

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО ДТДМ

г. Новороссийск

Т.В. Радченко

2023 г.



**ЗАЯВКА**

**НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

**1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ**

1.1. Наименование организации-соискателя.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи им. Н. И. Сипягина» муниципального образования город Новороссийск.

1.2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

Радченко Татьяна Владимировна, директор.

1.3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения).

353925. Российская Федерация, Краснодарский край, город Новороссийск, проспект Ленина, дом 97.

1.4. Контактный телефон, e-mail: +7 (8617) 71-29-24 [dvorectvorchestva@yandex.ru](mailto:dvorectvorchestva@yandex.ru)

Радченко Т.В., директор МБУ ДО ДТДМ тел.: +79181505442 e-mail: [taniarad111@mail.ru](mailto:taniarad111@mail.ru)

1.5. Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (информация на сайте должна соответствовать информации, представленной в заявке).

<https://дворец-творчества.пф/index.php/kraevaya-innovatsionnaya-ploshchadka-kip>

1.6. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта.

[https://дворец-творчества.пф/images/dokument/2023g/KIP/4\\_Pismo\\_podderzhki.pdf](https://дворец-творчества.пф/images/dokument/2023g/KIP/4_Pismo_podderzhki.pdf)

1.7. Уровень образования, на развитие которого направлен проект. Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.

Вектор проекта - Дополнительное образование детей, который определен:

- основным видом деятельности организации-соискателя - дополнительное образование детей и взрослых (п.п. 1.16.2.1. Устава организации);
- основной целью деятельности организации-соискателя - образовательная деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных

# ЗАЯВКА НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

## 1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1. Наименование организации-соискателя.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи им. Н. И. Сипягина» муниципального образования город Новороссийск.

1.2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

Радченко Татьяна Владимировна, директор.

1.3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения).

353925. Российская Федерация, Краснодарский край, город Новороссийск, проспект Ленина, дом 97.

1.4. Контактный телефон, e-mail: +7 (8617) 71-29-24 [dvorectvorchestva@yandex.ru](mailto:dvorectvorchestva@yandex.ru)

Радченко Т.В., директор МБУ ДО ДТДМ тел.: +79181505442 e-mail: [taniarad111@mail.ru](mailto:taniarad111@mail.ru)

1.5. Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (информация на сайте должна соответствовать информации, представленной в заявке).

<https://дворец-творчества.рф/index.php/kraevaya-innovatsionnaya-ploshchadka-kip>

1.6. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта.

[https://дворец-творчества.рф/images/dokument/2023g/KIP/4\\_Pismo\\_podderzhki.pdf](https://дворец-творчества.рф/images/dokument/2023g/KIP/4_Pismo_podderzhki.pdf)

1.7. Уровень образования, на развитие которого направлен проект. Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.

Вектор проекта - Дополнительное образование детей, который определен:

- основным видом деятельности организации-соискателя - дополнительное образование детей и взрослых (п.п. 1.16.2.1. Устава организации);
- основной целью деятельности организации-соискателя - образовательная деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных
- общеразвивающих программ (п.п. 2.1. Устава организации);
- уровнями образования организации-соискателя - ознакомительный, базовый и углубленный (п.п. 2.14. Устава организации).

[https://дворец-творчества.рф/images/download/dok/Ustav\\_MBU\\_DO\\_DTDM.pdf](https://дворец-творчества.рф/images/download/dok/Ustav_MBU_DO_DTDM.pdf)

1.8. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая

опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта
Краевой уровень			
1	Краевая инновационная площадка по теме: «Социокультурный центр «ОРИЕНТИР» как координатор неформального и информального образования в городе Новороссийске»	2016 -2019 г.г.	<p>1. Расширение сферы сетевого взаимодействия с различными социальными партнерами (ДОУ- 2; СОШ – 15; Гимназии – 2; СУЗы – 2; ВУЗы – 1; МБУ «Центр развития детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья «Мир без границ»; Кадетский казачий корпус);</p> <p>2. Создание новых образовательных маршрутов, программ технической и естественнонаучной направленностей;</p> <p>3. Модернизация материально-технического оснащения мест для развития учащихся по инженерно-техническим направлениям;</p> <p>4. Рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников, вовлеченность их в инновационную деятельность, повышение профессиональных качеств;</p> <p>5. Повышение доступности образовательного процесса, увеличение охвата обучающихся.</p>
2	Проект каникулярной профориентационной школы «Профессиональный	2021 г. Участие в программе сотрудничества в области развития	1. Организация межведомственных связей, интеграция дополнительного образования технической направленности с целью

	<p>пилот радиоуправляемой техники» для детей из семей в ТЖС.</p>	<p>ДОД, обновления содержания дополнительного образования технической, естественнонаучной направленностей, содействия трансляции лучших педагогических и социокультурных практик, консолидации профессиональных сообществ в сфере образования, культуры, искусства, науки, бизнеса в интересах равных возможностей для доступного дополнительного образования детей в Российской Федерации. (РМЦ ДОД Краснодарского края; ФГБ УК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий»).</p>	<p>профориентации учащихся (привлечены производственные и научные организации соответствующего профиля деятельности). 2. Разработана и апробирована инновационная программа- практикум в МБУ ДО ДТДМ.</p>
	Муниципальный уровень		

1	Экологический проект «Полевая орнитология» (сезонная школа)	2021 г. Муниципальный конкурсе проектов «Первый грант главы города»	Организация краткосрочного учебного курса для одаренных (мотивированных) и профориентированных детей с выходом на результат (поддержка и развитие одарённости): - получение навыков исследовательской и проектной деятельности в области биологии и экологии; - организация молодёжного научного сообщества по обмену знаниями среди участников; - участие в реализации экологических и социальных проектах в рамках своей географической принадлежности.
2	Экологический проект «Друзья планеты» (естественнонаучная направленность). Проведение Межрегионального орнитологического фестиваля	2022 г. Муниципальный конкурсе проектов «Грант главы города»	Создана эколого-развивающая образовательная среда с целью освоения современных средств обучения учащихся при взаимосотрудничестве детско-взрослого сообщества и социального партнерства в проектно-исследовательской деятельности (нестандартный образовательно-просветительский формат).

## 1. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

### 2.1. Наименование проекта организации-соискателя:

«Формирование образовательной системы наставничества через конструирование педагогической среды дополнительного образования детей в черноморской западной зоне Краснодарского края».

2.2. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект:

1) Разработка, апробация и внедрение:

- системы наставничества (сетевая модель) в педагогической среде (сетевая форма) дополнительного образования детей;
- новых механизмов наставничества как саморегулирование деятельности работников сферы образования в сетевом взаимодействии образовательных организаций.

