

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 15 города Ейска
муниципального образования Ейский район

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1
29 августа 2014 г.

Утверждаю
заведующий МДОУ ДСКВ № 15
г. Ейска МО Ейский район
_____ Лукьянец М.А.



**Социально-психологический проект на тему:
«Интеграция деятельности дошкольного учреждения и семьи по
вопросам воспитания социально компетентного ребенка
посредством проектной деятельности»**

Реализовала:
педагог-психолог Сергеева М.В.

г. Ейск, 2014

Современные родители – это родители, воспитанные поколением, когда отечественная педагогика делала ставку на познавательное, а не эмоциональное развитие, не на развитие внутреннего мира чувств, переживаний. Педагоги сейчас сталкиваются с низкой компетентностью родительского поведения. Если у ребёнка мать не понимает нужд ребёнка, сосредоточена на том, как должно быть, то ребёнок «трудный», в первую очередь потому, что она глуха к его возрастным и специфическим потребностям. Между ребёнком и родителями складываются непродуктивные типы привязанностей (сверхзависимые отношения, эмоционально отвергающие, жёстко- агрессивные).

Проблема неполных семей может быть связана с трудностями решения жизненных задач. Родитель один воспитывающий ребёнка (чаще мать) может быть очень тревожным, беспокойным, неровным и непоследовательным в воспитании ребёнка, а также в общении с окружающими

Другая особенность - попустительство и безразличие к малышу из- за полной занятости экономическими и бытовыми, личными проблемами. Сокращение свободного времени у родителей, перегрузка на работе, приводит к ухудшению физического и психического состояния, повышенной раздражительности, утомляемости, стрессам. Свои эмоции родители переносят на детей. Ребёнок попадает в ситуацию полной зависимости от настроения, эмоций и реакций родителей, что сказывается на его психическом здоровье.

Актуальность:

Перед нами в настоящее время остро стоит вопрос о проблемах родителей и детей. Одной из таких проблем является кризис семьи.

Поэтому необходимо «вернуть» родителей в семью, помочь им осознать свой родительский долг перед детьми, преодолеть родительскую лень; неуверенность, увидеть свои родительские возможности.

С каждым годом у нас становится всё больше «проблемных детей», семей «группы риска». Педагогам трудно общаться и взаимодействовать с родителями. Традиционные формы работы – родительские собрания и т. д., не оправдали себя. Поэтому надо искать новые формы, наполнять их педагогически-эффективным содержанием. Семье принадлежит основная общественная функция – воспитание детей, она была и остается жизненно необходимой средой для сохранения и передачи социальных и культурных ценностей, определяющим фактором формирования личности ребенка.

Цель: выстроить подлинное доверие и партнёрство с семьёй на основе диалогической стратегии сотрудничества воспитателей и родителей. В связи с этим повысить эффективность позитивного воспитательного влияния детского сада на семью, в том числе, и на проблемную.

Основные задачи:

- Обеспечение физического, психического здоровья, интеллектуального, эстетического развития детей.

- Вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

- Повышение профессионального уровня педагогов, способствующего развитию и направленное на воспитание свободной, творческой, успешной личности, способной на самостоятельные поступки и нестандартные решения.

- Совершенствование развивающей среды, формирование творческой обстановки, психологично-педагогическое сопровождение каждого ребёнка.

- Обучение конструктивным способам общения каждого участника педагогического взаимодействия.

Проектная деятельность осуществляется на основе гуманистической педагогики приоритета личности каждого ребенка. Личность педагога – мощный стимул к развитию тех, кого он воспитывает. Просвещение взрослых (в данном случае родителей) даёт уникальную возможность использовать и распространять их опыт воспитания собственных детей и сделать организацию образования в области семейного воспитания в детском саду, а главное в группе обоюдно интересной.

Деятельность педагога-психолога строится на гуманистических принципах, которые утверждают:

- Все люди разные.
- Каждая личность неповторима и уникальна.
- Каждый человек прекрасен в своих потенциальных возможностях и способностях.
- Жизнь создаётся любовью.
- Любить человека – значит утверждать его неповторимое существование.
- Необходимо отделять поведение от сущности человека.

Понимание родителями объективного отношения педагогов группы к их ребёнку и к ним самим, создаёт наилучшие условия для развития эмоций, интеллекта, закладывает основы свободной личности ребёнка, поддерживая в нём индивидуальность.

