**ПАСПОРТ**

**инновационного проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование инновационного продукта (тема) | «Индивидуализация воспитательного процесса школы через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов внеучебной деятельности обучающихся» |
| 2 | Авторы предоставляемого опыта (коллектив авторов) | Баронова Н.А., Николаенко Г.С. |
| 3 | Научный руководитель, научная степень, звание | Кулишов В. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры ОСП ФППК КубГУ, доцент кафедры УОС и КР ИРО Краснодарского края |
| 4 | Цели внедрения инновационного продукта | Определить педагогические условия процесса разработки и реализации индивидуальных образователь­ных маршрутов внеучебной деятельности, способствующих духовно-нравственному развитию и самоактуализации обучающихся в условиях образовательной организации. |
| 5 | Задачи внедрения инновационного продукта | 1.Осуществить анализ российских и зарубежных исследований по проблематике проекта.  2.Разработать нормативно - правовое обеспечение проекта на всех уровнях образовательного процесса школы.  3.Обосновать методологию педагогического со­провождения обучающихся в процессе разработки и реализации индивидуаль­ных образовательных маршрутов внеучебной деятельности (ИОМ ВД).  4.Обосновать структуру и типологию ИОМ ВД, показав роль и место в их разработке педагогов и обучающихся.  5.Определить направления и содержание совместной деятельности педагогов и обучающихся. в процессе разработки и реализации ИОМ ВД.  6.Выявить общие и частные аспекты внедрения ИОМ ВД в образовательный процесс школы.  7. Проверить эффективность системы педагоги­ческого сопровождения обучающихся в процессе разработки и реализа­ции индивидуаль­ных образовательных маршрутов внеучебной деятельности (ИОМ ВД).  8.Разработать, апробировать и внедрить формы, модели и механизмы сетевого взаимодействия, социального партнерства, обеспечивающие разработку и реализацию ИОМ ВД.  9.Разработать и внедрить критерии, показатели и технологии результативности педагогического сопровождения обучающихся в процессе разработки и реализации ИОМ ВД.  10.Создать инфраструктуру, обеспечивающую эффективное разработку и реализацию ИОМ ВД.  11.Разработать научно- , программно- и учебно-методическое обеспечение процесса разработки и реализации ИОМ ВД:  -подготовить серию научно-методических статей по проблематике проекта;  -подготовить учебно-методическое пособие «Организационно – педагогическое сопровождение обучающихся в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов внеучебной деятельности».  8. Осуществить кадровое обеспечение проекта:  -разработать регламент деятельности специалиста по педагогическому сопровождению обучающихся в процессе разработки и реализации ИОМ ВД;  -развить в рамках системы повышения квалификации педагогов необходимые (для задач проекта) компетенции;  -разработать систему психолого - педагогического и организационно - методического сопровождения педагогов школы, отвечающих за реализацию задач проекта. |
| 6 | Основная идея предполагаемого инновационного продукта | Современный государственный образовательный заказ выдвигает на первый план воспитание гражданина, способного к проектированию индивидуальной образовательной траектории собственного развития, задающей смыслы и стимулы к полноценной счастливой жизни, принятию самостоятельных, ответственных решений, построения и реализации индивидуальной образовательной программы каждого обучающегося.  Одной из технологий индивидуализации воспитательного процесса школы является **индивидуальный образовательный маршрут внеучебной деятельности (ИОМ ВД).**  Опираясь на современные педагогические исследования, индивидуальный образовательный маршрут внеучебной деятельности артикулируется как персональный путь развития личности и реализации личностного интеллектуального, эмоционально-волевого, творческого, деятельностного, духовно-нравственного потенциала обучающегося в образовательном процессе в соответствии с личностными предпочтениями и потребностями обучающегося, основанный на принципах свободы выбора, самодвижения, саморазвития, сотрудничества и педагогической поддержки со стороны педагога.  Индивидуальный образовательный маршрут внеучебной деятельности определяется как персонально-событийный путь реализации личностного потенциала обучающихся в процессе внеучебной деятельности в школе в соответствии с личными предпочтениями и интересами обучающегося. Он может быть кратковременным или занимать весь период обучения  Совокупность ИОМ ВД обучающихся образует систему индивидуальных образовательных маршрутов и реализуется в воспитательном пространстве образовательной организации. Воспитательное пространство является фактором и условием создания ИОМ ВД. ИОМ ВД, заключающийся в создании разнонаправленных векторов деятельности, является инструментом управления воспитательным пространством. Полем создания индивидуального образовательного маршрута является событийная карта возможностей воспитательного пространства. Карта возможностей воспитательного пространства – это вариативная система векторов индивидуальных образовательных маршрутов внеучебной деятельности, обладающая необходимыми условиями и возможностями для самостоятельного и индивидуального выбора обучающимся собственного персонально - событийного пути, т.