

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 15 города Ейска
муниципального образования Ейский район

Неделя психологии по теме: «Сказка в гости к нам пришла»

Подготовила: педагог-психолог
Сергеева М.В.

г. Ейск, 2016

Цель: развитие у дошкольников устойчивого интереса к сказке как источника жизненной мудрости;

раскрытие ценности совместного творчества детей и их родителей.

Задачи:

1. Активизация творческого потенциала участников образовательного процесса, формирование чувства успешности.
2. Развивать традиции семейного чтения.
3. Создавать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки; прививать умение прийти на помощь в трудную минуту.
4. Формирование представлений о важности сказок в эмоционально-волевом развитии детей;
5. Популяризация психологических знаний и деятельности психологической службы;
6. Активизация творческого потенциала детей и взрослых, формирование чувства успешности.
7. Повышение уровня доверия между всеми участниками образовательного процесса.
8. Активизировать взаимодействие психологической службы с социумом (родители, сотрудники детской библиотеки).

Предварительно проводится рекламная и подготовительная работа с детьми, педагогами, родителями. За день до проведения «Недели психологии», при входе в ДОУ размещается плакат с информацией о плане мероприятий.

Каждому дню соответствует свое название и своя тема.

Итогом «недели психологии» - выпуск газеты.

План мероприятий «Недели психологии»

Название дня	Мероприятия дня	Участники
Понедельник День первый «День сказочного настроения»	Акция «Радуга настроения» Сказочная психогимнастика «Мы-герои сказок» Тренинг «Карта сказочных чувств» «Чудеса и превращения» (самостоятельный выбор детей костюма сказочного персонажа, переодевания, сюжетно-ролевые игры в сказки) Дидактическая игра с детьми и родителями «Узнай сказку по иллюстрациям».	Дети старших и подготовительных групп. Родители Педагог-психолог
Вторник День второй. «День «сказочного» понимания»	Акция «Присказки, поговорки, пословицы о сказках, сказочных героях». Народная подвижная игра-хоровод «Гори, гори ясно». Акция «Путешествие в дом сказки» Развлечение для детей и родителей старшей группы «Сказка в гости к нам пришла», совместно разработанное с работниками детской библиотеки.	Дети старших и подготовительных групп, педагог-психолог, сотрудники детской библиотеки, педагоги, родители.
Среда День третий. «Сказочные пожелания»	Утренние пожелания своим детям на дереве «Сказочные пожелания» Акция «Голубой вагон» Рассматривание иллюстраций разных художников к сказкам. Рисование «Мой любимый сказочный герой» Сопровождение рассматривания готовых работ словесными рассказами и пояснениями.	Дети старших и подготовительных групп, родители, педагог-психолог, воспитатели
Четверг День четвертый «День сказочного счастья и мечты»	«Дерево сказочных загадок» для детей и родителей Психогимнастика пробуждения «Волшебные превращения». Составление с родителями коротеньких рассказов «Если бы я попал в сказку» Рассказывание детьми сказок собственного сочинения. Иллюстрирование прочитанных сказок, сказок собственного сочинения.	Дети старших и подготовительных групп, родители, педагог-психолог, воспитатели
Пятница День пятый «День сказочных открытий»	Стенды для родителей старших и подготовительных «Чудо-дерево», с фотографиями детей в сказочных костюмах и совместными записями педагога-психолога со слов детей на стенде «Моя сказочная мечта». Размещение плакатов в группах «Мудрые высказывания о сказках» Акция для детей и родителей «Кто доброе слово о сказке назовет, тот ручей смело перейдет» Викторина по сказкам.	Дети старших и подготовительных групп, родители, педагог-психолог, воспитатели

Понедельник

«День сказочного настроения»

Цель: актуализация эмоционального состояния участников образовательного процесса.

Акция «Радуга настроения»

Цель:

- Проследить динамику изменения настроения детей и родителей в течение недели;
- подготовить материалы для улучшения самочувствия, активности и настроения;
- получить обратную связь о ходе акции.

Накануне подготовлена афиша, информирующая детей и взрослых о предстоящей акции. Акция проходила в старшей и подготовительной к школе группе.

Ход акции

В приемной групп нарисован плакат, изображающий радугу – «Радугу настроения».

Каждое утро в течение всей недели детей встречает педагог-психолог, знакомит с сутью акции, и предлагает детям и родителям жетончики с их именами. Затем им нужно заглянуть в себя и оценить, с каким настроением они пришли в детский сад, а потом соотнести его с определенным цветом «Радуги настроения», и прикрепить жетончик на определенную полосу.

Когда дети и родители уходят, они делают тоже самое.

Таким образом, можно проследить за изменением настроения в течение дня, а затем и всей недели.

Анализ

Красный – восторженное.

Оранжевый – радостное.

Желтый – приятное.

Зеленый – спокойное, уравновешенное.

Голубой – грустное.

Фиолетовый – тревожное.

Черный – крайне неудовлетворительное.

Белый – трудно сказать.

«Радужные игры»

Релаксация «Необычная радуга»

Педагог-психолог включает спокойную расслабляющую музыку и говорит:

«Лягте удобно, расслабьтесь, дышите ровно и глубоко. Закройте глаза. Представьте, что перед вашими глазами необычная радуга.

Первый цвет – голубой. Голубой может быть мягким и успокаивающим, как струящаяся вода. Голубой приятно ласкает глаз в жару, он освежает тебя, как купание в озере. Ощутите эту свежесть.

Следующий – желтый цвет. Желтый приносит нам радость, он согревает нас, как солнышко, он напоминает нам нежного пушистого цыпленка, и мы улыбаемся. Если нам грустно и одиноко, он поднимает настроение.

Зеленый – цвет мягкой лужайки, листьев и теплого лета. Если нам не по себе, и мы чувствуем себя не уверенно, зеленый цвет поможет почувствовать себя лучше.

Откройте глаза. Что вы чувствовали и ощущали, когда представляли себе, что смотрите на голубой, желтый и зеленый цвет? Возьмите с собой эти ощущения на весь день».

«Сказочная психогимнастика»

Педагог-психолог предлагает детям представить себя каким-либо сказочным персонажем. Включается ритмичная музыка, дети импровизированно, выполняют упражнения своего персонажа, представляя, как бы он мог двигаться.