Демократическое общение исключает нарушение прав ребёнка и создаёт у него чувство личной защищённости.

На основе формирования чувства доверия родителей к воспитателям расширяются возможности в работе с семьёй. При этом необходимо учитывать: чувства мысли, поступки и интересы родителей и строить на этом фундаменте обсуждение или обучение, конструктивное взаимодействие. Информация должна передаваться без ущемления родительского чувства уверенности в себе, чтобы не нарушалась доверительность взаимоотношений с педагогом.

Характер педагогической деятельности постоянно ставит педагогов в коммуникативные ситуации, требуя от воспитателей проявления качеств, способствующих эффективному межличностному взаимодействию с детьми и их родителями. Именно способность к рефлексии, эмпатия, гибкость, общительность, способность к сотрудничеству стимулируют состояние эмоционального комфорта, интеллектуальной активности, творческого поиска.

Сроки реализации проекта-3 месяца

Реализация проекта проходит по трем направлениям:

1 этап - диагностический

Основная цель: определение методов воспитательного воздействия; выявление особенностей внутрисемейных отношений; выявление родителей, нарушающих права ребёнка.

Анализ семейной ситуации:

- Исследование закономерностей взаимодействия детей и родителей. Отслеживание разницы в поведении детей и родителей. Поиск причин.

- Проблемы в развитии детей. Причины, виды (наследственные, врождённые, приобретённые). Потребность детей и родителей в комплексной помощи, коррекции развития, адекватных воспитательных мероприятиях.

- Опрос родителей как метод изучения спектра повседневных и воспитательных проблем, метод сбора информации о воспитательной позиции родителей, о запросах родителей.

- Анализ диагностики детей, изучение уровня развития.

- Анализ имеющейся наглядной информации, содержания материала и формы подачи.

- Активизация работы родительского комитета, с целью повышения роли родительской общественности в жизни группы.

2 этап - психопрофилактический

Основная цель: повышение педагогической культуры, педагогической компетентности родителей в воспитании здорового ребенка; ориентация семьи на воспитание здорового ребенка; обеспечение тесного сотрудничества и единых требований детского сада и семьи.

- Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей и обучение их взаимодействию с детьми.

- Создание родительского клуба «Колокольчик», с целью установления психологического контакта с семьями, повышения педагогической культуры родителей. Содержание работы: проведение встреч, диспутов, тренингов, бесед, совместных с детьми праздников.

- Проведение совместных с родителями диспутов примерные темы:

- «Счастливая дорога от детского сада до домашнего порога» и т.д.

- Круглый стол: «Психическое здоровье детей».

- Формирование взглядов родителей и взаимодействия в семье, способствующие снижению, ослаблению негативных тенденций, пессимистичных мнений и способов общения.

- Оказание помощи в формировании положительных мотивов взаимоотношения родителей и детей в семье, изменения порочных стереотипных ситуаций, повышения педагогической компетентности родителей.

3 этап - заключительный

Основная цель: презентация положительного опыта воспитания родителями.

Презентация «Мы в ответе за своих детей»

Осуществление проекта связано с использованием технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа родителей.

Желаемым результатом реализации проекта является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности; организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Формы работы с семьей

Презентация психологической службы дошкольного учреждения

Цели: познакомить родителей с работой педагога-психолога ДООУ.

В результате такой формы работы родители получают полезную информацию о содержании работы с детьми

Открытые занятия психолога с детьми для родителей

Цель: познакомить родителей со структурой и спецификой проведения психопрофилактических занятий в ДООУ.

Психологические беседы с родителями

Цель: оказать родителям своевременную психологическую поддержку по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

Групповые собрания родителей

На групповых собраниях педагог-психолог знакомит родителей с особенностями психического развития детей дошкольного возраста.

«Круглый стол» с родителями

Цель: в нетрадиционной обстановке обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания.

Наглядная информация

В работе используются разные средства наглядности: стендовая информация, памятки, буклеты. Одно из таких средств - привлечение «проблемных» родителей к посещению детского сада с обучением их взаимодействию с ребенком: знакомство с деятельностью воспитателя группы, отношениями между сверстниками, а также взрослыми и детьми, за играми, занятиями дошкольников, за поведением своего собственного ребенка.

