

1. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

1.1 Наименование проекта организации-соискателя.

Образовательный потенциал воспитательной системы казачьей школы (КИП 2023-2024).

1.2 Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект.

Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно- методических и учебно- лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора.

1.3 Цель (цели) проекта.

Цель проекта состоит в развитии школьной системы казачьего образования, удовлетворении потребностей в качественном образовании, духовно- нравственном и гражданском становлении физически здоровой, образованной, свободной, гуманной, творческой личности, уважающей традиции и культуру своего и других народов, проявляющей национальную и религиозную терпимость, обладающей качествами гражданина и патриота.

Учебной целью проекта является также формирование универсальных учебных действий, которые обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижений, уметь контролировать и оценивать собственную учебную деятельность и ее результат.

Предполагается, что УУД должны создавать условия развития личности и ее самореализации на основе умения учиться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, а так же обеспечивать успешное усвоение знаний, умений и навыков, выработку компетентностей в любой предметной области познания.

Имея конкретную историческую платформу, основанную на героическом прошлом наших предков – казаков, живших на Кубани, олицетворяющих собой актуальные и поныне нравственные ценности этой идеи являются близкими и понятными нашим детям, побуждают к стремлению «достичь и превзойти», спрогнозировать личностный рост, обеспечить качественный конечный результат.

Обозначенный нами тандем обучающего начала и воспитательной линии призван, по нашему мнению, исполнить многозадачность, обозначенную в ФЗ № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 34,ст. 77)

1.4 Задача (задачи) проекта.

1. Изучить проблемы использования воспитательного потенциала в образовательной деятельности, имеющийся эффективный опыт ее решения в контексте повышения качества образования в современной школе.
2. Разработать механизмы реализации социального заказа на качественное воспитание и образование.
3. Провести апробацию в системе школьного образования на всех ступенях обучения модели учебно- методических механизмов.
4. Разработать пакет методических материалов по внедрению воспитательных практик формирования мировоззрения несовершеннолетних в системе казачьего обучения и воспитания.
5. Разработать пакет методических материалов, включающих в себя проекты локальных нормативных документов, регламентирующих педагогическую деятельность в области ведения проектной деятельности и деятельность детских объединений казачьей направленности
6. Разработать и реализовать организационные условия для взаимодействия с социальными партнерами школы и обучающимися как элемент воспитательной системы казачьей школы.

1.5 Предмет предлагаемого проекта.

Механизмы усовершенствования работы по формированию учебного и научного потенциала обучающихся в классах казачьей направленности через учебно - воспитательную систему школы.

1.6 Обоснование значимости проекта для развития системы образования:

1.6.1 Проблематика проекта (в частности, противоречия, на преодоление которого направлен проект).

Современная жизнь и бытие ставит перед нами всё новые проблемы. Эти проблемы касаются и подрастающего поколения. Сегодня основная опасность для страны – это коррупция, безответственность, гражданская апатия, потребительство как образ жизни, эгоизм, аморальность, потеря статуса традиционной семьи, материнства.

Эти негативные, внеправовые аспекты необходимо снимать и искоренять; Именно в казачестве, в его культуре, самобытности мы видим систему по устранению сегодняшних перечисленных проблем.

История казачества неразрывно связана со служением России. Казаки всегда были государственными людьми, воинами, тружениками. Самоотверженно защищали интересы Отечества, родную землю, веру предков, чтити семью как святыню. Многие столетия Россия укреплялась казачьей верой, доблестью, славой, воинским и трудовым служением.

В последнее время не случайно обращаются к культуре и традициям казачества. В одном из своих выступлений В.В. Путин дал высокую оценку казачеству, как феномену российской культуры: «История казачества связана с верным служением Родине. Российское казачество, сочетая исторические, традиционные формы самоуправления с современными демократическими нормами, с особым укладом жизни и своими обычаями, вносит весомый вклад в строительство новой России».

В традициях, идеологии, образе жизни казачества совмещаются важнейшие национальные приоритеты: производительная продуктивная экономическая деятельность, основанная на личном и коллективном качественном производительном труде; защита Отечества и правопорядка; активное и ответственное гражданское поведение; сохранение и воспроизводство духовного и культурного наследия; общественное самоуправление; укрепление традиционной семьи. Именно эти качества, присущие казачьей семье и общине, в современных условиях могли бы стать значимыми моделями социального поведения, успешной и свободной деятельности, конструктивного устройства для всего общества.

Проблематика проекта напрямую связана с устранением противоречий между возрастающей потребностью в применении воспитательных практик и механизмов формирования нравственно – патриотических качеств несовершеннолетних и недостаточным деятельностным инструментарием, при помощи которого будет происходить смещение акцента от инструментального подхода в решении учебно-воспитательных задач к технологическому, а также создание условий для формирования чувства ответственности каждого ребенка за общий результат работы классного коллектива, за укрепление отношений сотрудничества между учителем и учащимся.

2.6.2 Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы):

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, разработанным с учетом региональных, национальных и

этнокультурных потребностей народов Российской Федерации, идея сохранения и развития культуры нашей страны является приоритетной и распространена в современной школе.

Национально-региональный компонент, далее Казачий компонент, предусматривает возможность включения в образовательную структуру школы, осуществляющую образовательный процесс с использованием культурно-исторических традиций казачества, занятий, направленных на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона и отвечающих потребностям и интересам казачьего населения Абинского района.

Казачий компонент государственного стандарта общего образования ориентирует педагогов на реализацию задач преподавания и воспитания в поликультурном контексте, создания условий для осмысления обучающимися региональных, российских, мировых тенденций, осознания учащимися общности судеб народов, населяющих Юг России. Он характеризуется высокой степенью междисциплинарности, что позволит на его основе разрабатывать такой новый элемент содержания образования и воспитания, как проект казачьего класса, способный наполнить воспитательный аспект широким спектром гуманитарных, художественно-эстетических, естественно-научных курсов, учитывающих особенность учреждения.

Реализация в школе каждым классом своего проекта позволит в полной мере исполнить одно из направлений новых ФГОСов – организацию проектной деятельности школьников.

Научная новизна проекта состоит в том, что разработаны подходы и принципы отбора содержания гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников, определены организационно-педагогические условия эффективного решения проблем духовно-нравственного воспитания учащихся школы. Самым значимым, на наш взгляд, аргументом в пользу казачьего образования в воспитательной системе казачьей школы является тот факт, что изучение любого научного учебного материала только теоретически без применения практических заданий не дает положительного эффекта. Мы соединили научно-исследовательское изучение темы проекта с его практическим воплощением и созданием конечного продукта, который далее будет востребованным активом ряда школьных мероприятий.

