

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 15 города Ейска  
муниципального образования Ейский район

Утверждаю  
заведующий МДОУ ДСКВ № 15  
г. Ейска МО Ейский район  
\_\_\_\_\_ Лукьянец М. А.

**Перспективное планирование  
«Школы «первоклассных» родителей»  
педагога-психолога Сергеевой М.В.**

Месяц	Название	Задачи
Сентябрь	Тренинг «Давайте жить дружно!»	- повышение психолого-педагогических знаний о развитии детей старшего дошкольного возраста; - отработка новых способов взаимодействия с ребенком; - сплочение группы родителей и настрой на дальнейшую работу.
Декабрь	Практикум «Психологическая готовность к школе, как быть?»	- осознание родительской роли в формировании самооценки ребенка; - знакомство с понятием «принятия» ребенка, особенностями принимающего и неприняющего поведения родителей. - повышение психолого-педагогических знаний о развитии детей старшего дошкольного возраста.
Март	Тренинг «Воля и произвольность . Разве это важно?»	- формирование представлений у родителей о мотивационной сфере ребенка. - обучение родителей эффективным способам общения;
Май	КВН «Моя семья, какая она?»	- подведение итогов работы «Школа «первоклассных» родителей»

## Конспекты тренинговых занятий с родителями и детьми

### Занятие № 1

#### Тренинг

#### «Давайте жить дружно!»

Участники занятия присаживаются на стулья одинаковой величины, расставленные по кругу.

##### «Знакомство»

Ведущий предлагает, передавая мячик по кругу познакомиться всем участникам. Тот, у кого мячик оказывается в руках, должен представиться и назвать 1-2 замечательных качества, присущих ему. Например: «Меня зовут Маша, я очень быстрая».

##### «Школа – это...»

Ведущий предлагает всем участникам по кругу продолжить предложение «Школа – это...». Причем каждый следующий участник повторяет уже сказанное и добавляет что-то свое. Например, «Школа – это – большой дом», «Школа – это – большой дом, в котором учатся дети», «Школа – это большой дом, в котором учатся дети. Детей учит учитель» и т.д.

##### «Идеальный ученик»

Ведущий предлагает участникам порассуждать о том, каким должен быть ученик. Передавая мячик по кругу, дети и родители называют качества, которыми должен обладать будущий школьник (трудолюбие, терпение, умение внимательно слушать, умение хорошо запоминать и т.д.)

##### «Хитрый счет»

Упражнение выполняется стоя. Участникам предлагается посчитать до десяти, но на счет три – три раза промяукать, на счет 5 – 5 раз протопать ногами, на счет 7 – 7 раз прохлопать в ладоши. Вначале играют все вместе, затем по кругу. Тот участник, который допустил ошибку, выбывает из игры. Для усложнения можно увеличить темп игры.

##### «Запомни и повтори»

Родителям и детям раздают одинаковые таблички и фишки разного цвета. Дети закрывают глаза, а родители раскладывают фишки на своем поле. Далее дети открывают глаза и запоминают расположение фишек. После чего родители закрывают свое поле экраном или листом бумаги, а дети выкладывают фишки на своем поле. Далее родители убирают экран и вместе с детьми проверяют правильность выполнения задания. Задание можно выполнять несколько раз, меняя количество и расположение фишек.

##### «Кто кем был?»

Ведущий, по очереди обращаясь к каждому, задает вопрос: «Кем (чем) был раньше?»

Цыпленок (яйцом)

Лошадь (жеребенком)  
 Корова (теленком)  
 Дуб (желудем)  
 Рыба (икринкой)  
 Яблоня (семечком)  
 Лягушка (головастиком)  
 Бабочка (гусеницей)  
 Хлеб (мукой)  
 Рубашка (тканью)  
 Женщина (девочкой)  
 Собака (щенком)

### **«Будь внимателен»**

Участникам занятия предлагается хлопать в ладоши тогда, когда они слышат слово, имеющее отношение к школе. Примерный список слов: дерево, парта, солнце, песок, мел, учитель, пенал, дорога, яблоко, ручка, конфетка, цветные карандаши, машина, кукла, собака, трава, дневник)

### **Рефлексия**

Ведущий предлагает всем участникам поделиться своими впечатлениями о прошедшем занятии. Если занятие понравилось участник выбирает улыбающееся солнышко, если что-то не понравилось – грустную тучку.

