**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Учитель: Акимова Марина Андреевна.**

**Класс:** 4

**Учебник:** И. Н. Верещагина, Т. А. Притыкина, «Английский язык»

**Тема урока: Моя школа.** Семантизация новой лексики по теме **«Дни недели».**

**Тип урока:** усвоения новых знаний.

**Цели урока:** формирование коммуникативной компетенции в рамках темы «Дни недели»; знакомство учащихся с английскими названиями дней недели; употребление предлогов on, in, at; способствовать воспитанию положительного интереса к изучаемому предмету.

**Задачи урока:**

**образовательные:** развивать умения устной и письменной речи; развивать умение чтения и аудировнания; учить рассказывать о различных занятиях в разные дни недели; новые слова: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday.

**развивающие**: развивать коммуникативные навыки сотрудничества с другими учащимися, развитие умений применять творческий подход к решению практический задач; развитие творческого и логического мышления;

**воспитательные**: воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности (исполнительности, сплоченности, дисциплинированности, внимательности, уверенности, эмоциональности, ответственности, работоспособности, честности);содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка, содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения.

**Планируемые результаты:** развитие умений устной и письменной речи, развитие грамматических навыков и умений, развитие коммуникативных навыков, развитие творческого и логического мышления, памяти, внимания; повышение мотивации учащихся к изучению английского языка.

**Средства обучения:** УМК, ПК, мультимедийная доска, проектор, наглядные пособия, презентация, раздаточный материал.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы и цели** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Используемые методы и приемы** | **Формируемые УУД** | **Средства****обучения** |
| **Познавательные** | **Регулятивные** | **Коммуникативные** | **Личностные** |
| **1.** **Организационный.**Подготовить обучающихся к работе на уроке

|  |
| --- |
| *2 мин.* |

 | Greeting. Приветствие учителя.- *Hello, children! How are you?**I’m glad to see you!*  Warm-up. Организует диалог между учениками

|  |
| --- |
| *What day is it today?* Исполнение песни *“Hello”*  |

 | Отвечают на приветствие учителя.Вступают в диалог.*-Hello, teacher! We are glad to see you too.*  *We are fine, thank you, and you?* Исполняют песню-приветствие. | Весь класс.Фронтальный. | Совершенствование умений говорения через практику диалогической речи. | Самоконтроль, самонастрой. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. | Формирование мотивации к учению, умение адаптироваться к ситуациям. | ПК, проектор, мультимедийная доска.Слайд 1**Видео**  |
| **2. Фонетическая зарядка.**Развитие произносительных навыков.*1 мин.* | Организует отработку звуков на английском языке, с помощью стихотворения.*Let’s train our tongues. Look at the blackboard. Listen to me and read after me.* | Повторение стихотворения за учителем. | Весь класс. | Совершенствование произносительных умений. | Самоконтроль, самонастрой. | Участвовать в диалоге; слушать других. | Формирование мотивации к учению, формирование готовности к сотрудничеству. | ПК, проектор, мультимедийная доска.Слайд 2 |
| **3. Подведение к теме урока.**Направить уча-щихся на самостоятельное определение темы урока.*1 мин* | Обращает внимание учеников на изображение календаря.*Tell me, please, what is it? Yes, it’s a calendar, right! It show us months, weeks and days.**Today you will learn how to name the days of the week.* | Обучающиеся высказывают предположение. | Весь класс. Фронтальный. Обсуждение, догадка. | Поиск и выделение необходимой информации. Наблюдение и способность делать простые выводы. Анализ.