2.6.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость):

во-первых, в результате работы над коллективным творческим делом при системном контроле научного руководителя (роль научного руководителя исполняет

классный руководитель обучающиеся поэтапно приобретают навыки сбора, систематизации, классификации, анализа материала.

во-вторых, такая деятельность связана с общим интересом современного общества к истокам отечественной культуры, к духовным ценностям нашего прошлого;

в-третьих, данное направление обусловлено социокультурными изменениями менталитета россиян, что отразилось в инновационной основе организации деятельности общеобразовательной школы, открыло перспективы для обогащения содержания патриотического воспитания подрастающего поколения на культуре и традициях российского народа, в том числе, и казачества.

С возрождением казачества России, его исторических и культурных традиций закономерно встал вопрос о работе с молодежью, особенно и в регионах традиционного проживания казачества. Обращаясь к истории своей страны, своего народа, подросток, молодой человек начинает понимать величие своей Родины, в нем растет потребность стать творцом, гражданином России. Являясь составной частью общего воспитания подрастающего поколения, система патриотического воспитания выполняет, прежде всего, функцию формирования личности, обладающей высокой идейной убежденностью, сознательностью и социальной активностью.

Практическая значимость Проекта для администрации ОО:

- повышение эффективности качества воспитания и обучения в школе;
- повышение престижа казачьей школы в социуме.

Практическая значимость Проекта для обучающихся и родителей:

- создание благоприятных возможностей для саморазвития, самосовершенствования и самореализации детей, раскрытие их потенциальных возможностей и способностей;
- формирование и отработка навыков сбора, систематизации, классификации, анализ информации; умение представлять информацию в доступном, эстетическом виде;
- формирование умения выражать свои мысли, доказывать свои идеи, делать выбор, принимать решение;
- развитие навыков публичного выступления, работы самостоятельно и (или) в группах;
- расширение углубление знаний в различных предметных областях;
- повышение уровня информационной культуры;
- возможность воплотить свои творческие замыслы;
- наличие условий для коллективного и индивидуального творчества;
- расширение поля коммуникативных форм общения, коллективных и индивидуальных, традиционных и нетрадиционных;
- преобладание межличностного общения над социально-ролевым.

2.6.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.):

Реализуемость проекта определяется позитивным отношением кидее организации проектной деятельности в казачьих классах со стороны администрации, педагогического коллектива школы, обучающихся и родителей (законных представителей).

В школе разработаны адекватные целям и задачам казачьего образования воспитательные практики, созданы традиции патриотического воспитания, обеспечена ресурсная основа деятельности, а также возможности качественного психолого-педагогического сопровождения образовательного и воспитательного процесса в казачьих классах.

Деятельность казачьих классов поддерживается органами местного самоуправления, органом управления образованием, социальными партнерами школы.

Обеспечена возможность ведения профориентационной работы с обучающимися казачьих классов, созданы условия для развития конкурентоспособности и перспективы по окончанию обучения для поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования.

Организована работа с учетом психологических особенностей и способностей каждого воспитанника, что позволит создать оптимальные условия для раскрытия его потенциала, человеческих качеств и формирования ценностей в сфере служения Отечеству.

Создан уклад казачьей жизни в классе и школе на основе использования исторических традиций русской армии, традиций дружбы, уважения и подчинения во взаимоотношениях равных, старших и младших, личной ответственности и сознательной дисциплины;

Родители (законные представители) являются равноправными партнерами учреждения в воспитании подростков, разделяют с педагогически коллективом единые требования к организации жизни обучающихся.

Обеспечено единство и неразрывность обучения и воспитания, основанное на взаимодействии с социальными партнерами, государственными органами, общественными объединениями и организациями по формированию образованной, гармоничной, нравственно и физически здоровой, патриотически-направленной личности, способной проявить себя на государственной службе с максимальной эффективностью и высокой степенью карьерной успешности.

2.6.5. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474:

Проект коррелируется с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными:

– Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204, в частности с целями в области образования: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

– Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474: возможности для самореализации и развития талантов как национальная цель развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Реализация проекта соответствует стратегическим задачам развития образования, обозначенным в п. 5 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где отмечена необходимость внедрения на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. Достижение результатов проекта, состоящие в разработке многоуровневой системы работы с одаренными обучающимися, современных технологий развития детской одаренности, форм сетевого взаимодействия, комплексного диагностического аппарата и др., соответствует одной из целей, обозначенных в Указе Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», которая состоит в «формировании эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся».

2.6.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта.

В классах, обучающихся в рамках ФГОС, проект используется как форма урочной, внеурочной деятельности и форма итогового контроля в период проведения промежуточной аттестации.

Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

2.7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

- проектно –исследовательская работа является стратегическим направлением развития современной школы. (Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 204 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»);

- на всех ступенях общеобразовательной школы при организации и проведении проектной и исследовательской деятельности ставится задача создания системы работы в классах казачьей направленности, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся ;

- многолетняя практика убедительно показала, что, начиная с начальной школы , в системе образования должны быть созданы условия для реализации обучающимися своих интересов, способностей и дальнейших (послешкольных) жизненных планов;

- с социальной точки зрения, целью проектно – исследовательской работы является формирование творческого, интеллектуального, профессионального потенциала общества в целях рационального использования возможностей каждого члена общества в его взаимоотношениях с социумом.

2.8. Программа – календарный план реализации проекта

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
сентябрь 2023 г.– май 2024 г. (Этап организационно-подготовительной работы)						
1	Сентябрь 2023	Октябрь 2023	Формирование рабочей группы.	- разработка локальных актов, регламентирующих	Организационно - педагогические ресурсы образовательно	Подготовлен и утвержден комплект документов, регламентирую

				<p>деятельность рабочей группы, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приказ о создании рабочей группы; - положение о деятельности рабочей группы; - определение направлений развития ресурсного обеспечения проекта. 	<p>й организации, методическое сопровождение сетевых партнеров.</p>	<p>щих деятельность рабочей группы; сформирована рабочая группа.</p>
2	Сентябрь 2023	Октябрь 2023	<p>Проведение мониторинга педагогов и родителей .</p>	<p>- педагогическая диагностика , в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - -анкетирование педагогов для выявления способности к организации образовательного процесса, определения уровня самообразования и саморазвития; -- анкетирование родителей с целью выявления уровня духовно- нравствен- ной 	<p>Организационн о - педагогические ресурсы образовательной организации, методическое сопровождение сетевых партнеров.</p>	<p>Определен уровень подготовки педагогов к участию в проекте; Определен уровень запросов родителей к казачьему компоненту в школе.</p>