2) Инновационная деятельность системы в сфере образования - наставничество, направленное на совершенствование учебно-методического, организационного, кадрового обеспечений и развитие дополнительного образования детей.

2.3. Цель (цели) проекта:

Создание сетевого образовательного пространства системной передачи педагогических знаний, умений и опыта посредством построения совокупных условий, влияющих на развитие дополнительного образования детей.

2.4. Задача (задачи) проекта:

1. Изучить состояние проблемы наставничества в образовательных организациях дополнительного образования детей черноморской западной зоны Краснодарского края.
2. Выявить и определить сетевые совокупные условия, развивающие дополнительное образование детей.
3. Сконструировать и апробировать общую комплексную форму педагогической среды дополнительного образования детей.
4. Создать и апробировать модель сетевого образовательного пространства системной передачи педагогических знаний, умений и опыта.
5. Произвести интеграцию образовательной системы наставничества с педагогической средой дополнительного образования детей в черноморской западной зоне Краснодарского края.
6. Разработать пакет методических материалов по созданию сетевой образовательной системы наставничества в педагогической среде, влияющей на развитие дополнительного образования детей.

2.5. Предмет предлагаемого проекта:

Система наставничества и её механизмы, как сетевое образовательное пространство в педагогической среде, влияющие на развитие дополнительного образования детей.

2.6. Обоснование значимости проекта для развития системы образования.

2.6.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого

направлен проект)

Настоящий проект направлен на преодоление противоречий между образовательным пространством и педагогической средой дополнительного образования, где передача педагогических знаний, умений, опыта должна быть эффективной саморегулирующей деятельностью педагогических работников в развитии наставничества и самореализации педагогических талантов.

(Возможность внедрения положительных практик наставничества в условиях сетевого взаимодействия, способствующего развитию взаимоотношений между образовательными организациями черноморской западной зоны Краснодарского края).

2.6.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы):

1. В традиционной педагогической среде дополнительного образования детей существует внутриорганизационная (закрытая) форма наставничества, которая имеет малую эффективность саморегулирования деятельности педагогических работников из-за отсутствия образовательного пространства системной передачи педагогических знаний, умений и опыта;

2. Инновационная система наставничества - модель в сетевой педагогической среде дополнительного образования детей обладает выраженной новизной в части механизмов взаимодействия образовательных организаций. Отличительными особенностями такой модели является сетевое использование выявленных совокупных условий, развивающих региональное дополнительное образование детей.

Происходит объединение организационной, методической, консультационной, информационной и просветительской функций организаций-участниц, создаются условия для инновационной деятельности, расширяются возможности создания новых проектов с участием представителей различных социокультурных групп.

3. Конкурентным преимуществом данной модели является обеспечение комфортных условий для развития наставничества и возможностей для самореализации и развития педагогических талантов.

Происходит обеспечение информативного сопровождения для организации и проведения мероприятий различных форматов через Зональный опорный центр на территории черноморской западной зоны. Определяется содержание работы методического просвещения для руководителей и наставников муниципалитетов-участников проекта.

2.6.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие

практическую значимость).

Практическая значимость проекта определяется практико-ориентированной целостностью инновационной деятельности и эффективностью применения полученных результатов, не только в единичной образовательной организации, сетевой группе образовательных организаций, но и в региональной системе дополнительного образования детей. Следовательно, практической важностью и практической ценностью выступает целеполагание целевой аудитории проекта – это практическая значимость результатов проекта для субъектов целевой аудитории, а именно:

- для обучающихся – реализация национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов», выявление творческих способностей, определение профессиональной ориентации. Удовлетворение образовательных потребностей через механизмы активизации родителей обучающихся в учебно-воспитательном процессе в части мониторинга и педагогического контроллинга с целью обновления и развития дополнительного образования детей;

- для родителей обучающихся – определение конкурентоспособности педагогов дополнительного образования, повышение качества дополнительного образования, выявление доступности содержания (индивидуализация) и обновление содержания дополнительного образования детей;

- для педагогов дополнительного образования детей - реализация национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов», в частности педагогической самореализации и педагогических талантов. Получение комфортных условий единого образовательного пространства системного наставничества в новой педагогической среде. Повышение профессиональной компетенции в области методической деятельности. Использование механизма квалификационного педагогического «лифта», как педагогического самоопределения;

- для наставников - реализация национальной стратегической задачи «создание условий для развития наставничества...», реализация национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов», в частности наставнической самореализации и наставнических талантов. Применение инновационных механизмов и инструментов наставничества. Получение комфортных совокупных условий единого образовательного пространства системной передачи знаний, умений и опыта в новой педагогической среде;

- для управленческих команд образовательных организаций - реализация национальной стратегической задачи «создание условий для развития наставничества...», реализация национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов», как управление саморегулированием деятельности педагогических работников в сетевом



взаимодействии образовательных организаций. Использование сетевых ресурсов сферы дополнительного образования детей. Совершенствование способов управления инновационной деятельностью на основе построения совокупных условий, влияющих на развитие дополнительного образования детей. Повышение эффективности управления качеством дополнительного образования посредством наставничества. Повышение качества учебно-методического, организационного, кадрового обеспечения организации дополнительного образования. Повышение престижа организации дополнительного образования за счет роста профессионального мастерства педагогов, роста их профессиональных компетенций, а также роста удовлетворенности общественности качеством их педагогической работы;

- для региональной административной команды сферы образования – реализация национальных целей и стратегических задач, предусмотренных указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474. Обновление и развитие системы наставничества в части проектирования целевой модели в сфере дополнительного образования детей. Внедрение системы наставничества дополнительного образования как сетевой модели и педагогической среде как её сетевой формы. Использование сетевых научно-методических ресурсов дополнительного образования. Применение новых механизмов наставничества как саморегулирующих деятельность работников сферы образования в сетевом взаимодействии образовательных организаций. Тиражирование эффективного опыта, как инновационного, в региональной сфере дополнительного образования детей.

Результаты данного инновационного образовательного проекта могут быть использованы любой образовательной организацией, где реализуются дополнительные программы, на основании того, что общая практическая значимость проекта определяется получением новых производных, обеспечивающих кадровый, ресурсный, организационно-управленческий, учебно-методический потенциал к обновлению и развитию дополнительного образования детей.

2.6.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.).