Тренинг «Карта сказочных Чувств»

Задачи:

- Исследование психоэмоционального состояния;
- Сплочение группы;
- Накопление положительного эмоционального опыта.

Материалы: бланки методики «Карта сказочных чувств» (приложение 1), по восемь цветных карандашей по количеству участников.

Ход

1. Ритуал приветствия.

«Частичка тепла»

Дети по кругу передают соседу «частичку тепла» - легкое поглаживание.

2. Диагностика психоэмоционального состояния.

Перед каждым ребенком раскладывается 8 цветных карандашей (красный, синий, зеленый, фиолетовый, коричневый, серый и черный) и бланк методики «Карта чувств». Приложение 1.

Инструкция 1

«Далеко-далеко, а может быть, и близко, есть волшебная страна, и живут в ней чувства: Радость, Удовольствие, Страх, Вина, Обида, Грусть, Злость и Интерес. Живут они в маленьких цветных домиках. Причем каждое чувство живет в домике определенного цвета. Кто-то живет в красном домике, кто-то в синем, кто-то в черном, кто-то в зеленом... Каждый день, как только встает солнце, жители волшебной страны занимаются своими делами.

Но однажды случилась беда. На страну налетел страшный ураган. Порывы ветра были настолько сильными, что срывали крыши с домов и ломали ветви деревьев. Жители успели спрятаться, но домики спасти не удалось.

И вот ураган закончился, ветер стих. Жители вышли из укрытий и увидели свои домики разрушенными. Конечно, они были очень расстроены, но слезами, как известно, горю не поможешь. Взяв необходимые инструменты, жители вскоре восстановили свои домики. Но вот беда — всю краску унес ветер. У вас есть цветные карандаши. Пожалуйста, помогите жителям и раскрасьте домики».

Таким образом, детям предлагается поработать с первой колонкой, где изображены домики.

Инструкция 2

«Спасибо вам от лица всех жителей. Вы восстановили страну. Настоящие волшебники! Но дело в том, что во время урагана жители были так напуганы, что совсем забыли, в домике какого цвета жил каждый из них. Пожалуйста, помогите каждому жителю найти свой домик. Давайте вспомним, каким цветом у нас обозначено каждое чувство».

В результате мы узнаём, с каким цветом ассоциируется у ребенка определенное чувство.

Инструкция 3

«Спасибо! Ты не только восстановил страну, но и помог жителям найти свои домики. Теперь им хорошо, ведь очень важно знать, где твой дом. Но как же мы будем путешествовать по этой стране без карты? Ведь каждая страна имеет свою территорию и границы. Территория страны наносится на карту. Посмотри - вот карта страны чувств (ведущий показывает силуэт человека). Но она пуста. После восстановления страны карта еще не исправлена.

Только вы, как ребята, восстановившие страну, можете раскрасить карту. Для этого возьмите, пожалуйста, свои волшебные карандаши. Они уже помогли вам восстановить страну, теперь помогут и раскрасить карту».

Если, рассматривая карту страны, ребенок скажет, что это - человек, можно объяснить ему, что на карте очертание разных стран может быть похоже на что угодно. Например, очертание Италии похоже на сапог (при этом хорошо иметь под рукой атлас и подкрепить свои слова рассматриванием карт).

Когда карта будет раскрашена, ведущий благодарит ребят и говорит, что в следующий раз они начнут ближе знакомиться с этой страной, и узнают много интересных историй.

3. Ритуал прощания

«Солнце настроения»

Тем ребятам, у которых настроение похоже на солнышко, предлагается «подарить» его всем остальным: пошевелить пальцами – «лучиками» раскрытых ладоней и улыбнуться.

Педагог-психолог беседует с детьми о сказочных персонажах, рассматривая иллюстрации к сказкам, затем иллюстрации убираются и детям предлагается по памяти облачиться в костюм сказочного персонажа, которого они для себя выбрали. Педагог-психолог сообщает, что дружеская поддержка очень похвальна в сказках.

В раздевалке развешиваются иллюстрации к сказкам, педагог-психолог обращает внимание детей и родителей на них и просит назвать как можно больше названий сказок, узнанных ими.

Вторник

«День сказочного понимания»

Цель дня: оптимизация отношений между всеми участниками педагогического процесса.

1. Акция «Присказки, поговорки, пословицы о сказках, сказочных героях»

Цель: активизация мышления у детей, улучшение настроения.

Ход

В приемных групповых комнат вывешивается картинка с изображением цыганки, предлагающей погадать. Рядом стоят три коробочки разного цвета, в которых лежат карточки – пожелания. Карточку родители и дети получают после того, как назовут присказку, поговорку или пословицу о сказке. После этого они получают предсказание.

Предсказания делятся на три группы.

- Положительные: тебя ждет подарок, удача на твоей стороне, приятный сюрприз, долгожданный разговор и др.;
- Мотивирующие: не стоит откладывать на завтра то, что можно сделать сегодня; без труда не выловишь и рыбку из пруда; откинь сомнения — действуй и др.;
- Загадочные: она обязательно поможет тебе, он помнит о тебе, тайный поклонник проявит себя и др.

Акция «Путешествие в дом сказки»

(детская городская библиотека)

В детской библиотеке родителей и детей встречают работники библиотеки, показывают, где находятся разнообразные книги, рассказывают о том, как найти нужную книгу. Подводят детей к полке, где хранятся особенно любимые детьми книги со сказками. Педагог-психолог предлагает детям поучаствовать в развлечении «Сказка в гости к нам пришла»

Цели: закрепить знания детей о прочитанных произведениях. Продолжать учить работать командой. Воспитывать бережное отношение к книгам. Учить детей слушать и отвечать на вопросы по литературным произведениям, учить отгадывать загадки, определять и мотивировать свое отношение к героям, формировать нравственные критерии оценки, развивать речь, воспитывать любовь к устному народному творчеству.