				просвещённости; образовательных запросов родителей на казачье воспитание школьников.		
3	Октябрь 2023	Ноябрь 2023	Выработка единых подходов к совместной деятельности участников проекта	- проведение организационной встречи участников рабочей группы; - проведение коллективной деловой игры по постановке целей и задач совместной деятельности.	Организационно- педагогические ресурсы образовательной организации, методическое сопровождение сетевых партнеров.	Проведена рабочая встреча участников рабочей группы, определены цели задачи совместной деятельности.
4	Ноябрь 2023	Январь 2024	Обновление программно- методического комплекса. и технологического инструментария.	- разработка Положения об инновационной деятельности в школе.	Организационно- педагогические ресурсы образовательной организации, методическое сопровождение сетевых партнеров.	Внесены изменения в Программу развития школы.
5	Январь 2024	Март 2024	Проектирование	- разработка плана – карты	Организационно- педагогические	Разработана план –карта

			<p>инновационных моделей.</p> <p>на основе этнокультурного казачьего компонента в пространстве дополнительного образования.</p>	<p>включения классов в проектную деятельность классов казачьей направленности;</p> <p>-корректировка модели сетевого взаимодействия;</p> <p>-организация сетевого взаимодействия;</p> <p>- корректировка документов по взаимодействию с социальными партнерами школы;</p> <p>- заключение договора о сотрудничестве с социальными партнерами.</p>	<p>ресурсы образовательной организации, методическое сопровождение сетевых партнеров.</p>	<p>включения классов в проектную деятельность;</p> <p>заключены договоры о сетевом взаимодействии; заключены договоры о сотрудничестве с социальными партнерами.</p>
6	Март 2024	Апрель 2024	<p>Изучение опыта положительных практик деятельности инновационных площадок на базе образовате</p>	<p>- сбор и изучение информации об опыте Положительных практик деятельности инновационных площадок других образовательных организаций;</p> <p>- подготовка аналитической</p>	<p>Организационно - педагогические ресурсы образовательной организации, методическое сопровождение сетевых партнеров.</p>	<p>Подготовлена аналитическая справка о деятельности инновационных площадок других образовательных организаций;</p> <p>-опыт</p>

			льных организаци й.	справки о деятельности инновационных площадок других образовательных организаций; - презентация опыта положительных практик деятельности инновационных площадок других образовательных организаций на педагогическом совете; - сбор и изучение информации об особенностях инновационных образовательных организаций.		положительны х практик о деятельности инновационны х профессиональ ных площадок других образовательн ых организаций изучен педагогами - участников проекта; -изучена информация о вариативной инновационной образовательн ой организации.
апрель 2024 г. – май 2029 г. (Деятельностный этап)						
7	Апрел ь 2024	Сентябр ь 2024	Проектиро вание содержани я образован ия и воспитани я классов казачьей направлен	Организация и проведение заседаний рабочей группы, педагогических советов, круглых столов.	Организационно - педагогические ресурсы образовательной организации, методическое сопровождение сетевых партнеров.	Повышение эффективности реализации проекта.

			ности.			
8	Сентябрь 2024	Сентябрь 2029	Реализация проектной деятельности в классах казачьей направленности школы.	Организация и проведение тематических мероприятий для учащихся классов казачьей направленности. - педагогическая работа с детьми покомплексно-тематическому плану; - включение детей в проектную деятельность; - коррекционная работа (индивидуальная, групповая).	Организационно - педагогические ресурсы образовательной организации, методическое сопровождение сетевых партнеров.	Повышение уровня духовно-нравственного воспитания и социального развития учащихся школы.
9	Сентябрь 2024	Сентябрь 2029	Проведение мастер — классов, круглых столов, семинаров .	Мастер — класс, круглый стол, семинар.	Организационно - педагогические ресурсы образовательной организации, методическое сопровождение сетевых партнеров.	Разработаны методические рекомендации по ведению проектно-исследовательской работы.
10	Сентябрь 2024	Сентябрь 2029	Выстраивание модели сетевого взаимодействия	Переговоры с социальными партнерами..	Организационно - педагогические ресурсы образовательной организации,	Модель сетевого взаимодействия и социального

			ствия и социально го партнерства при реализации проекта.		методическое сопровождение сетевых партнеров.	партнерства при реализации проекта.
1 1	Сентябрь 2024	Сентябрь 2029	Привлечение родителей к проведению проектной деятельности с детьми.	- повышение компетентности родителей по вопросам казачьего воспитания; - привлечением к организации образовательного и воспитательного процесса в школе.	Организационно - педагогические ресурсы образовательной организации, методическое сопровождение сетевых партнеров.	Включенность родителей в образовательный и воспитательный процесс в образовательной организации.
1 2	Сентябрь 2024	Сентябрь 2029	Организация информационно-насыщенной образовательной среды учреждения, наполнение учебно-методическими	Разработка методических рекомендаций по проектно – исследовательской работе в казачьей школе. Обновление информационного контента сайта .	Организационно - педагогические ресурсы образовательной организации, методическое сопровождение сетевых партнеров.	Подготовлены макет методических материалов; информационно – методические материалы.

			материалами всех ее кластеров.			
1 3	Сентябрь 2024	Сентябрь 2024	Публикации в СМИ материалов из опыта казачьего воспитания и обучения.	Повышение интереса к тематике Проекта через освещение опыта работы в школе.	Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации, методическое сопровождение сетевых партнеров.	Подготовлены статьи в газеты, журнал жит.д.
1 4	Сентябрь 2024	Сентябрь 2024	Информационно-консультативное и научно-методическое сопровождение педагогов, участвующих в реализации проекта, по освоению современных технологий воспитания и образования	Повышение профессиональной компетентности педагогов через разные формы методической работы: цикл семинаров, мастер-классов, открытых просмотров и др.	Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации, методическое сопровождение сетевых партнеров.	Повышение профессиональной компетентности педагогов.

			ия с учетом казачьего компонент а. Дистанцио нная методичес кая поддержка учителей.			
1 5	Сентяб рь 2024	Сентябр ь 2029	Повышени е профессио нальной компетент ности педагогов, специалис тов.	- совершенствовани е форм и методов организации образовательного и воспитательного процесса в рамках казачьего компонента в школе; - организация методического сопровождения педагогов школы.	Организационно - педагогические ресурсы образовательной организации, методическое сопровождение сетевых партнеров.	Организация методического со- провождения педагогов при реализации проекта.
сентябрь 2029 г.– декабрь 2029 г. (Этап аналитической работы)						
1 6	Сент ябрь 2029	Декабрь 2029	Обработка , обобщени е и корректиро вка	Анализ успешности проекта.	Организационно - педагогические ресурсы образовательной организации, методическое сопровождение сетевых	Аналитически й отчет. Наличие полного учебно- методического комплекта к проекту.

