

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Вознесенский техникум пищевых производств»

Тема

**«ИНТЕГРАЦИЯ ВОЗНЕСЕНСКОГО
ТЕХНИКУМА ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ И
ШКОЛ В ЦЕЛЯХ УСПЕШНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

2.ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

2.1 Актуальность

Выбор профессии - один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте. Стадия выбора должна завершиться формированием реалистического и достаточно четкого представления о той профессиональной общности, в которую подрастающий человек в будущем будет включен.

Профориентационная работа, с одной стороны, готовит молодежь к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями, с другой стороны, повышает привлекательность учебного заведения.

Взросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части выпускников зачастую не соответствуют потребностям экономики России, Краснодарского края, республики Адыгея определенной профессии. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, необходима подготовка компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей жизни.

Поэтому профориентация молодежи по своей сути является не только проблемой педагогической, но и общественной.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работе среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных компонентов, определяющих формирование потребностей, профессиональных намерений и готовности личности к труду. Сегодня профессиональной ориентации отводится новая роль – это необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки молодежи в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Анализ позволяет выявить следующие ключевые моменты формирования профориентационных представлений учащихся общеобразовательных учреждений:

— профессионально-образовательный выбор зачастую определяется

стихийными и ложными представлениями о престижности и востребованности отдельных профессий и специальностей на рынке труда;

— отсутствие у учащихся реальной информации о собственных образовательных и профессиональных возможностях и предпочтениях; а также навыков планирования будущего профессионального образования и конкурентного поведения на рынке труда;

— отсутствие информации об особенностях условий деятельности и оплаты труда, содержании и специфике труда в рамках конкретных профессий, о перспективах карьерной динамики в разных видах профессий;

— слабое представление учащихся и их родителей о существующей структуре профессий и географии, их востребованности на территории Краснодарского края;

— отсутствие компетентности учащихся в области трудового права, занятости населения, трудоустройства.

Таким образом, актуальность разработки Проекта определяется необходимостью решения указанных выше проблем посредством качественного развития системы профессиональной ориентации школьников. В современных условиях каждый выпускник должен знать, какие процессы происходят на рынке труда, уметь соотнести себя, свою личность с набором чисто специфических черт, качеств, умений, навыков и потребностью общества в них. В связи с этим для создания полноценной и преемственной системы профессиональной ориентации учащихся требуется формирование системы профориентации в каждом образовательном учреждении, учитывающей специфику его деятельности.

Данная работа актуальна, так как для создания полноценной и преемственной системы профессиональной ориентации учащихся требуется формирование системы профориентации в каждом образовательном учреждении, учитывающей специфику его деятельности.

В образовательных учреждениях сложились достаточно устойчивые формы профориентационной работы, которые принято считать традиционными.

Но время требует постоянного совершенствования форм взаимодействия педагогов с обучающимися и их родителями, поэтому в последние годы в Вознесенском техникуме заметно активизировалась работа по поиску и внедрению новых современных форм сотрудничества со школами, а также участие родителей в различных мероприятиях профориентационной направленности.

Накопленный опыт профориентационной работы педагогического коллектива Вознесенского техникума пищевых производств может быть использован для работы в других профессиональных учебных заведениях Краснодарского края.

2.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта

Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта содержит:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»
- Решение совместного заседания Государственного совета Российской Федерации и Комиссии при Президенте Российской Федерации по модернизации и технологическому развитию экономики России (31.08.2010);
- Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 N 1«Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
- Конституция РФ, гл.12. Права и обязанности родителей, ст.38.43
- Семейный кодекс РФ, ст.17,18,19,52 закона Российской Федерации «Об образовании»;
- Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Вознесенский техникум пищевых производств» утвержденный приказом министерства образования и науки Краснодарского края от 23 декабря 2013г. № 7436;
- Положение о профориентационной работе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Вознесенский техникум пищевых производств» , утверждено приказом директора ГБПОУ КК ВТПП от «20» января 2016 г. ;
- Положение о Центре профессиональной ориентации и содействия трудоустройству в Вознесенском техникуме пищевых производств;
- План профориентационной работы;
- Приказ о формировании профориентационной работы;

— Приказ департамента государственной службы занятости населения Краснодарского края от 10 октября 2008 г. № 460.

2.3 Обоснование значимости проекта для развития образовательной организации

Профессиональная ориентация в соединении с подготовкой молодежи к труду в условиях рыночной экономики - является одной из основных задач образовательных учреждений всех типов, входит в круг обязанностей их педагогических коллективов. Основной целью профориентационной работы в ГБПОУ КК Вознесенский техникум пищевых производств является привлечение преподавательского состава, а также обучающихся студентов техникума к активному участию в научно – обоснованной системе мер по профессиональной ориентации молодежи Краснодарского края.

Молодому человеку, окончившему школу, сложно сориентироваться, найти свое место в мире профессий, которых в России насчитывается более 10 тысяч. В школе сложились достаточно устойчивые формы профориентационной работы, которые принято считать традиционными. Но время требует постоянного совершенствования форм взаимодействия педагогов с учащимися и их родителями, поэтому в последние годы заметно активизировалась работа профессиональных образовательных учреждений со школами по поиску и внедрению новых современных форм сотрудничества, а также участие родителей в различных мероприятиях профориентационной направленности.

Для успешной реализации данной деятельности (проекта) необходимо иметь специалистов, способных доходчиво и профессионально не только преподнести соответствующий материал, но и квалифицированно помочь учащемуся выбрать сферу деятельности, соответствующую личным особенностям и запросам рынка труда. Сложность решения этой заключается в том, что школьные учителя образовательной области не совсем подготовлены в аспектах организации и проведения профессиональных проб и соответствующих лабораторно-практических занятий. Выход - создание интегрирующей технологии деятельности преподавателей профессиональных образовательных учреждений и школьных учителей, родителей в процессе профессионального самоопределения школьников. Именно у преподавателей профессиональных образовательных учреждений существует уникальная возможность предоставить учащимся получить профессиональную пробу по выбираемой специальности (профессии).

