Примерный план работы с родителями старшей группы

на 2016-2017 уч. гг.

Месяц	**Мероприятия**
Август	Групповое родительское собрание «Необходимые изменения» *Обсуждение с родителями необходимости внесения изменений в ООП ДО, задач воспитания и обучения детей на учебный год, внесения изменений в РППС и т.д.*
Сентябрь	Групповое собрание «Шестилетки, какие они?»
	Анкетирование родителей. *Выявление волнующих вопросов у родителей, их ожиданий от ДОУ, индивидуальных особенностей детей.*
	Оформление родительского уголка. *Подготовка родительского уголка к новому учебному году с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации*
	Беседы с родителями «Расскажите детям о родной станице»; «Значение твёрдого режима для воспитания воли»
	Тематическая выставка рисунков ко Дню кубанской семьи «Моя малая родина - казачья станица». *Активизировать родителей для участия в конкурсе и детско-родительском проекте, привлечь родителей к патриотическому воспитанию детей.*
	Консультации для родителей: "Как воспитать патриота"; «Значение трудовой деятельности для успешной социализации дошкольника» *Предоставление консультаций на дом на бумажных и электронных носителях.*
	Памятка для родителей «Такие разные профессии»
Октябрь	«Физкульт – ура!» *(памятки, рекомендации на тему здорового образа жизни, профилактика нарушения осанки, комплексы упражнений).* Семейное спортивное развлечение "Всей семьей на старт!" *Пропаганда здорового образа жизни.*
	Взаимодействие с родителями на личном сайте; показ видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов и занятий
	Беседа с родителями «О необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ» *(мед.работник)*

	Тематическая выставка рисунков и поделок: «Чудеса с обычной грядки»
	Консультация для родителей «Играя дома, тренируем внимание и развиваем память»
Ноябрь	Тренинг для родителей «Формы общения в семье»
	Информационный стенд ««Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»; Памятка для родителей «Гаджеты в руках ребёнка»
	Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми) *Объединить детей и взрослых, занять общим делом. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду.*
	Детско-взрослый проект, посвященный Дню матери
Декабрь	Родительское собрание – деловая игра «Учимся уважать ребёнка»
	Наглядно- информационный материал в уголке для родителей «Что наблюдать в природе зимой» Памятки для родителей: «Безопасность в период проведения новогодних праздников»; «Безопасность на льду»
	Выставка рисунков и поделок «Фантастический новогодний мир» Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми
	Консультации «Учите детей любить книгу»; «Детей учит то, что их окружает» Предоставление консультаций на дом на бумажных и электронных носителях.
	Детско-взрослый проект «Новогодние чудеса», итоговый праздник
Январь	Круглый стол с родителями «Мир детских чувств» *Помочь родителям лучше узнать своих детей в целях решения проблем общения с ребенком, некоторых проблем развития детей.*
	Тестирование для родителей «Какой я родитель?»
	Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники в кругу семьи»

	Папка-ширма: «Ребенок у телеэкрана»
	Памятка «Правила поведения в общении с детьми» *Развитие воспитательного потенциала семьи*
	Консультации для родителей: «Запоминай-ка»; «Речевые игры в кругу семьи»
	Беседы с родителями: «Чесночницы как мера профилактики вирусных инфекций»; «Профилактика ОРВИ»
Февраль	Круглый стол с родителями «Копилка родительского опыта»
	Спортивное развлечение с родителями ко Дню Защитника Отечества
	Папка передвижка «Наша Родина – Россия» *Привлекать родителей к воспитанию патриотических чувств в детях* Памятка «Агрессивные дети» *Познакомить родителей с понятием агрессивность, причинами ее появления*
	Тематическая выставка «Есть такая профессия – Родину защищать»
	Консультации: «Игры и упражнения для развития логического мышления»; «Готовим руку ребёнка к письму»
	Выявление волнующих вопросов у родителей и предоставление индивидуальных консультаций (устно, на бумажных и электронных носителях)
Март	Детско-родительский проект «Мамин праздник приходит с весной»
	Взаимодействие с родителями на личном сайте, обновление наглядной информации в родительском уголке
	Выставка поделок и рисунков «Все цветы для вас, мамы и бабушки» *Привлечь внимание родителей к творчеству детей*
	Совместное создание «Огорода на окне» *Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними*
	Консультации «Воспитание творческой личности»; «Выходной день с ребёнком»

	Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для спортивного уголка, к участию в детско-родительских проектах. Воспитывать желание активно участвовать в жизни группы
Апрель	Родительское собрание: «Наши достижения за год»
	Конкурс детских рисунков «Я рисую космос»
	Осуществление взаимодействия с Каневским краеведческим музеем в рамках проекта «Светлая Пасха» *Участие в конкурсе поделок и рисунков*
	Привлечение родителей к совместному субботнику на территории детского сада
	Консультации для родителей: «Уроки безопасности Аркадия Паровозова»; «Лепка из глины как один из способов снятия напряжения у детей дошкольного возраста»; «Я – сам!»
Май	Тематическая выставка фотографий, детских рисунков и поделок ко Дню Победы
	Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. *Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.*
	Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге»
	Консультация для родителей «Заповеди мудрого родителя»
	Совместная деятельность по озеленению и благоустройству участка и территории детского сада
	Привлечение родителей к участию в благотворительных акциях «Цветик-семицветик», «Вместе поможем детям»

Родительское собрание
«Учимся уважать ребёнка»

Цель: Показать родителям, как самооценка влияет на развитие ребенка.

Задачи:

- помочь родителям выявить взаимосвязь между понятиями «уважение к ребёнку» и «самооценка»;

- дать возможность родителям в непринужденной обстановке поделиться друг с другом опытом воспитания своих детей;

- дать рекомендации родителям по формированию адекватной самооценки ребенка.

Ход собрания

Предлагается провести собрание в форме деловой игры.

Вступительное слово педагога.

Очень часто родители не задумываются над тем, что именно из их оценок, в первую очередь, и складывается мнение ребенка о себе. Это потом, в школьном возрасте, он научится сам оценивать свои возможности, успехи и неудачи. Именно в семье ребенок узнает, любят ли его, принимают ли таким, каков он есть, сопутствует ли ему успех или неудача. Как проявляется уровень самооценки в поведении? Активность, находчивость, бодрость, чувство юмора, общительность, желание идти на контакт - вот те качества, которые свойственны детям с адекватной самооценкой. Они охотно участвуют в играх, не обижаются, если оказываются проигравшими. Пассивность, мнительность, повышенная ранимость, обидчивость часто свойственны детям с заниженной самооценкой. Они не хотят участвовать в играх, потому что боятся оказаться хуже других, а если участвуют в них, то часто обижаются. Иногда дети, которым дается негативная оценка в семье, стремятся компенсировать это в общении со сверстниками. Они хотят всегда и везде быть первыми и принимают близко к сердцу, если это им не удается. При завышенной самооценке дети во всем стремятся быть лучше других. Часто от такого ребенка можно услышать: "Я - самый лучший (сильный, красивый). Вы все должны меня слушать". Он часто бывает агрессивен с теми детьми, которые тоже хотят быть лидерами. Это, конечно, очень краткие описания. Но, может быть, кто-то из вас, дорогие родители, узнал своего ребенка?

Общеизвестно, что ребенок должен относиться к родителям с уважением и почтением. И часто происходит так, что мы, взрослые, совершенно забываем, что, несмотря на ранний возраст, к ребенку тоже следует относиться с уважением.

Что же такое уважение? Согласно словарю, это «почтительное отношение, основанное на признании достоинств человека». **Применительно к ребенку – признание его особенностей, желаний и прав, признание его отдельной личностью со своим собственным путем – начиная с самого раннего возраста и даже с рождения.** Разве не обладают наши дети достоинствами? Конечно, обладают, причем несметным их количеством.

Еще несколько лет назад считалось, что родители обладают непоколебимым авторитетом и имеют право на строгое, а иногда даже грубое отношение к ребенку. В последнее время тенденции меняются. Ребенок воспринимается как личность, со своими правами и желаниями. Из этого вовсе не следует, что взрослые не являются главными в семье. Это значит лишь то, что ребенок достоин уважительного отношения к себе.

Часто можно услышать от мам фразы «Я тебя старше, не указывай мне» или «Мал еще, чтобы так поступать» и т. д. Получается, что уважение нужно заслужить? Примерно такая же ситуация и с любовью – часто взрослые оперируют этим чувством, а позже их примеру следуют и дети («Если ты не уберешь игрушки, значит, ты меня не любишь»). Так делать ни в коем случае нельзя – уважение и любовь не нужно заслуживать, они просто должны быть, просто потому, что это ребенок и для вас он лучший в мире.

Уважение – это важная составляющая правильного воспитания. Его отсутствие значительно понижает самооценку ребенка, его чувство уверенности в себе и своих силах и даже чревато скрытой агрессией и чувством обиды на родителей.

Уважаемые родители, как бы вы ответили на следующие вопросы:

1) Каковы взаимоотношения с ребёнком в моей семье? (Общие впечатления).

2) Почему я так думаю?

3) Какие аспекты взаимоотношений с моим ребёнком я оцениваю как положительные/отрицательные?

Игровое упражнение «Закончи предложение»

Воспитатель начинает предложение, а родители его продолжают: «Уважаемые родители, На ваш взгляд, общение с ребенком – это…».

Игровое задание «Соедини предложение»

Родители получают карточки с заданием. К началу каждой фразы в правом столбике нужно подобрать конец-вывод из второго столбика, соединить стрелочкой.

Если ребенка часто критикуют…	…он учится верить
Если ребенка часто высмеивают…	…он учиться осуждать
Если ребенок живет с чувством безопасности…	…он учится уверенности в себе
Если ребенка часто подбадривают…	…он учится справедливости
Если с ребенком обычно честны…	…он учится хорошо к себе относиться
Если ребенка часто одобряют…	…он учится быть терпеливым
Если к ребенку часто бывают снисходительны…	…он учится быть робким

Обсуждение результатов. Предлагаются фразы для проверки.