**Направления и содержание работы с «проблемными» семьями
«Детско-родительские отношения»**

№	Направления работы, мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
	Наглядно-информационный блок		
	Цель: ознакомление родителей с особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.		
1.	Выпуск семейной стенгазеты примерной тематики «В такие игры мы играем дома», «Не ругай себя мама напрасно»,	Сентябрь	Педагог-психолог
2.	Выпуск буклетов памяток разной тематики	Октябрь	Педагог-психолог
3.	Ярмарка семейных идей воспитания	Ноябрь	Педагог-психолог
	Обучающий блок		
	Цель: Ознакомление родителей с возрастными психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.		
1.	Круглый стол: «Уроки вежливости и красоты».	2 неделя сентября	Педагог-психолог
2.	Практикум для родителей: «Нестандартные игры для детей и взрослых»: - «Взрослые глазами детей». - «Как родители и дети не слышат друг друга» - «Родители горячие, холодные, никакие...» - «Сколько лишнего мы говорим и делаем» - «Почему правильное воспитание дает неправильные результаты» - «Как хвалить за то, чего нет, чтобы появилось?» - «Как бьют по ребенку войны родителей» - «Как наказывать с пользой»	1 неделя октября	Педагог-психолог
3.	Устный журнал: «Ребёнок в детском саду, дома, на улице», «Научи меня мама»	3 неделя октября	Педагог-психолог
4.	Семейные чтения «Воспитывать ребенка. Как?»	2 неделя ноября	Педагог-психолог
	КВН	4 неделя	Педагог-

		ноября	психолог
	Наглядно-информационный блок		
1.	Киновидео-тренинг «О вреде американских мультиков» «Мама, не покупай мне это»	Сентябрь	Педагог-психолог
2.	«Шпаргалки для взрослых»	Октябрь	Педагог-психолог
3.	Информационные памятки и проспекты для родителей.	Ноябрь	Педагог-психолог
	Обучающий блок		
	Практикум «Как из мальчиков воспитать настоящих мужчин» «Воспитываем девочку. Как?»	Сентябрь	Педагог-психолог
	Круглый стол «Единственный ребёнок в семье» и «Проблема рождения второго ребёнка»	Октябрь	Педагог-психолог
	<u>Дискуссионный клуб:</u> «Нам не дано предугадать, как наше слово отзовётся» (работа с «группой риска»)	Октябрь	Педагог-психолог
	Тренинг для воспитателей «Эффективный родитель и эффективный педагог»	Ноябрь	Педагог-психолог
	Презентация родительского опыта «Семейные традиции»	Ноябрь	Педагог-психолог

«Взаимодействие ребенка и педагога»

	Направления работы, мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
	Познавательно-обучающий блок		
	<p>Цель: Ознакомление родителей с возрастными психологическими особенностями детей дошкольного возраста.</p> <p>Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.</p>		
	Цикл познавательных занятий « Мои права»	Сентябрь	Педагог-психолог
	Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков родителей и детей	Октябрь	Педагог-психолог
	Семинар – практикум: «Эмоциональный мир ребёнка»	Октябрь	Педагог-психолог
	«Современным детям нужны современные родители»	Ноябрь	Педагог-психолог

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

№	Формы и методы работы	Направление, тематика, содержание деятельности	Ответственный	Сроки
1.	Индивидуальные консультации	Совместное нахождение способов и методов психолого-педагогической помощи ребенку.	Педагог-психолог	В течение реализации проекта
2.	Тренинг	«Давайте познакомимся».	Педагог-психолог	Сентябрь
3.	Открытые показы психопрофилактических сказкотерапевтических занятий с детьми	Познакомить родителей спецификой работы педагога-психолога	Педагог-психолог	Октябрь
4.	Анкеты.	Взгляд родителей на воспитание ребенка через призму педагогических и психологических наук. Знакомство с индивидуальными особенностями ребенка и семьи, основными приоритетами семейного воспитания для создания максимально благоприятных условий пребывания ребенка в детском саду.	Педагог-психолог	Сентябрь
5.	Родительская библиотечка.	Ознакомление родителей с популярной педагогической и психологической литературой по различным проблемам воспитания и обучения детей.	Педагог-психолог	По запросу родителей в течение года
6.	Консультации, беседы	1. «Тревожат ли вас проблемы ребенка?» 2. «Пальцы помогают	Педагог-психолог, учитель-	Сентябрь Октябрь