**Примечание.** Далее ведущий предлагает ребятам спуститься в группу, а родителям немного задержаться.

### **«Минутка для родителей»**

Ведущий предлагает родителям заполнить анкету (приложение). Родители могут задать интересующие их вопросы, обсудить то, что было не совсем понятно в ходе занятия.

Приложение к конспекту

### **Анкета для родителей**

1. В чём, на Ваш взгляд, заключается готовность ребёнка к школе (нужное подчеркнуть):

- \* Умение читать и писать
- \* Умение считать
- \* Умение логически мыслить
- \* Ответственность и самостоятельность
- \* Умение общаться в коллективе сверстников и с взрослыми

Другое \_\_\_\_\_

2. Какую помощь может оказать Вашему ребёнку детский сад?

\_\_\_\_\_

3. В чём Вы видите свою роль в подготовке детей к школе?

\_\_\_\_\_

4. Рассказываете Вы ребёнку о своей работе: да, нет, иногда (нужное подчеркнуть)

5. Есть у ребёнка какие-либо постоянные небольшие обязанности: если да, то какие \_\_\_\_\_

6. В чём Вы видите наибольшие затруднения: ребёнок не хочет выполнять трудовые поручения; задания взрослого забывает; не доводит начатое до конца; не проявляет себя при выполнении работы; готов бросить дело при затруднении; сомневается (подчеркните, допишите недостающее) \_\_\_\_\_

## Занятие № 2

### Практикум

#### «Психологическая готовность к школе, как быть?»

**Мини-лекция** на тему «Психологическая готовность ребенка к школе» (Приложение).

Участники занятия присаживаются на стулья одинаковой величины, расставленные по кругу.

#### «Необычное приветствие»

Ведущий предлагает участникам, передвигаясь по кабинету поздороваться с каждым тем способом, который он будет называть. Например: ладошками, коленками, ушками, спинками и т.д.

#### «Загадка»

Каждому участнику дается картинка, на которой нарисована школьная принадлежность (пенал, карандаш, тетрадь и т.д.). Дети и родители должны по очереди описывать свою картинку, а остальные отгадывают то, что на ней изображено.

#### «Дотронься до...»

Все играющие расходятся по комнате. Ведущий говорит: «Дотронься до того, у кого длинные волосы» или «Дотронься до того, у кого в одежде есть синий цвет» или «Дотронься до того, кто самый маленький» и т.д. Все участники должны быстро сориентироваться, обнаружить, у кого есть названный признак и нежно дотронуться.

#### «Волшебники»

Родители и дети разбиваются на пары. Каждой паре выдается лист бумаги, на котором нарисованы элементы каких-то фигур. Задание: дорисовать каждую фигуру так, чтобы получилась общая картинка, придумать рассказ. Затем каждая пара показывает свой рисунок и зачитывает рассказ.

#### «Рыба, птица, зверь»

Ведущий указывает по очереди на каждого игрока и произносит: «Рыба, птица, зверь, рыба, птица, зверь, рыба...» Тот игрок, на котором

остановилась считалка, должен быстро назвать, в данном случае, рыбу. Причем названия не должны повторяться.

### **Рефлексия «Минутка для родителей»**

Ведущий предлагает задать интересующие их вопросы, обсудить то, что было не совсем понятно в ходе занятия.

Приложение.

### **Мини-лекция для родителей Готовность к школе**

Весна — время особых хлопот в семьях будущих первоклассников. Обеспокоенные родители бегают от одной элитной гимназии к другой, что успеть записаться на собеседование или тестирование. В некоторых мамы и бабушки отличаются особым рвением в проталкивании чада к светлому будущему, детям ищут репетиторов по объявлению «Готовлю к поступлению в первый класс» или по настоятельным рекомендациям уважаемых знакомых. И вот с малышом занимаются с утра до вечера, так что ему поиграть некогда. Даже время прогулок приходится сокращать. А школьный психолог вдруг огорошивает маму на приеме: «Ваш сын — замечательный малыш. Но к школе пока не готов. Лучше ему еще годик в детский сад походить». Мама, конечно в гневе «Насажали тут всяких липовых «специалистов»! Напридумывали глупостей! Да кто он такой, этот психолог, чтобы мне указывать? Ребенок и читает уже, и до ста считает, и домашний адрес знает. Даже прописи освоил. И он, видите ли, не готов! Что значит — не готов?»