2.3.1 Проблемный анализ

Одним из существенных противоречий в деятельности старшеклассников выступает несоответствие между необходимостью профессионального самоопределения и низким уровнем готовности к осознанному выбору профессии. Конечно, определенную помощь в преодолении этого противоречия могут оказывать специалисты, но даже после консультирования у психолога многие вопросы все равно остаются нерешенными.

В результате активность учащихся, выбирающих тот или иной профиль, носит преимущественно случайный, ситуативный характер: преобладает внешняя по отношению к процессу деятельности мотивация выбора. Тем не менее, проблемы выбора профиля будущей профессии являются по-прежнему актуальными для обучающихся старшего звена. Эти проблемы ставят перед нами задачу поиска новых форм профориентационной работы, направленной на активизацию процессов самопознания и самоопределения, на формирование осознанного выбора обучающимися дальнейшей образовательной траектории.

Моделирование профессиональной деятельности в условиях классно-урочной системы существенно ограничивает возможности, а главное результативность ее проведения. Во-первых, специфика многих профессий требует условий, которые невозможно организовать в ходе урока. Во-вторых, практически исключается возможность выполнения конкретного практического задания по запросу реального заказчика, что могло бы существенно повысить значимость деятельности обучающихся. В-третьих, невозможно осуществлять деловые контакты между обучающимися разных классов, которые могут способствовать развитию деловых и организаторских качеств.

Анализ мониторинговых исследований, проведенных в школах Лабинского района направленных на выявление обучающихся, испытывающих затруднения при выборе будущей специальности показывают, что 75 % девятиклассников испытывают затруднения в принятии решения о выборе пути продолжения образования. Из них, 5,2 % выбирают профиль дальнейшего обучения за компанию со своими сверстниками; 4,7 % - потому что так сказали родители; 15,3 % - рассказали сверстники, где - то услышал. 19,8% обучающихся 9х классов затрудняются назвать место своего дальнейшего трудоустройства, то есть они ещё не задумывались о своём профессиональном будущем. Эти данные свидетельствуют о необходимости построения целенаправленной деятельности педагогического коллектива Вознесенского техникума по поиску и внедрению новых форм сотрудничества, организации профильной ориентации со школами, учащимися и родителями обучающихся.

2.4 Обоснование значимости проекта для развития системы образования в Краснодарском крае

Краснодарский край, один из первых регионов России, принял закон о государственной молодежной политике и краевую комплексную программу реализации государственной молодежной политики «Молодежь Кубани»

Позднее была разработана Стратегия развития отрасли содействия занятости населения Краснодарского края, на период до 2020 года (приказ департамента государственной службы занятости населения Краснодарского края от 10 октября 2008 г. № 460), на основе которой была скоординирована работа государственных учреждений (службы занятости населения, молодежных кадровых центров, центров профориентации и другого), осуществляющих реализацию данной Стратегии по основным ее направлениям.

В частности, в области трудоустройства краевая комплексная программа реализации государственной молодежной политики в Краснодарском крае «Молодежь Кубани на 2014 - 2016 годы» предусматривала следующие мероприятия: содействие решению социально-экономических проблем, организацию трудового воспитания, профессионального самоопределения и занятости молодежи.

Для выполнения поставленных целей и задач она призвана включать в себя все основные направления системы образования, культуры, физкультуры и спорта, здравоохранения, средств массовой информации.

В системе образования, подведомственной министерству образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, в настоящее время действует:

- 1450 дошкольных образовательных организаций;
- шесть образовательных организаций для детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- 1145 дневных общеобразовательных организаций;
- три общеобразовательных школы-интерната;
- три кадетские школы-интерната;
- 37 вечерних (сменных) общеобразовательных организаций;
- 50 специальных (коррекционные) образовательных организаций для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья;
- одно специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением;
- 254 организации дополнительного образования детей.

Численность обучающихся и воспитанников составляет:

- в дошкольных организациях - 210,2 тысячи человек;
- в общеобразовательных организациях - 515,8 тысячи человек;
- в организациях дополнительного образования детей - 315,3 тысячи человек.

Немаловажное значение имеют молодежные центры по профориентации и трудоустройству студентов и выпускников. Служба помощи студентам в области развития профессиональной карьеры является традиционной для ведущих зарубежных университетов, однако в России она практически полностью отсутствует.

В Вознесенском техникуме пищевых производств работает Центр профессиональной ориентации и содействия трудоустройству.

Главной задачей Центра является содействие занятости учащейся молодежи, трудоустройству и адаптации выпускников к рынку труда.

В этих целях Центр осуществляет: взаимодействие со студенческими и молодежными организациями по вопросам профессиональной ориентации, занятости учащейся молодежи и трудоустройства выпускников профессиональных образовательных учреждений.

В условиях стремительных изменений и постоянного обновления технологий производства возникает потребность в выпускниках нового качества. Одной из задач по Модернизации региональной системы непрерывного образования является формирование образовательных сетей, разработка и внедрение сетевых программ и проектов для обеспечения доступности и выбора качественного образования. Решение данной задачи предполагает и совершенствование сетевого взаимодействия разных типов образовательных учреждений.

На сегодняшний день взаимодействие между образовательными организациями осуществляется в рамках договоров о взаимодействии, носит формальный характер, не отвечает образовательным потребностям. Вновь выстроенная система взаимодействия школ и Вознесенского техникума пищевых производств позволит совершенствовать профориентационную деятельность.

3 ЦЕЛЬ. ОБЪЕКТ. ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ. ГИПОТЕЗА. ЗАДАЧИ

Цель: создание образовательного пространства для осуществления выбора выпускниками основной школы направления и модели продолжения обучения, их профессионального самоопределения.

Объект: процесс психолого-педагогического сопровождения в осуществлении осознанного выбора направления и модели обучения в соответствии с интересами и познавательными возможностями обучающихся.

Предмет: профильная ориентация обучающихся основной школы как условие выбора направления и модели продолжения обучения.