		говорить». 4. «Учимся говорить выразительно». 5. «Как снизить агрессивность детей?» 6. «Что бы не было ребенку скучно!» и т.д.	логопед	
7.	Оформление папок-передвижек, информационных стендов	«Во что играют наши дети», «Готовность к школе», «Как обойтись без наказаний»	Педагог-психолог	Сентябрь-ноябрь

Показатели результативности проведенной работы:

- Уменьшение социальной дистанции между родителями и детьми.
- Эмоциональное принятие родителями ребенка.
- Изменения стиля общения с родителями (выраженная ориентированность на личную модель взаимодействия с родителями)
- Ощущение детьми защищенности и поддержки со стороны родителей
- Наличие положительных стилей воспитания

**Пословицы и поговорки, отражающие воспитательное влияние
старшего поколения на детей:**

Молодость плечами крепка, старость – головою.

Стар, да дюж.

И стар, да удал – за двоих стал.

Стар, да умен – два уголья в нем.

Не красна старость годами, а красна летами.

Старик, да лучше семерых молодых.

Чем старее, тем правее.

Без старых не проживешь.

У кого есть дед. У того и обед.

Бала б моя бабуся – никого не боюся, бабушка – щиток, кулак –
молоток.

Баба, бабушка, золотая сударушка! Бога молишь, хлебцем кормишь, дом
бережешь, добро стережешь.

Рассыпался бы дедушка, кабы его не подпоясывала бабушка.

Бабушке один только дедушка не внук.

Корми деда на печи – и сам будешь там.

Нет милее дружка, чем родная бабушка.

Лад в семье – больше счастья не найти, хоть весь свет обойди.

При солнышке тепло, а при бабушке добро.

Потешки, прибаутки, дразнилки, загадки, колыбельные, считалки:

<p>Свинка сыну говорила: - Я тебя хрю – хрю, мой милый! Ну, а ты меня, сыночек? Слышишь, что я говорю? Отвечал сыночек: - Очень, очень я тебя хрю – хрю!</p>	<p>Заленился папа что – то... - Поиграем? – Неохота... С таким ленивым папой Соскучишься совсем... - Я мишка косолапый! Сейчас тебя я съем!</p>
<p>Котя, котенька, коток, Котя, серенький хвосток, Приди, котик, ночевать, Мою деточку качать! Уж как я, тебе, коту, За работу заплачу: Дам кусок пирога, Да кувшин молока.</p>	<p>Наша Катя заскучала, Дверь открыла, закричала: - Вы, родные, приходите, В нашем доме посидите! Есть блины и драники, А потом еще для вас Будет вкусный, сладкий квас!</p>
<p>Чики – чики – чикалочки, Сделаю коня из палочки, Из лозы сплету корзину, Посажу сестренку Зину И на маленьком возу Покататься повезу.</p>	<p>Байки – побайки, Прискакали зайки. Стали люльку качать, Сладку дрему навевать. Стали в дудки играть, Наш малыш стал засыпать.</p>
<p>Бежала лесочком Лиса с кузовочком. - А что в кузовочке? - Лесные грибочки, Грибочки – груздочки. Для сына и дочки.</p>	<p>Раз, два, три, четыре, Пахнет елкою в квартире, Три, четыре, пять, шесть, Не заставят кашу есть! Пять, шесть, семь, восемь, На пирог сегодня просим, Потому что девять, десять, Мама с папой тесто месят!</p>
<p>Была курочка рябенька, Снесла яичко беленько. Дед бил, бил – не разбил. Баба била, била – не разбила, Только мышка – покатаюшка Ударила хвостиком и разбила. Дед плачет, баба плачет. Курочка кудкудахчет, А мышка – покатаюшка Шмыг в норку – И ушла, ушла, ушла.</p>	<p>Из – за леса, из – за гор едет дедушка Егор. На лошадке он сидит, с удивлением глядит. Едет бабка на корове, на телятах – сыновья, А внучата – на козлятах, едет вся его семья, - Вы куда? – он стал кричать. - Как куда? Тебя встречать.</p>
<p>Можно весело смеяться,</p>	<p>Курочка куддахчет,</p>