е. ИОМ внеучебной деятельности.  Индивидуальный образовательный маршрут внеучебной деятельности обучающихся проходит в несколько этапов - проективно-ориентационном; событийно-деятельностном и ценностно-рефлексивном**.** Метолологическими принципами построения эффективного воспитательного пространства школы, способствующего эффективной реализации ИОМ ВД являются принципы: гуманистической направленности воспитания; событийности воспитательного процесса; связи с реальной жизнью; благоприятного нравственного климата воспитательного пространства; безопасности и комфортности воспитательного пространства; многообразия информационного влияния; наличия общекультурного фона в воспитательном пространстве; динамичности, открытости, интерактивности и полиспектральности воспитательного пространства.  Ценность индивидуального образовательного маршрута внеучебной деятельности состоит в том, что он позволяет каждому обучающемуся на основе оперативно регулируемой оценки своих возможностей и способностей, активного стремления к совершенствованию обеспечить выявление и формирование творческой индивидуальности, формирование и развитие ценностных ориентаций, собственных взглядов и убеждений. |
| 7 | Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта | -Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-Ф «Об образовании в Российской Федерации»;  -Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»;  -Основы государственной культурной политики, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 "Об утверждении Основ государственной культурной политики";  -Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;  -Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-Р об утверждении Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы;  -Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;  -Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015 г. № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования"» с изменениями и дополнениями с изменениями на 15.12.2017;  -Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями, приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1645 и от 31 декабря 2015 г. № 1578;  -Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);  -Приказ Министерства образования и науки Российской Федераци (Минобрнауки России) от 6 октября 2009 г. № 373 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;  -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 декабря 2010 г. № 1897 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;  -Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 43 станицы Северской муниципального образования Северский район имени Героя Советского Союза С.Г. Соболева;  -Основная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 43 станицы Северской муниципального образования Северский район имени Героя Советского Союза С.Г. Соболева;  -локальные акты Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 43 станицы Северской муниципального образования Северский район имени Героя Союза С.Г.Соболева;  -Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 43 станицы Северской муниципального образования Северский район имени Героя Советского Союза С.Г. Соболева |
| 8 | Обоснование его значимости для развития системы образования | Актуальность проекта для развития системы образования и его соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края определяется:  1)положениями Конституции Российской Федерации:  «Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);  «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);  «Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);  «В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);  «В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17);  2)положениями Федерального закона Российской Федерации «Об образовании» (ФЗ № 273): «…гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; «…демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей [(законных представителей)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99661/?dst=100004) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями»; «…недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования»; «…сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования»;  3)положениями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).:  «…развитие воспитания в России является стратегическим приоритетом, который предполагает соответствие процесса формирования личностных качеств общенациональному идеалу, приоритетам, ценностям, смыслам деятельности