**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Учитель: Акимова Марина Андреевна.**

**Класс:** 4

**Учебник:** И. Н. Верещагина, Т. А. Притыкина, «Английский язык»

**Тема урока: Моя школа.** Семантизация новой лексики по теме **«Дни недели».**

**Тип урока:** усвоения новых знаний.

**Цели урока:** формирование коммуникативной компетенции в рамках темы «Дни недели»; знакомство учащихся с английскими названиями дней недели; употребление предлогов on, in, at; способствовать воспитанию положительного интереса к изучаемому предмету.

**Задачи урока:**

**образовательные:** развивать умения устной и письменной речи; развивать умение чтения и аудировнания; учить рассказывать о различных занятиях в разные дни недели; новые слова: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday.

**развивающие**: развивать коммуникативные навыки сотрудничества с другими учащимися, развитие умений применять творческий подход к решению практический задач; развитие творческого и логического мышления;

**воспитательные**: воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности (исполнительности, сплоченности, дисциплинированности, внимательности, уверенности, эмоциональности, ответственности, работоспособности, честности);содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка, содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения.

**Планируемые результаты:** развитие умений устной и письменной речи, развитие грамматических навыков и умений, развитие коммуникативных навыков, развитие творческого и логического мышления, памяти, внимания; повышение мотивации учащихся к изучению английского языка.