Гипотеза проекта

В ситуации отсутствия профориентационной работы в школе и информированности выпускников школ, вероятно, невозможно ожидать объективного выбора специальности по мотивам стремления к творческой работе, интереса к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которых требует избираемая профессия, можно предполагать также невысокий процент успешности обучения и отсутствие стабильного интереса к будущей профессии. Исследование основных направлений деятельности по профессиональной ориентации старшеклассников поможет выявить современные тенденции этой деятельности. Оптимальный выбор профессии возможен, если будут:

— учитываться психологические особенности профессионального самоопределения современных старшеклассников;

— обеспечиваться условия для формирования личностной зрелости, проявляющейся в самостоятельном процессе планирования своего профессионального будущего, ответственности за принятие решения о первичном выборе профессии, основанном на оценке своих способностей, склонностей и интересов;

— реализовываться комплексные программы профориентационной деятельности, обеспечивающие адекватность последующего профессионального выбора.

Активное взаимодействие Вознесенского техникума пищевых производств со школами ЮФО и перерабатывающими предприятиями Краснодарского края и республики Адыгея в формировании профориентационного пространства позволит создать условия для профессионального и личностного самоопределения выпускников школ.

Задачи профориентационной работы:

- изучение и прогнозирование перспектив формирования контингента техникума;
- комплектование групп 1 курса;
- конструирование системы профориентационной работы;
- пропаганда уровня образовательной деятельности техникума;
- повышение качества контингента обучающихся (более высокий образовательный уровень, увеличение количества «отличников» и «хорошистов»);
- создание привлекательного образа техникума в Краснодарском крае и ЮФО, трудоустройства на перерабатывающие предприятия Краснодарского края, Южного Федерального Округа, Российской Федерации;
- установление и укрепление постоянных контактов с коллективами школ, а также работодателями (социальными партнёрами).

Задачи инновационного продукта:

- решение профориентационных проблем выпускников школ и их родителей, расширение образовательных возможностей школы на основе сотрудничества с Вознесенским техникумом пищевых производств и перерабатывающими предприятиями Краснодарского края;
- осуществление разработки и подбора диагностического инструментария для исследования интересов, мотивов и целей, образовательного запроса обучающихся и их родителей;
- разработка и утверждение нормативно-правовых документов по профильной ориентации;
- осуществление методического обеспечения профильной ориентации (разработка сценариев, методических пособий, открытых уроков);
- раскрытие интеллектуальных и творческих способностей учащихся через развитие сотрудничества профессиональное учебное заведение- школа - работодатель;
- внедрение новых, нетрадиционных форм и методов профориентационной работы со школами;
- укоренение детей в той местности, в которой они родились.

4 МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРОЕКТА

Поскольку объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения человека, важно в первую очередь сформулировать группу принципов, которыми руководствуются (или должны руководствоваться) девушки и юноши, выбирая себе профессию и место в социальной структуре общества.

Принцип сознательности в выборе профессии выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.

Принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностями, способностями личности и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии. По аналогии с известной мыслью нельзя жить в обществе и быть свободным от общества – можно также сказать: нельзя выбирать профессию, исходя только из собственных интересов и не считаясь с интересами общества. Нарушение принципа соответствия потребностей личности и общества приводит к несбалансированности в профессиональной структуре кадров.

Принцип активности в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. Профессию надо активно искать самому. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих учащихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение (по интересующей теме) литературы, работа во время практики и многое другое.

Последним принципом в этой группе является *принцип развития*. Этот принцип отражает идею выбора такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка, по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности, потребность в жилье, отдыхе и т.п.

В профессиональной ориентации есть группа принципов, тесно связанных (и во многом пересекающимися) с общепедагогическими принципами. Это следующие принципы:

— связь профориентации с жизнью, трудом, практикой, предусматривающей оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии в органичном единстве с потребностями народного хозяйства в квалифицированных кадрах.

— связь профориентации с трудовой подготовкой школьников –это принцип, предусматривающий хорошую постановку трудового воспитания и обучения. В отрыве от трудовой подготовки профориентация приобретает черты абстрактности, призывности, оторванности от практики, от общих задач трудового и профессионального становления личности;

— систематичность и преемственность в профориентации обеспечивает профориентационная работа с 1 по 11 классы при условии обязательной преемственности этой работы из класса в класс;

— взаимосвязь школы, семьи, базового предприятия, средних профессиональных учебных заведений и общественности в профориентации учащихся предусматривает тесный контакт по оказанию помощи молодым людям в выборе профессии. При этом предполагается усиление целенаправленности и координации в совместной деятельности;

— воспитывающий характер профориентации состоит в необходимости осуществления профориентационной работы в соответствии с задачами формирования гармоничной личности, в единстве трудового, экономического, нравственного, эстетического, правового и физического воспитания;

— взаимосвязь диагностического и воспитательного подходов к проведению профориентационной работы - принцип, предполагающий недопустимость противопоставления одного подхода другому. Каждый из них решает свои задачи;

— дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планов, от уровня успеваемости. Дифференциация учащихся по группам позволяет точнее определять их средства воздействия, которые будучи эффективными в одной группе могут оказаться неэффективными в другой. Дифференциация создает условия для реализации индивидуального подхода;

— оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и их родителями, утверждающих необходимость использования разных форм, отхода от традиционно используемых одних только массовых форм, усиление внимания к сбалансированному сочетанию всех форм работы;

— соответствие содержания форм и методов профориентационной работы потребностям профессионального развития личности и одновременно потребностям района (города, региона) в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации.

Таким образом, в теории профориентации существуют и общепедагогические принципы, и специфические принципы, характеризующие профориентационную деятельность как общественное явление.

В данном проекте, акцентируется внимание на том, что необходимость профориентации молодёжи возникла в глубокой древности. Первые упоминания о важности ознакомления молодое поколение с разнообразными профессиями встречается в трудах Платона, Пифагора.

Профориентация в России начала разрешаться в первые годы XX века (обследование учащихся различных типов школ по вопросам выбора профессии). Большую роль в разработке методологических основ профориентации сыграли такие советские педагоги деятели народного образования как: Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий и др. Они способствовали созданию психолого-педагогических основ теории профессиональной ориентации школьников.