Задачи:

- Обобщить знания детей о сказках, воспитывать доброжелательность, умение работать в команде, совершенствовать коммуникативные функции речи, активизировать творческий потенциал детей и взрослых.
- Показать родителям навыки детей, формы и методы работы со сказкой.
- Создать положительный эмоциональный настрой всех участников.
- Формировать запас литературных художественных впечатлений, личностную позицию как при восприятии сказок, так и в процессе творчества.
- Развивать такие формы воображения, в основе которых лежит интерпретация литературного образа; развивать индивидуальные литературные предпочтения, прививать неформальное восприятие сказок, развивать чувство юмора.

Необходимый материал и оборудование: текстовый материал из сказок; аудио или CD-диски с песнями из кинофильмов, мультфильмов, по

сказкам; подборка предметов; видео, аудио, иллюстративного материала; мультимедийный проектор; магнитная доска с магнитами, призы командам.

Ведущий. Добрый день! Мы рады приветствовать вас в этом зале. Сегодня мы собрались на праздник находчивости и сообразительности, соревнования и взаимопомощи. Все вместе мы отправимся в увлекательное путешествие в страну творчества, фантазии и сказок.

Ребята, давайте разделимся на две команды: 1-я команда девочек, 2-я команда мальчиков. А чтобы дать им названия, надо отгадать загадки:

1. Маленькая девочка

Ростом с ноготок.

Рождена из зернышка,

Дом ее цветок.

2. Длинноносый, деревянный

Наш герой весьма забавный

Папу Карло он любил,

Детям радость он дарил.

Итак, команда девочек называется «Дюймовочка», а команда мальчиков – «Буратино».

Какая команда наберет больше очков, та и победит! (После каждого вопроса на магнитную доску, разделенную на две части, ставится по одному магниту за каждый правильный ответ.)

Конкурс №1. «Отгадай, что за сказка» (педагог-психолог)

Высказывания из сказок зачитываются по очереди по 4 каждой команде:

1. «Высоко сижу, далеко гляжу, все вижу». («Маша и Медведь».)

2. «Не пей из копытца – козленочком станешь». («Сестрица Аленушка и братец Иванушка».)

3. «И сейчас же щетки, щетки затрещали как трещетки...». («Мойдодыр».)

4. «Дерни, деточка, за веревочку, дверка и откроется!». («Красная шапочка».)

5. «Мамки-няньки, собирайтесь, снаряжайтесь, испеките мне к утру хлеб, какой я у моего родного батюшки ела». («Царевна-лягушка».)

6. «Конь бежит, земля дрожит, из ноздрей дым валит, из ушей пламя пышет». («Сивка-бурка».)

7. «Ловись рыбка мала и велика...». («Лисичка-сестричка и серый волк».)

8. «Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам». («Заюшкина избушка».)

Конкурс № 2

Ведущий. Ребята, а посмотрите, что я вам принесла (вносит «волшебные гусли-самогуды»). Сейчас они пропоют разные песенки, а вы отгадаете из каких они сказок (по три песни для каждой команды). (Аудио или CDзаписи.)

1. «Нам не страшен серый волк...». («Три поросенка».)
2. «Песня Трубадура». («Бременские музыканты».)
3. «Мы в город Изумрудный идем дорогой трудной...». («Волшебник Изумрудного города».)
4. «В траве сидел кузнечик». («Приключения Незнайки».)
5. «Какое небо голубое...». («Приключения Буратино».)
6. «До чего же мы несчастные царевны...». («Летучий корабль».)

Конкурс №3. «Отгадай загадку» (педагог-психолог).

Каждой команде по очереди предлагается загадка, ответ выводится на экран в виде картинки, после верного ответа детей.

1. «Толстячок живёт на крыше, а летает он всех выше». (Карлсон)
2. «Возле леса на опушке трое их живёт в избушке, Там три стула и три кружки, три кровати и подушки». (Три медведя.)
3. «На сметане он мешен, на окошке он студен, круглый бок, румяный бок, кто же это?». (Колобок.)
4. «Убежали от грязнули сковородки и кастрюли, ищет их она зовёт, по дороге слезы льёт». (Федора.)
5. «Едет, едет на печи, ест большие калачи». (Емеля.)
6. «Докторов он всех добрей, лечит птичек и зверей, сквозь очки свои глядит, кто же это?». (Айболит.)
7. «В гости к бабушке пошла, пирожков ей понесла, серый волк за ней следил, обманул и проглотил». (Красная шапочка.)
8. «С Пятачком он ходит в гости, любит мед, варенье просит, это кто, скажите вслух, медвежонок...». (Винни-Пух.)

Физкультминутка (педагог-психолог).

Давным-давно жил царь-Горох

И делал по утрам зарядку:

Он головой крутил-вертел

И танцевал вприсядку.

Плечами уши доставал

И сильно прогибался,

Он руки к небу поднимал,

За солнышко хватался.

(Выполняются движения по тексту.)

Конкурс № 4. «Добавь словечко»

Ведущий называет героев сказок или сказочные вещи, а дети должны назвать их прозвища, названия или имена.

1. Крошечка (Хаврошечка).
2. Лисичка (Сестричка).
3. Старуха (Шопокляк).
4. Домовенок (Кузя).
5. Муха (Цокотуха).
6. Курочка (Ряба).

7. Дед (Мороз).
8. Кощей (Бессмертный).
9. Сапоги (Скороходы).
10. Скатерть (Самобранка).
11. Ковер (Самолет).
12. Шапка (Невидимка).
13. Почтальон (Печкин).
14. Старик (Хоттабыч).
15. Доктор (Айболит).
16. Сестрица (Аленушка).
17. Баба (Яга).
18. Иванушка (Дурачок).
19. Папа (Карло).
20. Мальчик (с пальчик).

Итог викторины:

Подведение итогов и раздача призов.

Среда «Сказочные пожелания»

Цель дня: формирование позитивных взаимоотношений между участниками образовательного процесса.

1. Утренние пожелания своим детям на дереве «Сказочные пожелания»

Задачи:

- Развивать навыки общения, дружеские отношения между детьми, позитивное социальное поведение;
- Поддерживать у детей интерес друг к другу, желание приносить своими поступками радость окружающим, сотрудничать;
- Формировать благоприятный психологический климат группы.

Педагог-психолог предлагает родителям и детям написать пожелания друзьям воспитателям, себе в окошках сказочной избушки, исполняющей пожелания.

3. Акция «Голубой вагон»

Цель: установление обратной связи.

