Краевой конкурс «Самый классный классный»

Разработка образовательного события по теме «Урок Мужества»

 **«Память о героях в сердцах страны»**

Классный руководитель 8 «В» МБОУ СОШ №22

им. Героя России В.Е.Едаменко г. Приморско-Ахтарска

Мачеха Анна Евгениевна

**Цели:**

Способствовать формированию патриотических чувств через историческое прошлое нашей страны.

**Задачи**:

1. Познакомить учащихся с некоторыми героическими победами русской армии, именами мужественных солдат и генералов, героями настоящего времени.

2. Воспитывать чувство гордости за героическое прошлое и настоящее родной страны и её народа.

3. Воспитывать в молодых людях осознание своего гражданского “Я”, чувство гордости за великую страну, которую надо защищать.

**Форма проведения классного часа:**  дискуссия

**Оборудование:**

* Символика России.
* Проектор для демонстрации видеоролика.
* Оригами самолётики с написанными на них именами героев.

**Этапы проведения:**

1. Организационный момент:
2. Дискуссия
3. Выступления учащихся о героях отечества; обсуждение их подвига.
4. Этап подведения итогов Урока мужества.
5. Рефлексивный этап.

**1.Организационный момент**:

Классный руководитель*:*

Герой. Героизм. Что кроется за этими простыми и в то же время великими словами? Что значат они для людей? Когда мы думаем об этом, то перед нами из памяти встают многие десятки, а может быть и сотни образов и имен людей.

Назовите эти имена.

Ответы учащихся ( Александр Невский, Дмитрий Донской, Микула Селянинович ,Илья Муромец, Иван Сусанин, Александр Матросов)

Классный руководитель:

 Яркие деяния этих людей во имя справедливости, правды, добра и Родины не сотрут ни время, ни новые великие свершения и подвиги. Героизм в человеческой личности формируется, прежде всего, знанием истории своей страны, лучших традиций народа, уверенностью в правоту дела, ради которого люди шли и идут на подвиг.

Ведущий :

Героизм... Героизм!
Это то, что нам предки, рискуя собой, завещали,
Что в себе заключает благодатную силу прошедших веков.
Это то, что бойцы в битвах страшных кровавых впитали,
Когда землю свою защищали от смертных врагов.
Героизм - это в космос поднялся отважный Гагарин,
Он - герой, но героем был тот, кто к просторам Вселенной его возносил,
Кто был духом своим крепче сплава титана и стали,
Кто наград для себя за свой подвиг земной не просил.

Ведущий:

Героизм - это друга в беде не бросаешь,
Мчишься людям на помощь, о себе позабыв.
Героизм - это слабого ты защищаешь
И солдат, на ученьях собою гранату накрыв.
Героизм - это сальсу без ног ты задорно танцуешь
Так, что глаз восхищенных нельзя оторвать.

Ведущий:

Героизм - это честью и совестью ты не торгуешь
И готов свою жизнь за Отчизну в любую минуту отдать.
Героизм наши предки с любовию нам даровали.
В каждом может родиться подлец или смелый герой.
Не из легких нам выбор от рождения дали.
Но он есть. Героизму ты сердце без страха открой.

**2. Дискуссия**

Классный руководитель:

 Какие синонимы слова «мужество» вы знаете?

Ответы учащихся. (смелость, храбрость, отвага, бесстрашие, неустрашимость, доблесть; непреклонность, твердость духа, неколебимость, стойкость, бесстрашность, дерзость, героизм, геройство, отважность, решимость, твердость, мужественность, непоколебимость, безбоязненность, несгибаемость)

Классный руководитель:

Как вы думаете что такое «долг перед Родиной»? Какого человека называют героем?

Ответы учащихся:………….

- Классный руководитель:

Долг перед Родиной – это долг перед прошлыми поколениями. Перед солдатами Великой Отечественной – и теми, кто остался жив, и тем более теми, прах которых лежит в земле от Москвы до Берлина. Перед теми, кто строил и восстанавливал страну. И перед их дедами, прадедами и прапрадедами, жившими и сражавшимися на поле Бородинском, под Полтавой, на Кавказе и под Севастополем, перед теми, кто изгонял поляков из Москвы или стоял на поле Куликовом. И так до самого начала истории человечества

Предлагаю вспомнить героев нашей страны поиграв в игру «Хронолёт». (имена известных героев различных исторических событий нашей страны)

*Классный руководитель пускает самолётики с написанными именами, кто поймает, тот кратко рассказывает, чем прославились эти герои.*

Классный руководитель:

Нам важно знать и помнить о своих дедах, прадедах, о том, как они жили, воевали, трудились, о чем думали, мечтали. Сражались прадеды и деды за Родину, бились не ради наград. Почет и вечная слава тем, кто защищал Родину от врага. Сегодня мы вспомним о некоторых героях и их подвигах.

**3. Выступления учащихся о героях отечества; обсуждение их подвига.**

**Эпизод третий: « Князь Александр Невский»**

( На фоне музыки «Героическая» С.С.Прокофьева)

Выступающий: (стихотворение)

На озере Чудском

Дадут сраженье,

А месяц-то

Теперь уже весенний,

Войска спустились

На апрельский лёд...