Наибольшее развитие профориентация молодёжи в нашей стране получила после Октябрьской революции. В двадцатые годы – первые научные исследования отечественных авторов, посвящённые выяснению причин выбора профессий. Первое бюро профессиональной консультации появилось в 1927 г. при Ленинградской бирже труда. В тридцатые годы Центральная лаборатория по профконсультации и профотбору ВЦСПС начала разработку системы школьной профориентации, в 1932 году был создан штаб по координации исследований проблем школьной профориентации; в пятидесятые годы появились первые диссертации по проблемам школьной профориентации. В шестидесятые годы организована группа профориентации в НИИ теории и истории педагогики АПН СССР, открыта лаборатория профориентации в НИИ психологии в Киеве, организован Научно-исследовательский институт трудового обучения и профориентации при Академии педагогических наук СССР – НИИ ТОиПО АПН СССР. В восьмидесятые годы профориентационная работа получила новое развитие: создаётся более 60 региональных Центров профориентации молодёжи, начинается активная подготовка профконсультантов, в школах вводится курс «Основы производства. Выбор профессии», в 1986 году создаётся реальная государственная служба профориентации молодёжи с перспективой дальнейшего совершенствования и др.

Под методологией профессиональной ориентации подразумевают учение об основных положениях, структуре и методах исследования научных проблем профориентационного самоопределения и совершенствовании практических методов воздействия на молодежь с целью оптимизации интересов личности и общества в вопросах выбора профессии.

К основным положениям, оказывающим существенное влияние на постановку всей профориентационной работы, относятся идеи концептуального характера. Одна из них - идея организации профориентационной работы, основанной на диагностическом исследовании личности, тщательном учете интересов и способностей, необходимых для правильного выбора профессии. Эта идея была распространена до середины 30-х годов и носила название «диагностической концепции». Здесь широко использовались тесты. Несовершенство этих тестов, их неправильное использование, а также ряд других причин привели к тому, что идея диагностического исследования была заменена другой, так называемой «воспитательной концепцией». Последняя нередко противопоставлялась первой как единственно правильная. Однако и тогда уже было ясно, что и диагностика и воспитание - одинаково важные и органически связанные направления практической работы по профессиональной ориентации учащихся.

К идее методологического характера относится идея дифференцированного подхода к проведению профориентационной работы с учащимися. Она предусматривает предварительную классификацию учащихся по группам в зависимости от их жизненных и профессиональных планов и соответствующую воспитательную работу в этих группах. Дифференциальный подход позволяет вести профориентационную работу более целенаправленно, а, следовательно, и более эффективно.

В социологии получила распространение идея социально-профессиональной ориентации, которая объясняет обусловленность выбора профессии не столько ориентацией на ту или иную профессию, сколько направленностью личности на желаемое для себя социальное положение в обществе и поиском путей его достижения с помощью избираемой для этого профессии. Таким образом, если профессиональная ориентация определяется как деятельность по подготовке молодежи к выбору профессии, то социально-профессиональную ориентацию можно также кратко определить как подготовку молодежи к выбору профессии и своего места в обществе.

5 ОСНОВНЫЕ ИДЕИ ПРЕДЛАГАЕМОГО ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА

В данном инновационном проекте выделяются следующие идеи:

- интеграция деятельности Вознесенского техникума пищевых производств, школ, предприятий перерабатывающей отрасли, средств массовой информации, семьи и других социальных институтов, направленной на формирование у учащихся осознанного подхода к выбору профессии в соответствии как с собственными интересами и способностями, так и потребностями региона в специалистах определенного профиля;
- разработка методического сопровождения профориентационной работы;
- проведение комплексной профориентационной работы с молодёжью;
- повышение качества профориентационной работы за счёт использования личностно-ориентированных подходов;
- социально - профессиональная ориентация, направленная на достижение личности, на желаемое для себя социальное положение в обществе и поиском путей его достижения с помощью, избираемой для этого профессии.

6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Содержание деятельности. В работе по профориентации выделяется несколько этапов:

- организационный;
- информационно-аналитический;
- информирование (непосредственная работа с обучающимися, выпускниками школ, их родителями);
- создание привлекательного образа техникума;
- работа приемной комиссии.

На организационном этапе происходит утверждение перечня специальностей, по которому будет проводиться подготовка в текущем году, производится закрепление инженерно-педагогических работников за каждой конкретной школой, а также создаются группы обучающихся, которые будут проводить агитационную работу. Разрабатывается и утверждается План профориентационной работы на текущий год.

На втором этапе происходит сбор информации о количестве выпускников в 9-х и 11-х классах школ, определяется для каждой школы количество выпускников, которые планируют поступить в техникум (закладываются плановые цифровые ориентиры). Поступающая информация анализируется, определяется количество учащихся, успевающих на «хорошо» и «отлично», на «удовлетворительно». В ходе бесед с классными руководителями школ, преподавателями выясняются планы выпускников относительно выбора будущей профессии и учебного заведения, где они хотели бы обучаться.

На третьем этапе происходят непосредственные выезды инженерно-педагогических работников и агитационных групп обучающихся в школы. В ходе бесед с *учащимися* школ им дается подробная информация о профессиях и специальностях, об условиях обучения, возможных перспективах после окончания техникума. На этом этапе учащиеся школ не только получают устную информацию о техникуме и специальностях, печатную рекламную продукцию (листовки, буклеты, газеты «ВКМП»), просматривают видеоролики, презентации, но и беседуют «вживую» со студенческим активом из агитбригад.

Более чем в 20 школах в уголках профориентации имеется и постоянно обновляется информация о Вознесенском техникуме

Важным звеном в профориентационной работе техникума является *работа с родителями*. Практика показывает, что проблемы профессионального самоопределения

старшеклассников нередко являются следствием их личностной незрелости, в основе которого лежат трудности семейного воспитания – непонимание родителями своих задач в отношении взрослеющих детей, склонность родителей к авторитарному давлению и к гиперопеке, что тормозит развитие личности, и главное – мешает профессиональному самоопределению. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определение путей образования представляют трудную задачу, как для самих учащихся, так и для их родителей.