Действительно, что значит — «не готов»? Что, собственно, означает эта злополучная «готовность к школе», которая доставляет так много хлопот педагогам и заставляет так сильно нервничать родителей?

У любого психологического понятия, как правило, есть своя история. Сейчас мы уже привыкли к сочетанию «готовность к школе». Но это довольно молодой термин. И проблема готовности к школе тоже очень молодая. А возникла проблема готовности в связи с экспериментами по обучению шестилеток. Пока дети шли в школу с семи или даже с восьми лет, никаких вопросов не возникало. Конечно, одни учились лучше, другие хуже. Но когда процесс обучения столкнулся с шестилетками, привычные, устоявшиеся методы работы вдруг потерпели фиаско. Более того, несостоятельными оказались прогнозы школьной успешности детей и привычные объяснения их неудач. Вот приходит симпатичный ребёнок из интеллигентной семьи. Воспитанный. Родители уделяют ему много внимания, развивают, как могут. Он и читает, и считает. Казалось бы, чего ещё хотеть от будущего первоклассника? Только учи его — и получится отличник. Так не получается! Шестилеток принимали не везде. Это, как правило, были элитные школы, имевшие возможность, так или иначе, отбирать детей. Учителя и отбирали — по привычным для себя показателям. А

через полгода выяснялось, что чуть ли не половина отобранных детей не оправдывает возлагавшихся на них надежд. Не то, что отличники из них не получались: возникала проблема даже на уровне освоения программы. Казалось, что возникшие сложности решить можно: раз дети плохо учатся, значит, плохо готовы. А раз плохо готовы, нужно готовить лучше. К примеру с пяти лет. И под этим «лучше» опять понималось «читать, считать» и т. д. И опять ничего не получалось. Потому что нельзя ничего хорошего сделать с ребёнком с помощью механического снижения планки обучения, игнорируя законы его психологического развития.

В чём же суть «готовности»?

Готовность – это определённый уровень психического развития человека. Не набор некоторых умений и навыков, а целостное и довольно сложное образование. Причём неправильно суживать его исключительно до «готовности к школе». Каждая новая ступень жизни требует от ребёнка определённой готовности – готовности включаться в ролевые игры, готовности отправиться без родителей в лагерь, готовности обучаться в ВУЗе. Если ребёнок в силу проблем своего развития не готов вступать в развёрнутые отношения с другими детьми, он не сможет участвовать в ролевой игре. Если он не готов ехать в лагерь без родителей, оздоровительный отдых обернётся для него пыткой. Не готов играть по правилам университета, не сможет успешно учиться. Но наивно полагать, что можно предотвратить какие-то сложности в его жизни, опережая события.

Успехи молодого человека в вузе никак не связаны с тем, читают или не читают вузовские преподаватели лекции в старших классах его школы. Вузовские преподаватели, как правило, при работе со старшеклассниками пользуются привычными для себя методами обучения – вузовскими. А школьников нужно учить школьными методами. И блестящий университетский профессор может сделать для развития ребёнка не больше, а меньше, чем хороший школьный учитель. Точно так же вживание школьных методов обучения в детский сад не является профилактикой школьных трудностей. Как раз наоборот – оно их порождает.

Существует непреложная логика личностного развития: человек не может в своём развитии перейти на новый этап, если он не пережил, не прожил полноценно этап предыдущий. Характерный пример: психологическая служба получила разрешение работать в детском доме. Набрав всевозможных книжек, игрушек, развивающих пособий психологи пришли к детям. Выяснилось, что никакие книжки, игрушки детдомовским детям не нужны. Им нужно посидеть на коленках, потрогать бусинки, потеревить пуговичку. Эти дети не прожили полноценно стадию общения с взрослым. И они пробуют восполнить этот пробел при любом удобном случае. Естественно, за счёт тех видов деятельности, которые должны были бы соответствовать их возрасту.

Чтобы ребёнок из дошкольника превратился в школьника, он должен качественно измениться. У него должны развиваться новые психические

функции. Их невозможно развить заранее, потому что в дошкольном возрасте они отсутствуют. «Тренировка» - вообще слово некорректное по отношению к маленькому ребёнку. Моторика, мышление, память – это всё прекрасно. Только к школьной готовности относится не только это. Огромное количество книжной продукции, запудривающей родителям мозги (мол, купите – и дело будет в шляпе), никак не влияет на вызревание школьной готовности. Это процесс внутренний, и извне им управлять невозможно.

