**Паспорт инновационного проекта (программы)\***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование инновационного проекта (программы) (тема) | Практика формирования бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста в современных социокультурных условиях |
| 2 | Авторы представляемого опыта | Заведующий Базиева В.В.  Ст.воспитатель Метушова А.В.  Муз. руководитель Хван О.Г. |
| 3 | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | нет |
| 4 | Цели внедрения инновационного проекта (программы) | Разработать технологии организационно-содержательного обеспечения формирования бережливого мышления у детей дошкольного возраста в ДОО в современных социокультурных условиях на основе изучения законодательной и научно-методологической базы инновационной деятельности |
| 5 | Задачи внедрения инновационного проекта (программы) | * Изучить социальный заказ, социальный запрос администрации и педагогических работников инновационной ДОО, родителей (законных представителей) воспитанников инновационной ДОО по проблеме разработки и апробации организационно-содержательного обеспечения формирования бережливого мышления у детей дошкольного возраста в ДОО в современных социокультурных условиях. * Изучить законодательную и научно-методологическую базу разработки организационно-содержательного обеспечения формирования бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста в ДОО в современных социокультурных условиях. * Создать пространство, способствующее развитию критического мышления у ребёнка 5-7 лет с использованием инструментов бережливого мышления. * Разработать в соответствии с ФГОС ДО и научно-методологической базой обеспечения формирования бережливого мышления у детей дошкольного возраста в ДОО в современных социокультурных условиях. |
| 6 | Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта (программы) | Развитие познавательного потенциала у детей дошкольного возраста посредством инструментов бережливого мышления в бережливой образовательной среде. |
| 7 | Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта (программы) | * Декларация прав ребенка (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от20.11.1959г.); * Конституция Российской Федерации; * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от29.12.2012 г.№273-ФЗ; * Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 * ГосударственнаяпрограммаРоссийскойФедерации«Развитиеобразования»на2018–2025 годы; * Приоритетный национальный проект«Образование»; * Закон Краснодарского края от 21 декабря 2018 года № 3930- «О стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года». * Санитарные правила СП 2.4. 3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28. * Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» (с изменениями на 10 июня 2021 года). * Национальный проект "Производительность труда и поддержка занятости" (2019 - 2024 гг) |
| 8 | Обоснование его/её значимости для развития системы образования Краснодарского края | Краснодарский край активно внедряет концепцию "бережливого производства" во всех сферах, в том числе и в образовании. Для эффективного решения проблем потерь в сферах экономики и производства необходимо с раннего возраста проводить работу по формированию "бережливого мышления" в "бережливой среде". |
| 9 | Новизна (инновационность) | Попытка создать систему работы с дошкольниками 3-7 лет по формированию "бережливого мышления" в "бережливой среде". |
| 10 | Практическая значимость | Проект имеет практическую направленность, материал систематизирован, образовательные ситуации и игры с детьми описаны с учетом бережливых технологий. Проект рассчитан как для педагогов, использующих в своей деятельности инструменты бережливого мышления, так и для желающих разобраться и попробовать внедрить бережливые технологии в образовательный процесс. |
| 11 | Механизм реализации инновации |  |
| 11.1 | I этап: |  |
| 11.1.1 | Сроки | **01.09.2022 г. – 31.10.2022** |
| 11.1.2 | Задачи | Изучить социальный заказ, социальный запрос администрации и педагогических работников инновационной ДОО, родителей.  Формирование проектной команды.  Изучение законодательной и научно-методологической базы разработки организационно-содержательного обеспечения формирования бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста в ДОО в современных социокультурных условиях.  Определение целей, задач, результатов, ограничений, рисков, участников, сроков, ресурсов, средств. Утверждение концепции. |
| 11.1.3 | Полученный результат | Изучен опыт работы в данном направлении в других регионах.  Сформирована рабочая группа, утверждена концепция. |
| 11.2 | II этап: |  |
| 11.2.1 | Сроки | **ноябрь 2022 г. – февраль 2024 г** |
| 11.2.2 | Задачи | Ознакомление педагогов с бережливыми технологиями в ДОУ.  Методическое обеспечение формирования бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста в ДОО в современных социокультурных условиях.  Создание условий для развития бережливого мышления у всех участников образовательных отношений. |
| 11.2.3 | Полученный результат | Подобран и систематизирован диагностический комплексдля выявления у детей 3-7 лет особенностей формирования бережливого мышления.  Снижение временных затрат на подготовку и организацию образовательной деятельности в ДОО.  Развитие творческого потенциала педагогов, включение в проектирование развивающей предметно-пространственной среды детей и родителей (законных представителей) воспитанников.  У детей сформирована потребность творить добро даже в отношении неодушевленных предметов (книг, игрушек). Повысилась оценка труда других людей.  Компоненты развивающей предметно–пространственной среды, обеспечивающие формирование бережливого мышления у детей 6-7  Распространение (диссеминация, транслирование) управленческого и педагогического опыта. |
| 11.3 | III этап: |  |
| 11.3.1 | Сроки | **март-май 2024 г.** |
| 11.3.2 | Задачи | Анализ эффективности реализации проекта, формулировка выводов  Обобщение полученных материалов, формулировка выводов  Трансляция опыта работы в данном направлении |
| 11.3.3 | Конечный результат | Создание банка материалов продуктов деятельности.  Систематизирован опыт работы ДОУ Оформлены продукты проекта  Определены механизмы трансляции опыта |
| 12 | Перспективы развития инновации | * Методические материалы, полученные в результате реализации проекта могут быть использованы как в педагогической деятельности различных образовательных учреждений, так и для родительской общественности для формирования у дошкольников бережливого мышления. * Тесное взаимодействие семьи и ДОУ сыграет положительную роль во всестороннем развитии ребёнка, а также повысится интерес и активное включение родителей в жизнь дошкольного учреждения. * Создание пространства в ДОУ, способствующее развитию критического мышления у ребёнка 3-7 лет с использованием инструментов бережливого мышления. * Повышение качества образовательного процесса по формированию бережливого мышления у дошкольников через организацию совместной деятельности детей, родителей и педагогов. * Результаты проекта позволят изменить стиль работы с детьми, повысить детскую самостоятельность, активность, любознательность, вовлечь родителей и других членов семей в образовательный процесс. |
| 13 | Предложения по распространению и внедрению инновационного проекта/программы в практику образовательных организаций края | Сетевое взаимодействие, семинары, круглые столы |
| 14 | Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационной деятельности | нет |
| 15 | Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема) | нет |
| 16 | Ресурсное обеспечение инновации: |  |
| 16.1 | Материальное |  |
| 16.2 | Интеллектуальное |  |
| 16.3 | Временное |  |