отдельных социальных групп и общества в целом», а к базовым национальным ценностям относятся: «патриотизм..., социальная солидарность..., гражданственность»;  целью «государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для ... воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию»;  4)базовыми ценностями Федеральных государственных образовательных стандартов, которые артикулированы в формулировке личностных результатов освоения ООП: «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества… формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания»;  5)положениями Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период 2025 года: «повышение ценности семейного образа жизни, сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании; содействие в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи»;  6)нормами Закона Краснодарского края от 30.12.2013 № 2867-КЗ (ред. от 04.02.2014) "О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае" (принят ЗС КК 25.12.2013): «Проведение единой государственной политики и создание эффективной системы патриотического и духовно-нравственного воспитания, обеспечивающей оптимальные условия для формирования у граждан чувства верности Родине, гордости за свою страну, уважения к боевому прошлому России, Кубани, к их святыням, к традициям служения Отечеству, добросовестному выполнению гражданского, профессионального и воинского долга, служебных обязанностей, а также создание механизма реализации указанной системы» |
| 9 | Новизна (инновационность) | 1)Обосновано понимание педагогического сопровождения духовно-нравственного развития и самоактуализации обучающихся как системы, требующей разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов внеучебной деятельности и опирающейся на принципы: гуманистической направленности воспитания; событийности воспитательного процесса; связи с реальной жизнью; благоприятного нравственного климата воспитательного пространства; безопасности и комфортности воспитательного пространства; многообразия информационного влияния; наличия общекультурного фона в воспитательном пространстве; динамичности, открытости, интерактивности и полиспектральности воспитательного пространства.  2)Оосновано понимание индивидуальных образовательных маршрутов внеучебной деятельности как равноценной составляющей процесса педагогического сопровождения духовно-нравственного развития и самоактуализации обучающихся, обладающей своими собственными целями, принципами и закономерностями |
| 10 | Практическая значимость | Результаты проекта могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей кадетских образовательных организаций. Инновационная модель индивидуальных образовательных маршрутов внеучебной деятельности (ИОМ ВД) может быть эффективно распространена в образовательных организациях Краснодарского края и РФ. Результаты проекта могут стать элементом программы повышения квалификации педагогов и руководителей кадетских образовательных организаций «Организационно - педагогическое сопровождение духовно - нравственного развития и самоактуализации обучающихся в условиях целостного социально открытого образовательного пространства образовательной организации». Результаты проекта могут быть использованы для разработки модульной программы повышения квалификации руководителей образовательных организаций «Управление комплексной моделью организационно-педагогического сопровождения духовно-нравственного развития и самоактуализации в условиях целостного социально открытого образовательного пространства современной школы» |
| 11 | Механизм реализации инновации | Механизмы реализации инновации:  1)разработка и внедрение нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию инновационного проекта;  2)разработка инновационных образовательных продуктов, ориентированных на разрешение проблем, требующих экспериментальной проверки;  3)организация деятельности педагогов-новаторов ОО;  4)организация и отбор лучших практик, обеспечивающих реализацию замысла проекта;  5)поддержка педагогов ОО, реализующих инновационный проект;  6)создание образовательной сети, обеспечивающей концентрацию и эффективное использование внешних ресурсов для реализации инновационного проекта;  7)горизонтальные механизмы обмена инновационным опытом в целевой области (конференции, семинары, специализированные интернет-порталы и форумы и т.д.), а также формирование и оформление профессионального сообщества специалистов в проблемном поле инновационного проекта . |
| 11.1 | 1 этап: | **Подготовительный** |
| 11.1.1 | сроки | **январь 2022 г – май 2022г.** |
| 11.1.2 | задачи | Создание условий для запуска инновационного проекта |
| 11.1.3 | Полученный результат | Готовность образовательной организации к работе в режиме инновационной деятельности |
| 11.2 | 2 этап: | Основной |
| 11.2.1 | сроки | **июнь 2022. – декабрь 2023 г.** |