			полученных результатов. Соотнесение результатов в реализации проекта с поставленными целью и задачами.		партнеров.	
17	Сентябрь 2029	Декабрь 2029	Привлечение целевых групп к перспективам внедрения инновационной модели.	- презентация комплекта методических материалов.	Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации, методическое сопровождение сетевых партнеров.	Различные целевые группы проинформированы о перспективах внедрения инновационных моделей профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения потребностей социально-экономического развития региона.

1 8	Сентябрь 2029	Декабрь 2029	Формирование информационного банка программно - методических, учебно-дидактических продуктов.	- публикация материалов проекта.	Организационно - педагогические ресурсы образовательной организации, методическое сопровождение сетевых партнеров.	Банк программно - методических, учебно - дидактических продуктов.
--------	---------------	--------------	---	----------------------------------	--	---

*На первом этапе реализации проекта предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы

2.9. Кадровое обеспечение реализации проекта*

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта
1	Трещева Светлана Борисовна	Директор МБОУ СОШ № 17, Заслуженный учитель Кубани		Руководитель проекта
2	Кириченко Марина Анатольевна	Заместитель директора по УВР		Научный руководитель проекта

3	Протас Галина Валерьевна	Педагог дополнительного образования казахской направленности		Тьютор по учебно- организационному сопровождению проекта
4	Громова Лариса Николаевна	Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 17		Руководитель проектной деятельности
5	Белова Галина Ивановна	Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 17		Руководитель проектной деятельности
6	Оноприева Елена Григорьевна	Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 17		Руководитель проектной деятельности
7	Прохоренко Валентина Александровна	Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 17		Руководитель проектной деятельности
8	Плетнева Наталья Анатольевна	Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 17		Руководитель проектной деятельности
9	Пономарева Елена Николаевна	Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 17		Руководитель проектной деятельности
10	Туценко Наталья Сергеевна	Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 17		Руководитель проектной деятельности
11	Кравец Евгения Викторовна	Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 17		Руководитель проектной деятельности
12	Маметова Елена Алексеевна	Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 17		Руководитель проектной деятельности
13	Усманова Надежда Евгеньевна	Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 17		Руководитель проектной деятельности

14	Бершанская Вероника Юрьевна	Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 17		Руководитель проектной деятельности
15	Дьякова Ирина Евгеньевна	Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 17		Руководитель проектной деятельности
16	Бондаренко Светлана Николаевна	Социальный педагог МБОУ СОШ № 17		Руководитель проектной деятельности
17	Олейник Елена Владимировна	Учитель английского языка МБОУ СОШ № 17		Руководитель проектной деятельности
18	Кирий Лариса Григорьевна	Учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 17		Руководитель проектной деятельности
19	Никольская Галина Ивановна	Учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 17		Руководитель проектной деятельности
20	Ситников Вячеслав Викторович	Учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 17		Руководитель проектной деятельности
22	Веретенникова Людмила Васильевна	Учитель музыки и изобразительного искусства МБОУ СОШ № 17		Руководитель проектной деятельности
23	Зорина Анна Геннадиевна	Советник директора по воспитанию и взаимодействию детскими и общественными объединениями МБОУ СОШ № 17		Руководитель проектной деятельности
24	Третьяков Андрей Николаевич	Преподаватель – организатор ОБЖ МБОУ СОШ № 17		Руководитель проектной деятельности

25	Пригодина Ирина Сергеевна	Учитель математики МБОУ СОШ № 17		Руководитель проектной деятельности
26	Николаенко Ирина Юрьевна	Учитель физики МБОУ СОШ № 17		Руководитель проектной деятельности
27	Самуга Тамара Валериевна	Учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 17		Руководитель проектной деятельности
28	Агафонова Наталья Николаевна	Учитель химии МБОУ СОШ № 17, Почётный работник воспитания и просвещения РФ, 2019 Заслуженный учитель Краснодарского края, 2023		Руководитель проектной деятельности
29	Емельяненко Софья Георгиевна	Учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 17		Руководитель проектной деятельности
30	Емельяненко Александр Евгеньевич	Учитель математики и информатики МБОУ СОШ № 17		Руководитель проектной деятельности
31	Харченко Ольга Владимировна	Учитель математики МБОУ СОШ № 17		Руководитель проектной деятельности
32	Иванова Полина Александровна	Учитель биологии МБОУ СОШ № 17		Руководитель проектной деятельности

*Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта – на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).

2.10. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта*

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
1.	Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" (с изменениями и дополнениями)	<p>п 5. Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить:</p> <p>а) достижение следующих целей и целевых показателей:</p> <p>воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;</p> <p>б) решение следующих задач:</p> <p>внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;</p> <p>формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;</p>

		создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).
2.	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ	Статья 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования
3.	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года №996-р.	Федеральный проект "Современная школа". Цель федерального проекта: внедрение к 2024 году во всех образовательных организациях на уровнях основного общего и среднего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. Федеральный проект "Успех каждого ребёнка". Цель федерального проекта: обеспечение к 2024 году для не менее 80 % детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
4.	Федеральная рабочая программа воспитания	Федеральная рабочая программа воспитания является структурным элементом федеральной образовательной программы начального, основного и среднего образования.
5.	Порядок работы классов казачьей направленности – локальный акт организации соискателя	Порядок определяет условия, порядок организации деятельности, требования к результатам деятельности.
6.	Положение о проектной и исследовательской деятельности в классах казачьей направленности	Положение определяет условия, порядок организации, деятельности для обеспечения организационно-методического сопровождения

		и обеспечения реализации образовательного проекта.
--	--	--

2.11. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

№ п/п	Наименование риска	Способы преодоления
1	Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, возможное отсутствие некоторых локальных актов в школе на момент разработки и начало реализации проекта.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
2	Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации проектных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ. Привлечение соисполнителей, софинансирования со стороны заинтересованных организаций и объединений .
3	Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения проекта.	Гибкое управление ходом реализации Проектом и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий в проектах, его выполнение в целом.
4	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности отдельных педагогов по реализации проекта.	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
5	Несоблюдение сроков выполнения отдельных работ.	Интенсификация деятельности на последующих этапах, привлечение соисполнителей

6	Консерватизм педагогического коллектива .	Представление и пропаганда положительных эффектов от реализации проекта, публичная поддержка активно работающих педагогов.
---	---	--

2.12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

Средствами контроля и обеспечения достоверности результатов, то есть целевыми индикаторами и показателями, с помощью которых возможно оценить эффективность инновационного проекта, можно считать эмпирические методы анализа (диагностика, контроль, наблюдение, анкетирование, интервьюирование, самообследование), позволяющие интерпретировать достоверность результатов.

Данные средства контроля призваны выполнять всесторонний анализ деятельности образовательной организации в режиме инноваций и разработку рекомендаций по дальнейшему развитию проекта.