Представления родителей о «правильном» выборе часто отстают от реальной жизни и больше соотносятся с уже прошедшими социально-экономическими периодами развития страны. Причина этого в появлении на рынке труда большого количества новых профессий и специальностей. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Нередко их советы основываются на «престижности» той или иной профессии или специальности. Зачастую родители современных подростков не имеют позитивного опыта жизни в изменившихся условиях, находятся в ситуации тотального неуспеха.

Исходя из этого, возникает необходимость профориентационной работы и с родителями учащихся. Данная работа реализуется через родительские собрания с участием представителей техникума, на которых родителям дается информация о новых профессиях и специальностях нашего техникума, об условиях обучения, возможных перспективах после окончания техникума.

В предыдущем, 2014-2015 учебном году, представителями техникума были посещены шесть школьных родительских собрания, а в 2015-2016 – восемь, с общим охватом 370 родителей. Важно при этом, что к профориентационной работе привлекаются и родители обучающихся в техникуме студентов.

Подготовлены методические разработки открытых уроков, проводимых в школах преподавателями техникума по общеобразовательным дисциплинам. Большой интерес у школьников вызывают игры по ассоциативным изображениям, представляющим каждую специальность техникума.

С целью знакомства с техникумом проводятся «Дни открытых дверей», где учащиеся школ встречаются с представителями администрации техникума, работодателями, специалистами базовых предприятий и организаций.

В 2015-2016 уч. году в «Дне открытых дверей» приняли участие 13 работодателей и 294 учащихся из 12 школ. Работодатели рассказывают о специфике своих предприятий,

дают разъяснения по востребованности той или иной профессии и специальности, условиях прохождения практик, о возможности дуального обучения.

Согласно плану проведения организовываются экскурсии по техникуму, музею, общежитию, проводятся мастер-классы, организуются выставки продукции, выработанной студентами. В актовом зале проходит презентация учебного заведения и по её окончании - концерт силами студентов техникума.

На этом этапе большую роль играет *агитационная работа*, которую проводят студенты техникума. Сценарий агитационного выступления, которое проводят в школах, городских клубах и на «Дне открытых дверей» обсуждается и разрабатывается предварительно.

Работа по созданию привлекательного образа техникума реализуется на протяжении всего учебного года и включает в себя участие студентов во всех городских, районных, краевых и всероссийских мероприятиях (спортивных соревнованиях, конкурсах технического творчества и профессионального мастерства, выставках, фестивалях, ярмарках вакансий рабочих мест, различных акциях).

Вознесенский техникум пищевых производств имеет собственную символику (гимн, флаг, эмблему) и газету «ВКМП», имеющей 1000-й тираж.

В результате участия в Национальном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в состав Национальной Сборной по компетенции «Холодильная техника и кондиционирование» вошел студент техникума Леушин Александр.

На краевом чемпионате студентка техникума Апишева Надежда вышла в полуфинал Национального чемпионата WorldSkills ЮФО по компетенции «Выпечка хлебобулочных изделий»

В заключительном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования по укрупненной группе специальностей «Машиностроение» в г. Саратове студент техникума Бабушкин Данил занял 4-е место

Студент Крупенин Дмитрий принимал участие во Всероссийской олимпиаде по информационным технологиям в г. Москве

Студенты техникума приняли участие в краевом профориентационном форуме «Создай себя Сам».

Важную роль в создании имиджа техникума и в профориентационной работе играет ежегодная конференция научно-исследовательская конференция для школьников «Молодые исследователи Кубани». Число участников конференции ежегодно увеличивается. Издаются сборники представляемых научных работ, победители,

руководители работ и участники получают дипломы, сертификаты и ценные подарки. 17 марта 2016 года в техникуме проводилась, очередная, VII Межрегиональная конференция научно-исследовательских и творческих работ, в которой приняли участие 48 школьников из Лабинского, Мостовского, Кореновского, Гулькевичского районов, Карачаево-Черкесской Республики, Республики Адыгея.

Ежегодно, в рамках военно-патриотического воспитания и спортивной работы с молодежью проводится межрегиональный смотр-конкурс «А, ну-ка, парни!».

В смотрах – конкурсах художественной самодеятельности «Студенческая весна» принимают участие учащиеся школ.

Эффективной формой профориентационной работы является размещение информации о техникуме в местной, районной, краевой прессе, на радио, телевидении, в различных сборниках для поступающих. Осуществляется размещение и постоянное обновление информационных материалов для выпускников общеобразовательных учреждений на сайтах администрации Лабинского района, техникума, портале «Карьера», в программах телекомпании «Лаба», социальных сетях.

На телевизионном канале «Кубань-24» представители техникума участвовали в программе «Через край», а репортаж о техникуме в программе «Все включено» транслировался 50 раз.

По итогам 2014 года Вознесенский техникум в рейтинге учебных заведений среднего профессионального образования Краснодарского края занял 3 место.

На этапе работы **приемной комиссии** организовывается целенаправленная деятельность с контингентом абитуриентов. Оформляются рекламные стенды для поступающих, помещение приемной комиссии. Приказом директора определяется состав приемной комиссии, режим её работы и функциональные обязанности каждого члена.

Основные задачи, этапы и мероприятия механизма реализации проекта приведены в таблице 1.

Таблица 1 - Задачи, этапы и мероприятия механизма реализации проекта

№	Задачи	Действия (наименование мероприятий)	Срок реализации	Ожидаемый результат
1	2	3	4	5
Этап 1 Организационный				
1	Проведение анализа качества работы техникума по созданию системы профориентационной деятельности в общеобразовательном учреждении	Формирование творческих групп педагогов, участвующих в разработке проекта		Анализ качества работы техникума по профориентационной деятельности в общеобразовательном учреждении. Создание плана