Ход: В приемных групп вывешивается ватман, оформленный как вагончики. Родителям предлагается продолжить фразу «Я желаю педагогам детского сада...» и написать ее в выбранном ребенком вагончике.

Четверг «День сказочного счастья и мечты»

Цель дня: осознание своих чувств, переживаний, мечтаний.

1. Акция «Дерево сказочных загадок» для детей и родителей.

Педагог-психолог предлагает детям и родителям вспомнить загадку о сказочном герое и написать ее на листочке волшебного дерева.

2. Психогимнастика пробуждения «Волшебные превращения».

Иллюстрирование прочитанных сказок, сказок собственного сочинения.
Занятие с детьми подготовительной к школе группы «Волшебная сказка о мечте»

Цель: развитие у учащихся коммуникативных навыков.

Задачи: развитие творческих способностей; отработка навыков совместной бесконфликтной работы в малых группах; развитие навыков активного слушания.

Оборудование: магнитная (или рабочая) доска, магнитофон, МРЗ-диски с музыкой для релаксации (например, «Relax Classic», «Звуки природы», «Чайная коллекция»), бумага (рабочий фон), простые карандаши, кисточки, краски.

Ход

Дети сидят за столами, которые расположены в центре группы.

Ведущий. Здравствуйте, ребята! Очень рада вновь увидеть вас. Такие веселые, нарядные. Наверное, у вас уже сказочное настроение, а раз так, то пусть и наша сегодняшняя встреча будет посвящена сказке. Волшебной сказке. А чтобы получилась сказка, как вы думаете, кто обязательно нужен? (Сказочник.) Посмотрите на рабочие фоны, которые разложены на ваших столах. Наверняка каждый из вас уже присмотрел что-то из предложенного. Но мы с вами пока не будем их брать в руки, а настроимся на работу с помощью нашей «Волшебной гимнастики мозга».

«Волшебная гимнастика мозга»

Это комплекс упражнений из программы «Школа без стресса», проект Центра развития русского языка (авторы Светлана Смирнова, Ольга Гутман, Татьяна Исакова, Галина Горина под руководством О.И. Троицкой. Информация на сайте: <http://www.ruscenter.ru/1650.html>).

1. Пьем воду — обязательное условие перед началом занятий.

2. Активируем «Кнопки мозга» — выполняется стоя или сидя.

- Ноги стоят удобно, параллельно друг другу. Если вы стоите, то колени расслаблены. Одна рука кладется на пупок. Пальцы другой руки прикасаются к двум точкам, расположенным под ключицами между первым и вторым ребром, таким образом, что большой палец оказывается на одной точке, а средний — на другой.

- Далее слегка массируем эти точки пальцами. Рука на пупке просто спокойно лежит.

- Меняем руки и повторяем упражнение.

Выполнение упражнения «Кнопки мозга» способствует обогащению мозга кислородом, за счет этого улучшается восприятие информации. Как мы говорим детям при выполнении этого задания, «мозг просыпается».

3. «Перекрестные шаги» — выполняются сидя или стоя.

- Локтем левой руки нужно тянуться к поднимающемуся навстречу колену правой ноги.

- Потом локтем правой руки тянуться к поднимающемуся навстречу колену левой ноги.

Перекрестные шаги активизируют работу обоих полушарий головного мозга. Упражнение помогает настроиться на любую деятельность,

способствует более быстрому включению в ситуацию, усвоению информации. Также помогает развитию способности быстрого чтения, активного понимающего слушания.

4. «Крюки Деннисона» — выполняется сидя или стоя.

- Ноги перекрещиваем (ножка ножку обнимает).
- Вытягиваем руки вперед, складываем пальцы рук в замок и прижимаем к груди (пальцы не отпускаем).
- Рот закрыт, язычок упирается в небо (чтобы не проболтался про мечту!).
- Закрытые глаза «смотрят вверх» (на мечту, которая, как всегда, витает в облаках!). Важно! Только закрытые глаза «смотрят вверх», голова при этом вверх не поднимается!

«Крюки Деннисона» способствуют снижению уровня напряжения, стресса, тревожности. Это упражнение помогает объединить потребности головы и тела (например, когда ребенок точно знает: надо делать уроки или что-то очень срочное и важное, а его неудержимо тянет бегать, прыгать, куда-то лезть и т.д.). Помогает сосредоточиться.

Ведущий. А теперь, мои дорогие сказочники, не торопитесь, подумайте: тот фон, который вы выбрали до гимнастики, действительно подходит для вас или вы хотите его поменять?

Теперь, когда вы сделали свой выбор мысленно, можете взять тот рабочий фон, который действительно вам подходит.

Арт-терапевтическое упражнение «Рисуем свою мечту»

Ведущий. А сейчас, когда все готово, давайте попробуем поселить наши сокровенные мечты в новой, сказочной вселенной. Для этого возьмите краски, кисточки и постарайтесь нарисовать свои мечты. Рисуйте так, как вы можете. Сейчас нам важно, чтобы каждый выразил на бумаге то, что он хочет. Работаем, пока звучит музыка (время работы зависит от возраста детей и колеблется от 5 до 10 минут). За минуту до окончания работы я предупрежу вас. Начинаем!

Когда будете готовы, положите свои рисунки в центр стола.

Далее проводится презентация рисунков, где каждый автор рассказывает о своем произведении.

Ведущий. Посмотрите, какая у нас с вами получилась замечательная, волшебная вселенная! Давайте возьмемся за руки и пройдем по кругу, полюбуемся нашими творениями. (Дети, взявшись за руки, медленно идут вокруг парт, за которыми работали. Сделав круг, подходят к своим местам и садятся.) Наши мечты такие разные, такие неповторимые, и, как оказалось, у каждой есть свой характер.

Создание «Волшебной сказки мечты».

Работа в малых группах

Ведущий. Давайте поделимся на четыре группы и попробуем сочинить сказку. Сказку, в которой постараемся познакомить друг с другом наши замечательные мечты и подружить их. Может быть, кто-то из них захочет вместе провести каникулы, а кто-то — отправиться в веселое путешествие...

На это задание у вас есть 10 минут. (Дети работают под фоновую музыку.) За минуту до окончания времени я предупрежу вас. Пожалуйста, начинайте.