К индикаторам контроля реализации инновационного образовательного проекта можно отнести правовое обеспечение инновационной деятельности; стратегическое планирование результатов (текущих, промежуточных, итоговых); мониторинг успешности; согласование планов и программ инновационной деятельности; кадровую политику; мотивационные условия; информационные данные о текущих результатах инновационной деятельности.

Целевые индикаторы контроля и обеспечения достоверности:

1. Критерий. Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме инновационной деятельности. Показатели:

1.1. Наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности: приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивные материалы.

1.2. Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных организациях области).

2. Критерий. Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности в образовательной организации.

Показатели:

2.1. Наличие учебно-методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе инновационной деятельности: образовательные программы, банк, апробированных в рамках инновационной деятельности активных методов обучения,

современные образовательные технологии, современные воспитательные технологии, элективные курсы.

2.2. Соответствие учебно-методических материалов, разработанных в условиях инновационной деятельности, федеральным государственным образовательным стандартам, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

2.3. Наличие разработанных в результате инновационной деятельности научно-методических материалов: методические пособия, методические рекомендации, практические пособия по внедрению результатов инновационной деятельности.

2.4. Наличие диагностического инструментария оценки качества образования в условиях инновационной деятельности: пакет контрольно-диагностических методик обученности, пакет контрольно-диагностических методик (социологических анкет) выявления удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности.

2.5. Наличие системы мониторинга, оценивающего различные аспекты образовательно-воспитательного процесса в условиях инновационной деятельности.

3. Критерий. Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество образования обучающихся.

Показатели:

3.1. Качество знаний, уровень обученности.

3.2. Развитие индивидуальных способностей.

3.3. Удовлетворенность участников образовательных отношений образовательным процессом.

4. Критерий. Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.

Показатели:

4.1. Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательной организации в инновационную деятельность.

4.2. Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности.

4.3. Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников.

4.4. Повышение профессиональной активности педагогического состава образовательной организации: участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в семинарах, участие в конференциях различного уровня и пр.

5. Критерий. Информационное сопровождение инновационной деятельности.

Показатели:

5.1. Наличие публикаций по теме инновационной деятельности в научно-методических изданиях, СМИ.

5.2. Отражение результатов инновационной деятельности на сайте образовательной организации.

6. Критерий. Социальная значимость инновационной деятельности.

Показатель:

6.1 Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности.

2.13. Организации-соисполнители проекта

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта	Основные функции организации-соисполнителя проекта
1.	МКУ ИМЦ ДПО МО Абинский район	Содействие в реализации проекта, координация мероприятий, распространение опыта работы, информационная поддержка
2.	МБОУ ДОД ДДТ МО Абинский район	Методическое сопровождение организации проектно-исследовательской работы, консультационная поддержка, помощь в реализации индивидуальных проектов школьников, допрофессиональная подготовка школьников, научно-методическое сопровождение педагогов.

2.14. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, в ред. От 03.07.2016 г.);

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года №996-р.;

3. Стратегия развития государственной политики российской федерации в отношении российского казачества до 2020 года, указ Президента от 15 сентября 2012 г № 2789;

4. Наглядный подход к проектной деятельности учащихся: методика прямой линии. Э.Р. Хаматгалеев, Москва 2018г;

5. Проектная деятельность в образовательном учреждении. Н.Ф. Яковлева, М., 2014г ;
6. Концепция организационно-педагогического самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / Авторский коллектив: В.И. Блинов, И.С. Сергеев, Е.В. Зачесова, П.Н. Новиков, Н.С. Пряжников, Г.В. Резапкина, Н.Ф. Родичев. – М.: ФИРО; Изд-во «Перо», 2014;
7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010;
8. Лазарев В.С., Управление инновациями в школе [Текст]: Учебное пособие - М., Центр педагогического образования, 2008;
9. Винс А.И., Ивкина О.В., Лукьянова Ж.В. Формирование регулятивных УУД на уроках и во внеурочной деятельности [Текст]: Методические рекомендации, 2012;
10. Основополагающие идеи о воспитательной системе и ее моделировании//Заместитель директора школы по воспитательной работе. Управление воспитательным процессом в школе. – 2012 – № 1 – С. 22 – 27

2.15. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его совершенствованию.

Реализация проекта будет осуществляться в соответствии с Конституцией Российской Федерации; с Конвенцией о правах ребенка; с законодательством РФ об образовании: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021); Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 № 135-ФЗ; Национальная доктрина образования в Российской Федерации (одобрена постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. № 751); Национальный проект «Образование» (Паспорт национального проекта утверждён решением президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 год); Постановление Правительства РФ от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»; Распоряжение Правительства РФ от 29.02.2016 г. № 326-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Приказ Минздрава России от 15.01.2020 № 8 «Стратегия формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года»; Приказ Минобрнауки России от

17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384); Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями).

2.16. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании, Краснодарского края.

1. Размещение информации о результатах реализации инновационного образовательного проекта в ИРО Краснодарского края и на прочих сайтах образовательных организаций в сети Интернет, включая размещение информации об участии в работе методических сетей организаций (при наличии): размещение информации о результатах реализации проекта на сайте организации-соискателя, на сайтах организаций-партнеров в сети "Интернет", включая размещение информации об участии в работе методических сетей организаций. Размещение разработанных инновационных продуктов в материальной форме воплощения (методические пособия, рекомендации), а также в электронном формате. Публикация предложений, нормативных актов и других управленческих документов по внедрению разработанной модели.

2. Презентация опыта деятельности КИП и (или) выступление на межрегиональных мероприятиях (не менее одного выступления): презентация опыта деятельности КИП (не менее трёх презентаций) на научно-практических и обучающих семинарах. Презентация предложений по распространению и внедрению результатов реализации проекта.

3. Краткое описание модели и практики осуществления КИП инновационной деятельности для формирования годового отчета: описание модели и практики осуществления КИП инновационной деятельности. Представление промежуточных результатов мониторинга эффективности реализации проекта в 2025 году.

2.17. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Наша средняя общеобразовательная школа №17 имени Героя Советского Союза Михаила Сергеевича Лысова- казачья.

По сельским меркам большая-898 учеников, 32 класса.

Обычно каждый школьный педагогический коллектив находится в творческом поиске эффективной современной доступной системы воспитания наших учащихся.

Путем проб, ошибок и успехов каждая образовательная организация пришла к пониманию необходимости создания такой системы объединения детей и подростков, которая была бы понятна семьям, созвучна историческому развитию нашего региона и обоснована современными потребностями образовательной среды.