				работы творческой группы. Программа реализации деятельности инновационной площадки
2	Утверждение перечня специальностей, по которому будет проводиться подготовка в текущем году	Создание группы обучающихся, для проведения агитационной работы, разработка сценариев		Создание плана работы творческой группы
Этап 2 Информационно-аналитический				
3	Определение плановых цифровых ориентиров	Сбор информации о количестве выпускников в 9-х и 11-х классах школ		Программа реализации деятельности инновационной площадки
4	Создание материально-технической и нормативной базы	Изучение литературы, опыта других организаций по Теме		Повышение уровня профессионализма педагогических кадров
		Разработка Положения о профориентационной работе; Оформление тематических стендов		Положения о профориентационной работе, постоянно обновляемый раздел сайта техникума о профориентационной деятельности
Этап 3 Основной этап (информирование)				
5	Профориентационная социализация школьников	Беседы со школьниками на тему выбора профессии и ознакомление с историей, и достижениями техникума		Обучение основам выбора профессии
6	Информирование учащихся школ и их родителей	Проведение олимпиад, викторин, научно-практических конференций		Формирование банка реферативных и исследовательских работ школьников
		Мотивация населения к просмотру рекламных роликов о техникуме		Привлечение выпускников школ к поступлению
		Проведение совместных мероприятий различной направленности		

		Творческие мастер-классы для школьников в дни каникул		Ознакомление учащихся с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах, с требованиями к личности работника.
6		Деловые, профориентационные игры.		Развитие профессиональных интересов, склонностей, способности к планированию учебной и профессиональной карьеры
		Общешкольные родительские собрания		Создание системы оказания психолого-педагогической помощи родителям учащихся.
Этап 4 Аналитический (работа приемной комиссии)				
7	Организация целенаправленной деятельности с контингентом абитуриентов	Оформление рекламных стендов для поступающих, помещения приемной комиссии		Приобретение полезного опыта информационной деятельности
8	Анализ профориентационной деятельности по теме проекта. Подведение итогов.	Доведение результатов реализации проекта педагогическому коллективу		Создание методических рекомендаций по профориентационной работе, формирование банка методических рекомендаций по профориентации

7 ПАРТНЕРЫ ПРОЕКТА

Партнеры проекта – школы прилегающих районов Краснодарского края, Республики Адыгея и Карачаево-Черкесской Республики приведены в таблице 2.

Используются сокращенные наименования школ: МОБУСОШ - Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа; МОБУООШ - муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа; МБОУСОШ - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа; МАОУСОШ - муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа; МБОУООШ - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа; МОУ - Муниципальное общеобразовательное учреждение.

Таблица 2 – Партнеры проекта

Наименование
1. МОБУ СОШ МБОУСОШ №28 имени Героя России С.Н. Богданченко ст. Вознесенской и МОБУООШ № 27 муниципального образования Лабинский район Краснодарского края
2. МОБУ СОШ города Лабинска муниципального образования Лабинский район
3. МОБУ СОШ № 2 имени Н.Я.Василенко города Лабинска
4. МОБУ СОШ № 3 имени Кавалера ордена мужества Евгения Вячеславовича Хлудеева города Лабинска муниципального образования Лабинский район
5. МОБУ СОШ № 1, № 4, №5, №6, №9, №11 города Лабинска
6. МАОУСОШ № 7 имени Александра Алексеевича Пономарева города Лабинска
7. МОБУ СОШ № 10 посёлка Прохладного Лабинский район
8. МОБУ СОШ № 13 и МОБУООШ № 14 станицы Владимирской Лабинский район.
9. МОБУ СОШ №25 хутора Первая Синюха Лабинский район
10.МОБУООШ № 18 станицы Отважной Лабинский район
11.МОБУ СОШ № 20 станицы Чернореченской Лабинский район
12.МОБУ СОШ № 22 станицы Чамлыкской Лабинский район
13.МОБУ СОШ № 30 поселка Красного муниципального образования Лабинский район
14.МОБУСОШ №15 имени Николая Дмитриевича Егорова ст. Зассовской Лабинский район
15.МОБУ ООШ № 29 посёлка Весёлый муниципального образования Лабинский район
16.МБОУ СОШ № 33 станицы Упорной муниципального образования Лабинский район
17.МОБУ ООШ № 24 хутора Соколихина муниципального образования Лабинский район
18.МОБУ СОШ № 16 станицы Каладжинской Лабинский район
19.МБОУ ООШ №23 поселка Узловой муниципального образования Мостовский район
20.МАОУ СОШ №20 поселка Псебай муниципального образования Мостовский район
21.МБОУ СОШ №2 поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район
22.МБОУ СОШ №3 села Шедок муниципального образования Мостовский район
23.МБОУ СОШ №5 п. Псебай муниципального образования Мостовский район
24.МБОУ СОШ № 1 п. Мостовского муниципального образования Мостовский район
25.МБОУ СОШ №14 станицы Ярославской Мостовский район
26.МБОУ СОШ №10 станицы Губской Мостовский район
27.МБОУ СОШ № 6 имени Алексея Николаевича Дудникова станицы Андрюки муниципального образования Мостовский район
28.МАОУСОШ № 1, №2, №3, №4, №5, МБОУ СОШ № 19 г. Курганинска