- Если ребенка часто критикуют, он учится осуждать.
- Если ребенка часто высмеивают, он учится быть робким.
- Если ребенок живет с чувством безопасности, он учится верить.

- Если ребенка часто подбадривают, он учится уверенности в себе.
- Если с ребенком обычно честны, он учится справедливости.
- Если ребенка часто одобряют, он учится хорошо к себе относиться.
- Если к ребенку часто бывают снисходительны – он учится быть терпеливым.

Игровая ситуация «Что сказали бы Вы?»

- Вам нездоровится, к вам обращается ребенок. Вы…
- Вы зовете ребенка обедать, а он не идет. Вы…
- Ребенок что-то разбил. Вы...

Выслушиваются ответы родителей, а затем включается аудиозапись с детскими ответами, записанными на магнитофон, о том, как поступают их родители в вышеперечисленных ситуациях.

Выводы. Уважаемые родители, если вы хотите, чтобы ваш ребёнок был счастлив и по-настоящему удовлетворен жизнью, вам стоит научиться уважать его, признать его право быть собой и искать свой собственный путь.

Страховать, но не «держать за штанину». Позволять ошибиться, но не высмеивать ошибку, а обсуждать вместе ее причины и пути ее исправления – помогать ребенку накапливать собственный опыт побед и поражений. Предоставлять возможности, но не требовать, чтобы ребенок их все использовал. Помочь раскрыть способности и таланты, но не настаивать на их непременном развитии. Показывать направления, но не указывать среди них единственно верное. И обязательно поддерживать его выбор, стремления и интересы. Любить его таким, какой он есть.

Рефлексия.

Родители делятся своими впечатлениями, связанными с эффективностью деловой игры в виде ответов на вопросы:

1. Что было наиболее полезным и интересным для Вас сегодня?
2. На какие вопросы получили ответы?
3. Какие вопросы остались не разрешенными?

В конце встречи каждому из родителей вручается буклеты «Правила поведения в общении с детьми»

Советы для родителей
«Правила поведения в общении с детьми»

❖ Относитесь к ребенку, как к личности. Чего только стоит самое распространенное требование родителей «Немедленно собирайся домой!» («убери игрушки», «иди кушать/мыться» и т.д.). И нежелание ребенка слушаться немедленно часто влечет за собой повышение голоса и конфликт. Здесь стоит поставить себя на место ребенка – вы увлеченно занимаетесь чем-то, а вас просят прямо сейчас заняться чем-то другим, правда неприятно? Ведь ничего не случится, если прогулка продлится на 10 минут или зубы будут почищены немного позже обычного.

❖ Не оберегайте ребенка от повседневных дел, не стремитесь решить за него все проблемы, но и не перегружайте его. Пусть он поможет вам с уборкой, сам польет цветок, получит удовольствие от сделанного и заслуженную похвалу. Не нужно ставить перед ним непосильные задачи, для выполнения которых он еще просто не дорос.

❖ Не перехваливайте ребенка, но и не забывайте поощрять, когда он этого заслуживает.

- ❖ Поощряйте в ребенке инициативу.
- ❖ Не забывайте, что ребёнок внимательно наблюдает за Вами. Показывайте своим примером адекватность отношения к успехам и неудачам. Сравните: "У мамы не получился пирог, ну ничего, в следующий раз положим больше муки" / "Ужас! Пирог не получился! Никогда больше не буду печь!"
- ❖ Не сравнивайте ребенка с другими детьми. Сравнивайте его с самим собой (тем, какой он был вчера или будет завтра).
- ❖ Дайте понять вашему ребенку, что вы его принимаете таким, какой он есть. Старайтесь употреблять такие выражения: «Ты самый любимый», «Мы любим, понимаем, надеемся на тебя», «Я тебя люблю любого», «Какое счастье, что ты у нас есть».
- ❖ Помните, что каждое ваше слово, мимика, жесты, интонация, громкость голоса несут ребенку сообщение о его самоценности. Стремитесь создавать у вашего ребенка высокую самооценку, подкрепляя это словами: «Я радуюсь твоим успехам», «Ты очень многое можешь». И только тогда ваш ребенок будет способен видеть, принимать и уважать вас.
- ❖ Старайтесь высказывать свое отношение к поведению ребенка без лишних объяснений и нравоучений.
- ❖ Стремитесь проявлять полную заинтересованность к ребенку в процессе общения. Подчеркивайте это кивком, восклицаниями. Слушая его, не отвлекайтесь. Представляйте ему время для высказывания, не торопите его и не подчеркивайте своим внешним видом, что это вам неинтересно. В общении с детьми помните, что ребенок имеет право голоса в решении какой-либо проблемы. Поэтому старайтесь советоваться с ним, а не принимайте решение только сами.
- ❖ Соблюдайте принцип равенства и сотрудничества с детьми. Для того чтобы правильно организовать взаимоотношения с детьми в процессе общения, стремитесь преодолевать барьер «дидактизма».
- ❖ Следите за своими словами. Именно неприятные слова, особенно сказанные сгоряча, надолго оседают в памяти.
- ❖ Старайтесь избавиться от угроз, которые вы не сможете или не собираетесь выполнять – ведь мама не отдаст ребенка злому дяде и не оторвет ему руки, в случае чего.
- ❖ Используйте разнообразные речевые формулы (прощания, приветствия, благодарности) в общении с детьми. Не забывайте утром поприветствовать ребенка, а вечером пожелать ему «спокойной ночи». Произносите эти слова с улыбкой, доброжелательным тоном и сопровождайте их тактильным прикосновением. Обязательно, хоть за маленькую услугу, оказанную ребенком, не забывайте благодарить его.

Том 1. Нравственность

1. Уважаемые родители! ***Если вы хотите повлиять на нравственные суждения своего ребёнка***, предложите ему игру «Зеркальце». Она начинается с волшебных слов:

Свет мой, зеркальце, скажи,
Да всю правду доложи:
Чем я дома интересен,
И чем маме (папе) я полезен?

Помогите ребёнку вспомнить, чем он интересен и полезен дома. Пусть высказывается. Этим он имеет возможность проанализировать себя, свои поступки.

Если интересных и полезных дел пока маловато, продумайте вместе с ребёнком, в чём ещё он может себя проявить. Это хороший настрой на перспективу!

Говорить о нравственности с ребенком тоже надо уметь. Любая мудрость, сказанная не к месту, покажется ему нотацией. Спросите ребенка, что означает пословица «Корми деда на печи – сам там будешь!». На примере русской народной пословицы покажите, как правильно поступать, а как - неправильно.

Не высказывайте ребенку за то, что тот обидел младшего. Расскажите, как раньше относились к этому в большой семье. Старшие всегда заботились о младших, обращались с ними снисходительно. Народная мудрость утверждает – сильный должен быть добрым, иначе в силе нет смысла.

2. Мамы и папы! ***Учить ребёнка вежливости надо с раннего детства.*** Но как это делать? Ведь ребёнок почти не воспринимает наших наставлений и назиданий.

Для начала задумайтесь, вежливы ли вы сами? А уже потом растворяйте свои педагогические советы в сказке. Самой природой заложено в маленьком ребёнке стремление проиграть как можно больше сложных и разнообразных ситуаций взрослого мира, чтобы понять его. Попробуйте завести в доме куклу-игрушку - сказочную фею ЗДРАСТЕ. Через стёкла своих «волшебных» очков она может видеть все наши поступки. А ещё она может оживать и учить вежливости маминым или папиным голосами и при этом улыбаться:

- Здравствуйте! Добрый день!
- Мы очень рады видеть вас!
- Пожалуйста, садитесь!
- Спасибо!

Продумайте обязательно, как фея будет поощрять ребёнка за проявленную им вежливость (хлопать в ладоши, исполнять желания и т.д.).

3. Дорогие родители! ***Учите ребёнка нравственности через игры-разговоры с ним.*** Найдите хотя бы 15 минут просто повозиться и поговорить о чём-нибудь таком, о чём пожелает ваша душа.

Например: «Доченька (сынок), мне нравится, что ты … (красивая, смелая, добрая, вежливая, заботишься о сестрёнке, помогаешь бабушке, умеешь вести себя, придумываешь новые слова, быстро считаешь, сама убираешь игрушки, аккуратно ешь…)».

Это даёт ребёнку положительную «обратную связь»: он видит себя хорошим вашими глазами.

Так обогащается его представление, какие вообще бывают люди, как их оценивать.

Еще один пример: «Хочу тебя предупредить… (не берись руками за провода, не разговаривай с незнакомыми…)».

4. Друзья! ***Попробуйте поговорить с ребенком на его языке:***

«А вот бы… (найти волшебную палочку, стать невидимкой, все стали добрыми, найти лекарство от всех болезней!)».

«Я желаю тебе… (чтобы ты был счастлив, здоров, научился играть в футбол, хорошо учился в школе)».

«Кто сочинит небылицу интереснее? (например, «Я был муравьем, и со мной случилось вот что!..)

Расскажите своему малышу о том, какими вы были в детстве, не бойтесь открыть свои слабости (ведь все мы в детстве получали не одни пятерки, боялись темноты, знали поражения и победы). Это облегчит ребенку его собственное взросление, и он откроет вас эмоционально!

5. Уважаемые родители! ***Задумайтесь, пожалуйста, как часто вы говорите своему ребенку:***

- Я сейчас занят(а)…
- Нет! Я не могу!
- Это надо делать не так…
- Что бы ты без меня делал!
- Посмотри, что ты натворил!
- Уйди от меня!
- Сколько раз я тебе говорил(а)!
- Неправильно!
- Когда же ты научишься?
- Вечно ты во всё лезешь!
- Ты сведёшь меня с ума!
- Встань в угол!..

Все эти слова крепко зацепляются в подсознании у ребенка, и потом не удивляйтесь, если настанет время, когда ваш ребенок станет срытен, ленив, недоверчив или неуверен в себе.