Реализуемость проекта в соответствии с поставленной целью, определяется факторами (движущая сила) жизнеспособности (исполнимость) достижения результатов в предлагаемых обстоятельствах реального времени (актуальность):

- наличие опыта по цели проекта - Организация-соискатель является Зональным опорным центром дополнительного образования детей черноморской западной зоны Краснодарского края и Муниципальным опорным центром муниципального образования

г. Новороссийск (ведущее муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования, осуществляющее организационное, методическое, аналитическое сопровождение и мониторинг развития системы дополнительного образования детей в территориальной зоне Краснодарского края);

- команда проекта по квалификационной определённости – ученые, ведущие специалисты, методисты, педагоги дополнительного образования **детей** (управленческий/педагогических стаж не менее 5 лет для наставников);

- участники проекта – Образовательные организации, учреждения дополнительного образования черноморской западной зоны Краснодарского края;

- ключевой коммуникативный процесс проекта – сетевое взаимодействие;

- основные ресурсы проекта – сетевые, обеспечивающие совокупные условия по реализуемости проекта;

- нормативное обеспечение проекта - институциональное (не противоречит действующим законодательным актам и согласовано с целями реализации национальных проектов в области «Образование»).

2.6.5. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474.

Настоящий проект имеет корреляцию:

- с Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" в части создания комфортных условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека, а именно, п.5 по решению одной из задач «создание условий для развития наставничества...»;

- с Указом Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" в части п.2 в рамках национальной цели "Возможности для самореализации и развития талантов".

В проекте для каждого субъекта целевой аудитории (обучающиеся и их родители, педагоги, наставники, управленческие команды, региональные административные команды) представлены возможности для самореализации и развития субъектных талантов, посредством создания условий для развития наставничества. Для каждого субъекта целевой аудитории эти возможности выступают как практическая ценность.

2.6.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта.

В качестве дополнительных аргументов, подтверждающих актуальность выполнения проекта, выступают:

- не только повышение качества дополнительного образования детей через сетевую модель наставничества (что само по себе является новшеством), но и изменение в системе дополнительного образования её территориальной структуры педагогической среды (подобное конструирование в дополнительном образовании ранее не рассматривалось). Такой научный взгляд на предмет проекта дает возможность разработки и введения определенных норм, которые уже сейчас определяются наличием полученных данных в ходе проведения исследований Зональным опорным центром дополнительного образования детей черноморской западной зоны Краснодарского края, где организация-соискатель являемся ведущим исследователем этой объектной области;

- показатели результатов деятельностного подхода организации-соискателя за пятилетний опыт, начиная с 2018 года, выявили универсальность и в тоже время целостность системы управленческих действий организации по реализации национальных целей и задач, определённых Указами Президента РФ, которые являются неотъемлемой частью выполнения настоящего проекта;

- парадигма инновационной модели наставничества является примером подхода к решению проблемы в педагогической области и вызывает интерес научной общественности, как целевое проектирование, которое происходит на фоне полученного опыта и знаний организации-соискателя (рейтинговая оценка 2023 года экспертов научного рецензируемого журнала "Современные исследования социальных проблем" ISSN 2077-1770; eISSN 2218-7405).

[https://дворец-творчества.рф/images/dokument/2023g/KIP/Spravka\\_o\\_publicacii\\_Sovremennye\\_issledovaniya.pdf](https://дворец-творчества.рф/images/dokument/2023g/KIP/Spravka_o_publicacii_Sovremennye_issledovaniya.pdf)

## 2.7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

Совокупность теоретических и методологических положений проекта составляют принятые и используемые в науке основания в качестве образца для научной интерпретации и систематизации полученных практических данных в решении поставленных цели и задач выполнения проекта:

1. Запуск инновационной модели наставничества, как системной передачи педагогических знаний, умений и опыта, обоснован реализацией национального проекта «Образование», в рамках реализации которого не менее 70 % педагогических работников должны быть вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества;

2. Дополнительное образование является конструктивной площадкой для внедрения образовательной системы наставничества, так как оно не регламентируется стандартами, опирается преимущественно на социальный заказ детей, родителей, других социальных институтов, ориентируется на создание мотивирующего пространства для ребенка;

3. Образовательная система наставничества через конструирование педагогической среды дополнительного образования детей в черноморской западной зоне Краснодарского края становится механизмом создания эффективных педагогических лифтов для сотрудников;

4. Повышение эффективности дополнительного образования детей в современных условиях определяется качеством управления инновационной деятельностью;

5. Управление инновационной деятельностью в дополнительном образовании детей мы рассматриваем как необходимый инструмент повышения эффективности работы педагога для обеспечения образовательных потребностей обучающихся посредством применения сетевых совокупных условий наставничества;

6. Сетевые совокупные условия наставничества является универсальной моделью сетевой педагогической среды интенсивного развития метакомпетенционной личности педагога, его самореализации и развитию педагогических талантов (самостоятельная способность формирования новых навыков и компетенций, а не манипулирование ранее полученными знаниями);

7. Сетевая педагогическая среда выявляет инновационную универсальную наставническую технологию передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве;

8. Система наставничества и её механизмы, как сетевое образовательное пространство в педагогической среде, влияют на развитие дополнительного образования детей, выступает целевой территориальной моделью наставничества и становится неотъемлемым компонентом современной системы дополнительного образования конкретной территории. Реализация целевой модели наставничества, определяется её содержанием, которое соответствует запросу (проблеме) образовательных организаций черноморской западной зоны Краснодарского края. С точки зрения наставничества как процесса, целевая модель определяет этапы реализации и роли участников, организующих эти этапы.

Научной основой исходных теоретических положений, на которые опирается проект, выступают концепции отечественных и зарубежных авторов:

- Абросимов В.Н. (о конструировании образовательной среды);
- Андреева Г.М., Бочарова В.Г., Голованова Н.Ф., Клименко Т.К., Кон И.С., Мудрик А.В., Петрищев В.И., Шилова М.И. (о психолого-педагогическом осмыслении проблемы и анализа сущности и условий в образовании);
- Баянова О.В., Огороднова О.В. (о развитии системы наставничества в деятельности организаций дополнительного образования детей);

- Блинов В.И., Бондаренко Н., Есенина Е.Ю., Роббинс П. (о практике наставничества в системе дополнительного образования детей);
- Блонский П.Л., Макаренко А.С., Сухомлинский В.А., Шацкий С.Т. (об образовательном пространстве наставничества);
- Буйлова Л.Н., Дьячкова Т.В., Костюкова И.Г., Павлов А.В., Павлова Е.Е. (об актуальных проблемах дополнительного образования детей);
- Павлова Н.И. (о дополнительном образовании детей в современных условиях и инновационных механизмах совершенствования);
- Рыбалёва А.И. (о проектировании и экспертировании в дополнительном образовании).