29.МБОУ СОШ № 11 х. Южного, МАОУСОШ № 12 ст. Михайловской, МАОУСОШ № 10 ст. Петропавловской, МАОУСОШ № 9 ст. Темиргоевской, МБОУ СОШ № 8 ст. Воздвиженской и МБОУ СОШ № 15 ст. Родниковской Курганинский район
30.МБОУСОШ № 1, им. М.И. Калинина и МБОУСОШ №2 им. А.С.Пушкина, МБОУСОШ № 3 им. В.В. Маяковского, МБОУСОШ № 3 им. В.В. Маяковского города Белореченска
31.МБОУСОШ № 4, №5 , №8 , №9, №68 города Белореченска
32.МБОУСОШ № 16 п. Первомайского муниципального образования Белореченский район
33.МБОУООШ № 7 п. Заречного муниципального образования Белореченский район
34.МБОУООШ № 14 села Великовечного, МБОУООШ № 15 п. Верхневеденеевского и МБОУСОШ №18 ст. Рязанской муниципального образования Белореченский район
35.МБОУООШ № 17 п. Комсомольского, МБОУСОШ № 31 п. Родники муниципального образования Белореченский район
36. МОБУ СОШ № 1, №3, №4 и МОБУООШ № 23 имени Надежды Шабатько г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район
37.МОБУООШ № 9, №10, № 27 станицы Советской, МОБУСОШ № 11, МОУОШ №31, МОБУООШ №32 станицы Бесскорбной муниципального образования Новокубанский район
38.МБОУ СОШ № 2, №3, №4, №5, №7 и МАОУСОШ № 1. г. Гулькевичи муниципального образования Гулькевичский район
39.МБОУ СОШ № 1 имени Колесника А.С, МБОУ СОШ №17 и МАОУ СОШ № 9 ст. Отрадная, МБОУ СОШ №2 и МБОУ СОШ №24 ст. Попутная, МБОУ СОШ №7 и МБОУ ООШ №20 ст. Удобная Отрадненского района
40.МОУ СОШ №1, МОУ СОШ № 3, МОУ СОШ №4, МОУ СОШ № 2 им.А.Асеева и Ю.Голикова, станица Гиагинская, МОУ СОШ №5 хутор Прогресс, МОУ СОШ №9, МОУ СОШ № 10 станица Дондуковская, Гиагинский район, Республика Адыгея
41.МОУ СОШ № 11, МОУ СОШ №21, МОУ СОШ №7 пос.Каменноостский, МОУ СОШ №1, МОУ СОШ №16 п.Тульский, МОУ СОШ №3 ст.Абадзехская, МБОУ СОШ №28 ст. Севостопольская, МБОУ СОШ 9 п. Первомайский Майкопский район, Республика Адыгея
42.МБОУ СОШ № 11 а. Ходзь, МБОУ СОШ № 9 села Вольного Кошехабльского района Республика Адыгея,
43.МАОУ Лицей № 1, МБОУСОШ№2, МБОУСОШ №3, МБОУ СОШ № 18, МБОУ Гимназия № 5, г. Апшеронск
44.КЧР Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение (МКОУ) СОШ № 1, СОШ №2, СОШ №3, ст. Зеленчукской, МОУ СОШ № 3 ст. Сторожевая
45.КЧР МКОУ "СОШ №1 ст. Кардоникской", МКОУ «СОШ № 2 ст. Кардоникской», МКОУ «ООШ №3 ст. Кардоникской»
Итого: 130 школ районов Краснодарского края, республики Адыгея и КЧР.

8. ОБЪЕМ ВЫПОЛНЕННЫХ РАБОТ

План профориентационной работы на 2015 – 2016 учебный год представлен в таблице 3

Таблица 3 – План профориентационной работы на 2015 – 2016 учебный год

№ /п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Составление плана работы по профориентации в ГБПОУ КК ВТПП	Август	Зам. директора по УПР	выполнено
2.	Подготовка проекта приказа о комиссии по профориентации.	До 5 сентября	Зам. директора по УПР	выполнено
3.	Оформление конкурсной заявки на КЦП.	До 31 октября	Зам. директора по УР	выполнено
4.	Подготовка проекта приказа об организации работы приемной комиссии.	Январь	Зам. директора по УР	выполнено
5.	Проведение инструктажа членов приемной комиссии.	Май	Ответственный секретарь ПК	выполнено
6.	Работа приемной комиссии	Июнь-август	Ответственный секретарь ПК	выполнено
7.	Подготовка материалов и опубликование информации о техникуме в справочниках для абитуриентов 2016г.	Октябрь-ноябрь	Зам. директора по УПР	выполнено
8.	Участие ярмарке вакансий и рабочих мест г. Курганинск, г. Гулькевичи, г. Лабинск, ст. Тбилисская, пос. Мостовской, Успенский район	В течении года	Зам. директора по УПР	выполнено
9.	Участие в празднике День города Лабинска «Город мастеров»	Октябрь	Зам. директора по УПР	выполнено
10.	Участие в родительских собраниях 8-11 классов школ	В течении года	Зам. директора по УПР	выполнено
11.	Проведение совместных мероприятий	В течении года согласно плана	Зам. директора по УР, УПР, ВР, зав. отделениям, преподаватели техникума	выполнено
12.	Проведение консультаций с поступающими по выбору специальностей, ознакомление старшеклассников с правилами приёма.	В течении года	Зам. директора по УР, УПР, ВР, зав. отделениям, преподаватели техникума	выполнено
13.	Закрепление за преподавателями техникума учебных заведений	Октябрь	Зам. директора по УПР	выполнено

	района для проведения профориентационной работы.			
14.	Участие в краевом профориентационном форуме «Создай себя Сам»	Октябрь	Зам. директора по УПР	выполнено
15.	Участие в Национальном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	Апрель – май	Зам. директора по УПР Краснодымский А.Б. Манько Г.Н.	выполнено
16.	Проведение преподавателями и студентами техникума профориентационной работы в учебных заведениях района и края, распространение листовок, демонстрация презентации техникума, проведение открытых уроков, мастер – классов	В течении года	Зам. директора по УПР, преподаватели	выполнено
17.	Оформление информационных стендов о техникуме в общеобразовательных учреждениях.	В течении года	Зам. директора по УПР, преподаватели	выполнено
18.	Утверждение правил приема в ГБПОУ КК ВТПП	Январь	Ответственный секретарь приемной комиссии	выполнено
19.	Обновление информации на сайте ГБПОУ КК ВТПП в разделе "Прием 2016": правила приема в 2016г., перечень вступительных испытаний, информация о специальностях и пр.	В течении года	Зам. директора по УР, ответственный секретарь	выполнено
20.	Формирование группы студентов для проведения профориентационной работы в школах.	Октябрь	Зам. директора по УПР, кураторы групп	Выполнено
21.	Размещение рекламных материалов о техникуме в СМИ	В течении года	Зам. директора по УПР	выполнено
22.	Проведение Дня открытых дверей с участие работодателей	В течении года	Зам. директора по УПР	выполнено
23.	Проведение Дня открытых дверей для воспитанников МДОБУ детский сад комбинированного вида № 3 станции Вознесенской	Март	Зам. директора по УПР	выполнено
24.	Проведение Межрегиональной научно –практической конференции «Молодые исследователи Кубани»	Март	Казарьян З.М.	выполнено
25.	Подготовка договора о сетевом взаимодействии техникума с МОБ УСОШ № 28 имени героя России С.Н. Богданченко ст. Вознесенской	Апрель	Зам. директора по УПР	выполнено
26.	Организация профильной летней занятости для обучающихся МОБ	Июнь	Зам. директора по УПР	выполнено