Пошутить, побаловаться И поспорить иногда, Ну а драться? Никогда!	Дочку носом тычет: Ай, куда, куда, куда, Ай, подай ее сюда!
Гуси ходят по двору, Беспокоятся, кричат, Не сочтут никак гусят Га – га – га.	Вышла курица – хохлатка, С нею желтые цыплятки, Квохчет курица: ко – ко, Не ходите далеко.
Ай, качи, качи, качи, Будут в доме калачи! Для мамы и бабушки Испечем оладушки, А для Маши – пирожок, Ну – ка, съешь его, дружок!	- Ежик! Выбирай сапожки! Милой женушке на ножки. Еж сказал: - Благодарю! Я ей туфли подарю.
Папа, папа наш большой, Нас он поднимает. Он подбросит нас легко, А потом поймает. С папой вместе потанцуем, Будем мы кружиться. Наша мама тоже хочет С нами веселиться.	Тарарам, тарарам! Кто явился в гости к нам? Посмотри – ка поскорей На любимых на гостей: Дедушка, бабушка, Папа, мама, я – Вся моя семья!
Мама, мама, где же наша мама? Мама, мама, где же наша мама? А мы мамочку найдем, Маму любят детки, А мы мамочку погладим И обнимем крепко!	Как – то утром Крошка крот Шел на завтрак в огород. Так случилось: Он проснулся, К маме лапкой потянулся – Нету мамочки, ушла, У больших всегда дела! «Да, - подумал он со вздохом. – До чего ж без мамы плохо!»
В большой семье У девочек и мальчиков Зимою мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам надеть? (Варежки)	Он трудился не от скуки, У него в мозолях руки, Он уже и стар, и сед Мой родной любимый... (Дед)
У моей бабули – Два стекла, оправы, дужки Зацепились за ушки. На носу не новички – Хорошо сидят... (Очки)	По водичке я плыву Кря – кря – кря – утят зову. (Утка)

Мудрость тысячелетий

- Всякое дитя родится неученым. Долг родителей есть дать детям учение.

- Всякий родитель должен воздерживаться при детях своих не только от дел, но и от слов, клонящихся к неправосудию и насильству, как – то: брани, клятвы, драк, всякой жестокости и тому подобных поступков, и не позволять и тем, которые окружают детей его, давать им такие дурные примеры.

- Во всяком возрасте почитай родителей.

- Дитя родителям оказывает благодарность покорностию и почтением.

Екатерина II Великая

- Самое надежное, но и самое труднейшее средство сделать людей лучшими есть приведение в совершенство воспитания.

- Будь чистосердечен с друзьями твоими, умерен в своих нуждах и бескорыстен в своих поступках.

- Искренность отношений, правда в общении – вот дружба.

- Послушание, обучение, дисциплина, чистота, здоровье, опрятность, бодрость, смелость, храбрость – победа.

- Сам погибай – товарища выручай.

Суворов А. В.

- Имей сердце, имей душу, и будешь человек во всякое время.

- Как не быть довольну сердцу, когда спокойна совесть!

- Сердце человеческое есть всегда сердце, и в Париже, и в России: оно обмануть не может.

Фонвизин Д. И.

Ничто не действует в младых душах детских сильнее всеобщей власти примера, а между всеми другими примерами ничей другой в них не впечатлевается глубже и тверже примера родителей.

Новиков Н. И.

Только тогда станешь человеком, когда научишься видеть человека в другом.

Радищев А. Н.

- Кто стыдится признать недостатки свои, тот со временем будет бесстыдно оправдывать свое невежество, которое есть наибольший порок.

- Любовь вызывается любовью, которую производят благосклонность и благоволение в соединении с добродетелью.

- Чем лучше добро, тем большим трудом окопалось, как рвом. Кто труда не перейдет, и к добру тот не придет.

Сковорода Г. С.

- Берись за дело, как следует, и ты получишь хорошие результаты, потому что капля по капле камень долбит, и небольшими ударами можно свалить и дуб, и мышь с терпением и упорством перегрызает корабельный канат.

- Кто могуч? Тот, кто может побеждать свои дурные привычки.
- Стыдись своего безделья, когда так много можно сделать для самого себя, для своей семьи, для своей страны.

Франклин Б.

- Если ты разгневан, сосчитай до десяти, прежде, чем говорить; если сильно разгневан, сосчитай до ста.

- Я убежден, что душа каждого человека радуется, когда он делает добро другому.

- Я предпочитаю, чтобы меня помнили по тем делам, которые я совершил для других, а не по тем делам, что другие совершили ради меня.

Джефферсон Т.