Что отличает ребёнка, готового к школе?

Во-первых, такой ребёнок должен уметь видеть учебную задачу, принимать её. Д. Б. Эльконин так и говорил об этом: первый показатель готовности к школе – «приём учебной задачи». Когда учитель пытается объяснить детям смысл умножения на примере выложенной плитками кухни, а дети начинают задавать вопросы о цвете плитки, о магазине в котором плитку купили, о том, какая машина столько плитки привезла и т. п. , это значит: они не могут принимать учебную задачу, не видят её. Почему? Потому что они не готовы к школьному обучению.

Во-вторых, ребёнок, готовый к школьному обучению, умеет выделять общий способ действия. Он способен охватить ситуацию целиком, её смысловую составляющую. Дошкольник же на его месте будет действовать формально. Вот пример. На одном занятии в детском саду воспитательница написала на доске пример: «5-3». Дети должны были придумать задачу по этой записи. И один мальчик задачу придумал: «У мамы было пять ножниц. Три она взяла и съела. Сколько ножниц осталось?» Опускаем характеристику мальчика. Интересно, что ответили другие дети. Они ответили: «осталось двое ножниц». На полном серьёзе. Никто не засмеялся. Ну, и действительно. Пять – это три и два. Три убрали, два осталось. Умеют считать эти малыши? Умеют. Готовы к школе? Не готовы.

Третья составляющая готовности к школе – появление специфической самооценки. Проводилось исследование самооценки у дошкольников и младших школьников. Для этого использовался ряд сюжетных картинок. Например, на картинке изображалась горка. По ней на лыжах съезжает мальчик. А на следующей картинке этот мальчик лежит в сугробе, лыжи в разные стороны торчат. Или девочка поднимает ведро с водой. А на другой картинке ведро упало, вода разлилась. Детям задаётся вопрос: «Почему так вышло? В чём причина неудач?» Что отвечают дошкольники? Горка крутая, ведро тяжёлое. А школьники? Мальчик не очень хорошо умеет кататься на лыжах. Девочка недостаточно сильная, чтобы ведро поднять. Но мальчик, добавляют они, потренируется и научится съезжать. Девочка тоже подрастет, и обязательно с ведром будет справляться. О чём это свидетельствует? О разном подходе к жизни. Дошкольники ещё не выделяют себя из окружающей действительности в качестве субъектов деятельности. Местоимение «я» для них тотально: не я в конкретной деятельности, а «я» вообще, в целом. При таком взгляде на жизнь его не то, что первая двойка

или тройка, его четвёрка убьет наповал. Ведь если «я» нарисовал не очень хорошо, значит – «я» плохой. Это значит – меня любить не будут.

И, наконец, четвёртая составляющая: дошкольник живёт в игровом пространстве. Его интересует сюжет, но совершенно не интересует процессуальная сторона деятельности. Казалось бы, это парадокс: ведь дошкольник и мыслит-то, только что-нибудь делая. Но он не рефлексировывает способы своей деятельности. Если задача у него не получается, дошкольник скажет: «А я как будто сделал!».

Д. Б. Эльконин в своё время проводил эксперимент по изучению процессуальности у дошкольников и младших школьников. Для этого был придуман механический лабиринт с моторчиком. В железном ящике были вырезаны прорезы, по которым могла двигаться куколка Красная Шапочка. И были четыре кнопки управления этой куклой. Дошкольники и школьники совершенно по-разному участвовали в игре. Дошкольники фантазировали по поводу приключений Красной Шапочки. Даже если им не удавалось провести куколку по лабиринту, они с успехом восполняли свою неудачу за счёт воображения. А школьников интересовало, как именно куколка движется. Они могли снять ящик и экспериментировать с кнопками, чтобы понять принцип управления механизмом. Главным был для них вопрос «как?», а не «что?».

*Вот такие специфические составляющие школьной готовности*

Теперь надо ответить на важный вопрос. Что означает этот диагноз: «ваш ребёнок не готов к школе»? Родитель с испугом прочитывает в этой формулировке нечто страшное: «Ваш ребёнок – недоразвитый». Или: «Ваш ребёнок – плохой». Но речь идёт о шестилетнем ребёнке. И констатируемая на данный момент неготовность к школьному обучению значит всего лишь то, что она значит. А именно то, что ребёнку с поступлением в школу надо повременить.

