



ФИО Мамышева

Марина Павловна

МО г-к Таменджик

МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова

Роль учителя кубановедения в становлении личности кубанского школьника

Роль учителя в формировании личности играет значимое место на протяжении всей школьной жизни ученика. Каким он станет: целеустремленным, стремящимся совершать открытия и добывать новые знания, или безынициативным, просто слушающим на уроках? Задача учителя построить образовательный процесс так, чтобы ученик каждый день своей школьной жизни открывал для себя что-то новое, чтобы ему хотелось самому стать участником этого процесса. Учителю важно формировать в нем культуру речи и поведения, доброту, сострадание, отзывчивость, твердо гражданскую позицию и любовь к своей Родине, которая начинается с любви к своему краю, месту, где он родился – город, село, станица.

Первого сентября 2004 года во всех общеобразовательных учреждениях нашего края был введен предмет кубановедение, целью которого является изучение животного и растительного мира Кубани, географического положения и особенностей кли-

мата, знакомство с героическими пром-ными, с юными, прославившимися край в литературе, музыке, живописи, спорте, сельском хозяйстве. Региональный компонент и раньше всегда присутствовал на уроках, но, когда его выдвинули в отдельный предмет, появилась и новая дисциплина - углублённое кубановедение.

Какой же он, углублённое кубановедение? Прежде всего - это человек, который беззаветно любит свой край, хорошо знаком с его историей и современностью, умеющий заинтересовать школьников своим предметом. Мне, учителю начальных классов, очень хотелось и принять предмет кубановедение. С самых первых уроков стараюсь, чтобы школьники прониклись величием нашего края: бескрайние степи, горное крыло, тёплые моря, радуги и гостеприимство жителей.

Невозможно заставить полюбить то, что тебе малоизвестно. На своих уроках кубановедения я по крупицам формирую в своих учениках самое важное - любовь к краю и гордость за свой край.

Ставовицкие личности, конечно же, начинаются с семьи. Для казачества, с давних пор населяющего наш край, семейные приоритеты были неизменны: уважение и почитание стариков и родителей, послушание, посильный труд с малых лет. Три излучения этих тем, ребята начинают сопоставлять - как тогда

было, как сейчас... Стараюсь приглашать или посещать с ними семьи, которые являются примером для подражания. Верю, что семейные ценности, которые некогда видят своими глазами, помогают формировать в них лучшие качества будущего семьянина.

„Мы дети России, дети Кубани!
Статус единый у всех - россияне!
Мы звездами в небе заветными
За веру, Кубань и Отечество!“ - эта строка из стихотворения Н. Веденякиной, как нельзя лучше, ставит задачи учителям кубановедения в становлении личности кубанского школьника. Для казаков вера и воинский долг и честь - превыше всего! Огромное количество мероприятий, проводимых на уроках кубановедения и во внеурочной деятельности, позволяют школьникам приближаться к жизни, подвигам и славе народов, проживающих на территории нашего края, укрепить свою гражданскую позицию.

Наш край - многонациональный, но все живут в мире и согласии. Изучая обряды, праздники, традиции казачества, мы обязательно узнаём о праздниках и традициях других национальностей. Крепкая дружба в классе формируется в дальнейшем уважение, умение жить без ссор.

Особым, значимым блоком в предмете кубановедение стоит блок „Духовные истоки Кубани“. Для учителя кубановедения он даёт возможность посетить

с учебниками грамматики, священные места, при-
глашать священнослужителей для
бесед в школу. Экскурсии могут быть как
реальными, так и виртуальными. Дети
знакомятся с основными заповедями хри-
стианства, узнают кривизну поведения
в храме, несут поучительные знания в семью.

Углубить кубановедение обучающихся должны
работать в тесном контакте с семьями школь-
ников. На своих уроках я часто применяю при-
емы из методики музейной педагогики - мини-
экскурсии "музей в чемодане". Это может быть
история одного события, одного экспоната. Идея
заключается в том, чтобы вещи, о которых
дети знают, унести в чемодан. Ученики
ка в том, что это вещи, которые принесены сими-
че школьниками, их можно просить, примерять.
Такая форма работы позволяет выявить инте-
ресы школьников. Многие ребята постепенно начи-
нают активно исследовательско-исследовательскую
деятельность, рассуждают интересные вещи, факты,
становятся экскурсоводами своих "мини-музеев в
чемодане". Школьники становятся интересны, инте-
рес продвигает желание познать новые знания.
Каждое новое знание вносит свои плоды в ста-
новление личности.

Наша красавица Кубань устремлена в бу-
дущее, строить которое предстоит ежегодными
шагами школьниками. Роль углубленного кубано-
ведения занимает ведущие позиции в
становлении личности кубанского школь-
ника!