## 2.8. Программа – календарный план реализации проекта

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2024 год						
Этап аналитико-ориентационной постановки						
1.	01.01	29.02	разработка механизма координации деятельности исполнителей проекта	определение основных направлений деятельности по реализации проекта. Анализ, моделирование	соглашение о сотрудничестве образовательных организаций, участвующих в проекте	модельная схема взаимодействия участников проекта
2.	01.03	30.04	разработка нормативно-правового обеспечения реализации проекта	анализ правовых и нормативных документов, связанных с организацией проектной деятельности	юридическое сопровождение подготовки нормативно-правовых документов	дорожная карта реализации проекта, локальная нормативно-правовая документация по проекту
3.	01.05	30.06	подготовка методических материалов для оценки состояния проблемы наставничества в образовательных организациях дополнительного образования детей черноморской западной зоны	отбор валидного инструментария. Разработка методик оценки состояния наставничества в образовательных организациях дополнительного образования детей черноморской западной зоны Краснодарского	исследование состояния наставничества в образовательных организациях дополнительного образования детей черноморской западной зоны Краснодарского края	аналитический материал (сводные формы) по состоянию проблемы наставничества в образовательных организациях дополнительного образования детей черноморской западной зоны Краснодарского

			Краснодарского края	края. Беседы, рефлексивного наблюдения.		края
4.	01.07	30.08	подготовка методических материалов для выявления сетевых совокупных условий.	разработка методов диагностики по выявлению сетевых совокупных условий, развивающих дополнительное образование детей. Тест-наблюдение.	исследование по выявлению сетевых совокупных условий, развивающих дополнительное образование детей. Определение условий.	аналитический материал (разработка) по выявлению и определению сетевых совокупных условий
5.	01.09	31.10	подготовка методических материалов по конструированию общей комплексной формы педагогической среды дополнительного образования детей	разработка структуры общей комплексной формы педагогической среды. Анализ, конструирование	методическое сопровождение теоретического конструирования общей (территориальная зона) комплексной формы педагогической среды дополнительного образования детей	аналитический материал (разработка). Конструкция общая (черноморская западная зона Краснодарского края) комплексная форма педагогической среды дополнительного образования детей
6.	01.11	31.12	подготовка методических материалов к созданию модели сетевого образовательного пространства системной передачи педагогических знаний, умений и опыта	разработка модели сетевого образовательного пространства. Анализ и приведение в определенное взаимоположение различных предметов, частей, элементов образовательного пространства	методическое сопровождение теоретического построения модели сетевого образовательного пространства системной передачи педагогических знаний, умений и опыта в территориальной зоне	аналитический материал (рекомендации). Модель сетевого образовательного пространства системной передачи педагогических знаний, умений и опыта для черноморской западной зоны Краснодарского края
2025 год						
Этап концептуально-стратегического планирования						
1.	01.01	31.03	обобщение прогнозируемых и полученных	разработка общих концептуаль-	создание программно-методического	конференция для организаций-

			<p>результатов предыдущего этапа. Теоретическое производство интеграции образовательной системы наставничества с педагогической средой дополнительного образования детей в черноморской западной зоне Краснодарского края.</p>	<p>ных позиций реализации проекта. Анализ и приведение в определенное соответствие предмета проекта-системы наставничества и её механизмов, как сетевого образовательного пространства в педагогической среде, влияющих на развитие дополнительного образования детей.</p>	<p>обеспечения проекта.</p>	<p>участниц проекта. Участие в муниципальной научно-практической конференции с целью трансляции полученных результатов проекта. Публикации тезисов по полученным результатам выполнения проекта.</p>
Этап локальной апробации						
1.	01.04	30.06	<p>апробация общей комплексной формы педагогической среды дополнительного образования детей на территории черноморской западной зоны Краснодарского края.</p>	<p>диагностика жизнеспособности структуры общей комплексной формы педагогической среды. Анализ конструкции.</p>	<p>научно-методическое сопровождение апробации комплексной формы педагогической среды дополнительного образования детей в черноморской западной зоне Краснодарского края</p>	<p>аналитический материал (рекомендации). по конструированию педагогической среды дополнительного образования детей.</p>
2.	01.07	30.09	<p>апробация модели сетевого образовательного пространства системной передачи педагогических знаний, умений и опыта на территории черноморской западной зоны</p>	<p>определение работоспособности модели образовательного пространства Диагностика и анализ модели</p>	<p>научно-методическое сопровождение апробации модели образовательного пространства системной передачи педагогических знаний, умений</p>	<p>аналитический материал (рекомендации). по созданию территориального образовательного пространства для передачи педагогических знаний, умений</p>

			Краснодарского края.		и опыта в черноморской западной зоне Краснодарского края.	и опыта.
3.	01.10	31.12	апробация и территориальное внедрение целевой модели сетевого образовательного пространства системной передачи педагогических знаний, умений и опыта посредством совокупных условий, влияющих на развитие дополнительного образования детей	проверка основательности производства интеграции образовательной системы наставничества с педагогической средой дополнительного образования детей на черноморской западной зоне Краснодарского края. Диагностический анализ	научно-методическое сопровождение работы механизмов наставничества как саморегулирование деятельности работников сферы образования в сетевом взаимодействии образовательных организаций	научная статья по управлению инновационной деятельностью системы в сфере образования - наставничество, направленное на совершенствование учебно-методического, организационного, кадрового обеспечений и развитие дополнительного образования детей.
2026 год						
Этап комплексной диссеминации						
1.	01.01	30.06	обобщение объективных данных о реализации проекта. Подготовка научно-методических материалов и полученного практического опыта	определение устойчивых паттернов (порождающие, структурные, поведенческие)	определение и резюмирование модельной схемы-образа, как посредствующее представление, (понятие), благодаря которому выявились закономерности наставничества. Публичное обсуждение в научно-педагогическом сообществе Краснодарского края	аналитический материал (методическое пособие). Участие в региональной научно-практической конференции с целью ознакомления педагогического сообщества с полученными результатами проекта. Публикации тезисов выступлений.
Этап системного масштабирования результатов						
1.	01.07	31.12	аналитическая корректировка	обсуждение результатов	участие в межрегиональ-	монография



			(теория, практика) по результатам реализации проекта Представление опыта в виде устойчивых паттернов	реализации проекта на межрегиональном уровне. Метод паттерн, панельная дискуссия, научная дискуссия.	ной, всероссийской научно-практической конференциях с целью получения экспертного мнения научного сообщества по результатам проекта.	
--	--	--	---	---	--	--