**Средства обучения:** УМК, ПК, мультимедийная доска, проектор, наглядные пособия, презентация, раздаточный материал.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы и цели** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Используемые методы и приемы** | **Формируемые УУД** | | | | **Средства**  **обучения** |
| **Познавательные** | **Регулятивные** | **Коммуникативные** | **Личностные** |
| **1.** **Организационный.**  Подготовить обучающихся к работе на уроке   |  | | --- | | *2 мин.* | | Greeting.  Приветствие учителя.  - *Hello, children! How are you?*  *I’m glad to see you!*  Warm-up. Организует диалог между учениками   |  | | --- | | *What day is it today?*  Исполнение песни *“Hello”* | | Отвечают на приветствие учителя.  Вступают в диалог.  *-Hello, teacher! We are glad to see you too.*  *We are fine, thank you, and you?*  Исполняют песню-приветствие. | Весь класс.  Фронтальный. | Совершенствование умений говорения через практику диалогической речи. | Самоконтроль, самонастрой. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. | Формирование мотивации к учению, умение адаптироваться к ситуациям. | ПК, проектор, мультимедийная доска.  Слайд 1  **Видео** |
| **2. Фонетическая зарядка.**  Развитие произносительных навыков.  *1 мин.* | Организует отработку звуков на английском языке, с помощью стихотворения.  *Let’s train our tongues. Look at the blackboard. Listen to me and read after me.* | Повторение стихотворения за учителем. | Весь класс. | Совершенствование произносительных умений. | Самоконтроль, самонастрой. | Участвовать в диалоге; слушать других. | Формирование мотивации к учению, формирование готовности к сотрудничеству. | ПК, проектор, мультимедийная доска.  Слайд 2 |
| **3. Подведение к теме урока.**  Направить уча-щихся на самостоятельное определение темы урока.  *1 мин* | Обращает внимание учеников на изображение календаря.  *Tell me, please, what is it? Yes, it’s a calendar, right! It show us months, weeks and days.*  *Today you will learn how to name the days of the week.* | Обучающиеся высказывают предположение. | Весь класс. Фронтальный.  Обсуждение, догадка. | Поиск и выделение необходимой информации. Наблюдение и способность делать простые выводы. Анализ.   |  | | --- | |  | | Способность к организации своей деятельности. | Умение оформлять свою мысль в устной форме. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | ПК, проектор, мультимедийная доска.  Слайд 3 |
| **4. Постановка цели и задач урока.**  Мотивация учебной деятельности учащихся.  *3 мин* | Направляет учащихся на понимание цели, задач урока. Обращает внимание на происхождение названий дней недели на английском языке.  *Происхождение от названий планет и в честь древнескандинавских богов.* | Обучающиеся пытаются догадаться о цели урока. | Фронтальный.  Обьяснительно-иллюстративный. | Умение структурировать знания; уметь работать с опорными схемами, извлекать информацию. | Развитие умения понимать цель  и оценивать ситуацию в соответствии с ней; умение распределять усилия и время для достижения цели. | Развитие умения участвовать в диалоге, слушать и понимать других. | Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к одноклассникам. | ПК, проектор, мультимедийная доска.  Слайд 4, 5 |
| **5. Актуализация знаний.**  Применение усвоенных знаний.  *6 мин* | Отрабатывает произношение,предлагает записать слова в словари.  Пока обучающиеся записывают слова, фоном идет запись данных слов и выражений на английском языке.  *Open your vocabularies and write down these words.* | Обучающиеся тренируются в произношении новых слов, записывают их в словари. | Индивидуальная работа.  Неосознанное фоновоевосприятие новых слов на английском языке. | Умение осознано строить речевые высказывания. Анализировать ответ собеседника. | Способность к организации своей деятельности.  Контроль правильности своей речи и речи собеседника. | Развитие умения участвовать в отработке произношения, слушать и понимать других. | Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к одноклассникам. | ПК, проектор, мультимедийная доска,  УМК.  Слайд 6 **Аудиозапись** с новыми словами. |
| **6. Первичное усвоение новых**  **знаний.** Аудирование.  *3 мин* | Предлагает прослушать и перевести диалог.  *Can you play baseball this afternoon? What day is it today? It’s Wednesday. Sorry I can’t, I have a piano lesson. Let’s play on Sunday! Sounds good!* | Обучающиеся смотрят видео на английском языке, пытаются перевести его. | Весь класс. | Умение осознано строить речевые высказывания через монолог. Построение логической цепочки рассуждения. | Способность к организации своей деятельности. | Умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. | Осознание иностранного языка как средства общения. | ПК, проектор, мультимедийная доска  **Видео** |
| **7. Первичная проверка понимания.**  *4 мин* | Учитель предлагает ответить на вопросы.  *A week has 7 days. They are Sunday, …and Saturday. Today is Tuesday. Yesterday was Monday. Tomorrow will be Wednesday.*  *Say what day comes after…. / before…?* | Обучающиеся отвечают на вопросы.  *After …. comes…*  *Before…* | Фронтально. | Умение осознанно строить речевые высказывания в устном виде. | Способность к организации своей деятельности; способность принимать, сохранять и следовать учебным целям. | Умение вступать в диалог. | Формирование готовности к сотрудничеству, | ПК, проектор, мультимедийная доска.  Слайд 7 |
| **8. Физкультминутка.**  Смена вида деятельности для снятия напряжения.  *2 мин* | Проводит физкультминутку.  *Stand up, please!*  *Let’s have a rest!* | Обучающиеся выполняют движения и поют песню “If you are happy”. | Весь класс.  Здоровьесбережение. | Творческое самовыражение. | Способность к организации своей деятельности. | Умение к сотрудничеству. | Развитие доброжелательности. | ПК, проектор, мультимедийная доска.  Слайд 8  **Видео** |
| **9.** **Первичное закрепление.**  *6 мин* | Формирует пары. Дает задание составить минидиалог с опорой на фразы.  *We begin to learn the days of the week. What do you do on Monday/ Sunday…?*  *Make up the dialogue , please.* | Обучающиеся делятся на пары, составляют диалог с опорой на фразы.  *What do you do on Sunday?*  *I play…. on Sunday.* | Парная работа.  Информационный поиск.  Игра. | Умение продуктивного прослушивания, поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. | Умение наблюдать за собственными действиями при достижении цели; умение распределять усилия и время для достижения цели. | Умение слушать собеседника; учитывание разных мнений и умение обосновывать собственное. | Развитие доверия и внимательности к окружающим, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи. | ПК, проектор, мультимедийная доска.  Слайд 9 |
| **10. Первичное усвоение новых знаний.** Предлоги.  *5 мин* | Знакомит с правилом употребления предлогов: *on, in, at.*  Выполнение упр. 7 , стр. 37. | Знакомятся с правилом употребления предлогов: *on, in, at.*  Выполняют упражнение из учебника. | Весь класс. Фронтально. | Умение продуктивного прослушивания, поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. | Умение наблюдать за собственными действиями при достижении цели; умение распределять усилия и время для достижения цели. | Умение слушать собеседника; учитывание разных мнений и умение обосновывать собственное. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | ПК, проектор, мультимедийная доска.  Слайд 10 |
| **11.**  **Творческое применение знаний в новой ситуации.**  Развитие умения аудирования.  *5 мин* | Делит на 3 группы, предлагает посмотреть видео, прослушать диалог и выполнить задание – среди карточек с названиями дней недели отобрать услышанные и те, названия которых не прозвучали. | Смотрят видео, выполняют задание на внимательность. | Групповая.  Поисковая. | Умение структурировать знания, извлекать информацию. | **Р**азвитие умения понимать цель и оценивать ситуацию в соответствии с ней; умение распределять усилия для достижения цели; умение оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. | Умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. | Осознание иностранного языка как средства общения. | ПК, мультимедийная доска.  **Видео**  Раздаточный материал.  Слайд 11 |
| **12. Домашнее задание.**  *1 мин* | Объяснение домашнего задания.  S. B. p. 40, ex. 17. | Обучающиеся записывают домашнее задание. | Весь класс. |  |  |  |  | ПК, мультимедийная доска.  Слайд 12 |
| **13. Рефлексия.** Подведение итогов урока, установление соответствия полученного результата поставленной цели.  *2 мин* | Подводит итоги урока.  Оценивает обучающихся.  Просит учащихся дать оценку урока с помощью раздаточного материала в виде карточек разного цвета, обозначающих отношение к уроку. | Обучающиеся оценивают себя и урок с помощью раздаточного материала. | Весь класс, индивидуально. | Анализ, самоанализ. | Самооценка.  Саморегуляция. | Уважение к другой точке зрения. | Развитие доброжелательности и доверия. | ПК, мультимедийная доска.  Слайд 13  Раздаточный материал. |
| **14. Эмоциональная разрядка.**  *1 мин* | Предлагает послушать песню, подпеть, произнося названия дней недели на английском языке. | Слушают песню и подпевают. | Весь класс. | Умение продуктивного прослушивания, поиск и выделение необходимой информации. | Способность к организации своей деятельности. | Умение к сотрудничеству. | Развитие доброжелательности. | ПК, мультимедийная доска.  Видео |