……………………..

Выступающий:

Князь Александр Невский принадлежит к числу тех великих людей в истории нашего Отечества, чья деятельность не просто оказала влияние на судьбы страны и народа, но во многом изменила их, предопределила ход русской истории на многие столетия вперед. Ему выпало править Русью в тяжелейшей, переломный момент, последовавший за разорительным монгольским завоеванием, когда речь шла о самом существовании Руси, о том, сумеет ли она уцелеть, сохранить свою государственность, свою этническую самостоятельность или исчезнет с карты, подобно многим другим народам Восточной Европы, подвергшимся нашествию одновременно с ней.

Он родился в 1220 году, в городе Переяславле-Залесском, и был вторым сыном Ярослава Всеволодовича, в то время переяславского князя. **Основные свои военные победы князь Александр одержал в молодости. Во время Невской битвы (1240 год) ему было от силы 20 лет, во время Ледового побоища — 22 года.**Впоследствии он прославился более как политик и дипломат, однако периодически выступал и как военачальник. За всю свою жизнь князь Александр не проиграл ни одного сражения.

**Эпизод третий: «Полководец Михаил Илларионович Кутузов»**

( звучит отрывок музыки С.С.Прокофьева –Ария Кутузова из оперы «Война и мир»)

Выступающий:

Годы жизни 1745-1813. Михаил Илларионович Кутузов – русский полководец, генерал-фельдмаршал, ученик Александра Васильевича Суворова. Великий русский полководец. Граф, светлейший князь Смоленский. Генерал-фельдмаршал. С молодых лет он отличался военными и дипломатическими достоинствами. Кутузов всегда с полным успехом и истинной славой выполнял возложенные на него поручения. Главноко-мандующий Русской армией во время Отечественной войны 1812 года.

Его жизнь прошла в сражениях. Личная храбрость принесла ему не только множество наград, но и два ранения в голову - оба считались смертельными. То, что он оба раза выжил и вернулся в строй, казалось знаком: Голенищев-Кутузов предназначен к чему-то великому. Ответом на ожидания современников стала победа над Наполеоном, прославление которой потомками возвысило фигуру полководца до былинных величин.

Имя Кутузова неразрывно связано с величайшим событием военной истории народов – Бородинским сражением. Это было в августе 1812 года. Шла Отечественная война. На Москву двигался французский император Наполеон со своим многочисленным войском. Захватчиков нужно было остановить. Кутузов выбрал место для решающего боя около села Бородино. И вот 26 августа 1812 года 108 тысяч русских и 180 тысяч французов начали битву. И, несмотря на превосходство сил неприятеля, русские сражались так отчаянно, что не уступили французам ни одного шага своей земли. Убитых и раненных было очень много. В русском войске осталось всего 52 тысячи человек. Это

сражение решило исход войны, впоследствии Наполеон был окончательно разгромлен и выгнан из России.

Выступающий: (отрывок из стихотворения «БОРОДИНО»)

 ………………………………………..

**Эпизод третий : «Мужество солдат во время Великой Отечественной войны»**

( Звучит песня «Вставай страна огромная» ( автор В. Лебедев-Кумач)

Выступающий:

История не знает более масштабного, ожесточенного, разрушительного и кровопролитного противоборства, чем то, которое пришлось вести нашему народу с фашистскими агрессорами. В войне 1941-1945 гг. решалась судьба не только Отечества, но и многих других народов и стран – по существу всего человечества. Военнослужащие внутренних войск вели борьбу с захватчиками плечом к плечу с Красной армией. Вечен и свят подвиг наших соотечественников, одолевших фашизм и одержавших Великую Победу.

Выступающий:

Пред мужеством твоим, солдат,
Склоняем голову мы низко.
Ты в камне с головы до пят
Стоишь сегодня обелиском...
………………………………

*(Учащимся предлагается назвать героев великой Отечественной войны из их семей. Учащиеся делают небольшие сообщения о подвигах земляков в годы Великой Отечественной войны)*

**Эпизод четвёртый: « Дети – герои Великой Отечественной войны»**

Выступающий:

22 июня 1941 года для основной части людей начиналось как обычный день . Они даже не знали , что в скором времени уже не будет этого счастья, а у детей , которые родились или будут рождены с 1928 по 1945 годы , украдут детство. Страдали на войне дети не меньше , чем взрослые . Великая Отечественная война навсегда изменила их жизнь.

На войне дети разучились плакать . Если они попадали к фашистам , то быстро понимали , что плакать нельзя, иначе застрелят . Их называли "дети войны " не по причине даты их рождения . Война их воспитала . Им пришлось увидеть настоящий ужас . Например , часто фашисты стреляли в детей просто ради забавы. Они делали это только для того , чтобы посмотреть , как те в ужасе разбегаются.