## 2.9. Кадровое обеспечение реализации проекта

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта
1.	Радченко Татьяна Владимировна	Директор МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи им. Н.И. Сипягина», магистр педагогического образования	- Краевая инновационная площадка по теме: «Социокультурный центр «ОРИЕНТИР» как координатор неформального и информального образования в городе Новороссийске». - Проекты естественнонаучной направленности: «Полевая орнитология» 2021г.; Экологический проект «Друзья планеты» 2022 г.	руководитель проекта
2.	Абросимов Виктор Николаевич	Методист, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи им. Н.И. Сипягина», кандидат педагогических наук, заслуженный педагог	Опыт научной работы по конструированию образовательной среды с 2000 года (международные, федеральные и региональные практики) Международный проект «ТЕМПУС» LMTS, ETF-JTF-00471 (Россия, Греция, Болгария).	научный руководитель

			<p>Эксперт.</p> <p>Участник жюри и консультант муниципальных и региональных конкурсов (Новороссийск, 2023г.)</p>	
3	<p>Попович Антон Владимирович</p>	<p>Педагог дополнительного образования (естественнонаучной направленности) МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи им. Н.И. Сипягина», кандидат биологических наук, член общественного экологического совета при главе Администрации г. Новороссийск, руководитель комиссии охраны и изучения природных экосистем Западного Кавказа Новороссийского отделения РГО</p>	<p>Проекты естественнонаучной направленности: -«Полевая орнитология» 2021г.; Экологический проект - «Друзья планеты» 2022г.; - Эксперт жюри Всероссийских соревнований по спортивной орнитологии «Птицы России»</p>	<p>научный консультант</p>
4.	<p>Протасова Алла Викторовна</p>	<p>Заместитель директора по научно-методической работе МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи им. Н.И. Сипягина»</p>	<p>Краевая инновационная площадка по теме: «Социокультурный центр «ОРИЕНТИР» как координатор неформального и информального образования в городе Новороссийске»</p>	<p>координатор</p>
5.	<p>Сидорович Светлана Борисовна</p>	<p>Методист научно-методического отдела МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи им. Н.И. Сипягина»</p>	<p>нет</p>	<p>координатор</p>
6	<p>Морозова Елена Гельевна</p>	<p>Заместитель директора по учебно-</p>	<p>Краевая инновационная площадка по теме: «Социокультурный</p>	<p>координатор</p>

		воспитательной работе МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи им. Н.И. Сипягина»	центр «ОРИЕНТИР» как координатор неформального и информального образования в городе Новороссийске». Муниципальный уровень (региональный) Проекты естественнонаучной направленности: «Полевая орнитология» 2021г.; Экологический проект «Друзья планеты» 2022г.	
7.	Гронтковская Наталья Валентиновна	Педагог-организатор научно-методического отдела МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи им. Н.И. Сипягина»	Краевая инновационная площадка по теме: «Социокультурный центр «ОРИЕНТИР» как координатор неформального и информального образования в городе Новороссийске»	методист-консультант
8	Лукаш Игорь Иванович	Педагог-дополнительного образования (физкультурно-спортивной направленности) МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи им. Н.И. Сипягина». Старший тренер сборной Краснодарского края по спортивному метанию ножа	Судья международной категории по универсальному бою на Первенство мира; Первенство России; Чемпионат и Первенство Южного федерального округа	член рабочей группы
9.	Васильева Ирина Борисовна	Специалист по кадрам МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи им. Н.И. Сипягина»	нет	член рабочей группы

## 2.10. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта\*

Нормативно-правовые акты, позволяющие разрешить противоречия на преодолении, которых направлен проект.

Проблематика проекта: «противоречия между образовательным пространством и педагогической средой дополнительного образования, где передача педагогических знаний, умений, опыта должна быть эффективной саморегулирующей деятельностью педагогических работников в развитии наставничества и самореализации педагогических талантов» (п.2.6.1. настоящего документа).

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта организации-соискателя
1.	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	<p>В статье 47 определяется правовой статус педагогических работников их права и свободы, а также гарантии реализации, что даёт возможность регламентировать содержательную часть педагогической среды и её объектов.</p> <p><a href="https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/72466f2c8cc0866b7dab921ae53b3ff96887e713/">https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/72466f2c8cc0866b7dab921ae53b3ff96887e713/</a></p>
2	Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р	<p>Рассматривается развитие института наставничества в системе дополнительного образования детей. Документ позволяет разрешить противоречия образовательного пространства</p> <p><a href="https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-31032022-n-678-r-ob-utverzhdanii/">https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-31032022-n-678-r-ob-utverzhdanii/</a></p>
3.	Приказ Минпросвещения от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»	<p>Документ определяет обязательства субъектов Российской Федерации, возникающих при реализации региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей</p> <p><a href="https://base.garant.ru/73178052/#friends">https://base.garant.ru/73178052/#friends</a></p>
4.	Методология (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, утверждённая распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25	<p>Документ определяет цель внедрения целевой модели наставничества -максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов, проживающих на территории Российской Федерации.</p> <p><a href="https://base.garant.ru/73473531/">https://base.garant.ru/73473531/</a></p>

	декабря 2019 г. № Р-145.	
5.	Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 24.08.2020 № 176-Р «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;	Документ устанавливает цели по реализации региональных проектов и повышение их конкурентоспособности. Определяет возможную перспективу реализации настоящего проекта <a href="https://admkrain.krasnodar.ru/content/1291/show/548008/">https://admkrain.krasnodar.ru/content/1291/show/548008/</a>
6.	Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «Об утверждении положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Краснодарского края» № 2082 от 02.09.2022	Документ определяет цель, задачи, принципы системы наставничества, условия и ресурсы для внедрения и реализации системы наставничества педагогических работников в образовательной организации, кадровые условия и ресурсы, структурные компоненты системы наставничества педагогических работников в ОО Краснодарского края, ожидаемые результаты внедрения системы наставничества  <a href="http://ub.iro23.ru/wp-content/uploads/2022/09/polozenie_compressed.pdf">http://ub.iro23.ru/wp-content/uploads/2022/09/polozenie_compressed.pdf</a>
7.	Положение о педагогическом наставничестве МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи им. Н.И. Сипягина» (Утв. Приказом директора МБУ ДО ДТДМ, №234-о(а) от 01.09.2022г.)	Документ определяет цель наставничества и реализацию механизма оказания помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении, а также формирования в у кадрового потенциала.  <a href="https://дворец-творчества.pdf/images/dokument/2023g/Polozhenie_o_pedagogicheskom_nastavnichestve.pdf">https://дворец-творчества.pdf/images/dokument/2023g/Polozhenie_o_pedagogicheskom_nastavnichestve.pdf</a>