Найдите повод сказать малышу:

- Ты самый любимый!

- Ты очень много можешь!
- Спасибо!..
- Что бы мы без тебя делали!
- Иди ко мне!..
- Садись с нами!..
- Я помогу тебе…
- Я радуюсь твоим успехам!
- Расскажи мне, что с тобой…

Позитивные эмоции, которые при этом испытывает ваш ребенок, помогут ему вырасти здоровым и счастливым!

6. Друзья! ***«Нельзя» - первое нравственное понятие, регулирующее поведение ребёнка.*** Познакомьте малыша с этим понятием как можно раньше!

Маленький ребёнок часто действует по первому импульсу: увидел – понравилось – взял. Он ещё не способен к волевым усилиям, а значит, не может самостоятельно отказываться от желаемого. Откажитесь от шлепков и возмущений!

Малыш уже способен понять: «Нельзя!» – значит, папа с мамой его не одобряют. Ребёнок, вовремя не приученный к этому слову, не понимает ограничений и корректировать его поведение в дальнейшем становится очень трудно. Учите малыша поступать правильно, разъясняя, что можно делать, а что нельзя!

Ребёнок растёт, умнеет, обретает способность к волевым усилиям. И здесь не упустите момент, когда к понятиям «нельзя» и «можно» необходимо будет прибавить еще одно – «надо». Оно означает: ты можешь не хотеть что-то делать, но это необходимо, нужно для тебя, для окружающих!

7. Мамы и папы! ***Хотите ли вы, чтобы ваш ребёнок не стал в семье «принцем», а научился заботиться о вас?***

Тогда используйте в воспитании сильнейший педагогический приём - «перенесение центра внимания и заботы с одного члена семьи на другой».

В чём его смысл? Создавайте в семье спокойную, дружескую атмосферу, любите ребёнка, интересуйтесь его жизнью. Но иногда говорите: «Папа сейчас устаёт, у него тяжёлая работа. Побережём папу». И центром жизни делается папа. Проявляйте чуткость и отзывчивость по отношению к папе и привлекайте к этому ребёнка: папа отдыхает – нельзя шуметь, можно отдать ему самое вкусное, сделать что-нибудь приятное и т.п.

Через некоторое время заявите, что бабушка (или мама, или дедушка) плохо себя чувствует («Побережём бабушку»). И центр внимания переключите на бабушку. Сами проявляйте внимание и попросите ребёнка подать лекарство, грелку, принести воды, развлечь.

Потом центром внимания станет и сам ребёнок. Но это уже его не испортит. Вы сознательно создадите обстановку, при которой ребёнок не будет

центром, «кумиром» семьи, а у него самого будет вырабатываться привычка заботиться о других.

8. Дорогие родители! ***Конечно, все мы хотим, чтобы наш малыш научился говорить «волшебные слова»:*** «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте», «до свидания». И в этом вы должны ему обязательно помочь.

В разных жизненных ситуациях побуждайте ребёнка произносить вежливые слова, но обязательно в атмосфере доброжелательности («Ты поел? Что скажешь мамочке?»). «Волшебные слова» можно обыгрывать. («Мишка угощает тебя конфеткой. Что ты ему скажешь?» или «Что забыл сказать Хрюша, когда уходил от нас?»). Это хороший стимул для подражания.

Что делать, если ребёнок отказывается говорить вежливые слова в общении с другими людьми?

Например, дядя подарил малышу игрушку, а ребёнок молчит, хотя мы и просим его: «Скажи «спасибо»!» Это неправильный путь.

Хороший способ научить малыша вежливости – это не принуждать его. Сначала скажите за него: «Спасибо, дядя Коля за подарок Ванечке!» А потом и вместе с ним. Правила хорошего тона соблюдены. Теперь ребёнок запомнит, что в следующий раз нужно поблагодарить самому.

Такой подход более эффективен и поучителен, чем выговор.

9. Друзья! ***Как Вы готовите ребёнка ко сну?*** Позволяете ли ему шалить и шуметь перед сном? Ложась спать, желаете ли друг другу спокойной ночи?

Для ребёнка очень важно, если вы соблюдаете в семье традицию пожелания добрых снов и приятных сновидений.

Перед сном *вредно*:

- затевать с ребёнком игры, позволять ему резвиться, шалить;
- произносить командные реплики: «Кончай разговорчики!», «Марш в постель!» и т.п.

Перед сном *полезно*:

- проверить, аккуратно ли ребёнок сложил свои вещи;
- пожелать ему спокойной ночи и обязательно спросить, а что он пожелает маме-папе;
- хорошо обнять ребёнка, поцеловать, погладить по головке, спеть колыбельную, сказать ласковое слово…

Задумайтесь, как часто вы говорите ребёнку: «Спокойной ночи, моя умница!», «Спи спокойно, сыночек!», «Приятных снов, моя хорошая!» и т.п.

Будьте ему хорошим, добрым примером воспитания этикета перед сном!

10. Уважаемые родители! ***Ваш ребёнок должен понять, что приветствие – это не просто вежливое слово, а знак внимания и любви к другому человеку.***

Если Вы хотите, чтобы ребёнок проявлял заботу о Вас, станьте сами приветливыми, добрыми и весёлыми.

Разве много для этого нужно?

Только представьте себе: утро настаёт, ребёнок встаёт, а вы ему ласково: «Доброе утро, сынок! Как спалось?». Улыбнитесь и дождитесь ответа. Пусть ребёнок поздоровается с папой, бабушкой.

По дороге в детский сад встречаете соседку «волшебным словом» – каким? Спросите у ребёнка!

А вот и собака. Её зовут Рекс. Предложите ребёнку поздороваться со старым, добрым Рексом. Скажите, что он любит вежливых детей.

Вы приходите с ребёнком в детский сад. И опять доброе слово оживает при встрече с воспитателем и детьми!

Чтобы весь день было хорошее настроение, с утра нужно быть вежливыми и приветливыми.

11. Мамы и папы! ***Согласны ли вы с тем, что для ребенка гораздо труднее попросить, чем потребовать и отобрать.*** Обратите внимание, как это делает Ваш ребёнок? Спросите у него, что значит «вежливо просить»? Выучите с ребёнком несколько слов и словосочетаний:

- «пожалуйста», «очень прошу», «будь добра», «разреши мне», «позволь мне», «если можно, дай мне, пожалуйста»…

Обыграйте с ребёнком разные ситуации, в которых надо обратиться с просьбой. Например:

- попросить маму купить игрушку и не забыть при этом о «волшебных» словах;
- если ребёнок маленький, поиграть со сказочным персонажем и научить его вести себя по правилам;
- разыграть сценки в магазине, в зоопарке и т.д. и убедить ребёнка в том, что вежливая просьба поможет ему получить желаемое, ведь доброе слово всегда действует безотказно!

Обратите особое внимание, что вежливым нужно быть не только со взрослыми, но и со сверстниками. Всегда говорите сами и напоминайте ребёнку о словах благодарности!

12. Мамы и папы! ***Как вы думаете, легко ли привлечь современного ребёнка к труду?*** А почему? Как мы ведём себя в данном случае? Уговариваем, принуждаем, заставляем, угрожаем, плачем, просим… А ребёнок ждёт от нас только одного – игру!

Превратите любое домашнее дело в игру, забаву, сказку! Играя вместе с ребёнком, приучайте его к счастливому ощущению: труд – это всегда радость!

Расскажите своему ребёнку сказку, придуманную Вами, о книжном шкафе и волшебниках. Например:

«В книжном шкафу живут волшебники и феи. Об этом каждый знает. Ведь стоит лишь открыть любую книжку, как тотчас же начинаются чудеса…

И потому…Чтобы платье Золушки не запылилось…Чтобы старый добрый король не потерял в пыли свою корону…Чтобы конь сказочного богатыря не утонул в пыли… Для этого совершенно необходимо вытирать пыль в книжном шкафу! Мой мальчик (или моя девочка)! Бери скорее тряпку и за дело!»

Обязательно похвалите ребёнка от лица сказочных героев за его добросовестный труд!

И еще, к сожалению, ухаживать за комнатными растениями становится чаще всего для ребёнка делом очень нудным и неинтересным.

Так расскажите ему сказки и были про цветы на ваших окнах. Объясните ребёнку, какие «чудеса» он может, оказывается, совершать сам, если постарается. Например:

«Если ты станешь каждый день поливать цветы, которые стоят на окошке, они привыкнут к тебе и полюбят тебя! И каждый раз тихонечко и почти неслышно будут шептать тебе «спасибо», потому что все цветы на свете добры и вежливы. Они всегда стараются обрадовать того, кого уже полюбили. И среди зелёных их листиков однажды распускается красное, голубое, белое или оранжевое сказочное чудо-диво». Конечно, вы точно должны знать, какие цветы любят обильный полив и расцветают от большого количества влаги.

13. Уважаемые родители! ***Ваш ребенок не проявляет желания к самостоятельной деятельности?*** Не оставляйте попыток приучить ребенка к самостоятельности, но, обязательно, используйте мои педагогические секреты.

В любом деле должно быть радостное настроение. Утро, когда все спешат, не лучшее время для самостоятельности. А после обеда вы уже можете спокойно и весело играть с ребенком в «интересное дело? Например, научиться завязывать шнурки, застегивать пуговицы или мыть посуду.

Поддерживайте (не высмеивайте и не унижайте) каждую попытку, каждый признак самостоятельности там, где ребенок ранее сворачивал с правильного пути.

Понемногу прибавляйте нагрузку.

Иногда ребенку потребуется много времени для самостоятельного выполнения какого-либо дела. Пусть он учится. А вы вооружайтесь терпением (не упрекайте!), соблюдайте такт и обязательно похвалите своего малыша за старание!

Обратите внимание, что нет для маленького ребёнка лучшего занятия, чем занятие по хозяйству. Оно развивает его физическую силу, а также сметливость, ловкость, способность целесообразной деятельности, уважение к труду. И таких хозяйственных занятий можно насчитать очень много.