| 11.2.2 | задачи | 1.Разработка структурно-функциональной модели организационно-педагогического сопровождения духовно-нравственнного развития и самоактуализации обучающихся в условиях школы.  2.Выступления, открытые уроки, обобщение опыта, серия научно-методических статей по проблематике проекта, создание инновационных программ, разработка и апробация ИОМ ВД  3.Разработка и апробация алгоритмов работы по реализации ИОМ ВД  4.Разработка критериев, показателей, параметров и индикаторов эффективности ИОМ ВД  5.Разработка мероприятий организационно-педагогического сопровождения  6.Разработка проектов по проблематике исследования |
| 11.2.3 | Полученный результат | 1.Комплексная модель духовно-нравственного развития и самоактуализации обучающихся  2.Серия научно-методических статей по проблематике площадки, инновационные программы  3.Алгоритм работы по ИОМ ВД  4.Критерии, показатели, параметры и индикаторы эффективности ИОМ ВД  5.Методические разработки мероприятий организационно-педагогического сопровождения  6.Проекты по проблематике исследования |
| 11.3 | 3 этап: | Заключительный |
| 11.3.1 | сроки | **январь 2024г. – октябрь 2024г.** |
| 11.3.2 | задачи | Обобщение и публикация результатов исследования |
| 11.3.3 | конечный результат | 1.Серия публикаций научно-методических статей.  2.Учебно-методическое пособие |
| 12 | Перспективы развития инновации | Полученные результаты позволят в дальнейшем создать на базе образовательной организации Центр обучения и консультирования педагогов «Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов внеучебной деятельности ». ОО может быть ресурсным центром краевой образовательной системы, площадкой передового педагогического опыта ИРО КК. |
| 13 | Предложения по распространению и внедрению инновационного продукта в практику образовательных организаций края | Результаты проекта могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций. Модель ИОМ ВД может быть эффективно распространена в образовательных организациях Краснодарского края. Результаты проекта могут быть использованы для разработки модульной программы повышения квалификации педагогов образовательных организаций «Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов внеучебной деятельности » |
| 14 | Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного продукта | 1.«Организационно-методические условия воспитания нравственных и эстетических чувств у младших школьнико на уроках литературного чтения», 61Всероссийская конференция «Развитие творческого мышления и творческих способностей учащихся, Шкребий А.А,Краснодар, 2019г.  2. «Формирование жизнестойкости обучающихся», Грачева И.Г.,сборник «Современный урок», 2021 |
| 15 | Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема) | Муниципальная инновационная площадка. П Р И К А З УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН от 07.07.2017 г № 978 |
| 16 | Ресурсное обеспечение инновации: | Социальные ресурсы.  Партнеры проекта: МБУК «Северский историко-краеведческий музей», МБУК «Парк культуры и отдыха им. А.С.Пушкина» ст.Северской и ООО «Регион тур»,МБУ ДО ЦРТДЮ станицы Северской, МБУК «Львовская ЦКС», ГБПОУ КК "Краснодарский краевой колледж культуры", ГБП ОУ КК «Краснодарский политехнический техникум, МБУК «Брюховецкий дом культуры им. А.Г.Петрика, ООО «Регион-тур» |
| 16.1 | Материальное | Информационно-образовательная среда школы включает 1 компьютерный класс, библиотеку, медиотека, кабинет «Профессии 21 века» (плотеры, 3-очки, квадрокоптеры).  Материально-техническая база школы активно используется, в том числе в воспитательной и профориентационной работе. Учащиеся имеют возможность пользоваться данной материально-технической базой в период проведения конкурсов и олимпиад, различных встреч с другими представителями, сетевых встреч и т.д.  Финансово-экономические ресурсы Проекта.  Финансово-экономическое обеспечение не требует привлечения материальных затрат, т.к. привлекаются возможности партнеров (общественных и коммерческих организаций, социальных структур). |
| 16.2 | Интеллектуальное | Для разработки и реализации образовательного проекта нами привлечены ресурсы следующих подразделений школы: научный консультант, научные руководители (школы и инновационных образовательных программ), методические объединения педагогов (МО), проектно-исследовательские группы по разработке и реализации инновационных образовательных программ, школьное научное общество учащихся (НОУ) «Эрудит», школьный спортивный клуб «Спартанец» (Туризм и краеведение) |
| 16.3 | Временное | Транспорт ООО «Регион тур» |

Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном Форуме;

- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;

- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись автора(ов) инновационного опыта расшифровка подписи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.С. Николаенко / « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

подпись руководителя ОУ расшифровка подписи

М.П.