Проведя многоступенчатые совещательные мероприятия с педагогическим коллективом, с родителями обучающихся, с администрацией района, станицы Холмской, с представителями казачьих обществ района и станицы и духовенством, мы пришли к пониманию того, что единственно правильным направлением воспитательной работы в нашей школе укрепление, а отчасти и возрождение духовно-нравственного патриотического воспитания молодежи, основанного на культурно-историческом наследии региона, муниципалитета, станицы.

Исторически сложилось так, что Абинский район, станица Холмская уходят корнями в казачьи семьи; следовательно, мы имеем огромный морально-психологический приоритет, выражающийся в том, что память о предках, об их славном героическом прошлом жива в каждой семье коренного жителя.

Эта память бережно хранится в старинных вещах, предметах, фотографиях. И весь этот бесценный фонд памяти временно оказался в забвении...

Мы это поняли, когда приступили к реорганизации школьного музея и привлекли родительскую общественность к процессу пополнения фонда нашего музея их семейными реликвиями.

В каждой семье коренных Холмчан началось мысленное обращение к истории их семей, а добрые воспоминания о предках обязательно делают людские души более открытыми, искренними, душевными, пробуждают желание быть лучше, не уронить честь рода, стремиться вверх.

В 2008 году школе присвоен статус "казачье образовательное учреждение". Опираясь на цели, принципы и условия, обозначенные в концепции развития общего начального профессионального и дополнительного образования на основе историко-культурных традиций Кубанского казачества, мы на первое место поставили гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание детей, молодежи да и взрослого населения, пристоящего к школе.

Для единства действий решили, что все классы будут казачьи, отработали нормативно-правовые документы (приказы, положения, порядки); выстроили план воспитательной работы, в котором ввели модуль "Казачество", следили за соблюдением

принципа сбалансированности всех направлений и их взаимосвязью, что позволило избежать перегрузки.

В связи с внедрением с 2021 года Программы Воспитания мы продолжили развивать данное направление.

Самым важным критерием оценки результативности нашей работы является успешность.

Завершая каждое, даже небольшое коллективное дело, дети должны видеть его актуальность, привлекательность и перспективу.

За несколько лет работы школы как казачьего учреждения мы остановились на следующей структуре плана воспитательной работы, в котором кроме общепринятых разделов введен модуль "Казачество", который реализуется через направления

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания.

Таким образом, обозначенные в календарно-тематическом планировании глобальные (единичные), крупные (циклично повторяющиеся) события представляют собой сбалансированную сеть воспитательной деятельности, позволяющую охватить всех школьников в течение всего года по всем заданным направлениям воспитательной работы.

Наряду уже с традиционными постояннодействующими мероприятиями со 100% охватом учащихся

- Час атамана
- Час духовности
- Урок мужества
- Линейки
- выезды и походы по местам боевой славы казаков
- военно-спортивные мероприятия

важное место у нас заняли такие мероприятия, как волонтерство, уход за памятниками воинов, погибших в Великой Отечественной войне (Братская могила на Ярмарочной площади в станице Холмской и воинское захоронение "9 могил", расположенное в огородах

жителей частного сектора нашей станицы), почетная миссия несения вахты памяти "Пост №1", Липкинские и Тиховские поминовения, и, конечно же, итоговый ежегодный фестиваль - своеобразный отчет о работе казачьих коллективов за учебный год "За честь школы"

Популярны непосредственно казачьи мероприятия:

- интеллектуальные викторины,
- фестивали,
- смотры, конкурсы.

Через курсы казачьих дисциплин "История и современность кубанского казачества", "Традиционная культура Кубанского казачества", "Основы военной подготовки", "Казачьи игры", а также через предметы Кубановедение, ОПК до сердец детей доносится не только любовь к малой родине, знание своих корней, но и принятие основных казачьих и православных заповедей.

Очень важна точность и грамотность подачи материала. И здесь, как и положено, главенствующая роль отводится учителю. Для координирования действий, повышения общего уровня знаний педагога, необходимых для реализации плана воспитательной работы, запланированы методические семинары-практикумы, способствующие более качественной и грамотной подготовке каждого мероприятия.

Кадры, конечно же решают все, и их порой не хватает. Но даже при дефиците профильных специалистов (учитель кубановедения, учитель ОПК, учитель технологии, учитель музыки и ИЗО, учитель физкультуры) возможно организовать внутришкольную методическую работу, и качественное образование и воспитание будет обеспечено.

У нас в школе счастливо сложилось так, что учитель ИЗО и музыки несколько лет была педагогом- организатором казачьих классов; хобби учителя физкультуры- Казачьи игры; преподаватель-организатор ОБЖ учит детей прикладным военным искусствам, фланкировке на занятиях ОВП и лично готовит классные казачьи отряды к Смотру строя и песни; учитель технологии в совершенстве постигла все тонкости казачьих костюмов и взяла на себя ответственность за их сохранение и обновление.

Самую главную составляющую- духовность вносит в детский коллектив учитель ОПК Кравец Сергей Александрович, фанат своего дела, победитель конкурса Учитель года в номинации " Учитель ОПК", бессменный участник образовательного проекта "Поезд творческих идей". Педагогические идеи проекта неоднократно представлялись в Ивановской, Ростовской областях, республиках Адыгея и Крым, в городе Севастополе и 6 раз в Москве на Международных Рождественских чтениях.

Кравец С.А. аккуратно и грамотно доводит детям идеи добра, духовности, просвещения и миротворчества. Мы всегда стремимся расширять внешние связи школы с общественными организациями: совет ветеранов, РКО, библиотеки, музеи, редакции муниципальных газет, встречи с интересными людьми.

Обстановка творческого поиска, упорная продуктивная работа всех специалистов школы как нельзя лучше воспитывает и развивает наших детей. Происходит становление личности, личности грамотной, физически и духовно развитой, потому как казак- это воин, защитник, хозяин, семьянин, самодостаточная личность. А как сельский житель еще и многофункциональный работник.

С этой целью, вот уже три года мы применяем систему коллективных дел- это проекты казачьих классов. Система проектов несет в себе много полезных функций. Прежде всего, это общее дело каждого казачьего коллектива, которое сообща планируется, обсуждается, разрабатывается и воплощается. Срок исполнения проектной работы- год, в определенных случаях работа может пролонгироваться еще на год. Путь от выбора темы проекта до конечного результата сопровождается документальным оформлением работы, т.е. происходит обучающая деятельность по выработке умения научно разработать и грамотно оформить проект. Курируют данный вид деятельности классные руководители. Далее, поэтапно в течение года часто с помощью родителей исполняется проект: из металлолома что-то сваривается, из деревянных отходов сколачивается, из целины образуется пашня, из остатков семян-посев, из лоскутов-вещь, от встреч с жителями-фильм или альбом...