Он ещё не доиграл.

### **Занятие № 3**

#### **Практикум**

#### **«Воля и произвольность. Разве это важно?»**

Участники занятия присаживаются на стулья одинаковой величины, расставленные по кругу.

**Мини-лекция** «Развитие волевых качеств у дошкольников». (Приложение)

**«Здравствуйтесь все...»**

Ведущий приветствует участников занятия, а ему отвечают те, кому подходит это приветствие. (Например, «Здравствуйтесь все, кто сегодня пришел на занятие», «Здравствуйтесь все, кто сегодня хорошо провел день», «Здравствуйтесь все мальчики» и т.д.)

**«Собери картинку»**

Ведущий предлагает участникам разделиться на пары. Каждой паре выдается картинка, разрезанная на части. Задание: ребенку необходимо собрать картинку, а родителю необходимо склеить детали. Затем все участники рассматривают, какие картинки получились в группе.

### **«Путаница»**

Упражнение выполняется стоя. Всем участникам необходимо взяться большим и указательным пальцем левой руки за мочку правого уха, а пальцами правой руки за кончик носа. По команде ведущего все делают хлопки и меняют положение рук. Руки должны быть все время перекрещенными.

### **«Кто кем будет?»**

Ведущий, обращаясь по очереди к каждому участнику, задает вопрос:

«Кем будет (или чем будет)... яйцо, птенец, ягненок, щенок, мальчик, желудь, мука, гусеница и т.д.)

### **«Графический диктант»**

Родители и дети садятся за столы по парам. Ребенку выдается лист в клеточку с обозначенной в определенном месте точкой. А родителю описание «Графического диктанта». Образец диктанта: три клеточки вправо, одна клеточка вверх, четыре клеточки вниз, семь клеточек вправо, одна клеточка вверх, одна клеточка влево, восемь клеточек вниз, одна клеточка влево, три клеточки вверх, пять клеточек влево, три клеточки вниз, одна клеточка влево, семь клеточек вверх, три клеточки влево, три клеточки вверх.

### **«Зеваки»**

Играющие идут по кругу, держась за руки. По сигналу ведущего останавливаются, делают четыре хлопка, поворачиваются кругом и продолжают движение. Направление движения, таким образом, меняется после каждого сигнала ведущего. Не выполнивший задание правильно после второй ошибки выходит из круга и внимательно наблюдает за игрой.

### **Рефлексия «Минутка для родителей»**

Ведущий предлагает задать интересующие их вопросы, обсудить то, что было не совсем понятно в ходе занятия.

Приложение

## **Мини-лекция**

### **Развитие волевых качеств у дошкольников.**

Волевые качества - это совокупность интеллектуального (знания, представления), эмоционального (чувства), волевого (навыки, привычки) и мотивационного (мотивы) компонентов.

Воля - это сознательно совершаемое человеком усилие для преодоления препятствий на пути к цели, для создания дополнительного мотива деятельности, его поддержания и усиления.

Личность с помощью воли осуществляет регуляцию и саморегуляцию активности.

Регуляция - это функция воли, которая проявляется как усиление или как торможение побуждений, переживаний, рассуждений, действий. Торможение двигательной активности дается детям с трудом. Оно развивается от упражнения. Чем чаще ребенок упражняется в торможении, тем легче оно образуется. Но непрерывное торможение вредно: бесконечные запрещения делают ребенка робким, несамостоятельным.

В дошкольном возрасте под влиянием воспитания развиваются процессы внутреннего торможения, и ребенок становится способным к целевой деятельности.

Развивающиеся у детей процессы торможения помогают им в различных случаях преодолевать свои желания. Но все эти стороны волевого процесса развиты слабо, неустойчивы. Ребенок часто отвлекается и меняет цели своей деятельности. Чтобы преодолеть трудности, ему необходима поддержка, помощь воспитателя. Постепенно волевые действия усложняются, детям становятся доступны все более сложные цели, появляется представление о результатах своей деятельности, своих действий.

Таким образом, воля дошкольника проявляется в самостоятельности, выражающейся в произвольных движениях, в способности ставить перед собой несложные цели, в стремлении их выполнить, т. е. довести дело до конца, в умении преодолевать некоторые трудности.