Любовь сильнее всего, святее всего, несказаннее всего.

Карамзин Н. М.

Быть сильным хорошо, быть умным лучше вдвое.

Крылов И. А.

- Зависимость жизни семейной делает человека более нравственным.
- Неуважение к предкам есть первый признак безнравственности.
- Совесть – когтистый зверь, скребущий сердце.

Пушкин А. С.

- Без глубокого нравственного чувства человек не может иметь ни любви, ни чести, - ничего, чем человек есть человек.

- Без здоровья невозможно и счастье.

- Видеть и уважать в женщине человека не только необходимое, но и главное условие возможности любви для порядочного человека нашего времени.

- Воспитание – великое дело: им решается участь человека.

- Есть много родов образования и развития, и каждое важно само по себе, но всех их выше должно стоять образование нравственное.

- Любовь дается только любви.

- Любовь и уважение к родителям без всякого сомнения есть чувство святое.

- Нет ничего святее и бескорыстнее любви матери; всякая привязанность, всякая любовь, всякая страсть или слаба, или своекорыстна в сравнении с нею.

- Только в силе воли заключается условие наших успехов на избранном поприще.

- Труд облагораживает человека.

- Ум – это духовное оружие человека.

- Хорошо быть ученым, поэтом, воином, законодателем и проч., но худо при этом не быть человеком.

Белинский В. Г.

Из молодости в старость бери мудрость. Ибо нет достоинства нужнее.

Биант

Без дружбы в семье никакое общение между людьми не имеет ценности.

Демокрит

Великое искусство – уметь быть старым. Еще большее искусство – уметь быть молодым. Уметь понять, как молодости и зрелости подобает относиться к старости.

Виктор Гюго

Старость хранит возможности не меньше, чем юность, но в других одеждах.

Томас Манн

Не стоит бранить старость: ведь мы и сами рады были бы дожить до старости.

Бион Борисфенит

Практикум для родителей с детьми «Я и мое имя»

Введение

Педагог-психолог делает краткий пересказ отрывка из книги Э. Успенского «Крокодил Гена и его друзья»:

«Однажды в магазин «Овощи и фрукты» из далекой южной страны доставили много ящиков с апельсинами.

Когда их стали открывать, оказалось, что в одном из ящиков апельсинов совсем не осталось, зато на дне его спит какой – то толстый пушистый зверек. Продавец его вытащил из ящика и поставил на прилавок. Зверек секунду постоял, а потом – чебурах! – и упал с прилавка на стул, а со стула – на пол.

- Фу ты, Чебурашка какой! – сказал продавец.

Зверек открыл глаза и огляделся.

- Ты кто? – спросил его продавец.

- Не знаю...

- А как тебя зовут?

- Не знаю...

- Может, ты медведь?

- Не знаю...

- Ну ладно! Тогда тебя буду звать Чебурашка.

Так у Чебурашки появилось имя».

- И у каждого человека есть свое имя.

Упражнение «Имена»

Педагог-психолог. Имена есть и у всех нас. Меня, например, зовут.... А как вас зовут?

Давайте по команде «Раз, два, три! Имя назови!» - хором назовем каждый свое имя!

Дети выполняют задание. Затем по просьбе воспитателя каждый называет свое имя.

Игровое упражнение с родителями «Давайте познакомимся»

Участники – родители по очереди называют свое имя и дают себе характеристику по первой букве своего имени, или на любую букву, или на все буквы. Например, Ольга – ослепительная улыбка, легка на подъем, голубоглазая...

Дискуссия

Дети отвечают на вопросы:

- Бывают ли люди, у которых нет имен?
- А для чего нужны имена?
- А кто еще имеет имена?

Упражнение «Зеркало»

Педагог-психолог просит одного из детей встать перед зеркалом и ответить на вопросы: «Что ты видишь?», «А видишь ли ты свое имя?».

После ответа психолог делает вывод:

- Да, у человека есть тело, которое мы видим, и есть имя, которое мы знаем, но не видим. Имя не видно, но все друг к другу обращаются по именам, значит это тоже наша часть, хотя и невидимая.

Упражнение «Ласковое имя»

Педагог-психолог просит каждого ребенка по кругу произнести то *ласковое имя*, которое ему нравится, а остальные дети хором должны вслед за ним произнести его с такой же интонацией.