По окончании работы дети представляют свои творения.

Примечание. На нашем занятии участники одной из групп рассказывали сказку по очереди — каждый озвучивал свою часть. При выполнении задания важно не подсказывать детям сюжет.

Подведение итогов

По мере того как выступают группы, детям задаются уточняющие вопросы.

Ведущий. Скажите, пожалуйста, что интересного для вас было сегодня на уроке? Как вы думаете, чему мы с вами сегодня научились? Что вам понравилось? А что показалось трудным?

А как вы думаете, может ли у нашего сегодняшнего урока быть продолжение? А каким оно могло бы быть?

Психолог выслушивает мнения детей и при подведении итога урока предлагает продолжить работу с созданными сказками на следующем уроке.

Упражнение «Накопительные аплодисменты»

Ведущий. Ребята, спасибо вам за работу! Мне было с вами очень интересно. Вместе мы хорошо поработали. Я думаю, что нам есть за что поблагодарить друг друга. И давайте сделаем это так: я подхожу к тебе, ... (обращается по имени к ребенку), и дарю аплодисменты. Это для тебя. К кому пойдем дальше, выбирай. Так по очереди подходим ко всем участникам. А в самом конце — мы благодарим всех участников за то, что они были с нами! Все вместе хлопаем в ладоши.

Прощание

Ведущий. А теперь пришло время сказать друг другу спасибо и поблагодарить себя (упражнения: «Умница», «Молодец»). Дорогие мои сказочники, я с удовольствием провела с вами время, а сейчас до свидания! Всего хорошего!

Приложение.

Упражнение «Умница»

Выполняется стоя или сидя.

Ведущий. Вытягиваем руки вперед, одновременно тянемся за ними и произносим: «Умница» (звук «У» растягиваем).

Упражнение «Молодец»

Выполняется стоя или сидя.

Ведущий. Вытягиваем руки в стороны, одновременно наклоняемся вперед, смотрим на правую руку и произносим: «Молодец» (акцентируем и тянем букву «е», при этом звук направляем в диафрагму).

Благодаря этим упражнениям расслабляются зажимы, вызванные стрессом, улучшается формирование ряда важных навыков. Кроме того, эти упражнения дают уверенный позитивный настрой.

«Заветная мечта»

Развивающее занятие с детьми младшего дошкольного возраста

Задачи:

- Знакомство с различными природными явлениями;
- Формирование умения различать эмоциональные ощущения и связанные с ними физические состояния — расслабленность и напряженность;
- Тренировка выразительности жестов, мимики, движений;
- Тренировка способности детей сотрудничать друг с другом;
- Повышение уверенности детей в себе;
- Формирование групповой сплоченности.

Необходимые материалы:

- две веревки (для лесной тропинки);
- ватман;
- гуашь;
- кисти.

Вхождение в сказку

— Ребята, сегодня мы с вами отправимся в сказочный лес. Вот лесная тропинка, которая поведет нас в сказку (на пол кладутся параллельно две веревки). Она волшебная, потому что наделяет идущих по ней людей силой.

Закончив свой путь, садитесь кому как удобно.

(Дети встают друг за другом и идут «по тропинке».)

Сказка

В одном лесу жил-был Медвежонок. Он был очень любознательный. Медвежонку было интересно, кто и что его окружает. И была у него одна заветная мечта — увидеть снег. Медвежонок так этого хотел, что с приближением зимы становился все печальнее и печальнее.

Упражнение 1. Печаль Медвежонка

Дети круговыми движениями открытых ладоней мягко гладят себя по голове, успокаивают, делая при этом грустные глаза и печальные лица.

Однажды рано утром, когда птицы только начинали свои трели, услышал Медвежонок, как две маленькие пичуги разговаривают между собой:

— Чик, чик... Ты видела, соседка, за нашими высокими елями уже выпал первый снег?

— Чив, чив... Конечно, видела! Надо торопиться лететь в теплые края! Чив, чив!!!

Упражнение 2. Разговор птиц

Дети, обращаясь друг к другу, имитируют движения крыльев птиц и их голоса.

Медвежонок так обрадовался услышанному, что решил пойти навстречу приближающемуся снегу. Лесная тропинка петляла, извивалась между деревьев то в одну сторону, то в другую.

Упражнение 3. Медвежонок на тропе

Дети встают друг за другом и под музыку бодро шагают по кругу. По сигналу ведущего поворачиваются и идут в другую сторону. Так несколько раз.

Неожиданно из-за пенька кто-то появился. Это был друг Медвежонок Зайчонок.

— Друг мой, почему ты такой грустный? — спросил Зайчонок.

— Как же мне не грустить? — ответил Медвежонок. — Скоро зима, мы заляжем в спячку, и я не увижу снега.

— Хм ... — задумался Зайчонок. — А зачем тебе это? Я его каждый год вижу. Ничего особенного: белый, холодный...

— А мне все равно очень хочется на него посмотреть, хоть одним глазком, — сказал Медвежонок и пошел дальше.

Упражнение 4. Зайчонок

Дети встают в позу зайчика и начинают под музыку прыгать, имитируя его движения. Как только музыка стихает, дети отдыхают и расслабляются.

Шел Медвежонок, шел и увидел вдалеке свою подружку, рыженькую, юркую Белочку. Она быстро и ловко прыгала с ветки на ветку, переноса что-то в свое дупло.

— Привет, Белочка. Что ты делаешь? — заинтересованно спросил Медвежонок.

— Привет, Медвежонок! — торопливо ответила Белочка. — Я делаю запасы на зиму. Орешки собираю в дупло. А ты куда направляешься? — любопытствовала Белочка.

— А я иду навстречу снегу! Очень уж я посмотреть на него хочу, — сказал Медвежонок.

— Ну и ну, зачем тебе это надо? — удивилась Белочка. Я его каждый год вижу. Ничего особенного: белый, холодный...

— А мне все равно очень хочется на него посмотреть хоть одним глазком! — проговорил Медвежонок.

Упражнение 5. Белочка

Дети под музыку показывают, как белка прыгает с ветки на ветку, имитируют сбор орехов с дерева и перенос их в дупло. Как только музыка стихает, дети отдыхают и расслабляются.