В дошкольном детстве получают значительное развитие такие виды деятельности, как игра, труд, учение и другие, которые дают возможность для формирования нравственно-долевых качеств детей. Под воздействием интереса к игре, трудовой деятельности, в ходе овладения новыми умениями дети становятся способными к волевым усилиям, преодолению препятствий. Тем не менее недостаточное развитие волевых процессов проявляется нередко в неустойчивости замысла, легкой отвлекаемости, отказе от намеченной цели. Это свидетельствует о слабой сформированности волевых черт характера у дошкольников: настойчивости, целеустремленности, решительности, выдержки. Учитывая эту особенность детей, мы должны обращать особое внимание на формирование у них устойчивости внимания, сосредоточенности, целенаправленности и т. д., используя для этой цели интерес к игре, труду, разнообразным занятиям. Помогать детям выбрать цель, учитывая свои возможности, поддерживать стремление достичь результата. Такое руководство позволяет формировать устойчивость замысла. Необходимо разъяснять детям важность волевых усилий для осуществления поставленной задачи, положительно оценивать старательность, умение справиться с трудностями.

Важным нравственно-волевым качеством является смелость, которая выражается в уверенности ребенка в своих силах, способности сознательно преодолевать страх. Смелость помогает проявлять инициативу, решительность, активность. Ее формированию способствуют спортивные игры и упражнения, в которых часто ребенок ставится перед

необходимостью побороть чувство неуверенности или страха, проявить решительность в подвижной игре, в сюжетно-ролевой игре.

Особенностью проявления смелости у детей дошкольного возраста является недостаточность сочетания ее с разумной осторожностью. Родителям нередко приходится сталкиваться с проявлением у детей страха: боязнью темноты, злых существ. Это следствие неправильного воспитания в семьях, где пользуются запугиванием ребенка, добиваясь его послушания, разрешают детям смотреть телевидение без учета возрастных особенностей.

Нужно тактично, спокойно, разъяснять детям несостоятельность причин боязни, приводить примеры, убеждать, а в беседах со старшими дошкольниками использует шутку, юмор. Не следует допускать насмешки, иронических замечаний в адрес робких детей. Лучше так организовать их практический опыт, чтобы они убедились в том, что страх не имеет достаточных причин. Старших дошкольников воспитатель упражняет в сознательном преодолении страха.

Вся обстановка в семье, характер взаимоотношений взрослых с детьми должен способствовать воспитанию у них честности и правдивости. Быть честным и правдивым - это значит открыто заявлять о своем мнении, желании, поступать в соответствии с ним, признаваться в совершенной проступке, не боясь наказания, хотя и испытывая чувство неловкости и вины.

Проявление лжи - это чаще всего вынужденный поступок в ответ на неправильные действия взрослого. Маленькие дети по своей природе открыты и простодушны, они не склонны хитрить и обманывать. Правдивость и непосредственность проявляют они в поступках, суждениях, оценках, в откровенных высказываниях в глаза.

Формированию у детей честности и правдивости способствует установление в семье обстановки искренности и доверия к ним, внимания к их запросам и собственным обещаниям.

Не следует обещать того, чего не может быть осуществлено. В то же время надо с особым тактом подходить ко всем проявлениям нечестности.

Можно использовать литературные произведения, раскрывающие красоту честных, правдивых поступков, приводит известные детям примеры из их жизни.

В беседах с ребенком родители могут показать перед ним неприглядность таких поступков, недопустимость их. От взрослых требуется контроль за действиями таких детей. Однако ребенок не должен ощущать на себе довлеющий контроль. Лживость следует отличать от фантазирования детей. Сталкиваясь с подобными фактами, воспитатель принимает их как детский юмор.

Большим достоинством человека является скромность. Это качество понимается как требовательное отношение к себе, способность к самооценке и объективной оценке других людей. Скромность проявляется в умении ребенка сдерживать свои желания, учитывая потребности сверстников, возможности семьи, особенности сложившейся ситуации, самокритично

оценивать результаты своей работы, поступка. Это позволяет ему стремиться к дальнейшему совершенствованию своих умений, поведения. Такой ребенок не претендует на излишнее внимание к себе, признавая это право и за другими. Даже получив положительную оценку, он не делает это предметом обсуждения, хотя и испытывает эмоциональный подъем от похвалы.