Например, в доме:

1. Молоть кофе в мельнице может легко 3-х летний ребёнок.
2. Разливать чай в чашки, заваривать чай.
3. Выметать комнату.
4. Стирать мелкое, тонкое бельё.

5. Обмывать и чистить коренья и овощи на кухне.
6. Процеживать жидкости.
7. Месить тесто, резать его в лапшу.
8. Чистить лёгкую посуду.

На воздухе:

1. Расчищать дорожки от снега и накладывать его в кучи.
2. Ухаживать за грядками, полоть, поливать, подвязывать.
3. Срезать зрелые овощи и плоды.
4. Посыпать дорожки, двор песком.
5. Кормить домашних животных.
6. Таскать скошенное сено в кучи.

Не правда ли, какое неисчерпаемое богатство интересных, полезных, приятных и развивающих занятий? Стоит ли быть равнодушными к этому, ни с чем не сравнимому, громадному педагогическому материалу?

14. Мамы и папы! Задумайтесь, ***кто выбирает ребенку друга***? Общителен ли ваш ребёнок? Есть ли у него друзья дома и в детском саду? Или он одинок в своём кругу? Нравятся ли вам друзья ребёнка?

Помните - ребёнок должен иметь возможность сам выбирать себе друзей. Это дело очень деликатное и нуждается в тактичном управлении. Друзья ведь могут оказывать как хорошее, так и дурное влияние на вашего ребёнка.

Если ребёнок замкнутый, помогите ему найти общительного приятеля: друзья будут благотворно влиять друг на друга. Однако, подсказывая ребёнку, оставьте выбор решения ему самому.

Возможность принимать решение самостоятельно – лучший способ воспитания ответственности и уверенности в себе.

Том 2. Этикет

1. Дорогие родители! ***Обратите, пожалуйста, внимание, умеет ли ваш ребёнок знакомиться*** с другими, а также знакомить вас со своими друзьями? И как он ведёт себя при этом?

Если ребёнок застенчивый, малообщительный, проиграйте вместе с ним процедуру знакомства. Используйте при этом:

- элементы сюжетно-ролевых игр;
- сказки (например, про мартышку и удава),
- просмотр детских мультфильмов, инсценировки и т.п.

Предложите ребёнку познакомиться с Винни-Пухом, который пришёл к нему в гости. В процессе игры обратите внимание, что во время знакомства:

- надо быть приветливым и дружелюбным;
- называть свою фамилию и имя;
- сказать друг другу приятные слова: «Очень приятно!», «Очень рад(-а)!» и чуть-чуть наклонить голову.

Постарайтесь изобразить вежливого и невежливого Винни-Пуха, чтобы ребёнок убедился: быть вежливым лучше. Помогите ему самому справиться с ситуацией и стать уверенным! Делайте это систематически, деликатно и неназойливо! Тут самое лучшее напоминание для ребёнка – ваш собственный родительский пример.

2. Друзья! ***Хотите ли вы, чтобы ребенок умел вести себя за столом?*** Тогда попробуйте соблюдать некоторые правила.

Для того чтобы ваш ребёнок привык к порядку и красоте за столом, посуда должна быть всегда чистой и желательно красивой.

Напоминайте ему о том, что за столом не следует разговаривать с набитым ртом. Расскажите сказку про то, как чуть не подавился мышонок.

Всё, что положено на тарелку, надо съесть, поэтому не накладывайте ребёнку много еды.

Покажите ему, как едят суп – только ложкой! И только правой рукой! При этом левая лежит на столе, а не на колене. И, доедая суп, надо наклонять тарелку от себя.

Учите ребёнка правильно держать вилку и есть мясо, овощи, картошку. Расскажите про одну «невоспитанную вилку», которая научилась быть послушной.

А как есть хлеб? Конечно, не откусывать от целого куска, а отломить столько, сколько нам требуется.

Постарайтесь научить ребёнка обязательно благодарить за завтрак, обед, ужин. Произносите и сами всегда «волшебное» слово – спасибо!

3. Уважаемые родители! ***«Шутовство» в поведении ребенка – это проблема.*** Но что скрывается под маской шута? Внутренняя неуверенность и неудовлетворенность ребенка из-за:
- физической слабости или неуклюжести;
- неспособности устанавливать дружеские отношения;
- серьёзной нехватки умений;
- эмоциональной неудовлетворенности в семье (отсутствие внимания и симпатии, отношение как к «маленькому», отказ в самостоятельности и т.п.). Как помочь ребенку освободиться от такой «роли»?

Прежде всего, усильте в нем чувство уверенности. Пусть он осознает, что в семье с ним считаются как с полноправным членом, что у него есть своё место, что его все любят, что от него требуют лишь того, что в его силах и что отвечает его возрасту.

А для этого:
- любое шутовство в будущем оставляйте без всякого отклика, не усиливайте его вниманием, интересом, смехом, оценкой, не браните и не наказывайте,
- все, что делает ребенок, соответствующее его возрасту, воспринимайте с интересом и вниманием, признавайте, хвалите, оценивайте (подскажите ему, что он может реализовать себя в целом ряде других дел (спортивная закалка, коллекционирование, знание каких-либо интересных вещей, необычное умение и т.д.).

Подскажите и чуть-чуть помогите. Уверенность изменит его в лучшую сторону!

4. Мамы и папы! ***Если вашему ребенку 3 года***, то в детском саду он точно осваивает элементы «взрослого» этикета:
- сервировать стол и правильно пользоваться столовыми принадлежностями (ложкой, вилкой (к концу года), бумажной салфеткой);
- аккуратно есть и правильно вести себя за столом;
- поддерживать опрятный вид;
- без напоминания здороваться, прощаться, говорить «спасибо»;
- правильно вести себя в общественных местах: не кричать, не капризничать, не мешать другим.

В ваших силах помочь ему освоить хорошие манеры!

5. Уважаемые мамы и папы! ***Если вашему ребенку 4 года***, то он осваивает некоторые правила этикета:
- сервировать стол, аккуратно есть, правильно пользоваться столовыми приборами;
- поддерживать опрятный вид;
- уместно и правильно извиняться;
- здороваться и прощаться, используя разные выражения;
- вежливо обращаться с просьбой;

- соблюдать правила поведения в общественных местах: не шуметь в транспорте, поддерживать чистоту и порядок на улице, не мешать другим в кинотеатре и т.п.;
- уметь красиво преподнести подарок, одновременно произнося слова поздравления.

Чтобы он быстрее освоил все эти «волшебные» правила, помогите своему ребенку. Дети учатся, подражая взрослым, помните об этом.

6. Родители! ***Вашему ребенку уже 5 лет,*** он научился многим премудростям этикета у вас и в детском саду, ведь он:
- умеет сервировать стол, пользоваться разными столовыми приборами, соблюдать культуру поведения во время еды;
- владеет элементарными приёмами украшения праздничного стола;
- умеет быть опрятным;
- приветлив со взрослыми и сверстниками;
- может вежливо обращаться с просьбой;
- выполняет правила поведения в общественных местах;
- умеет познакомиться и познакомить;
- умеет вести себя в гостях и принимать гостей, выбрать и преподнести подарок.

Останется ли он таким – зависит только от вас. Ваша вежливость и деликатность помогут вам в этом.

7. Друзья! ***У вас растет будущий школьник***, который хочет свободно и без страха войти в мир. Он много знает об этикете:
- любит самостоятельно сервировать стол к завтраку, обеду, ужину;
- осваивает умения культурно вести себя за столом;
- учится по-разному украшать праздничный стол;
- умеет самостоятельно поддерживать культуру внешнего вида (одежда, обувь, причёска);
- продолжает узнавать, как разговаривать вежливо по телефону;
- умеет обратиться с просьбой;
- первым приветствует старших;
- учится вести себя культурно в общественных местах (в театре, на выставке, в музее, в кафе);
- умеет знакомиться и представлять другого;
- знает, как выбирать подарки и их преподносить;
- умеет принимать гостей и быть гостем.

Мамы и папы! Помогите вашему ребенку не забыть того, что он знает и узнать много нового.

8. Уважаемые родители! ***Понаблюдайте, пожалуйста, за повседневным речевым поведением вашего ребёнка***. Вежлив ли он?

Подскажите ему необходимые слова, так называемые «формулы вежливости».

Приветствие.

Здравствуйте… добрый день… доброе утро… добрый вечер… рад Вас (тебя) видеть, привет.

Прощание.

До свидания… спокойной ночи… до завтра… счастливого пути… доброй ночи.

Извинение.

Извините, пожалуйста… простите, пожалуйста… прошу прощения.

Обращение.

Скажите, пожалуйста… будьте добры… могли бы Вы… Вас не затруднит…

Знакомство.

Давай(те) познакомимся, меня зовут… познакомься (познакомьтесь), это…

За завтраком, обедом, ужином.

Приятного аппетита… спасибо… благодарю… позволь за тобой поухаживать… всё было очень вкусно.

Беседуя или играя с ребёнком, употребляйте как можно чаще эти речевые формулы. Подражая взрослым, он легко их усвоит.

9. Мамы и папы, бабушки и дедушки! ***Обратите, пожалуйста, внимание на то, как ведёт себя ваш ребёнок в гостях***. Он, конечно, быстро соображает, что там вы не любите делать ему замечания.

Поэтому часто «приберегает» свои выходки для таких случаев. Что же делать?

Предоставьте хозяевам дома самим определить правила поведения для ребёнка, а также следить за их выполнением.

Если в гостях он прыгает на диване, пусть сами хозяева решат, можно ли ему это позволить, пусть сами об этом скажут.

Временно ослабьте надзор за ребёнком.

Это поможет ему острее почувствовать реальность происходящего и осознать свою ответственность.

Просто напомните ребёнку: «Здесь так заведено!»