Основным условием любого начинания является принцип "без денег!" На это нацелены все родители: работаем только с отходным материалом (лом металла, деревянные отходы, обрезки пластика) и с ненужными остатками (шурупы, гвозди, клей, краска, нитки, лоскуты ткани и др). Сейчас у нас в школе результаты проектов казачьих классов можно увидеть повсюду, это:

- лавки (в основе материальных вложений дерево после замены крыши школьного здания);
- кадки под цветы (материал тот же);
- географическая площадка (использовали залежи отходов на хоздворе);
- альбом о Герое Советского Союза М.С. Лысове;
- альбом о замечательных людях станицы Холмской;
- обозначение кабинета технологии;
- скворечники;
- урны;
- гонг;

- макет быта казачьих подворий (колодец, мельница, телега);
- полисадник с исконно Кубанскими цветами;
- казачья хата;
- дом охранника казачьего подворья- собачья будка;
- хештег "Я люблю 17 школу";
- в истекшем учебном году был создан большой серьезный проект "Музей под открытым небом"; посвященный летчикам, погибшим в 1943 году; их самолет ПЕ-2 был сбит и ушел на 6 метров в землю на пшеничном поле за станицей Холмской. Этот проект явился результатом деятельности одной из поисковых групп нашей школы. В 2016 году ребята вместе со старшими поисковиками участвовали в поднятии фрагментов самолета и останков экипажа. Все три члена экипажа опознаны. Установлена связь с родственниками погибших летчиков. Двигатель и винт легендарного самолета переданы нам и заняли почетное место в Уголке памяти на школьном дворе (вложены средства, выделенные муниципалитетом);
- большой проект, руководителем которого является учитель технологии, "Ткацкий станок", настоящий, рабочий. (все сделано из остатков хозяйственных материалов родителей).

Каждая проектная работа в своем содержании направлена на поисково-исследовательскую деятельность, которая призвана побуждать детей к поиску, сбору и обработке материалов, связанных с историей, культурой и традициями кубанского казачества, формировать у школьников-казачат историческую память, обеспечивать приемственность поколений, стимулировать интеллектуальное развитие, повышать их интерес к исторической и национальной культуре. Особое значение мы придаем выявлению и поддержке талантливых молодых исследователей, курируем их начинания в поисковой и научной деятельности.

Таким образом, в результате коллективного творческого дела каждого казачьего класса мы получаем научно-исследовательский проект, оформленный согласно всем требованиям к оформлению проектных работ, непосредственно сам продукт (предмет)-итог интеллектуально-руkotворной деятельности и информационно-просветительскую справку, описательного характера, которая впоследствии будет использоваться как материал для экскурсовода в школьном музее или для экскурсоводческой деятельности на школьном дворе. Каждый классный коллектив имеет ресурс экскурсоводов, с обновляющимся арсеналом экскурсий, используемых для популяризации, повышения значимости, сохранения в памяти современного наследия, традиций и культуры коренных жителей Кубани.

Наша идея прижилась в школе, и административная команда увидела разностороннюю пользу:

-дети заняты полезными делами, погружены в коллективную поисково-исследовательскую деятельность;

-родители вольно или невольно также погружаются в него;

-школа приобретает артобъекты, облагораживается и украшается;

-дети под руководством классных руководителей приобретают навыки оформления проектной работы, а это обязательно для всех, т.к. одним из направлений новых ФГОСов является организация проектной деятельности, кроме того, результаты проектной работы выпускных классов вносятся в аттестат;

-сделанное своими руками никогда не будет сломано и разрушено.

С нового учебного года в российских школах активизируют трудовое воспитание. Это новшество направлено на формирование трудолюбия и базовых трудовых навыков, уважения к результатам труда. Весь наш коллектив с удовольствием воспринял такой подход к воспитанию школьников. Мы уже провели подготовительный этап для вступления в новые учительско-ученические-родительские взаимоотношения- возврат к обязательному трудовому воспитанию школьников. Для нас этот переход резко ощущаться не будет. Наши дети давно держат в руках лопату, молоток, рулетку и штангель-циркуль.

Казачье образование в школе несомненно дает положительные результаты, развивает у детей волю к победе, стремление к новым высотам. Мы неоднократно побеждали во Всероссийском конкурсе "Лучший казачий класс", команда юных казаков 7-8 классов представляла Абинский район в региональном очном этапе Всекубанского слета классов казачьей направленности и кадетских корпусов, стали лауреатами, заняв 4 место. На юбилейном Съезде Союза казачьей молодежи Кубани высокую оценку получило Абинское муниципальное отделение Союза казачьей молодежи Кубани. Благодарностью губернатора Краснодарского края был награжден атаман нашей школы.

В традиционном ежегодном итоговом муниципальном конкурсе "Казак и казачка Кубани" в 2023 году победила наша казачка. По итогам 16 лет развития нашей школы как казачьей, мы 12 раз становились победителями.

В ежегодном районном строевом смотре 5-11 казачьих классов подавляющее большинство всегда, а в 2023 году все классы - представители каждой параллели, стали победителями

Мы пока бессменные участники ежегодного парада в г. Краснодаре, посвященного Дню реабилитации Кубанского казачества.

Что дает нам система казачьего образования и воспитания?

Прежде всего, единую четкую внутришкольную организацию всех учебно-воспитательных процессов. Лучшим показателем эффективности нашей воспитательной работы в школе является факт того, что действующая система вырабатывает в школьниках чувство долга, стремление быть лучшими во всем, чувство собственного достоинства.

Статистика показывает, что ежегодно среднюю общую школу оканчивают выпускники с очень хорошим баллами, с аттестатами с отличием.

Более 70% учеников поступает на бюджет в престижные ВУЗы России, основная часть из них- в ВУЗы Кубани.

В истекшем учебном году у нас 4 выпускника из 24 окончили школу с отличием, есть стобалльник. 30% выпускников набрали более 80 баллов по русскому языку, литературе, химии, биологии, истории, обществознанию.

Крепкий соревновательный дух обязательно соседствует со спортивным телом. Успехи наших учащихся впечатляют: за последний год получено знаков ГТО: золото-47, серебро-99, бронза-48

1 место во Всекубанской спартакиаде "Спортивные надежды Кубани"

1 место в муниципалитете во Всероссийских президентских играх и 4 место на зональных краевых соревнованиях.