Подвиги детей на войне заслуживают не меньшего уважения , чем подвиги взрослых . По информации Центрального архива министерства обороны России , в рядах армии во время Великой Отечественной войны сражалось 3500 детей , чей возраст составлял меньше 16 лет. Впрочем , эти данные не могут быть точными , т. к. в них не учитывались юные герои из партизанских отрядов . Пятеро были удостоены высшей воинской награды .

Выступающий:

**Подвиг Зои Космодемьянской.**

 У каждого времени - свои герои. Героиней советского военного периода стала комсомолка Зоя Космодемьянская, которая пришла добровольцем на фронт, будучи школьницей. Вскоре ее направили в диверсионно-разведывательную группу, которая действовала по заданию штаба Западного фронта.

Космодемьянская стала первой женщиной в годы ВОВ, удостоенной звания Героя Советского Союза (посмертно). На месте роковых событий есть монумент со словами "Зое, бессмертной героине советского народа»

21 ноября 41-го группы наших добровольцев вышли за линию фронта с заданием совершить поджоги в нескольких населенных пунктах. Неоднократно группы попадали под обстрел: часть бойцов погибли, другие заблудились. В итоге в строю остались три человека, готовых выполнить данный диверсионной группе приказ. В их числе была Зоя.

После того, как девушка была схвачена немцами (по другой версии, она была поймана местными жителями и передана врагам), комсомолку подвергли жестоким истязаниям. После продолжительных пыток Космодемьянская была повешена на петрищевской площади.

Зоя Космодемьянская стала символом героизма, самоотверженности и патриотизма. Но она была не единственной: в то время на фронт уходили сотни добровольцев - таких же юных энтузиастов, как Зоя. Уходили и не возвращались.

Выступающий:

Нежный рот и высокие брови —

Восемнадцать девчоночьих лет.

В партизанских лесах Подмосковья

Никогда не исчезнет твой след…

……………………………………..

**Эпизод пятый: «Подвиг российских солдат в годы Чеченской войны 1994-1996»**

Выступающий:

Нашим солдатам пришлось столкнуться в эти годы с невероятным зверством и террором.Чечня превратилась в оплот международного терроризма,  плацдарм для наступления на Россию с целью её расчленения по националь-но – религиозному признаку.

**Рядовой Евгений Родионов**

13 февраля 1996 года вместе с рядовыми Андреем Трусовым, Игорем Яковлевым и Александром Железновым Евгений Родионов заступил на пост. Во время дежурства ими была остановлена машина «Скорой помощи» под управлением бригадного генерала Чеченской Республики Ичкерия  Хайхороева, в которой незаконно перевозилось оружие. При попытке досмотра солдаты были захвачены в плен.

Евгений Родионов был убит в плену 23 мая 1996 года. В убийстве признался Хайхороев. В присутствии иностранного представителя ОБСЕ он рассказал: «…У него был выбор, чтобы остаться в живых. Он мог бы веру сменить, но он не захотел с себя креста снимать».

23 мая, после 100 дней плена и жестоких пыток, Евгению Родионову и его сослуживцам было предложено снять нательный крест и принять ислам. Евгений Родионов отказался снять крест, за что был обезглавлен.

Вскоре после захвата в плен мать Евгения, Любовь Васильевна, приехала в Чечню на поиски сына, как считалось, дезертира. Его командир сообщил ей, что он в плену, но не проявил никакого участия к его судьбе.

Она вышла на Басаева, тот пообещал ей найти сына при всех, но, когда она вышла из селения, её догнал брат Басаева и жестоко избил до полусмерти, сломав ей позвоночник. В конце концов, она была вынуждена заплатить боевикам деньги, чтобы узнать место захоронения сына.

Тело Евгения мать опознала по нательному кресту. Позже результаты опознания подтвердила экспертиза.

В конце 2003 года было предложено канонизировать Евгения Родионова.

Выступающий:

Люди, вы слышали про парня,
Что был растерзан у врагов в плену ?....

…………………………………..

**4. Этап подведения итогов Урока мужества.**

*Проигрывается клип о героях отечества.*

Ведущий:

 Патриотизм и любовь к Родине - вот те источники, которые питают героизм российских воинов. Любовь к Родине у каждого человека возникает, наверное, в свое время. Одно несомненно. С первым глотком материнского молока начинает пробуждаться и любовь к матери-Родине.

 Ведущий:

Вначале это происходит неосознанно: подобно тому, как растение тянется к солнцу, ребенок тянется к отцу и матери. Подрастая, он начинает испытывать привязанность к друзьям, к родной улице, селу, городу. И только взрослея, набираясь опыта и знаний, он постепенно осознает величайшую истину - свою принадлежность к матери-Отчизне, ответственность за нее. Так рождается гражданин-патриот. А патриотизм - это чувство безмерной любви к своему народу, гордости за него, это волнение, переживание за его успехи и горечи, за победы и поражения.

**5. Рефлексивный этап.**

Вопросы для обсуждения:

- Что на данном занятии было для вас наиболее сложным в теоретическом аспекте, в практической части?

- На каких уроках вы сможете применить полученные знания?

- Какие ваши личностные качества оказались затронутыми на занятии?