Он лучше слушается, когда ограничения введены другими взрослыми, а не родителями. Вы лишь выражаете понимание чувств и желаний своего ребёнка.

10. Родители! Если вы хотите, чтобы ваш ***ребёнок проявлял воспитанность в гостях,*** играйте с ним в хорошие манеры дома.

Сначала просто проиграйте с ним данную ситуацию, в процессе которой вспомните с ним все «волшебные» слова.

Итак, день рождения друга…

Поговорите с ребёнком следующим образом: «Витя, наверное, сам откроет тебе дверь и поздоровается. А что ты скажешь ему? (Привет, Витя! По-

здравляю тебя с днём рождения, вот тебе подарок). Витя будет очень доволен и сразу же захочет развернуть пакет, как сделал ты, когда мы праздновали день рождения. Но тут он вдруг вспомнит о тебе и скажет: «Спасибо за хороший подарок». Что ты ответишь ему? («Пожалуйста!»). Но Витя даже не услышит, потому что будет очень занят игрушкой, которую ты принёс ему. Помнишь, как мы выбирали её в магазине?..»

Прививайте ребёнку хорошие манеры терпеливо, не спеша, незаметно для него.

11. Дорогие родители! Знаете ли вы, что умственное, психическое, социальное и даже физическое развитие ребёнка глубоко связано с тем, как складываются его ***отношения с друзьями***?

Что же вы можете сделать для того, чтобы у вашего ребёнка было больше хороших друзей?

1. Дарите ему игры, в которых надо участвовать вместе с товарищами: с мячом, скакалкой, настольные игры. Играйте и сами вместе с детьми!

2. Пригласите друзей ребёнка принять участие в совместных прогулках. Дети быстрее подружатся, испытают больше радости!

3. В разговорах с ребёнком чаще упоминайте его товарищей по детскому саду, пригласите их к себе домой поиграть!

4. Всё, что Вы делаете для улучшения взаимоотношений с ребёнком, всегда будет иметь исключительное значение и для его отношений со сверстниками.

5. С уважением относитесь к друзьям ребёнка, помогайте ему укреплять товарищеские взаимоотношения. Например, если друг заболел, поинтересуйтесь, как он себя чувствует, выкажите озабоченность…

6. Почаще расспрашивайте ребёнка о его приятелях, и тогда он охотно будет рассказывать вам о них.

Пусть ребёнок находится в согласии с окружающими!

Том 3. Скоро в школу!

1. Уважаемые родители! У детей 6-7 лет ***интенсивно развивается опорно – двигательная система.*** Идёт формирование всех изгибов позвоночника (шейного, грудного, поясничного).

Но формирование костей грудной клетки ещё не закончено, отсюда большая гибкость скелета. А это – хорошие возможности для занятий физкультурой и спортом.

Теперь представьте, какую нагрузку испытывает опорно – двигательный аппарат, когда ребёнку необходимо удерживать «сидячую позу». И если он не следит за положением своего тела, то это может привести к нарушению осанки.

Позвоночник будущего школьника очень чувствителен ко всем деформирующим воздействиям, поэтому:

- следите за соразмерностью мебели, за которой он сидит;
- наблюдайте за правильной посадкой за столом;
- не удивляйтесь, почему наши дети - непоседы, и регулируйте игровую двигательную активность ребёнка;
- проследите за весом ранца своего будущего школьника (он не должен превышать 10% веса ребёнка!)

2. Мамы и папы! Знаете ли вы, что у детей предшкольного возраста крупные мышцы развиваются раньше, чем мелкие? Дети способны к более сильным размашистым движениям (бег, прыжки, катание на коньках и т.д.), но трудно справляются с мелкими, требующими точности.

Окостенение фаланг кисти руки заканчивается к 9 -11 годам, а запястья – к 10 – 12 годам. Поэтому у ребёнка быстро утомляется рука, он не может в школе писать очень быстро и длительно.

Постарайтесь уделять внимание общему развитию движений руки (лепка, вязание, работа с ножницами, раскрашивание, штрихование и т.п.); предложить ребёнку занимательные пальчиковые игры.

«Солнышко – заборчик».

На слово «солнышко» - расставить пальцы, на слово «заборчик» - сомкнуть. Можно чередовать одной и другой руками, а потом выполнять 2-мя руками вместе. Можно запутывать ребёнка, например, показать сомкнутые пальцы и сказать «солнышко», а он должен расставить пальцы и т.п. Можно убыстрять темп слов и движений.

«Коза – баран».

«Коза» - расставить указательный и средний пальцы, «баран» - указательный и мизинец. Варианты те же, что и в предыдущей игре.

Выполнение упражнений поможет Вашему ребёнку развить внимание, мускульную память, точность движений рук, что повысит его работоспособность на уроке и дома.

3. Друзья! Обратите внимание на то, что подготовка к школе и ***успехи ребёнка*** взаимосвязаны.

Вы возлагаете на него столько надежд, а он их не оправдывает, и неудачи идут одна за другой. А причины этих неудач могут быть не в уровне интеллектуального развития, а в возрастных особенностях, в резервах его организма, в состоянии здоровья.

Запомните, что первые неудачи ребёнка, помноженные на непонимание и нетерпение взрослых, могут отбить у него желание учиться. Поэтому в трудный адаптационный период школьной жизни всячески поддерживайте ребёнка. Ваше раздражение, окрики, выяснение отношений, наказания – только дополнительные стрессообразующие ситуации.

Создавайте для своего ученика ситуацию успеха, авансируя те качества, которые хотите у него развить («ты такой способный, у тебя непременно получится хорошо, а мы поможем тебе»).

Помните, что дети при освоении новой деятельности проходят следующие стадии:

- не понимают, чего от них хотят;
- понимают, но не получается;
- кое - что получается;
- получается всё лучше и лучше.

Верьте в своего ребёнка! Ваше добро и понимание, помощь и поддержка повысят его самооценку и принесут ему непременный успех!

4. Дорогие родители! Вы хотите, чтобы ваш ребёнок был ***здоровым и успешным учеником***? Тогда прислушайтесь к советам:

- запомните, что продолжительность сна в возрасте от 7 до 10 лет должна быть 10 часов, т.е. ложиться надо в 21 час, а вставать в 7 часов утра (это обеспечивает благоприятную работу центральной нервной системы и всего организма в целом);
- позаботьтесь о том, чтобы ребёнок не перевозбуждался после ужина;
- проследите за тем, чтобы ваш будущий школьник перед сном почистил зубы, умылся, вымыл ноги;
- не забудьте обязательно проветрить комнату;
- утром, после пробуждения, не позволяйте ребёнку залёживаться в постели;
- побуждайте его к выполнению утренней гимнастики;

Вместе подумайте над смыслом пословицы - «С курами ложись, с петухами вставай!»

Нормальный сон – это основа здоровья для людей всех возрастов, тем более вашего дошкольника!

5. Уважаемые родители! Если ***ребёнок физически ослаблен***, ему будет трудно работать на уроке из–за быстрой утомляемости. Задумайтесь, обращаете ли вы внимание на развитие крупных групп мышц ребёнка и основных двигательных навыков в беге, прыжках, лазании, метании и др.?

Всё это очень важно и для взаимодействия с детьми, и для уверенности ребёнка в себе, осознания, что он не менее, чем другие, ловок, силён, быстр.

Способствуете ли вы тому, чтобы прогулка ребёнка включала в себя занятия сезонными видами спорта? Например, зимой – кататься с горки на санках, играть в хоккей, летом – плавать, кататься на велосипеде, роликовых коньках и др.

Развивающийся организм будущего школьника нуждается в постоянном движении!

Активно ли вы используете все доступные средства для профилактики нарушения осанки ребёнка:

- движения во всех видах;
- подвижные игры на воздухе;
- утреннюю гимнастику;
- постоянное наблюдение за позой ребёнка во время игр, занятий за столом;
- ежедневное выполнение в семье «золотого» комплекса упражнений с палкой?

Ваше внимание и активное участие в физическом воспитании ребёнка в тесном сотрудничестве со специалистами детского сада обязательно дадут хороший результат.

6. Мамы и папы! А знаете ли вы, что неподвижное сидение за партой – самый трудный вид физической нагрузки?

Все системы и органы 6-7-летнего ребёнка находятся в стадии формирования. Мышцы спины ещё слабы, поэтому ребёнку трудно быть неподвижным более 25 минут.

Проследите, как сидит ваш ребёнок во время рисования или других занятий.

Неправильная поза затрудняет дыхание, может привести к нарушению осанки и искривлению позвоночника, а также влияет на возникновение и развитие близорукости. Всё это усиливает утомление!

Научите ребёнка самого контролировать свою посадку.

Пусть проверит расстояние от глаз до рисунка рукой: поставит руку, согнутую в локте, на стол, кончики пальцев касаются виска. Между столом и грудью должен свободно проходить кулак. Лопатки касаются спинки стула.

Проиграйте этот момент с ребенком!

7. Дорогие родители! Повседневно возникающие ситуации могут стать богатым источником ***потребности говорить и стимулом развития речи.***

Ситуация «Вы идёте по улице со своим ребёнком». Обязательно разговаривайте с ним. Покажите ему аптеку, универсам, химчистку, прачечную, пиццерию и др. Помогите запомнить названия магазинов и улиц, попробуйте

поиграть с ребёнком в игру «Я заметил» и посоревноваться с ним (называем по очереди предметы, мимо которых проходим каждый день). Продолжая путь, старайтесь привлекать внимание ребёнка к сходству и различию предметов и явлений, например, кто носит специальную форму? А кто не носит формы? Сколько мы прошли новых домов? А сколько старых? И т.п.

Спойте потихоньку с ребёнком песенки о правилах поведения на улице, например:

Красный свет – прохода нет.
Жёлтый свет – прохода нет.
Свет зелёный говорит –
Путь теперь для нас открыт.

Позаботьтесь, чтобы ребёнок знал, о чём говорится в наиболее часто встречающихся вывесках и дорожных знаках, - это поможет ему обрести самостоятельность и уверенность в себе.