2.11. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

Содержание и обеспечение проекта на момент его запуска предусматривает минимизацию всех рисков. Но так как проект имеет временной фактор выполнения, то могут возникнуть преодолимые объектные риски его реализации:

№	Наименование возможного риска (возникающая проблема)	Способы преодоления
---	--	---------------------

п/п		
1.	Трансформация нормативной базы в краевой или федеральной системе образования (изменение направлений или содержания работы по проекту)	Корректировка локальных нормативных актов с учётом изменений. Коррекция действия, направленная на устранение проблем по условиям, содержанию и планируемым результатам проекта.
2.	Финансовая недостаточность (несоблюдение сроков или полная остановка проекта)	Решается за счет сетевого взаимодействия соисполнителей, определённого содержанием проекта. Финансирование может производиться со стороны заинтересованных организаций и объединений.
3.	Недостаточность квалификации участников, вновь вовлеченных в проект во время его реализации (затруднение выполнения цели и задач проекта и создания инновационных продуктов)	Повышение квалификации при возможности. Постоянное методическое и научное сопровождение деятельности, вновь вовлеченных в проект участников. Консультационная помощь.
4.	Несоблюдение сроков реализации этапов проекта по объективным причинам (увеличение временных затрат, снижение актуальности и своевременности проекта в целом)	Преобразование расхода ресурсов. Интенсификация деятельности на последующих этапах. Увеличение производительной нагрузки соисполнителей.
5.	Снижение мотивации участников проекта (недостаточная активность участников по их деятельности в проекте)	Стимулирование деятельности участников проекта
6.	Консерватизм - возникновение педагогического традиционализма у участников проекта (сопротивление к вводимым новшествам и инновациям)	Научная трансляция обоснований и положительных примеров новшеств и инноваций. Представление и пропаганда положительных эффектов от реализации проекта. Публичная поддержка активно работающих педагогов.

2.12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

Достоверность результатов проекта обеспечиваются представленными выше, актуальными научными концепциями отечественных и зарубежных авторов. Надёжность полученных результатов (продукт) будет определяться нами процедурами контроля (средство), подтверждающими эффективность реализации проекта на каждом его этапе, где система контроля предусматривает критерии результативности(показатель):

№ п/п	наименование этапа проекта	процедура контроля (средство)	планируемый результат- продукт	критерии результативности (показатель)
1.	аналитико-ориентационная постановка	-экспертное оценивание достижений целей этапа; -контроль соблюдения сроков работ (анализ)	-модельная схема взаимодействия участников проекта; -дорожная карта реализации проекта; -локальная нормативно-правовая документация; -аналитический материал по состоянию проблемы -аналитический материал (разработка) по выявлению и определению сетевых совокупных условий; -аналитический материал (разработка). Конструкция общая комплексная форма педагогической среды; -аналитический материал (рекомендации). Модель сетевого образовательного пространства системной передачи педагогических знаний, умений и	позитивные изменения в управлении деятельностью проекта (внедрение локальной документации, инновационных форматов, методических разработок и рекомендаций)

			опыта.	
2.	концептуально-стратегическое планирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>-экспертное оценивание достижений целей этапа;</li> <li>-контроль соблюдения сроков работ;</li> <li>-своевременная коррекция выявленных отклонений в ходе выполнения работ (анкетирование, анализ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-конференция для организаций-участниц проекта;</li> <li>участие в муниципальной научно-практической конференции с целью трансляции полученных результатов проекта;</li> <li>-публикации тезисов по полученным результатам выполнения проекта.</li> </ul>	вовлеченность педагогических работников в реализацию проекта (наличие условий, доля педагогов, участвующих в мероприятиях по проекту, оказывающих наставническую помощь).
3.	локальная апробация	<ul style="list-style-type: none"> <li>-экспертное оценивание достижений целей этапа;</li> <li>-контроль соблюдения сроков работ;</li> <li>-своевременная коррекция выявленных отклонений в ходе выполнения работ;</li> <li>-оценивание эффективности выполнения работ участниками проекта;</li> <li>-оценка оптимальности использования ресурсов и затрат по проекту. (аудит эффективности работы управленческой команды, наблюдение за деятельностью педагогов образовательных организаций, анкетирование,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-аналитический материал (рекомендации) по конструированию педагогической среды;</li> <li>-аналитический материал (рекомендации) по созданию территориального образовательного пространства;</li> <li>-научная статья по управлению инновационной деятельностью</li> </ul>	удовлетворенность результатами проекта (уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг, доля педагогов и наставников удовлетворенных условиями образовательного процесса).



4.	комплексная диссеминация	<p>анализ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-экспертное оценивание достижений целей этапа;</li> <li>-контроль соблюдения сроков работ;</li> <li>-своевременная коррекция;</li> <li>выявленных отклонений в ходе выполнения работ;</li> <li>-оценивание эффективности выполнения работ участниками проекта;</li> <li>– оценка оптимальности использования ресурсов и затрат по проекту;</li> <li>– трансляция лучших практик на последующие этапы реализации проекта;</li> <li>– оценивание и стимулирование активности участников проекта в решении поставленных задач.</li> <li>(диагностика качества модели наставничества, мониторинг эффективности внедрения нового содержания в систему наставничества, методы оценки достоверности результатов проекта</li> <li>- экспертный метод, анализ результатов деятельности, статистический анализ на основе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-аналитический материал (методическое пособие);</li> <li>-участие в зональной научно-практической конференции с целью ознакомления педагогического сообщества с полученными результатами проекта;</li> <li>-публикации тезисов выступлений.</li> </ul>	<p>количественное увеличение образовательных учреждений и педагогов, реализующих на практике формы, методы концепции модельной схемы-образа, как посредствующее представление закономерностей наставничества (уровень удовлетворённости результатами проекта)</p>
----	--------------------------	---	---	---

		полученных в результате диагностики данных)		
5.	системное масштабирование результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>-экспертное оценивание достижений целей этапа;</li> <li>-контроль соблюдения сроков работ;</li> <li>-привлечение внешних экспертов;</li> <li>-освещение хода реализации проекта в СМИ, социальных сетях, на официальном сайте (мониторинг и анализ результатов реализации мероприятий проекта)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-экспертное заключение научного сообщества по проекту через участие в межрегиональной, всероссийской научно-практических конференциях;</li> <li>-монография (научное исследование).</li> </ul>	<p>результативные изменения в системе наставничества и качественные изменения в осуществлении дополнительного образования детей (наличие внедрённых инновационных форматов, методических рекомендаций, оценочных процедур, инструментов. Наличие условий и механизмов для развития наставничества. Уровень удовлетворенности качеством реализации проекта. Количественное увеличение образовательных учреждений и педагогов, реализующих на практике полученный опыт – расширение географии распространения опыта).</p>

