедур. 2. Разработка и внедрение модели и процедур экспертного оценивания предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов учащихся с учетом требований ФГОС. 3. Формирование деятельностной готовности учителей, учащихся, родителей, социальных партнеров гимназии к участию в процедурах экспертного оценивания образовательных результатов и мониторинговых исследованиях.
6	Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного продукта	Выявление содержания и механизмов формирования инновационных образовательных практик, в условиях которых учащиеся, учителя, родители и внешние социальные партнеры гимназии получают возможность объединиться в экспертное сообщество, способное адекватно оценивать образовательные результаты и осуществлять мониторинговые исследования.

7	<p>Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта</p>	<p>- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p>
8	<p>Обоснование его значимости для развития системы образования Краснодарского края</p>	<p>В результате реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в образовательном пространстве гимназии возникнет и будет устойчиво функционировать институт экспертного оценивания образовательных результатов, что повлечет за собой повышение уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных компетентностей учащихся в соответствии с требованиями ФГОС; - образовательный процесс гимназии будет осуществляться в логике проектирования разнообразных видов образовательной деятельности учащихся, экспертно оцениваемой в событийном формате; - будут сформированы предпосылки достижения высокого уровня готовности учащихся, педагогов и других участников образовательного процесса к освоению новых форм и процедур итоговой аттестации. - технология управления развитием школьных экспертных сообществ получит распространение в региональной системе образования, что позволит повысить эффективность внедрения ФГОС.
9	<p>Новизна(инновационность)</p>	<p>В настоящее время в образовательном сообществе РФ существенно изменяются представления о роли, функциях, объектах и способах экспертизы в образовании. Особенности требований, предъявляемых ФГОС к предметным, а тем более метапредметным и личностным результатам, практически исключают возможность жесткого, пошагового контроля их формирования. В этой связи экспертиза становится одним из инновационных видов образовательной деятельности, органично встраиваемым в процессы управления качеством образования</p> <p>Экспертиза должна быть вплетена в ткань образовательной деятельности учащихся, педагогов и других субъектов образования. Для этого необходимо становление нового образовательного института, который мы называем <i>гимназическим экспертным сообществом</i>.</p>

10	Практическая значимость	Возможности массового использования результатов проекта в качестве институционального регулятора процессов взаимодействия школ и внешней социальной среды в ходе внедрения ФГОС.
11	Механизм реализации инновации	
11.1	1 этап:	Организация включенного научно-методического сопровождения деятельности педагогов и учащихся, направленной на создание инновационных образовательных практик, отвечающих требованиям ФГОС
11.1.1	Сроки	2013-2014 г.г.
11.1.2	Задачи	<p>1) Формирование временного творческого коллектива (ВТК) из числа учителей, администраторов и родителей для разработки и апробации модели инновационных культурно-образовательных практик в различных образовательных областях.</p> <p>2) Организация профессиональных проб педагогов – участников ВТК в рамках принятой модели инновационных образовательных практик.</p> <p>3) Формирование банка методических материалов по итогам апробации осваиваемой модели.</p> <p>4) Разработка Положения и проведение открытого фестиваля «Педагогический поиск» с презентацией наработанных материалов родительской общественности профессиональному экспертному сообществу.</p>
11.1.3	Полученный результат	Готовность участников образовательного процесса к переходу к новой модели, предполагающей использование экспертных методов и процедур оценивания образовательных результатов.
11.2	2 этап:	Формирование инновационных практик общественно-профессиональной экспертизы процесса и результатов индивидуально-групповой деятельности учащихся в формате образовательного события при участии учителей, родителей и внешних социальных партнеров гимназии.
11.2.1	Сроки	2014-2015 г.г.

11.2.2	Задачи	<p>1) Изучение опыта проектирования событийных форматов оценивания образовательных результатов в практике российского и зарубежного образования.</p> <p>2) Разработка и утверждение методических рекомендаций по организации процедур экспертного оценивания образовательных результатов в событийном формате.</p> <p>3) Разработка и апробация экспертных карт для оценивания образовательной деятельности и ее результатов в событийном формате.</p> <p>4) Проведение обучающего семинара-тренинга для учащихся, педагогов, родителей и социальных партнеров гимназии по вопросам экспертного оценивания образовательных результатов в событийном формате.</p> <p>5) Организация мониторинга эффективности использования инновационных экспертных инструментов в образовательном процессе гимназии.</p>
11.2.3	Полученный результат	Модель экспертной оценки образовательных результатов учащихся в событийном формате; данные мониторинга процесса апробации этой модели в практике.
11.3	3 этап:	Разработка и реализация инновационной образовательной программы по подготовке экспертов в сфере образования.
11.3.1	Сроки	2015-2016 г.г.
11.3.2	Задачи	<p>1) Выявление и обсуждение в образовательном сообществе гимназии норм экспертной деятельности, обеспечивающей адекватную оценку предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, разработка способов их фиксации в действующей нормативно-правовой базе.</p> <p>2) Разработка и пилотная апробация образовательной программы в виде серии учебно-экспертных сессий.</p> <p>3) Презентация результатов апробации инновационной образовательной программы общественности и внешним экспертным сообществам.</p>

11.3.3	Конечный результат	Нормативная модель подготовки общественно-профессиональных экспертов к легитимному экспертному оцениванию образовательных результатов учащихся.
12	Перспективы развития инновации	Издание методических рекомендаций по содержанию и организации процедур экспертного оценивания образовательных результатов учащихся; подготовка серии публикаций по теме проекта ; проведение семинаров и мастер-классов для педагогов и родителей
13	Предложения по распространению и внедрению инновационного продукта в практику образовательных организаций края	Разработка и утверждение методических рекомендаций по организации процедур экспертного оценивания; проведение обучающих семинаров-тренингов для учащихся, педагогов, родителей и социальных партнеров ОО по вопросам экспертного оценивания
14	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного продукта	1.Карты экспертного оценивания образовательных результатов 2.Формы для мониторинга образовательных достижений . 3.Положение о фестивале творческих достижений обучающихся . 4.2научные публикации в федеральных изданиях
15	Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема)	Да. «Становление экспертного сообщества гимназии как инновационный механизм повышения качества образования»
16	Ресурсное обеспечение инновации:	
16.1	Материальное	Источниками выступают внебюджетные средства гимназии и стимулирующая часть фонда оплаты труда. Общий объем финансирования, необходимого для реализации проекта, составляет 25000 руб. в год. Основные направления расходования средств: стимулирующие выплаты педагогам – участникам проекта; организационные расходы на проведение учебно-экспертных сессий; оплата консалтинговых услуг внешних экспертов.

16.2	Интеллектуальное	<p>К участию в проекте привлечены педагоги гимназии, обладающие высшей и первой квалификационными категориями, прошедшие курсы повышения квалификации по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические и методические аспекты реализации ФГОС ООО; -совершенствование методической компетенции учителя в условиях введения ФГОС ООО; -развитие универсальных учебных действий с учетом требования ФГОС ООО; <p>и имеющие опыт проектной деятельности по предметам социально-гуманитарной направленности.</p> <p>Научно-методическое сопровождение проекта осуществляет ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет».</p>
16.3	Временное	3 года

* Заполняется и прикрепляется в формате Word

Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих

Директор МБОУ гимназии № 54

Н.В.Росошных

« 23 » июня 2016 г.

М
г.