Игра «Пожелания родителей»

Родители встают по кругу, обращаясь *по именам* к детям, произносят какую – либо фразу: «Добрый день», «Желаю всем узнать много нового», «Будьте всегда здоровы» и т. п. Вместо фразы участник может использовать любой приветственный жест.

Конкурс «Добрый танец»

Под спокойную музыку **родители с детьми** парами свободно танцуют. По сигналу воспитателя (звук колокольчика) каждый родитель говорит что – то приятное своему ребенку, называя его *по имени*: «Сережа, как я рада тебя видеть», «Лена, какой замечательный сегодня день» и прочее.

Рисунок «Цветные облака»

Ребенок рисует облако, выбирая тот цвет краски, который ему нравится. *С помощью родителей дети пишут свое имя* в центре рисунка.

Рекомендуемые для родителей сюжетно – ролевые игры с детьми

«Дочки – матери»
 «Мой дом»
 «Мама ведёт детей в детский сад»
 «Папа играет с детьми»
 «Семья едет в отпуск»
 «Семья путешествует»
 «Мамины и папины помощники»
 «Мама, папа и я – дружная семья»
 «Еду с папой на машине»
 «В гости к бабушке»
 «Мастерим вместе с дедом»

Примерные темы бесед с детьми

«Мои родные»
 «Любящие родители»
 «Моя семья»
 «Мамочка любимая моя»
 «Хорошо с мамой рядом»
 «Кому я благодарен»
 «Мой дом - моя крепость»
 «Я и моё имя»
 «Я - маленький и Я – взрослый»
 «Я и мои друзья»
 «Бабушка рядышком с дедушкой...»
 «Как на нашей улице...»
 «Как вы отдыхали летом»
 «Волшебные дома: Дом Доброты, Дом Ума, Дом Силы».
 «Что такое дружба?»
 «Чего я боюсь»
 «Хорошо дарить подарки!»
 «Что значит любить (дружить, дарить, отдавать...) *бескорыстно*»

Беседы по сказкам: «Репка», «Куручка ряба», «Варежка», «Теремок», «Зимовье зверей», «Маша и медведь», «Лисичка со скалочкой», «Морозко», «Крошечка – Хаврошечка», «Три поросёнка», «Три медведя» (Л.Н.Толстой), «Мороз Иванович» (В.Ф.Одоевский), «Федорино горе» (К.Чуковский), «Как собака друга искала» (С.Фетисов), «Разговор с внуком» (С.Маршак), «Золушка» (Ш.Перро), и м.д.

Стихи к проекту

Сыро, хмуро за окном,
 Дождик моросит,
 Низко небо серое
 Над крышами висит.
 А в доме – чистота, уют,
 У нас своя погода тут.
 Улыбнется мама ясно и тепло –
 Вот уж вам и солнышко
 В комнате вошло!

О. Дриз

Мама...
 Слов дорожке нет на свете!
 По какой бы ты ни шел тропе,
 Мамина любовь над нею светит,
 Чтобы в трудный час помочь тебе.
 Мама озаряет сердцем нежным
 Дни, дороги и дела твои.
 Оправдай же мамины надежды,
 Повседневно лишь добро твори!

А. Костецкий

«Мамины помощники»

Будет мама рада очень,
 Если я смогу помочь ей!
 Пусть часок не поиграю,
 А белье перестираю.
 Чтобы в доме было чисто,
 Подмету метлой пушистой,
 Все соринки соберу
 И на полках пыль протру.
 Нужно вытряхнуть немножко
 Все ковровые дорожки –
 Наши ножки здесь прошли,
 Значит коврики в пыли.
 И про кухню не забуду –
 Перемою всю посуду
 И со сливками омлет
 Приготовлю на обед.
 Будет мама рада очень,
 Если я смогу помочь ей!

С. Тетерин

«Любимые мамы»

Мамы есть у всех детишек,
 И у птичек, и у мышек,
 У енотов и бельчат,
 У слонят и у волчат.
 Барсучиха барсучонку
 Причесала утром челку.
 Барсучата разыгрались,
 Челки снова растрепались.
 У ежихи пять ежат,
 Как клубки они лежат.
 Те клубки не трогать лучше,
 Потому что еж колючий.
 Мама – козочка сказала:
 - Молочка хотите?
 Вот козленка покормлю,
 А потом берите.
 Надо белочке лесной
 Собрать шишек под сосной.
 Помогают ей бельчата –
 Очень шустрые ребята.
 У зайчихи дел немало –
 Надо вещи постирать,
 Вкусный ужин приготовить,
 И с зайчишкой поиграть.