Ребёнок запоминает и обдумывает увиденное, развиваются его мышление и речь. Это очень пригодится ему, когда он пойдёт в школу.

8. Друзья! Если вы хотите повысить интерес и активность ребёнка в освоении математических представлений, используйте универсальный дидактический материал – цветные палочки Кюизенера. Его можно купить или сделать самим:

- число 1 – белый квадрат 2х2 см;
- число 2 – розовая полоска 2х4 см;
- число 3 – голубая полоска 2х6 см;
- число 4 – красная полоска 2х8 см;
- число 5 – жёлтая полоска 2х10 см;
- число 6 – фиолетовая полоска 2х12 см;
- число 7 – чёрная полоска 2х14 см;
- число 8 – бордовая полоска 2х16 см;
- число 9 – синяя полоска 2х 18 см;
- число 10 – оранжевая полоска 2х 20 см.

Играйте с ребёнком, и он сможет освоить многие математические понятия, например, состав числа в пределах 10. Предложите ему игру «Кондуктор». Ребёнок – пассажир, и ему нужно оплатить проезд в маршрутке, который стоит 7 руб. Монеты – цветные палочки.

Ребёнок должен выложить разные варианты «цветными числами» и рассказать, как будет расплачиваться:

- 7 белых (1+1+1+1+1+1+1=7);
- 1 фиолетовая и 1 белая (6+1=7);
- 1 чёрная (7);
- 1 жёлтая и 1 розовая (5+2=7) и т.д.

Моделируя число на сенсорной наглядной основе с помощью цвета и длины, Ваш ребёнок легко и непринуждённо освоит это трудное понятие, что позволит ему в школе быстро и успешно выполнять устные задания.

Кроме всего, развивается мышление, ведь ребёнок ищет решение сам, а значит, он учится анализировать, сравнивать, рассуждать. Настоящая школа математического мышления!

9. Уважаемые родители! Здоровье будущего школьника определяется его двигательной культурой. Проверьте, может ли он:
- легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры;
- бегать наперегонки с преодолением препятствий;
- уверенно скакать на одной ноге;
- стоять на одной ноге с закрытыми глазами не менее 3 секунд;
- вести мяч ногами (как в футболе);
- ловить мяч, используя кисти рук;
- бросать из-за плеча мяч или предмет;
- прыгать через скакалку, которую крутят 2 человека;
- лазать по гимнастической скамейке, меняя темп;
- прыгать в длину и высоту с разбега;
- самостоятельно ездить на двухколёсном велосипеде?

Запомните, что точное движение - свидетельство интеллектуальной работы мозга. Поэтому умение ребёнка правильно выполнять движения - косвенный показатель его умственного развития.

Если у вашего ребёнка проблемы, научите его свободно пользоваться этими движениями. Для этого:
- тренируйтесь вместе с ним,
- стимулируйте игровыми приёмами, занимательными упражнениями, которые более доступны и интересны вашему ребёнку,
- используйте нестандартное оборудование, которое сделаете вместе с ним.

Точные и целенаправленные движения, сила и координация мышц – верные помощники при обучении в школе!

10. Папы и мамы! Двигательные задачки – это обучение ребёнка универсальной способности понимать новую ситуацию и встраиваться в неё.

Решая двигательные задачки самостоятельно, «как хочешь», ребёнок учится действовать сам!

Исследуйте вместе, например, метание мяча. Попробуйте сочинить двигательные задачки. Если метание стоя, с колен, лёжа – уже всем знакомо, тогда добавьте:
- лёжа на спине, головой к цели,
- лёжа на спине, ногами к цели,
- лёжа на боку, двумя руками,
- одной рукой, из-за головы…

Когда ребёнок в разных положениях выполняет одну и ту же задачу, он интуитивно приспосабливает движения своего тела к поставленной задаче. Как бросать, лёжа на животе? Как под этот бросок поменяются движения? А если бросать, лёжа на боку, на спине?

Ребёнок почувствует положение тела во время броска.

А теперь попробуйте посоревноваться с ним в скорости броска!

Затем потренируйтесь в бросках на силу – бросание палки, шланга, утяжелённого мяча.

Задача одна – попасть в цель, а ситуации разные. Вот вам работа и с нюансом, и с умением управлять своими движениями.

Двигательные задачки для ребёнка - основа основ для формирования волевой сферы будущего первоклассника!

11. Дорогие родители! Понаблюдайте, приучен ли ваш будущий школьник делать то, что требуется, а не то, что ему захочется?

Вырабатывайте у него ***навык управления своим поведением*** постепенно.

Начните с усвоения ребёнком системы запретов – что можно и что нельзя делать дома.

Тренируйте в послушании и выполнении указаний взрослых: почаще включайте ребёнка в выполнение каких-то общих дел (подай папе инструмент, помоги маме накрыть на стол и т.п.).

Так формируется способность сосредоточиться на том, что предложил взрослый, на попытках активного решения задачи.

Поиграйте с ребёнком в игры на развитие воли, например, ««Да» и «нет» не говори». Для этого задайте ему вопросы и посчитайте, сколько ошибок он сделал. Примерные вопросы:

- Ты ходишь в школу?
- Ты любишь мороженое?
- Волк боится зайца? И т.д.

Произвольность поведения, умение поддерживать внимание, осуществлять самоконтроль – хорошие помощники ребёнку в успешной учёбе.

Том 4. Будьте здоровы!

1. Уважаемые родители! ***Плоскостопие*** неблагоприятно сказывается на развитии многих движений ребёнка, отрицательно влияет на осанку и его общее состояние и может стать серьёзным препятствием к занятиям спортом.

Для профилактики и коррекции плоскостопия используйте дома ортопедические минутки. Это специальные занимательные упражнения на укрепление мышц и формирование сводов стопы.

Чтобы ребёнок занимался с интересом, включайте в них сюжетные образы, картинки, загадки, песни, стихотворения. И выполняйте вместе с ним!

Дозировка – от 4-5 раз до 10-12 раз в зависимости от возраста и уровня развития ребёнка.

1. «Танцующий верблюд».

И.п. - стоя, ноги врозь, стопы параллельно, руки за спиной. Ходьба на месте с поочерёдным подниманием пятки (носки от пола не отрывать).

2. «Тигрёнок потягивается».

И.п. - сидя на пятках, руки в упоре впереди. На 1-2 – выпрямить ноги, упор стоя, согнувшись, 3-4 – и.п.

3. «Месяц».

И.п. - сидя, ноги врозь, руки в упоре сзади. Несколько раз нарисовать полукруг правой, левой стопой и двумя стопами одновременно.

4. «Солнце»

И.п. - то же. Несколько раз нарисовать круг и отходящие от него лучи правой, левой стопой и двумя стопами одновременно.

2. Мамы и папы, бабушки и дедушки! Задумайтесь, как вы используете свободное время? А ведь в семье вы можете со своим ребёнком заняться физической культурой и спортом. Это поможет укрепить здоровье, привить спортивные навыки, сформировать нравственно-волевые качества.

Начиная заниматься с ребёнком, вы имеете стимул для собственных занятий! Итак, вы готовы?

Для начала проявите характер и начните утро с гимнастики, которую сделаете вместе с ребёнком. Это будет первый шаг в большом и важном деле – укреплении здоровья. Сделайте его как можно скорее!

По интересу можно день начать с бега. Вместе с ребёнком побегайте, походите, превращая всё это в игру. Можно преодолевать различные препятствия.

Вспомните забытые игры в палочку-выручалочку, прятки и др., расскажите ребёнку правила этих игр, поиграйте вместе с ним, и вы увидите его радость, которая ни с чем не сравнится.

Папы! Было бы желание, и в любом дворе можно оборудовать площадку для волейбола, футбола, выбрать место для тенниса и т.п.

Увлеките ребёнка устройством площадки, заливкой катка, и почувствуете, как он преобразится!

И, наконец, занимайтесь спортом. Например, теннисом. Приобщать к теннису ребёнка можно с 6 лет. Игра благотворно воздействует на все системы организма, развивает внимание, дисциплинирует, улучшает самочувствие. Сейчас в продаже есть комплекты для игры в мини-теннис (пластиковые ракетки и лёгкие увеличенные мячи).

Выбирайте любой вид спорта для занятий с ребёнком. Именно ваше участие поможет воспитать в нём общительность, самокритичность и стать здоровым!

3. Дорогие родители! Если у вас в семье растёт ***девочка,*** уделите, пожалуйста, большое внимание её ***походке.*** Давно известно неписаное правило: если женщина владеет собственной походкой – она всегда привлекает внимание окружающих.

Помогите своей дочке освоить основные правила походки для девочек:

- ходить тихо, упруго, смотреть вперёд, голову держать прямо,
- топы ставить по прямой линии,
- не размахивать руками, делать плавные движения плечами и верхней частью туловища,
- не семенить, не делать больших шагов, не шаркать,
- колени при ходьбе выпрямлять,
- начало шага должно совпадать с движением бедра вперёд,
- двигаться плавно, сдержанно, грациозно,
- при ходьбе по лестнице туловище должно оставаться в вертикальном положении.

Чтобы девочке было интересно, включайте эти правила в различные игры, досуги, развлечения, инсценировки. Хорошо использовать упражнения-пантомимы, например, «Изобрази, как …(бежит ребёнок, на сцене танцует балерина, скользит лыжник, человек идёт по узкому мостику, марширует солдат и т.д.)»

Предложите ребёнку инсценировать сказку и обратите внимание, как девочка передаёт характерные движения героев (например, «Муха-Цокотуха»).

Ваша дочка может стать «волшебницей» и «оживить» предметы, выполнив движения.

Наблюдайте систематически и создавайте условия для формирования правильной и красивой осанки вашего ребёнка!