Пошел он дальше, а навстречу семенит друг Медвежонок — Ежик. Еле-еле перебирает своими ножками. Несет Ежик на своих иголках тяжелый груз.

— Привет, Ежик! — окликнул Медвежонок Ежика. — Что же такое тяжелое ты несешь?

— Ох, привет, Медвежонок, — прокричал Ежик. — Вот грибочки отыскал в лесу. Теперь зима сытная у меня будет. А ты что бродишь без дела?

— Я не брожу без дела. Очень нужное дело хочу сделать — увидеть снег! — гордо ответил Медвежонок.

— Что, что? Ты хочешь увидеть снег? — переспросил Медвежонок Ежик. — А зачем тебе это? — удивился он. — Я не видел снега, и совсем не хочу с ним встречаться.

— А я очень хочу хоть одним глазком на него посмотреть... — задумчиво сказал Медвежонок.

Упражнение 6. Ежик

Дети имитируют движения ежика, показывая, как ему тяжело нести груз на спине.

Побежал Медвежонок дальше. Стало в лесу темнеть. Он немного испугался, как вдруг высокие ели остались у него за спиной, подул слабый ветерок, и Медвежонок увидел удивительную картину.

В темном небе висела огромная луна. Она освещала своим серебристым блеском поляну, на которой оказался Медвежонок. В воздухе кружились легкие, разноцветные, пушистые звездочки. Ветерок их подгонял, и от этого танец звездочек становился еще более завораживающим.

Медвежонок протянул свои лапы в звездный хоровод и спросил:

— Милые, пушистые звездочки, кто вы?

— Мы снежинки! — посмеиваясь, ответили они.

Медвежонок так обрадовался, что от радости не мог устоять на месте. Он закружился вместе со снежинками в их танце.

Упражнение 7. Танец снежинок

По просьбе ведущего дети садятся или ложатся на пол, закрывают глаза и под тихую лиричную музыку представляют, как в воздухе кружатся снежинки. Затем ведущий просит каждого из детей изобразить на ватмане свою снежинку.

Внезапно снежинки стали собираться в тесный круг, и рядом с Медвежоном появился веселый серебристый мальчик. Медвежонок от неожиданности замер.

— Привет, Медвежонок! — радостно проговорил мальчик. — Вот мы и встретились с тобой!

Медвежонок слегка попятился назад, но все же спросил:

— Кто ты, удивительное создание?

— Я Снег, который ты так хотел увидеть!

Медвежонок запрыгал от счастья.

— Снег, Снег, как я рад, что встретился с тобой!

Упражнение 8. Радость Медвежонка

Дети с помощью мимики, жестов и движений выражают радость и удивление.

— Медвежонок, давай играть! — предложил ему Снег. — Когда я прихожу на землю, всем вокруг становится весело.

— Давай! — обрадовался Медвежонок.

Стали они бегать, прыгать, кувыркаться. Им было так весело, что они не заметили, как из леса на опушку вышли друзья Медвежонка.

— О, Снег! — радостно проговорил Медвежонок. — Познакомься, это мои друзья: Зайчонок, Белочка и Ежик.

— Привет, ребята! — проскользнул между ними Снег. — Давайте играть вместе.

И начали все зверюшки резвиться со Снегом. Он насыпал большие сугробы, чтобы друзья могли кататься с горки, лепить снеговиков и играть в снежки.

Упражнение 9. Игры зверей

Дети под музыку показывают различные зимние забавы. По сигналу ведущего они показывают игру в снежки, катание с горки, лепку снеговика.

Долго играли друзья на поляне, пока Снег не сказал:

— Ну, мне пора двигаться дальше. Меня ждут еще много зверей и птиц.

Снежный хоровод расступился, и серебристый мальчик снова превратился в пушистые блестящие снежинки.

— До свидания, Снег! — махали лапами друзья. — Нам было с тобой очень весело.

— Мы будем тебя вспоминать, когда будем играть, — кричали зверюшки.

— Ну вот, теперь и я могу спокойно спать до весны, — сказал друзьям Медвежонок.

В этот момент он подумал, что он самый счастливый Медвежонок на свете, потому что сбылась его заветная мечта.

Заключение

— Ну вот, ребята, заветная мечта Медвежонка сбылась, сказка закончилась, волшебная наша сила вся растратилась, и мы снова оказались в обычном мире.

Прежде чем мы расстанемся, мне бы хотелось, чтобы вы подумали, какая мечта есть у вас. Если кто-то хочет рассказать о своей мечте, я охотно вас послушаю. А наше занятие окончено.

В зале выбирается уютное место, и ведущий беседует с каждым желающим ребенком наедине.

Рефлексия. Заполнение анкеты.

Цель: осуществление обратной связи.

Ход: педагогам и родителям предлагается заполнить небольшие анкеты, которые способны оценить результативность проведенных мероприятий.

2. Составление с родителями коротеньких рассказов «Если бы я попал в сказку»

Рассказывание детьми сказок собственного сочинения.

Пятница «Сказочные открытия»

1. Стенды для родителей старших и подготовительных «Чудо-дерево», с фотографиями детей в сказочных костюмах и совместными записями педагога-психолога со слов детей на стенде «Моя сказочная мечта».

2. Размещение плакатов в группах «Мудрые высказывания о сказках»

Сказка ложь, да в ней намек! Добрым молодцам урок.

А.С.Пушкин

Сказка — великая духовная культура народа, которую мы собираем по крохам, и через сказку раскрывается перед нами тысячелетняя история народа.

Алексей Николаевич Толстой

Нет сказок лучше тех, которые создает сама жизнь.

Ганс Христиан Андерсен

Сказки, как старые друзья, их надо навещать время от времени.

Джордж Мартин

Сказки живут среди нас, надо только разглядеть, где и когда они начинаются.

Диля Еникеева

Все сказки оказываются правдой, если уметь их читать.

Лада Лузина

«Сказка для ребёнка такое же серьёзное и настоящее дело, как игра: она нужна ему для того, чтобы определиться, чтобы изучить себя, измерить, оценить свои возможности».

Д. Родари

Сказка – великая духовная культура народа, которую мы собираем по крохам, и через сказку раскрывается перед нами тысячелетняя история народа.

Алексей Николаевич Толстой

Недаром дети любят сказку.