С. Михалков

«Бабушкины ладони»

А у бабушки ладони
 Все в морщинки собраны.
 А у бабушки ладони
 Добрые – предобрые.
 Все работали ладони
 Долгими годочками,
 Пахнут добрые ладони
 Супом с пирожочками.
 По кудрям тебя погладят
 Добрые ладони
 И с любой печалью сладят
 Теплые ладони.
 Ладушки, ладушки,
 Где были? У бабушки.
 Ладушки, да ладушки,
 Где были? У бабушки.
 Н. Голля

«Все она»

Кто вас, дети, больше любит,
 Кто вас нежно так голубит
 И заботится о вас,
 Не смыкая ночью глаз?
 «Мама дорогая».
 Колыбель кто вам качает,
 Кто вам песню напевает,
 Кто вам сказки говорит,
 И игрушки вам дарит?
 «Мама золотая».
 Если, дети, вы ленивы,
 Непослушны, шаловливы,
 Что бывает иногда, -
 Кто же слезы льет тогда?
 «Все она, родная».
 И. Косякова

Стихи из книги «Классики: Лучшие стихи современных детских писателей»

(М., Детская литература, 2003 г.)

«Мамы» Дарья Герасимова (отрывок)

Мамы любят есть варенье,
 В темноте на кухне сидя,
 Петь, танцуя, в воскресенье,
 Если их никто не видит.

«Несъедобная считалка»

М. Яснов

Суп из шишек –
 Для мальчишек.
 Из гребёнок –
 Для девчонок.
 Из репейника –
 Бульон.
 Кто не хочет-
 Выйди вон!

«Бабушка и внучка»

Ирина Наумова

Бабочка – бабушка
Бабочку – внучку
Крепко держала
За заднюю ручку
(А может быть, это
передняя ножка?) –
Чтоб не шалила
Усатая крошка.

«Паповоз»

Андрей Усачев

Мы играли в парпвоз,
в самый быстрый паповоз,
В самый лучший паповоз:
Езал я, а папа – вёз.
Долго он не соглашался,
Не хотел пыхтеть всерьёз,
А потом как разошёлся –
И поехал, и повёз!
Сбили шкаф.
Упало кресло.
стало нам в квартире тесно.
Отправляемся во двор
И летим во весь опор!
Вот так папа!
Ну и скорость!
Обошли машину, поезд,
Догоняем самолёт,
Вырываемся вперёд!
Паповоз как ветер мчится
К государственной границе –
Только пыль летит в глаза...
Проскочили за границу –

«Мы с дедушкой»

М. Яснов

Сначала я обсупился,
А дедушка –
Насупился.
Потом я обтворожился,
А дедушка –
Встревожился.
А после я обчаялся,
А дедушка –
Отчаялся...
Тут мы под кран наведались
И тряпкою набегались.
На самом деле, здорово
Мы с дедом
Наобедались!

Паполёт летит –

Ура!

Пролетая над Китаем,
Папа вспомнил вдруг:
- Постой!

Мы на ужин опаздаем,
Возвращаемся домой!
Мы летели как ракета.
Мы домой спешили так –
над вершинами Тибета
У меня слетел башмак...
Крикнул!..

Но уже полмира
Пронеслось внизу в огнях.
Вот наш город.

Дом.

Квартира.

Маму встретили в дверях.
- Где вы были?

Что случилось?

Паповоз встаёт с колёс:
- Мы играли в ПАПОВОЗ!
Побывали в разных странах,
Посмотрели белый свет...
- Хороши! – сказала мама. –

Надо ж было так случиться –
Отказали тормоза!
Даже вспомнить не возможно,
Сколько видели мы стран...
Вдруг навстречу – знак дорожный:
Осторожно, океан!
Папа, не сбавляя ходу,
Рассекает грудью воду
И – подняв волну, плывёт –
Настоящий папоход!
Из тумана перед нами
Айсберг вырос, как гора...
Папоход взмахнул руками,

Все в пыли. Ботинка нет.
Разъезжают в странах разных,
Приезжают в брюках грязных,
Бросили меня одну...
- В общем, так! – сказала мама, -
В выходной, - сказала мама, -
Вместе с вами на Луну!