4. Друзья! По тому, как человек ходит, можно судить о его воспитании, культуре поведения. На мужчину приятнее смотреть, когда в его походке чувствуется независимость и надёжность. Поэтому обратите, пожалуйста, внимание на формирование правильной ***походки вашего сына.***

Помогите ему освоить основные правила походки для мальчиков:

- ходить уверенным шагом, твёрдо ставить стопы, смотреть вперёд, корпус держать прямо,
- руками не размахивать, двигать ими размеренно,
- не семенить, шаг средний, темп сдержанный,
- колени при ходьбе выпрямлять,
- при ходьбе по лестнице не наклонять туловище вперёд.

Лучше всего решать эту задачу во время игр вместе с ребёнком! Отвлекитесь ненадолго от своих дел и предложите ему упражнения-пантомимы. Пусть покажет движениями, стойкой, мимикой, жестами настроения разных людей: удивлённого человека, любопытного, попавшего под дождь, внимательно слушающего и др.

Помогите мальчику походить по «карнизу» дома, то есть спиной к стене, прижимаясь лопатками и ягодицами к плоскости.

Загадайте ему пантомимическую загадку (моряк за штурвалом, художник перед мольбертом, дирижёр перед оркестром, капитан корабля на мостике и др.). А он пусть отгадает, кто стоит. Потом загадывать будет сын, а вы – отгадывать его движения.

Обращайте внимание на то, как ребёнок меняет положение своего тела, как он держит голову, плечи, руки. Помогайте ему личным примером, а для этого следите и за своей походкой. Мальчику очень нужны образцы мужества, уверенности, независимости. И именно они исходят от пап!

Том 5. Что делать, если…

1. … ***если вы не можете научить ребёнка опрятности и аккуратности?*** Не отчаивайтесь и просто поймите, что он не выполняет ваших требований, так как часто не понимает их значения. Что же делать?

Не поднимайте эту проблему каждый день, а лучше всего установите с ребёнком настолько хорошие отношения, чтобы он доброжелательно воспринимал ваши указания и советы.

Не забывайте о склонности ребёнка к подражанию. Этим нужно воспользоваться. Покажите ему, как вы кладёте на место свои вещи, как заботитесь о своей чистоте и опрятности. И он увидит, что вы регулярно делаете то же самое, что требуете от него.

Помогайте ребёнку, чтобы подтолкнуть его к самостоятельности. Запомните, что уговоры, награды, долгие объяснения способствуют чему угодно, но только не укреплению привычки. Постоянно напоминайте, что некоторые вещи нужно делать не потому, что нам хочется, а потому что это нужно.

Это самое простое средство со временем добиться успеха!

2***. … если ваш ребенок сквернословит?*** Рано или поздно эта проблема может появиться у вашего ребёнка. Как быть, если он использует в своей речи «плохие слова»?

Не ругайте и не запрещайте – это бесполезно. Зачастую ребёнок не знает значения неприличных слов, поэтому просто скажите, что это – грубые и неприятные слова и лучше их не повторять.

Не уделяйте ругающемуся ребёнку повышенного внимания, иначе он будет делать назло вам.

Заметьте, что в вашей семье не принято употреблять такие слова.

Следите за собственной речью: если вы сами при ребёнке используете бранные слова, не удивляйтесь, что он начнёт их повторять.

Учите ребёнка приемлемым способам выражения гнева и умению владеть собой. Предложите выразить свои чувства другими словами – от междометий (ой!) - до смешных ругательств («крокозябра» ты этакая!).

3. …***если ваш ребенок ворует?*** Ребёнок должен знать, что мама с папой не одобряют никакого воровства! Для этого:

- постарайтесь успокоиться и отыскать возможную причину воровства;
- понятно объясните ребёнку разницу между «своим» и «чужим»;
- пойдите вместе с ним и возвратите чужую вещь её владельцу, но так, чтобы ребёнок не чувствовал позора;
- задумайтесь, достаточно ли вашему ребёнку ласки, восполните её дефицит;
- старайтесь понять «мир» его друзей ;

- ведите себя так, чтобы ваш ребёнок мог вам достойно подражать и быть порядочным, как вы;
- если нужно, покажите его специалисту.

4. …***если ребенок вмешивается в разговор взрослых?***

Искусству жить вместе нельзя научить силой, особенно детей. Как просто цыкнуть на ребёнка: «Не мешай! Взрослых прерывать нельзя! Это невежливо!»

Но задумайтесь, пожалуйста, вежливо ли прерывать ребёнка, вступившего в разговор?

Запомните советы-секреты:
- нельзя быть грубыми, если вы учите вежливости;
- бесполезно говорить ребёнку, что он груб, от этого он не станет вежливее, опасность и в том, что, приняв вашу оценку, он и сам будет считать себя грубым, а это значит, что и вести себя он будет соответственно;
- как важно сдержаться и сказать: «Дай мне сначала закончить свой рассказ. А потом будешь говорить ты».

Проявляя таким образом уважение к ребенку, вы учите его уважать других.

5. …***если ребенок гиперактивен?***

Приобщение ребёнка к миру движений – важный для его развития процесс. Но что делать, если ваш ребёнок сверхподвижный? Он часто бывает неорганизованным, суетливым, вспыльчивым, неуправляемым. Вам всегда очень хочется осадить его, усадить, лишить движений. А он просто не может сосредоточенно слушать взрослого и чётко выполнять его задания из-за дефицита внимания. Поэтому нужно делать следующее.

Относитесь к нему спокойно и доброжелательно. Продумайте все поручения ребёнку. Они должны быть конкретными, чёткими и выполнимыми.

Не принуждайте его давать обещания. Лучше договоритесь с ребёнком, что он не будет… «обижать кошку», или «с сегодняшнего дня будет ставить обувь на место».

Проследите, чтобы рабочее место было тихим и спокойным – не около телевизора или постоянно открывающейся двери. Во время занятий садитесь рядом с ребёнком.

Поощряйте ребёнка сразу же, не откладывая.

Помните, что такому ребёнку особенно нужен тактильный контакт: обнимите, прикоснитесь к нему!

Не сдерживайте ребёнка в движениях, а регулируйте интенсивность его движений!

Включайте в его движения такие, которые требуют внимания, сосредоточенности, уравновешенности!

Специально учите своего ребёнка точным движениям!

Играйте и соревнуйтесь вместе с ним!

Вот некоторые игры:

«Цапля».

Предложите ребёнку побыть цаплей и постоять в « болоте» на 1 ноге (на полу, на кружочке, на скамейке, на чурбачке с открытыми и закрытыми глазами).

«Самый ловкий».

А теперь можно попрыгать на 1 ноге по шнуру или с мячом, зажатым между колен, с продвижением вперёд. Не так-то просто!

«*Удержи предмет».*

Развивайте у ребёнка способность к балансированию. Пусть он, стоя на месте, удержит на раскрытой ладони палку, мяч, кеглю, мешочек с песком и т.п. Или перенесёт предмет на руке или ракетке. Можно балансировать на мяче, ходить по буму, жонглировать. Это формирует координационные способности.

Когда ребёнок бесцельно бегает, подумайте, как внести осмысленность в его движения – превратить всё это в игру, интересное поручение, где он обязательно проявит внимание, ловкость, точность а значит, научится регулировать свою деятельность и поведение.

6. … ***если у вас медлительный ребенок?***

Малоподвижный ребёнок вызывает беспокойство. Он не любит играть с движениями, часто пассивен, не уверен в себе, обидчив, малоактивен, робок в общении.

Малая подвижность – фактор риска для здоровья ребёнка. Он, как правило, может часто болеть и отставать в развитии.

Не оставляйте медлительность без внимания и постарайтесь приобщить своего ребёнка к подвижному образу жизни. Секреты действий такие.

Такой ребёнок очень нуждается в Вашей поддержке, поэтому будьте с ним спокойны и доброжелательны.

Он боится пространства, а значит, ему очень нужны игры на развитие быстроты, скорости движений и выносливости. Поиграйте и посоревнуйтесь дома вместе с ним!

«Пропеллер».

Пусть ребёнок возьмёт палку за середину правой рукой и быстро поворачивает её вправо-влево. То же левой рукой.

«Быстрее вверх».

Вы с ребёнком держите палку вертикально за нижний конец. По команде перехватываете палку поочерёдно одной и другой рукой, ставя кулак к кулаку. Кто быстрее!

«Цапли».

Нарисуйте несколько кругов на расстоянии шага один от другого. Перепрыгивайте из круга в круг на 1 ноге разными способами (прямо, боком, спиной). Кто дольше продержится!

Вносите интересные моменты: поощрения, сюрпризы, пусть побудет ведущим в игре или судьёй, выполнит нетрудное, но ответственное поручение.

Приобщайте ребёнка к спорту: хоккей, футбол, бадминтон, езда на велосипеде и др.

Создание условий для движений, а главное, ваше участие, помогут ребёнку стать активным, уверенным и общительным.

7. …***если ребенок тревожен?***

Понаблюдайте, пожалуйста, за вашим ребёнком. Умеет ли он управлять собой в разных ситуациях? Не робок ли в общении? Каков уровень его самооценки?

Тревожный ребенок очень часто боится всего нового, что происходит вокруг него; чрезмерно беспокоится по поводу и без; очень самокритичен; с низкой самооценкой; имеет и соматические проблемы: боли в животе, головокружения, головные боли, спазмы в горле и т.п.

Помогите ему стать уверенным и успешным!

Обращайтесь к ребёнку по имени, хвалите за незначительные успехи, отмечайте в присутствии других детей и членов семьи.

Подумайте, не много ли вы делаете замечаний ребёнку? Они только вредят…

Больше разговаривайте с ним, помогайте ему выражать свои мысли и чувства словами. Почаще играйте и вместе выполняйте работу по дому.

Чаще обнимайте ребёнка! Ласковые прикосновения помогут ему обрести чувства уверенности в себе и доверия к миру.

Вместе обсудите, чего боится ребёнок. Пусть он нарисует свой страх, расскажет о нём, победит его. Используйте игры на релаксацию!