### 2.13. Организации-соисполнители проекта

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта	Основные функции организации-соисполнителя проекта
-------	--	--

1	МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи им. Н.И. Сипягина» г. Новороссийск.	-координирует работу инновационной сетевой инфраструктуры через осуществление научно-методического сопровождения работы сетевых партнеров; -проводит экспертизы материалов по проекту, участвует в организации и проведении мероприятий: мастер-классов, конференций, конкурсов профессионального мастерства, участвует в качестве жюри конкурсов. -предоставляет ресурсы для реализации проекта (материально-техническая база, кадры).
2.	МБУ ДО «Центр творчества» г-к. Анапа.	<p>Организации участвуют</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в развитии региональной сетевой инфраструктуры системы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников;</li> <li>- в организации мероприятий (конференций, семинаров, мастер-классов на своей базе с предоставлением ресурсов учреждения);</li> <li>- участвует в качестве жюри конкурсов;</li> <li>-готовят научные и методические продукты (разработки проектов, статьи, работа со СМИ);</li> <li>-предоставляет ресурсы для реализации проекта.</li> </ul>
3.	МАО УДО «Центр развития творчества детей и юношества» г-к. Геленджик.	
4.	МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Абинск.	
5.	МБУ ДО» Центр развития творчества детей и юношества» Крымский р-он.	
6.	МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» ст. Северской (КИП 2019-2022 «Дополнительное образование - ресурсный центр наставничества»).	
7.	МБУ ДО «Центр детского творчества» г. Темрюк.	
8.	Региональный модельный центр дополнительного образования Краснодарского края	
9.	ГБП ОУ КК «Новороссийский социально-педагогический колледж»	Участие студентов в проектных мероприятиях на время прохождения производственной практики, стажировки; участие в волонтерском движении (сопровождение в мероприятиях).

2.14. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта.

№ п/п	наименование публикации	электронная ссылка на размещение
-------	-------------------------	----------------------------------

1.	Абросимов В.Н. Конструирование образовательной среды<...> : Д. к.п н.: Красноярск, 2000- 144 с.	<a href="http://www.dslib.net/obw-pedagogika/konstruirovanie-obrazovatelnoj-sredy-formirovaniya-jekonomicheskoy-kultury.html">http://www.dslib.net/obw-pedagogika/konstruirovanie-obrazovatelnoj-sredy-formirovaniya-jekonomicheskoy-kultury.html</a>
2.	Абросимов В.Н. Принципы проектирования образовательной среды (научные тезисы): Владимир, 2020- 18 с.	<a href="https://vit-vladimir.ru/principy-proektirovaniya-obrazovatelnoi-sredy-konstruirovanie/">https://vit-vladimir.ru/principy-proektirovaniya-obrazovatelnoi-sredy-konstruirovanie/</a>
3.	Абросимов В.Н, Радченко Т.В. Формирование образовательной системы наставничества через конструирование педагогической среды дополнительного образования детей в черноморской западной зоне Краснодарского края: Красноярск, 2023- 7 с.	<a href="https://дворец-творчества.рф/images/dokument/2023g/KIP/Spravka_o_publicacii_Sovremennye_issledovaniya.pdf">https://дворец-творчества.рф/images/dokument/2023g/KIP/Spravka_o_publicacii_Sovremennye_issledovaniya.pdf</a>

2.15. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.

Реализация проекта осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами *Федерального уровня*:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (Редакция от 24.06.2023, с изм. и доп., вступ. в силу с 05.07.2023);
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации (одобрена постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. № 751);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.06.2015 г. № 996-р;
- Национальный проект «Образование» (Паспорт национального проекта утверждён решением президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 год);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Минпросвещения от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Методология (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, утверждённая распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145.

*Регионального уровня:*

- Закон Краснодарского края «О Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года» № 3930-КЗ от 21.12.2018;
- Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года» № 328 от 03.06.2019;
- Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 24.08.2020 № 176-Р «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «Об утверждении плана мероприятий Краснодарского края по выполнению основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» № 1895 от 07.06.2021;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «Об утверждении положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Краснодарского края» № 2082 от 02.09.2022;
- Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 4 февраля 2020 г. № 420 «Об утверждении организационной структуры системы дополнительного образования детей Краснодарского края»;
- Типовое положение о деятельности Зонального опорного центра дополнительного образования детей Краснодарского края (Приложение 1 к Регламенту взаимодействия Регионального модельного Центра дополнительного образования детей Краснодарского края № 80-П.

*Локального уровня:*

- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи им. Н. И. Сипягина» муниципального образования город Новороссийск. (Утв. Приказом начальника управления администрации муниципального образования г. Новороссийск, №620 от 30.07.2021.);
- Положение о педагогическом наставничестве МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи им. Н.И. Сипягина» (Утв. Приказом директора МБУ ДО ДТДМ, № 232-О(а) от 22.08.2022г.)
- Приказ директора МБУ ДО ДТДМ № 315-О от 03.07.2023 назначении ответственных за участие в образовательном конкурсе «Инновационный поиск».

2.16. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании, Краснодарского края.

Совершенствовать и распространить опыт реализации инновационной модели «Система наставничества (сетевая модель) в педагогической среде (сетевая форма) дополнительного образования детей», в основе которой будут внедряться и реализовываться новые механизмы наставничества как саморегулирование деятельности работников сферы образования в сетевом взаимодействии образовательных организаций. Таким образом, наставничество, направленное на совершенствование учебно-методического, организационного, кадрового обеспечений приобретает когнитивный подход к новой форме педагогической среды, переходящей в режим эффективной работы и мобильности в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов педагогических работников, обеспечивающих персонализацию образовательной деятельности и развития дополнительного образования детей посредством использования сетевой ресурсной базы.

Мы определили способы апробации, характеризующие масштабы распространения и использования результатов проекта в системе дополнительного образования которыми, по нашему мнению, выступают:

1. Общественное обсуждение и получение экспертной оценки по результатам реализации инновационного проекта через участие в территориальных, региональных и всероссийских конференциях, форумах, фестивалях, мастер-классах, вебинарах, совещаниях, семинарах и других, а также через публикации в СМИ;
2. Обобщение и представление полученного опыта реализуемого в системе дополнительного образования детей черноморской западной зоны Краснодарского края, в форме научно-методического пособия и (или) монографии (исследование по теме);
3. Апробация в территориальной системе образования механизмов и нормативно-

правового обеспечения по саморегулированию деятельности педагогических работников, а также формирование и развитие управления инновациями в сетевом сообществе дополнительного образования детей.