В соответствии с введением обновленных ФГОС в 2022 году и ФООП с 2023 года, где одним из самых важных компонентов реализации программы является Воспитательная работа, мы продолжим свою работу в данном направлении. Ведь При четко отработанной системе в мыслях, поступках и делах наших учеников формируется логичное мировосприятие, пробуждаются позитивные потребности лучше учиться, устанавливать для себя личную траекторию развития, стремиться к спорту, науке, искусству; принимать раннюю профориентацию. И, конечно же, самым важным итогом педагогической деятельности мы считаем то, что наши дети становятся порядочными, стойкими, самодостаточными личностями, четко понимающими кто они, где их отчий дом, родина; что такое честь казака в широком понимании, чтобы душа и тело всегда были в гармонии, в голове-знания, на языке- культура, а в душе - патриотизм.

2.18. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его реализации

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов

	(или) внедрения результатов проекта		проекта на ее территории
1	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №23 имени Героя Советского Союза К.Ф. Ковалева муниципального образования Абинский район	353310, Краснодарский край, Абинский район, Краснооктябрьский х, Пионерская ул, дом № 38	да
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15 имени Героя Советского Союза Г.Т. Чуприны муниципального образования Абинский район	353307, Краснодарский край, Абинский район, ст. Холмская, ул. Толстого, 62	да

2.19. Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта и объем финансирования, тыс. рублей
		Не предусмотрено

2.20. Иные материалы, презентующие проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

Нет.

ПАСПОРТ ЗАЯВКИ

(с комментариями Минпросвещения России: <https://fip.expert/contest-selection/about>)

Название проекта в сфере образования	Образовательный потенциал воспитательной системы казачьей школы
Разработчик проекта	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 имени Героя Советского Союза М.С. Лысова муниципального образования Абинский район 353307, Россия, Краснодарский край, Абинский район, ст. Холмская, ул. Каменеческая,19.
Цель (цели) проекта	<p>Цель проекта состоит в развитии школьной системы казачьего образования, удовлетворении потребностей в качественном образовании, духовно-нравственном и гражданском становлении физически здоровой, образованной, свободной, гуманной, творческой личности, уважающей традиции и культуру своего и других народов, проявляющей национальную и религиозную терпимость, обладающей качествами гражданина и патриота.</p> <p>Учебной целью проекта является также формирование универсальных учебных действий, которые обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижений, уметь контролировать и</p>

	оценивать собственную учебную деятельность и ее результат.
Задача (задачи) проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить проблемы использования воспитательного потенциала в образовательной деятельности, имеющийся эффективный опыт ее решения в контексте повышения качества образования в современной школе. 2. Разработать механизмы реализации социального заказа на качественное воспитание и образование. 3. Провести апробацию в системе школьного образования на всех ступенях обучения модели учебно- методических механизмов 4. Разработать пакет методических материалов по внедрению воспитательных практик формирования мировоззрения несовершеннолетних в системе казачьего обучения и воспитания. 5. Разработать пакет методических материалов, включающих в себя проекты локальных нормативных документов, регламентирующих педагогическую деятельность в области ведения проектной деятельности и деятельность детских объединений казачьей направленности 6. Разработать и реализовать организационные условия для взаимодействия с социальными партнерами школы и обучающимися как элемент воспитательной системы казачьей школы.
Основное направление деятельности инновационных площадок	Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования

	и систем воспитания, новых педагогических технологий.
Сведения о значимости проекта для региональной системы образования	<p>Проект коррелируется с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204, в частности с целями в области образования: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; – Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474: возможности для самореализации и развития талантов как национальная цель развития Российской Федерации на период до 2030 года»; <p>Реализация проекта соответствует стратегическим задачам развития образования, обозначенным в п. 5 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где отмечена необходимость внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися</p>

базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. Достижение результатов проекта, состоящее в разработке многоуровневой системы работы с одаренными обучающимися, современных технологий развития детской одаренности, форм сетевого взаимодействия, комплексного диагностического аппарата и др., соответствует одной из целей, обозначенных в Указе Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», которая состоит в «формировании эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся».

Современная жизнь и бытие ставит перед нами всё новые проблемы. Эти проблемы касаются и подрастающего поколения. Сегодня основная опасность для страны – это, коррупция, безответственность, гражданская апатия, потребительство как образ жизни, эгоизм, аморальность, потеря статуса традиционной семьи, материнства.

Эти негативные, внеправовые аспекты необходимо снимать и искоренять, Именно в казачестве, в его культуре,

самобытности мы видим систему по устранению сегодняшних перечисленных проблем.

История казачества неразрывно связана со служением России. Казаки всегда были государственными людьми, воинами, тружениками. Самоотверженно защищали интересы Отечества, родную землю, веру предков, чтили семью как святыню. Многие столетия Россия укреплялась казачьей верой, доблестью, славой, воинским и трудовым служением.

В последнее время не случайно обращаются к культуре и традициям казачества. В одном из своих выступлений В.В. Путин дал высокую оценку казачеству, как феномену российской культуры: «История казачества связана с верным служением Родине. Российское казачество, сочетая исторические, традиционные формы самоуправления с современными демократическими нормами, с особым укладом жизни и своими обычаями, вносит весомый вклад в строительство новой России».

В традициях, идеологии, образе жизни казачества совмещаются важнейшие национальные приоритеты: производительная продуктивная экономическая деятельность, основанная на личном и коллективном качественном производительном труде; защита Отечества и правопорядка; активное и ответственное гражданское поведение; сохранение и воспроизводство духовного и культурного

	<p>наследия; общественное самоуправление; укрепление традиционной семьи. Именно эти качества, присущие казачьей семье и общине, в современных условиях могли бы стать значимыми моделями социального поведения, успешной и свободной деятельности, конструктивного устройства для всего общества.</p> <p>Проблематика проекта напрямую связана с устранением противоречий между возрастающей потребностью в применении воспитательных практик и механизмов формирования нравственно – патриотических качеств несовершеннолетних и недостаточным деятельностным инструментарием, при помощи которого будет происходить смещение акцента от инструментального подхода в решение учебно-воспитательных задач к технологическому, а также создание условий для формирования чувства ответственности каждого ребенка за общий результат работы классного коллектива, за укрепление отношений сотрудничества между учителем и учащимся.</p>
<p>Сведения о распространении и внедрении результатов проекта</p>	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №23 имени Героя Советского Союза К.Ф. Ковалева муниципального образования Абинский район;</p> <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15 имени Героя Советского Союза Г.Т. Чуприны</p>

	муниципального образования Абинский район
Участники проекта	МКУ ИМЦ ДПО МО Абинский район МБОУ ДОД ДДТ МО Абинский район
Реквизиты сопроводительного письма, к которому прилагается заявка от организации-соискателя	Сопроводительное письмо № 51 от 29.08.2023 года
Сведения о поддержке (одобрении) проекта МОУО / ТМС	Письмо МКУ «ИМЦ ДПО» № 307 от 29.08.2023 года
Финансовое обеспечение реализации проекта	Не предусмотрено



С.Б. Трещева