Ведь сказка тем и хороша,

Что в ней счастливую развязку

Уже предчувствует душа.

И на любые испытанья

Согласны храбрые сердца

В нетерпеливом ожиданье

Благополучного конца.

Не бойся сказок. Бойся лжи.

А сказка? Сказка не обманет.

Ребёнку сказку расскажи —

На свете правды больше станет.

Валентин Дмитриевич Берестов

3. Акция для детей и родителей «Кто доброе слово о сказке назовет, тот ручей смело перейдет»

Педагог-психолог предлагает детям и родителям перепрыгнуть через импровизированный ручей, предварительно рассказав, какой положительный опыт они получили. Проговорить, чем полезны сказки для их ребенка.

5. Викторина для детей подготовительных к школе групп «Сказка — для доброго дня закваска».

Цели:

1. Способствовать созданию единого образовательного пространства.
2. Раскрыть роль сказки в социально-нравственном, творческом и речевом развитии ребёнка.
3. Обобщить знания детей о сказках, воспитывать доброжелательность, умение работать в команде, совершенствовать коммуникативные функции речи, активизировать творческий потенциал детей и взрослых.
4. Показать навыки детей, формы и методы работы со сказкой.
5. Создать положительный эмоциональный настрой всех участников.
6. Дальнейшее развитие интереса к сказкам и к чтению.
7. Совершенствование умения выразительно
8. читать стихи, вести диалог.

9. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.

10. Развитие связной речи, речевого слуха, общих речевых навыков, просодической стороны речи, творческих способностей, выразительности движений, жестов, мимики.

11. Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.

Предварительная работа:

Анализ и обобщение литературы по теме, консультирование родителей, выставки книг и рисунков по теме, чтение детям сказок, совместный просмотр мультфильмов и беседы по ним, составление вопросов к викторине, заучивание отрывков из сказок, приготовление детьми приглашений для родителей, изготовление эмблем, медалей для победителей. Мама готовят сказочное печенье.

Оборудование: иллюстрации к сказкам, демонстрационный материал: ребус «Школа», «Цветик-семицветик», фишки, фломастеры, музыкальный центр, аудиокассета с записями детских песен, мольберты, фланелеграф.

Дети входят под музыку «Улыбка» и рассаживаются за три стола.

Психолог. Ребята, улыбнитесь друг другу, посмотрите, как от наших улыбок стало светлее. Дорогие папы и мамы, вот выросли наши дети. Скоро настанет пора идти в школу.

Ребята, вы многому научились и готовы пойти в школу, чтобы учиться на «четыре» и «пять». Вы научились самостоятельно думать, находить правильные ответы на непростые вопросы.

Сегодня у нас интересная и необычная игра-викторина, на которой вам пригодятся сообразительность, находчивость и смекалка.

Папы и мамы в затруднительной для ребят ситуации могут придти на помощь!

Команды произносят свои девизы.

1-ая команда

Девиз: «Неразлучные друзья, взрослые и дети

Вас пришли порадовать точными ответами!».

2-ая команда Девиз: «Сказок у нас большой запас!

Для кого они? (Для нас!)»

Психолог. И так, начинаем! *Психолог поочередно загадывает загадки каждой команде.*

Отгадайте загадку:

Буквы- значки, как бойцы на парад
в чётком равнении построились в ряд.
Каждый в условленном месте стоит
И называется всё (алфавит).

- Сели на странички

Тридцать три сестрички,

Ждут, когда их прочитают,

Нас всех в сказки приглашают(буквы)

- Ребята, вы любите сказки? Сказки приходят к нам ещё в раннем детстве.

- Кто придумывает, сочиняет сказки? (писатели)
- Какие бывают сказки? (Авторские и народные)
- Кто является героями сказок? (Люди, звери, птицы, предметы, явления природы).

- Что бывает в сказках? (Чудеса, чудесные превращения, волшебство).

- Какие пословицы о сказках вы знаете?

(Сказка - ложь, да в ней намёк,

добрым молодцам – урок».

«Сказка для доброго дня закуска»).

Разминка « Кто больше?» Звучит музыка «В гостях у сказки»

- Назовите русские народные сказки.

- Назовите авторов сказок. (Ответы детей)

Конкурс «Интеллектуальный»

- По какому признаку различаются сказки? Какие бывают сказки?

(Авторские и народные; волшебные, бытовые, о животных...).

- Какими словами начинаются сказки?

- Как сказки заканчиваются?

- Кто в сказках олицетворяет глупость? Трусость? Хитрость? Зло?

Упрямство?

- В каких сказках жили братья?

(«Три поросёнка», «Царевна-лягушка», «Иван-царевич и серый волк», «Два жадных медвежонка»...)

- В какой сказке, дети,

Заходят часто речи

О доброй русской печи?

(«Колобок», «По- шучьему велению», «Лисичка со скалочкой», «Гуси – лебеди», «Заяшкина избушка», «Золушка», «Волк и семеро козлят»).

- О какой сказке идёт речь?

Вопросы первой команде

1.В дом хозяева вошли — беспорядок там нашли.

2.Мышка к ним пришла на помощь, вместе вытянули овощ.

3.Лечит разных малышей, лечит птичек и зверей.

4.Помогла нам яблонька, помогла нам печка...

5.Нам не страшен серый волк.

6.Сяду на пенёк, съем пирожок.

7.Колотил, колотил по тарелке носом.

8.Ловись, рыбка, большая и маленькая.

9.Выгляни в окошко, дам тебе горошка.

10.И сбежали от грязнули и чулки и башмаки.

Вопросы второй команде

1.Приходите, тараканы, я вас чаем угощу.

2.А для чего на свете мёд? Для того чтобы я его ел.

3.Свет мой, зеркальце, скажи...

4.Не пей из копытца, козлёночком станешь.

5.Ещё пуще злится злая старуха...

6.Я от бабушки ушёл, я от дедушки ушёл...

7. Он ударил в медный таз и вскричал: «Карабарас!»

8. Дёрни за верёвочку, дверь и откроется.

9. Спокойствие, только спокойствие.

10. Не ходите, дети в Африку гулять.

Конкурс «Покажи-отгадай сказку»

Участникам предлагается показать и отгадать сказку.