4. Представление рекомендаций по развитию наставничества, разработанных для системы дополнительного образования детей черноморской западной зоны Краснодарского края.

2.17. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов уже подтверждена научной теорией и существующей педагогической практикой по конструированию образовательной среды. На этапе внедрения проекта устойчивость результатов определяется формированием новой образовательной системы наставничества, позволяющей реализовать концепции развития наставничества в условиях инновационной деятельности, которые совершенствуют учебно-методическое, организационное, кадровое обеспечения дополнительного образования детей в черноморской западной зоне Краснодарского края.

Устойчивость проекта обусловлена следующими факторами:

- эффективностью результатов образовательной системы наставничества, как сетевого образовательного пространства по передаче педагогических знаний, умений и опыта;
- удовлетворенностью потребителей дополнительных образовательных услуг, благодаря совершенствованию деятельности педагогических кадров в условиях саморегулирования;
- ростом инновационной активности в образовательной системе наставничества через конструирование педагогической среды дополнительного образования детей, что позволяеткратно увеличить эффективность образовательного процесса по всем направлениям учебной деятельности, а также эффективность управления этим процессом;
- конкурентоспособностью кадрового потенциала на основании внедрения новых механизмов наставничества;
- расширением взаимодействия за счет использования сетевых совокупных условий;
- состоятельностью имиджа и известностью организации, благодаря высоким оценкам качественных результатов проекта, размещенным в открытом доступе и опубликованным в СМИ.

2.18. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его (ее) реализации

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта на ее территории
1	МБУ ДО «Центр творчества»	г-к. Анапа	Соглашение о сотрудничестве от 18.07.2023 <a href="https://дворец-творчества.пф/images/document/2023g/KIP/Dogovor/Soglashenie_Anapa.pdf">https://дворец-творчества.пф/images/document/2023g/KIP/Dogovor/Soglashenie_Anapa.pdf</a>
2	МАО УДО «Центр развития творчества детей и юношества»	г-к. Геленджик.	Соглашение о сотрудничестве от 18.07.2023 <a href="https://дворец-творчества.пф/images/document/2023g/KIP/Dogovor/Soglashenie_Gelenjik.pdf">https://дворец-творчества.пф/images/document/2023g/KIP/Dogovor/Soglashenie_Gelenjik.pdf</a>
3	МБУ ДО «Дом детского творчества»	г. Абинск	Соглашение о сотрудничестве от 18.07.2023 <a href="https://дворец-творчества.пф/images/document/2023g/KIP/Dogovor/Soglashenie_Abinsk.pdf">https://дворец-творчества.пф/images/document/2023g/KIP/Dogovor/Soglashenie_Abinsk.pdf</a>
4	МБУ ДО» Центр развития творчества детей и юношества»	г. Крымск	Соглашение о сотрудничестве от 18.07.2023 <a href="https://дворец-творчества.пф/images/document/2023g/KIP/Dogovor/Soglashenie_Krimsk.pdf">https://дворец-творчества.пф/images/document/2023g/KIP/Dogovor/Soglashenie_Krimsk.pdf</a>
5	МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»	ст. Северская	Соглашение о сотрудничестве от 18.07.2023 <a href="https://дворец-творчества.пф/images/document/2023g/KIP/Dogovor/Soglashenie_Sever_rayon.pdf">https://дворец-творчества.пф/images/document/2023g/KIP/Dogovor/Soglashenie_Sever_rayon.pdf</a>
6	МБУ ДО «Центр детского творчества»	г. Темрюк	Соглашение о сотрудничестве от 18.07.2023 <a href="https://дворец-творчества.пф/images/document/2023g/KIP/Dogovor/Soglashenie_Temryuk.pdf">https://дворец-творчества.пф/images/document/2023g/KIP/Dogovor/Soglashenie_Temryuk.pdf</a>
7	ГБП ОУ КК «Новороссийский социально-педагогический	г. Новороссийск	Соглашение о сотрудничестве от 18.07.2023



	колледж»		<a href="https://дворец-творчества.рф/images/dokument/2023g/KIP/Dogovor/Soglashenie_NSPK_Novorossiysk.pdf">https://дворец-творчества.рф/images/dokument/2023g/KIP/Dogovor/Soglashenie_NSPK_Novorossiysk.pdf</a>
--	----------	--	---

## 2.19. Финансовое обеспечение реализации проекта.

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта и объем финансирования, тыс. рублей
1.	2024 год (этап аналитико-ориентационной постановки)	Финансирование не предусмотрено. Реализация этапа осуществляется за счет совокупных ресурсов организаций-соисполнителей проекта
2.	2025 год (этапы: концептуально-стратегического планирования; локальной апробации)	Финансирование не предусмотрено. Реализация этапа осуществляется за счет совокупных ресурсов организаций-соисполнителей проекта
3.	2026 год (этапы: комплексной диссеминации; системного масштабирования результатов)	Финансирование не предусмотрено. Реализация этапа осуществляется за счет совокупных ресурсов организаций-соисполнителей проекта

2.20. Иные материалы, презентующие проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

- Схематическая презентация проекта [https://дворец-творчества.рф/images/dokument/2023g/KIP/Skhematicheskaya\\_prezentaciya\\_proekta.pdf](https://дворец-творчества.рф/images/dokument/2023g/KIP/Skhematicheskaya_prezentaciya_proekta.pdf)
- Видеоролик ЗОЦ «Новаторы дополнительного образования» <https://disk.yandex.ru/i/ptZR8bbHBkAK0A>
- Материал педагога-наставника Горюновой И.Н., финалист Всероссийского профессионального конкурса «АРКТУР» 2023г. Санкт – Петербург (номинация: «Педагог – наставник, реализующий программу наставничества»). <https://disk.yandex.ru/i/CcQ1IZgjFiGZIA>  
[https://vk.com/wall-68094505\\_1412](https://vk.com/wall-68094505_1412)

<https://disk.yandex.ru/d/MGMyodluWExlSQ>

- «Мечта стала целью» Ищенко И.В., педагог дополнительного образования/ статья в информационно-методическом журнале «Педагогический вестник Кубани» 2/3023г., с.32.

<https://дворец->

[творчества.рф/images/dokument/2023g/KIP/Statya\\_v\\_zh\\_Pedagogicheskij\\_vestnik\\_Kubani.pdf](творчества.рф/images/dokument/2023g/KIP/Statya_v_zh_Pedagogicheskij_vestnik_Kubani.pdf)