Будьте сами с ним единодушны и последовательны!

8. … ***если ребенок медлителен?***

Медлительность – это особенность его нервной системы. Но свойства силы и подвижности можно тренировать. Как? Читайте

Спокойно разговаривайте с ним! Это гораздо эффективнее, чем ваши крики и наказания.

Когда он что-то делает, не торопите, держитесь спокойно! Всякая спешка ещё больше замедлит его действия.

Ребенку нужен четкий режим дня! Определённый порядок выполнения всех повседневных дел поможет мне быстрее с ними справиться.

Тренируя его подвижность, увлекайте занимательностью и игрой – именно они дают массу положительных эмоций! Допустим, ребенок очень хочет стать моряком. А вы ему скажите: «Очень хорошо, но моряк должен быть смелым и быстрым, иначе его спишут с корабля. Постарайся это делать побыстрее!» И он действительно будет стараться, да ещё и станет приговаривать: «Моряку некогда зевать!»

Давайте ему игры со сменой скорости движений (медленно-быстро-медленно): ходьба и бег, хлопки…

Все получится!

9. …***если ребенок застенчив?***

Застенчивый ребёнок – хорошо ли? Он робок и тих, удивительно послушен… Но он и закомплексован, неуверен, одинок…

Обратите, пожалуйста, внимание:

- благополучны ли взаимоотношения в семье;
- не акцентируете ли вы внимание на застенчивости;
- есть ли у вашего ребёнка друзья и как они относятся к нему;
- нет ли в семье излишней опеки или повышенной требовательности;
- есть ли у ребёнка недостатки в развитии (недоразвитие речи, заикание, неуклюжесть и т.п.)?

Как преодолеть застенчивость?

Помогите ребёнку расширить круг знакомств: чаще приглашайте к нему друзей, вместе ходите в гости.

Не стремитесь сами всё сделать за ребёнка, давайте ему определённую меру свободы и возможность открытых действий.

Привлекайте его к выполнению различных поручений, связанных с общением. Создайте ситуацию: к маме и папе пришли гости – покажи им свою комнату, игрушки, поделки.

Поддерживайте ребёнка, сочувствуйте, чаще хвалите, поощряйте его игры со сверстниками.

Постоянно укрепляйте его уверенность в себе!

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАНЕВСКОЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 16.05.2016 № 908

ст-ца Каневская

Об итогах муниципального фотоконкурса «Победа деда, моя Победа!», посвященного 71-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне

На основании приказа управления образования № 627 от 13 апреля 2016 года «О проведении муниципального фотоконкурса «Победа деда, моя Победа!», посвященного 71-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне» с 18 апреля по 5 мая 2016 года проводился муниципальный фотоконкурс «Победа деда, моя Победа!», посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.

В конкурсе приняло участие 14 ОО: СОШ № 1, 2, 5, 11, 13, 32, 44, НОШ № 12; ДОУ № 9, 16, 19, 26, 27, 40. На конкурс было предоставлено 77 работ. Жюри обратило внимание на высокий художественный уровень фотографий, качество и оригинальность предоставленных работ. Активное участие в конкурсе приняли учащиеся образовательных организаций: СОШ № 5, 11, 44 и НОШ № 12. Согласно вышеизложенному, п р и к а з ы в а ю:

Утвердить решение жюри по итогам конкурса и наградить грамотами УО победителей и призеров конкурса:

1 возрастная группа:

1 место

Шабалдина Александра, Д/С № 40, рук. Чугунова Т.И.

2 место

Бурлай Анастасия, СОШ № 2, рук. Гасанова Р.И.

Приворотний Артем, Д/С № 19, рук. Приворотняя Н.Н.

3 место

Шпаковский Никита, Д/С № 16, рук. Кирильченко Е.А., Комиссарова Л.Н.

2 возрастная группа:

1 место

Никитенко Анна, СОШ № 44, рук. Хожаева Т.В.

Никифорова Анна, НОШ № 12, рук. Неженец С.В.

Сахно Илья, НОШ № 12, рук. Глущенко М.В.

2 место

Гармаш Алина, СОШ № 32, рук. Чернобай С.Ф.

Пархоменко Вячеслав, СОШ № 5, рук. Моргун Л.Ю.

Данильченко Виктория, НОШ № 12, рук. Шиленко А.Г.

3 место

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Шпаковский Никита,

воспитанник МБДОУ Д/С № 16,

занявший III место

в муниципальном фотоконкурсе

«Победа деда – моя Победа!»,

посвященном 71-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне

Руководители: Кирильченко Е.А., Комиссарова Л.Н.

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Каневской район Н.В. Пенчук

управление образования

ст. Каневская

Приказ УО № 908 от 16.05.2016 г.

Консультация для родителей

«Развивайте речь детей, играя»

Воспитатель МБДОУ детский сад №16
Комиссарова Л.Н.

Речь - великий дар природы, с помощью которого мы можем общаться друг с другом, высказывать отношение, эмоции. Речь помогает человеку в познании мира, и всякая задержка в развитии речи ребенка отражается на его поведении и деятельности. Дети, у которых плохо развита речь, как правило, становятся застенчивыми, замкнутыми, нерешительными. Осознав свой недостаток, они затрудняются в общении с другими людьми.

В чем же выражается умение говорить? Ребенок в повседневной жизни говорит очень много, но когда ему предлагают пересказать сказку, рассказать об интересном случае, произошедшем с ним на прогулке в парке - сразу возникают трудности. Ребенок не умеет видеть и понимать основной сюжет, определять главное действие и героев, место и время события, не может четко формулировать вопросы и отвечать на них.

Один из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования по ФГОС ДО гласит:

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

Речь не передается по наследству. Ребенок перенимает опыт речевого общения от окружающих, то есть овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей речевой среды.

Детский сад берет на себя большой объем работы по речевому развитию детей, использует современные педагогические технологии, но без активной поддержки и помощи родителей ему не обойтись.

Основные задачи, которые необходимо решать в семье и дошкольном учреждении:

1. Формировать интерес ребенка к художественной литературе. Важно научить ребенка слушать, а это достигается подбором интересной, доступной ребенку литературы, выразительным и эмоциональным чтением взрослого. Книгу нельзя навязывать, читать на бегу. С ранних лет необходимо приучить ребенка относиться к книге как к величайшей ценности: как правильно ее держать, перелистывать, знать автора, название.
2. Навыки по составлению связных текстов необходимо закреплять в семье: составление рассказов о летнем отдыхе по семейной фотографии, по сериям картинок, о произошедшем случае в детском саду и на прогулке, об интересной истории с домашним любимцем и т.д.

Родители! Не надо наивно полагать, что «в школе всему научат», позаботьтесь, чтобы ваш ребенок пришел в школу с уже хорошо развитой речью - это облегчит ему вступление в школьную жизнь. Совсем не обязательно превращать ваш дом в школу на дому. Просто почаще играйте с малышом в развивающие игры. Игра, несомненно доставит удовольствие и вам, оживит ваш интерес к владению бесценным даром слова.

Можно обучать и развивать речь детей, используя различные естественные ситуации: «Любимый мультфильм», «Магазин», «Огород», «Праздник» и так далее. Когда вы и ваш ребенок вместе разбираете сумку с покупками, можете спросить: «Назови, что я купила. Какой батон? Что из покупок самое легкое? Что завернуто в бумагу? Для чего мы купили масло? Как приготовить бутерброд? Что для этого нужно?» Эта игра пополнит словарь ребенка новыми понятиями, поможет ориентироваться в названиях продуктов, способах их приобретения и использования.

Когда вы и ваш ребенок вместе убираете со стола, моете посуду, можете спросить: «Какие были тарелки до ужина? А какие стали? Что нужно сделать, чтобы они опять стали чистыми? С чего нужно начать мыть посуду? Каким средством можно пользоваться?» Это поможет вашему ребенку учиться планировать свою деятельность, осознавать рациональность действий, уточнить названия посуды.

Очень простая игра «Так бывает или нет?» (в этой игре, кроме связной речи, развивается и внимание - надо уметь замечать нереальность суждений). Дети должны заметить верное и неверное высказывание, потом сказать «Так бывает» или «Так не бывает» - доказать, что бывает и что не бывает. Например, «Летом, когда солнце ярко светило, мы с ребятами пошли на речку. Сделали из снега горку и стали кататься». Ребенок должен отметить: «Так не бывает. Летом снега нет». Другой вариант: «Наступила зима. Выпало много снега. Ребята стали играть в снежки». Ответ ребенка: «Так бывает. Зимой можно играть в снежки».

В игре «Угадай, что это» можете выбрать любой предмет и начать описывать его. Ребенок должен догадаться, о каком предмете вы говорите. «Оно несъедобное, интересное, бывает с картинками и без картинок. Оно небольшое, твердое, делается из бумаги. Имеет автора». Другой предмет - «съедобный, синий, овальный, кисло-сладкий».

Поиграйте с ребёнком в игру «Приготовим сок». Задайте ему вопросы: «Какой сок мы приготовили из яблок? Из слив? Из груш? Справились? А теперь наоборот: апельсиновый сок из чего? Морковный сок из чего?»

Очень полезно отгадывать загадки. И не просто отгадывать, но еще и уметь обосновывать отгадки: «Как ты догадался?»

Не сеют, не сажают,
Сами вырастают (волосы).
Не на полу, не на потолке,
А смотрит и в дом, и на улицу (окно).
На сучках растут шары,
Посинели от жары (сливы).

И, конечно, не забывайте про мелкую моторику рук. Игры с пальчиками тоже помогают говорить. Как можно больше пусть рисуют, лепят, штрихуют, вырезают, раскрашивают, пришивают пуговицы, собирают пазлы, мозаики, строят из конструктора. Доказано, что ребенок, у которого достаточно хорошо развита мелкая моторика, умеет логически рассуждать, у него достаточно развита память, внимание и связная речь.

Играя со своими детьми, вы можете многого добиться. Так что, все в ваших руках!