Команды по очереди изображают сказку без слов, с помощью мимики, движений и жестов. («Репка», «Три поросёнка», «Гуси-лебеди», «Волк и семеро козлят»).

Конкурс «Сказочный сундук»

- В сундуке много лет хранились сказки, но от времени названия некоторых сказок стало трудно прочитать. Исправьте меня, если я ошибусь.

1. « Царевна — индюшка».

2. «По-собачьему велению».

3. «Сивка- будка».

4. «Иван-царевич и зелёный змей».

5. «Сестрица Алёнушка и братец Никитушка».

6. «Петушок— золотой пастушок».

7. «У смеха глаза велики».

8. «Лапша из топора».

Музыкальная пауза

— Сейчас мы приглашаем всех отдохнуть.

Звучит песня из к/ф «Золушка» «Встаньте, дети, встаньте в круг...»

Дети и родители встают в круг и выполняют импровизированные танцевальные движения.

Конкурс «Сказочные актеры»

Игры-драматизации, выполняются детьми и родителями

Задание 1 команде

Обыгрывание причитания Алёнушки из русской народной сказки «Алёнушка и лиса».

Ау, ау, Алёнушка!

Ладони сложить рупором у рта,

поворот корпуса вправо;

Ау, Ау, голубушка!

Ладони сложить рупором у рта

поворот корпуса влево;

Одна была

показать указательный палец на

правой руке;

у дедушки, у бабушки

внучка Алёнушка.

двумя руками показать на себя;

Завели меня подружки

приглашающий, манящий жест

правой рукой;

в лес,

поднять руки вверх, покачать вправо-влево;

да там и покинули.

руки уронить вниз, голову опустить

Задание 2 команде

Обыгрывание песенки Колобка из русской народной сказки «Колобок».

Я Колобок, Колобок!

Двумя руками изобразить лепку Колобка

Я по коробу метён,
На сметане мешён,
В печку сажён,
На окошке стужён.

имитировать подметание;
имитировать замешивание теста;
имитировать задвигание противня в печку;
двумя руками обрисовать в воздухе
воображаемое окно; подуть;
правой рукой погладить
воображаемую бороду и потопать ногами;
двумя руками имитировать завязывание
платка под подбородком, потопать ногами
рука сжата в кулак, указательный и средний

Я от дедушки ушёл,

Я от бабушки ушёл,

А от тебя, заяц,

пальцы — «ушки»;

и подавно уйду!

махнуть рукой, бег на месте.

Игра- конкурс «Отгадай и назови сказку»

- Сказки просят: «А сейчас, вы, друзья, узнайте нас!»

(Короб с загадками и иллюстрациями к сказкам).

1. Уплетая калачи,

Ехал парень на печи.

Прокатился по деревне

И женился на царевне.

(Русская народная сказка «По щучьему велению»).

2. Ждали маму с молоком,

А пустили волка в дом,

Кем же были эти

Маленькие дети?

(Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»).

3. Эта девочка-малышка

В белой лилии спала.

Её ночью злая жаба

К себе в болото унесла.

(Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка»).

4. Скажи ты нашей тётке,

Мы круглые сиротки,

Изба у нас без крыши,

А пол прогрызли мыши.

(С. Я. Маршак «Кошкин дом»).

5. В гости к бабушке пошла,

Пироги ей понесла.

Серый волк за ней следил,

Обманул и проглотил.

(Ш. Перро «Красная Шапочка»).

6. Мы себе построим дом,

Будем жить славно в нём!

Не боимся волка мы

Мы втроём и мы сильны!

(английская народная сказка «Три поросёнка»).

7. А ткачиха с поварихой,

С сватьей бабой Бабарихой,

Извести её хотят,

Перенять гонца велят.

(А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане»).

8. Поперёк моря-окияна лежит

Чудо-юдо рыба-кит

Все бока его изрыты,

Частоколы в рёбра врыты,

На хвосте сыр-бор шумит,

На спине село стоит.

(П.П.Ершов «Конёк-Горбунок»).

9. Но однажды корнеплод

Все тянули — градом пот.

Мышь мала, но всё ж она

Вырвать овощ помогла.

(Русская народная сказка «Репка»).

Игра с родителями «Назовите героя сказки»

Думай, смекай, на вопрос быстро отвечай!

- Кто из героев сказки был хлебобулочным изделием? (Колобок).

- Назовите героиню сказки, которая выросла на огороде? (Репка).

- Какой герой очень любил обувь и его за это прозвали? (Кот в сапогах).

- Какая героиня сказки получила своё имя благодаря головному убору?

(Красная Шапочка).

- Какой серый зверь обидел нечётное количество маленьких детишек?

(Волк).

- Назовите имя трудолюбивой девочки, которой помогла добрая фея?

(Золушка).

- Кто та маленькая девочка, которую из беды выручила ласточка?

(Дюймовочка).

- Какой герой сказки лечит детей, лечит птичек и зверей?

(Айболит).

- Назовите имя девочки, которая хитростью заставила медведя отнести её из леса домой? (Маша).

- От кого в сказке убежала вся посуда? (от Федоры).

- Кто родился в Италии? Он не просто мальчик-лук, а надёжный, верный друг

(Чиполлино).

— Кто мальчишку с длинным носом из полена смастерил? (папа Карло).

— Кому служил серый волк? (Ивану-царевичу).

— Как зовут друга Малыша, который живёт на крыше?(Карлсон).

Жюри подводит итоги игры и называет победителей в номинациях «Самые сообразительные», «Самые смыслёные», «Самые смекалистые».

Ребус «Школа»

На доске плакат-ребус.

— Ребята, куда идут эти сказочные герои? Мы узнаем, если правильно выложим слова из букв.

Дети составляют слова и читают ключевое слово- ШКОЛА.

Ребята! Вы сегодня очень хорошо играли, отвечали на все вопросы. Я вами очень довольна и всем ставлю самую высокую оценку – «солнышко».

(Каждый ребёнок получает весёлое солнышко)

- Пусть оно согревает вас и принесёт с собой хорошие отметки.

Вас в школу провожая,

Успехов вам желаю

И русскую пословицу я вам напоминаю:

«Ученье - свет, а неученье — тьма».

Запомните её, друзья!