

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
о деятельности воспитателя МАДОУ комбинированного вида
«Детский сад № 8 Динской район»
Зиновой Натальи Анатольевны

Зинова Наталья Анатольевна является воспитателем МАДОУ комбинированного вида «Детский сад № 8 Динской район». Отличный педагог, развивает творческое воображение воспитанников через разнообразные формы познавательной деятельности.

Общий педагогический стаж работы составляет 6 лет, в должности воспитателя Зинова Н.А. состоит 4 года.

В целях повышения своего профессионального уровня Наталья Анатольевна активно участвует в профессиональных конкурсах:

- Муниципальный конкурс «Воспитатель года-2015», призёр.
- Муниципальный конкурс профессионального мастерства среди молодых педагогов «Педагогический дебют – 2015», победитель.
- Краевой конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в 2015-2016 учебном году, муниципальный этап, призёр.

Педагог работает в тесном сотрудничестве с педагогами своего детского сада и дошкольных учреждений района, делится своим накопленным опытом с коллегами, выступает с докладами и сообщениями на заседаниях педагогического совета и районных методических объединениях воспитателей.

В мае 2014 года воспитатель провела для воспитателей ДОУ и педагогов района открытый показ образовательной игровой ситуации по формированию первичных представлений об объектах окружающего мира в младшей группе по теме: «Моя станица».

В ноябре 2015 года Наталья Анатольевна выступила на районном методическом объединении для педагогов ДОУ в форме мастер-класса на тему: «Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста».

В апреле 2016 года воспитатель принимала участие в семинаре по теме: «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО», в форме мастер – класса по познавательно-исследовательской деятельности.

Наталья Анатольевна Зинова принимает активное участие в жизни детского сада:

- в выставках детских рисунков «Я познаю мир», «Огонь – наш друг, огонь – наш враг», «Моя мама лучше всех», « Великий космос»;
- в выставках детских работ совместно с родителями «Дары осени», «Новогодняя игрушка», «Своими руками»;
- в детском конкурсе «Солнечное детство», посвящённого 71-й годовщине Победы.

Наталья Анатольевна успешно публикуется на образовательных сайтах и в социальных сетях работников образования. В 2015 года опубликовала план-конспект игровой ситуации по основам безопасности в младшей группе по теме «Помнить все должны о том, что нельзя играть с огнём». В 2016 году педагог опубликовала консультационные занятия «Как подготовить ребёнка к детскому

саду. Советы и рекомендации», «Полезные советы и рекомендации для родителей по организации летнего отдыха с детьми раннего возраста»

Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности. Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий.

В современном мире всестороннее развитие детей невозможно без использования современных образовательных технологий. С целью достижения эффективных результатов в воспитательной и образовательной деятельности Наталья Анатольевна использует современные образовательные технологии, а именно:

1. Здоровьесберегающие.

Педагог с детьми использует динамические и релаксационные паузы, подвижные и спортивные игры, пальчиковую и дыхательную гимнастику, самомассаж, игровой массаж, элементы гимнастики для профилактики нарушений зрения, упражнения для формирования правильной осанки,

2. Личностно ориентированные.

Наталья Анатольевна проявляет уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему. Стремится поощрять самостоятельность в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности (привычки, темперамент, предпочтение к той или иной пище); чутко реагирует на инициативу в общении, потребность в поддержке; слушает детей внимательно и уважением; вежливо и доброжелательно отвечает на вопросы и просьбы, обсуждает проблемы; успокаивает и подбадривает расстроенных детей, стремится помочь в устранении дискомфорта; разговаривая с детьми, выбирает позицию «на уровне глаз» - общаясь с ребенком; в течение дня общается не только с группой в целом, но и каждым ребенком индивидуально.

Результатом использования Натальей Анатольевной данной технологии стало обеспечение рационального и эмоционального единства в обучении, что благоприятно отразилось на произвольности мотивации детей.

3. Игровые.

В своей работе Наталья Анатольевна использует игровые технологии обучения:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения темы, понятия;
- как элементы более обширной технологии;
- в качестве занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);

В результате систематического использования Зиновой Н.А. игровых технологий, к концу учебного года усвоена образовательная программа даже детьми с низкими возможностями.

Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-развивающая среда группы организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение

оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Они прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок.

Имеется уголок уединения, где можно полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном альбоме и просто посидеть и отдохнуть.

В группе мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния. Используется различная мебель: диванчики, пуфики, а также мягкие модули. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группе.

Достичь высоких результатов освоения образовательной программы педагогу помогает созданные психолого-педагогические условия в группе: формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, уважение педагога к человеческому достоинству детей.

Сравнительный анализ данных диагностики обученности детей в группе воспитателя Зиновой Н.А. ежегодно показывает положительную динамику уровня общего развития воспитанников, что подтверждает эффективность использования педагогом современных образовательных технологий и методик в своей практике.

Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений

Наталья Анатольевна Зинова строит свою работу по принципу: «обучая других – учишься сам». На занятиях воспитатель выступает в роли помощника, направляющего деятельность воспитанников. Такой подход соответствует основной цели ФГОС ДО, а именно: «строить образовательную деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития».

Планируя свою работу, Наталья Анатольевна стремится не только научить чему-то нужному ребенка, полезному, но и тому, чтобы каждому ребенку в группе было по-настоящему весело и радостно, чтобы всегда его ожидали хорошие события в течение всего дня. Общаюсь с малышами, воспитатель организует контакт с ними «на уровне глаз». Это помогает маленьким детям чувствовать себя в общении с взрослыми более уверенными. Своим примером Наталья Анатольевна показывает детям образцы доброго внимательного отношения к окружающим, поддерживает и поощряет положительные поступки детей. Она организует различные ситуации, помогающие детям освоить необходимый социальный опыт, умения совместной деятельности. При этом главное - не поучать, а постоянно и естественно приучать детей к правильным поступкам и действиям. Данная технология обучения активизирует активность ребенка, способствует воспитанию самостоятельности, развитию положительной самооценки, уверенности в

собственных возможностях и способностях. Педагог ведёт обучение детей через дидактические и развивающие игры, работает в соответствии с современными требованиями, владеет формами и методами активного обучения, использует на занятиях групповую и индивидуальную работу с детьми.

Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений.

Наталья Анатольевна проявляет уважение к каждому ребенку в группе, воспитанники ее группы учатся принимать всех детей – и тех, кто отлично рисует, и тех, кто медленно бегает и даже детей с необычным и конфликтным поведением. Дети в группе видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они ощущают себя комфортно и ведут себя свободно, в соответствии с собственными интересами, умеют делать выбор, проявляют инициативу.

Наталья Анатольевна старается создавать ситуации, которые побуждают детей активно применять свои знания и умения, нацеливает на поиск новых творческих решений. Она при первых же затруднениях не спешит на помощь ребенку, а дает совет, задает наводящие вопросы, активизирует имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливает на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывает у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.

Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях

Зина Наталья Анатольевна в своей работе использует один из эффективных форм для установления правил взаимодействия - групповой сбор. Групповой сбор — это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность.

Задачи группового сбора:

- формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, создание общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта;
- обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях, выявление детских интересов;
- формирование мотивации к предстоящей деятельности;
- представление информации о материалах в центрах активности на текущий день и планирование деятельности в центрах;
- Осуществление выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей.

Групповой сбор воспитатель проводит в кругу, сидя на ковре. Дети имеют возможность пообщаться вместе, поиграть в групповые игры, спеть любимые песни, обсудить групповые новости, спланировать дела на день, распределить обязанности. Инициатива принадлежит детям, воспитатель организует и поддерживает идеи детей. В месте проведения групповых сборов сосредоточены такие дидактические средства, как календарь природы, погоды, модели недели, месяца, правила группы, распорядок дня — все то, что может являться темой для ежедневного обсуждения.

Заведующий МАДОУ
комбинированного вида
"Детский сад " 8 Динской район"
Начальник управления
образования
Муниципального образования
Динской район

Е.Л. Заботина

М.А. Ежкова