|  |
| --- |
|   |

 | Способность к организации своей деятельности. | Умение оформлять свою мысль в устной форме. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | ПК, проектор, мультимедийная доска.Слайд 3 |
| **4. Постановка цели и задач урока.**Мотивация учебной деятельности учащихся.*3 мин* | Направляет учащихся на понимание цели, задач урока. Обращает внимание на происхождение названий дней недели на английском языке. *Происхождение от названий планет и в честь древнескандинавских богов.* | Обучающиеся пытаются догадаться о цели урока. | Фронтальный. Обьяснительно-иллюстративный. | Умение структурировать знания; уметь работать с опорными схемами, извлекать информацию. | Развитие умения понимать цель и оценивать ситуацию в соответствии с ней; умение распределять усилия и время для достижения цели. | Развитие умения участвовать в диалоге, слушать и понимать других. | Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к одноклассникам. | ПК, проектор, мультимедийная доска.Слайд 4, 5 |
| **5. Актуализация знаний.** Применение усвоенных знаний.*6 мин* | Отрабатывает произношение,предлагает записать слова в словари.  Пока обучающиеся записывают слова, фоном идет запись данных слов и выражений на английском языке.*Open your vocabularies and write down these words.* | Обучающиеся тренируются в произношении новых слов, записывают их в словари.  | Индивидуальная работа.Неосознанное фоновоевосприятие новых слов на английском языке.  | Умение осознано строить речевые высказывания. Анализировать ответ собеседника. | Способность к организации своей деятельности.Контроль правильности своей речи и речи собеседника. | Развитие умения участвовать в отработке произношения, слушать и понимать других. | Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к одноклассникам. | ПК, проектор, мультимедийная доска,УМК.Слайд 6 **Аудиозапись** с новыми словами. |
| **6. Первичное усвоение новых****знаний.** Аудирование.*3 мин* | Предлагает прослушать и перевести диалог.*Can you play baseball this afternoon? What day is it today? It’s Wednesday. Sorry I can’t, I have a piano lesson. Let’s play on Sunday! Sounds good!* | Обучающиеся смотрят видео на английском языке, пытаются перевести его. | Весь класс.  | Умение осознано строить речевые высказывания через монолог. Построение логической цепочки рассуждения. | Способность к организации своей деятельности. | Умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. | Осознание иностранного языка как средства общения. | ПК, проектор, мультимедийная доска**Видео**  |
| **7. Первичная проверка понимания.***4 мин* | Учитель предлагает ответить на вопросы.*A week has 7 days. They are Sunday, …and Saturday. Today is Tuesday. Yesterday was Monday. Tomorrow will be Wednesday.**Say what day comes after…. / before…?* | Обучающиеся отвечают на вопросы.*After …. comes…**Before…* | Фронтально.  | Умение осознанно строить речевые высказывания в устном виде. | Способность к организации своей деятельности; способность принимать, сохранять и следовать учебным целям. | Умение вступать в диалог. | Формирование готовности к сотрудничеству, | ПК, проектор, мультимедийная доска.Слайд 7 |
| **8. Физкультминутка.** Смена вида деятельности для снятия напряжения.*2 мин* | Проводит физкультминутку.*Stand up, please!**Let’s have a rest!* | Обучающиеся выполняют движения и поют песню “If you are happy”. | Весь класс.Здоровьесбережение. | Творческое самовыражение. | Способность к организации своей деятельности. | Умение к сотрудничеству. | Развитие доброжелательности. | ПК, проектор, мультимедийная доска.Слайд 8**Видео** |
| **9.** **Первичное закрепление.***6 мин* | Формирует пары. Дает задание составить минидиалог с опорой на фразы.*We begin to learn the days of the week. What do you do on Monday/ Sunday…?**Make up the dialogue , please.* | Обучающиеся делятся на пары, составляют диалог с опорой на фразы.*What do you do on Sunday?**I play…. on Sunday.*  | Парная работа. Информационный поиск.Игра. | Умение продуктивного прослушивания, поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. | Умение наблюдать за собственными действиями при достижении цели; умение распределять усилия и время для достижения цели. | Умение слушать собеседника; учитывание разных мнений и умение обосновывать собственное. | Развитие доверия и внимательности к окружающим, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи. | ПК, проектор, мультимедийная доска.Слайд 9 |
| **10. Первичное усвоение новых знаний.** Предлоги.*5 мин* | Знакомит с правилом употребления предлогов: *on, in, at.*Выполнение упр. 7 , стр. 37. | Знакомятся с правилом употребления предлогов: *on, in, at.*Выполняют упражнение из учебника. | Весь класс. Фронтально. | Умение продуктивного прослушивания, поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. | Умение наблюдать за собственными действиями при достижении цели; умение распределять усилия и время для достижения цели. | Умение слушать собеседника; учитывание разных мнений и умение обосновывать собственное. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | ПК, проектор, мультимедийная доска.Слайд 10 |
| **11.** **Творческое применение знаний в новой ситуации.** Развитие умения аудирования.*5 мин* | Делит на 3 группы, предлагает посмотреть видео, прослушать диалог и выполнить задание – среди карточек с названиями дней недели отобрать услышанные и те, названия которых не прозвучали. | Смотрят видео, выполняют задание на внимательность. | Групповая.Поисковая. | Умение структурировать знания, извлекать информацию. | **Р**азвитие умения понимать цель и оценивать ситуацию в соответствии с ней; умение распределять усилия для достижения цели; умение оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. | Умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. | Осознание иностранного языка как средства общения. | ПК, мультимедийная доска.**Видео**Раздаточный материал. Слайд 11 |
| **12. Домашнее задание.***1 мин* | Объяснение домашнего задания.S. B. p. 40, ex. 17. | Обучающиеся записывают домашнее задание. | Весь класс. |  |  |  |  | ПК, мультимедийная доска.Слайд 12 |
| **13. Рефлексия.** Подведение итогов урока, установление соответствия полученного результата поставленной цели.*2 мин* | Подводит итоги урока. Оценивает обучающихся.Просит учащихся дать оценку урока с помощью раздаточного материала в виде карточек разного цвета, обозначающих отношение к уроку. | Обучающиеся оценивают себя и урок с помощью раздаточного материала. | Весь класс, индивидуально. | Анализ, самоанализ. | Самооценка.Саморегуляция. | Уважение к другой точке зрения. | Развитие доброжелательности и доверия. | ПК, мультимедийная доска.Слайд 13Раздаточный материал. |
| **14. Эмоциональная разрядка.***1 мин* | Предлагает послушать песню, подпеть, произнося названия дней недели на английском языке. | Слушают песню и подпевают. | Весь класс. | Умение продуктивного прослушивания, поиск и выделение необходимой информации. | Способность к организации своей деятельности. | Умение к сотрудничеству. | Развитие доброжелательности. | ПК, мультимедийная доска.Видео |