Проявления нескромности связаны с неправильными методами воспитания, чаще всего в семьях, где ребенок оказался центром внимания взрослых, когда даже незначительное достижение высоко оценивается, обсуждается, подчеркивается незаурядность ребенка. Этому помогает объективная оценка достижений каждого ребенка, учитывающая уровень развития способностей, положительных качеств личности (аккуратности, старательности, ответственности и др.). Очень важно учить детей быть объективными в самооценке, замечать достоинства товарищей, тактично порицать нескромность. Недопустимо захваливание отдельных детей, особенно способных, для которых выполнение дела не представляет особых трудностей. Рекомендуются учить дошкольников справедливо относиться к сверстникам, видеть их достоинства

#### **Занятие № 4** **КВН для родителей «Моя семья, какая она?»**

**Цель:** научить родителей новейшим приемам и методам воспитания и обучения, формировать доверительные отношения во взаимодействии: воспитатель - родители, развивать находчивость, рефлексивные способности родителей.

Для всестороннего воспитания и развития недостаточно одного направления: воспитатель – ребенок – родитель. Огромное значение имеет процесс взаимодействия воспитателей и родителей. Одной из приоритетных задач является следующая: установить партнерские отношения с семьей каждого ребенка и объединить усилия для развития и воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, обогащать воспитательские умения родителей.

##### **Ритуал приветствия «Здравствуйте»**

Родители встают в круг. Берутся за руки. По очереди поднимают руку соседа и говорят слова приветствия: «Здравствуйте, (имя отчество), я рад (рада) тебя видеть».

##### **Игровое задание «Девиз моей семьи»**

Предложить каждому родителю подумать и назвать девиз.

##### **Конкурс «Знаете ли вы своих детей?»**

Воспитатель читает высказывания детей, а родители по описаниям называют своих детей.

##### **Творческий конкурс «Золотые руки»**

Цель: изготовить бумажную игрушку.

Воспитатель предлагает родителям квадратные листы.

**«Знаете ли вы детскую литературу, живопись, музыку?»**

Цель: назвать автора и название произведения по прочитанному отрывку произведения или прослушивания аудиозаписи.

Материал: Осеева «Волшебное слово», Чуковский «Федорино горе»,

Маршак «Сказка о глупом мышонке», Тувим «Овоши», Сутеев «Кто сказал «мяу», Чайковский «Болезнь куклы» из сб. «Детский альбом», Мусоргский

«Избушка на курьих ножках» из сб. «Картинки с выставки»

**«Меткое слово»**

Цель: прочитать на память потешки, пословицы и указать, в каких ситуациях они могут быть использованы.

Например: ребенок ленится вставать утром.

Вместе с солнышком встаем,

Вместе с птичками поем:

- С добрым утром, с ясным днем!

Вот как славно мы поем!

Другой вариант: ребенок не хочет причесываться

Расти коса до пояса,

Не вырони ни волоса.

Расти косонька до пят,

Все волосоньки в ряд.

**«Проявите вашу находчивость»**

Цель: дать остроумный ответ на каверзный детский вопрос

Например: Может ли кошка выйти из погреба с двумя головами? (Если поймает мышку.)

Можно ли зажечь спичку под водой? (В подводной лодке.)

Может ли дождь лить два дня? (Нет, между ними – ночь.)

**«Я умею развлечь»**

Цель: провести с ребенком игру с движениями.

**Конкурс «Родитель должен уметь все».**

**«Конкурс хозяек»**

Приготовить блюдо из предложенных овощей (за определенное время).

**Конкурс «Каждый родитель - артист»**

Сказать фразу с 10 оттенками.

Изобразить сказочных персонажей: колобка, Красную Шапочку, маму-козу, волка и т.д.

**«Сказать скороговорку»**

Шел Егор через двор, нес Егор с собой топор, шел Егор чинить забор

На опушке крошку мошку ловко ловит лапой кошка.

**Конкурс «Умеете ли вы отдыхать?»**

Родителям предлагается составить игры, которые будут использоваться на дне рождения ребенка для приглашенных детей.

**Игра «Клубочек»**

Сидя в кругу, родители передают друг другу клубок ниток, говоря о том, что они чувствуют, что могут пожелать другим и себе, отвечают на вопросы.

Чего не удалось при проведении конкурсов?

Кто был активен, пассивен среди родителей, почему?

Какие уроки можно извлечь из проведенных игр, игровых заданий?

Эффективна ли данная форма проведения КВН? Почему?

Когда клубок вернется к воспитателю, все натягивают нить и закрывают глаза, представляя, что они одно целое.