	УСОШ № 28 имени героя России С.Н. Богданченко ст. Вознесенской		преподаватели	
27.	Рассылка информации о деятельности техникума и о специальностях в социальных сетях	В течении года	Зам. директора по УВР	выполнено
28.	Проведение элективных курсов для обучающихся МОБ УСОШ № 28 имени героя России С.Н. Богданченко ст. Вознесенской	Согласно плана	Краснодымский А.Б.	выполнено

9 ЦЕЛЕВЫЕ КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ (ИНДИКАТОРЫ) ПРОЕКТА

К основным **результативным критериям** эффективности профориентационной работы в современных образовательных условиях, прежде всего, относятся:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Профессиональная ориентация в образовательных учреждениях осуществляется в процессе обучения и внеучебной деятельности, в условиях взаимодействия образовательного учреждения с другими социальными структурами: семьей, медицинскими учреждениями, психологическими центрами, центрами профессиональной ориентации молодежи, службами занятости, предприятиями, организациями.

Перечень целевых показателей, характеризующих эффективность реализации проекта:

1) рост числа различных социальных институтов, активно включенных во взаимодействие со школой;

2) увеличение количества родителей, участвующих в формировании будущего поколения нашей страны посредством передачи школьникам своего жизненного и профессионального опыта;

3) увеличение количества выпускников школы, определившихся с выбором будущей профессии;

4) расширение круга представлений учащихся о разнообразном мире профессий;

5) решение проблемы дефицита рабочих кадров в крае и трудоустройства выпускников школы;

6) повышение престижа профессионального образования.

Перечень целевых индикаторов и показателей по основным направлениям деятельности в рамках реализации проекта, характеризующих эффективность реализации программы (таблица 4):

Таблица 4 - Перечень целевых индикаторов и показателей

	Основные направления	Показатели	Индикаторы
	Развитие многообразных форм взаимодействия школы с социальными институтами: Межрегиональная научно –практическая конференция «Молодые исследователи Кубани», мастер-классы, консультации, круглые столы.	Удельный вес партнерства техникума со школами	Рост числа социальных институтов, активно включенных во взаимодействие с техникумом
	Разработка программы, направленной на повышение компетентности учащихся и их родителей в вопросах профессионального самоопределения.	Удельный вес финансирования разработанной программы.	Повышение престижа профессионального образования.
	Развитие деятельности родителей в организации и проведении профориентационной работы.	Удельный вес включенности родителей в работу профориентационной направленности.	Увеличение количества родителей, активно участвующих в организации и проведении профориентационной работы.
	Развитие сотрудничества школы с общественными и государственными организациями села через совместную организацию и проведение практики учащихся.	Удельный вес партнерства школы с общественными и государственными организациями города.	Увеличение количества выпускников школы, определившихся с выбором будущей профессии.

10 ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ОЦЕНИТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЕКТА

Таблица 5 - Качественные критерии и показатели результативности проекта

№ п/п	Критерий результативности	Содержание	Показатели	Метод	Методика
1	У учащегося сформировано ценностное отношение к труду в целом	Обобщает в себе такие ценности, как получение удовлетворения от самого процесса труда, осознание его общественной ценности, добросовестного отношения к делу.	Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень	Тестирование. Лонгитюдное исследование педагога-психолога. Наблюдения куратора, социального педагога	Методика, представляющая собой вариант методики Г.Е. Леевика ЦОЛ-8
2	Выпускник сделал осознанный выбор профессиональной сферы деятельности	Внутренняя осознанность самого факта выбора и определенность профессиональных интересов, осведомленность учащихся и оценка своих способностей, знания о том, какие физиологические и психологические требования предъявляет избранная профессия к человеку	Высокий уровень Достаточный уровень Низкий уровень	Тестирование на каждой ступени обучения. Формирование «портфолио». Ведение «резюме роста»	Методика Л.М.Фридмана и И.Я.Каплуновича «Уровень осознанности выбираемой профессии», «Уровень пригодности к выбранной профессии»

3	Выпускник знает варианты получения специальности	Профессиональные траектории: «школа – вуз», «школа – колледж», «школа – колледж – вуз», «школа – работа – вечернее (заочное) обучение», «школа – Служба занятости», «школа – армия – вуз» и т. д.	Наличие плана реализации профессионального обучения или его отсутствие	Наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование	Тесты и анкеты, целенаправленно разработанные в ходе реализации Проекта
4	Учащийся владеет информацией о будущей профессиональной деятельности	Потребности рынка труда в данных специалистах, карьера, рост, заработная плата, требования работодателя; учебные заведения, формы и сроки обучения, вступительные экзамены; возможности профессиональной карьеры в смежных направлениях	Высокий уровень Достаточный уровень Низкий уровень	Тестирование, анкетирование, беседа	Методика Л.М.Фридмана и И.Я.Каплуновича «Уровень сформированности знаний о выбираемой профессии»
5	Выпускник знает основы трудового права и найма на работу (в том числе несовершеннолетних), возможности Центров занятости населения	Система правовых норм, регулирующих трудовые отношения работников и работодателей по использованию и условиям их труда. Перечень и содержание государственных услуг по реализации прав граждан на труд и социальную защиту от безработицы	Высокий уровень Достаточный уровень Низкий уровень	Тестирование, анкетирование, беседа	Тесты и анкеты, целенаправленно разработанные в ходе реализации Проекта
6	Выпускник овладел технологиями поиска работы, основами самопрезентации	Знание методов успешного поиска работы, способов эффективного взаимодействия с работодателем на рынке труда. Управление впечатлениями о возможностях и способностях претендента на рабочее место, способ показать работодателю свои лучшие качества.	Высокий уровень Достаточный уровень Низкий уровень	Тестирование, анкетирование, беседа	Тесты и анкеты, целенаправленно разработанные в ходе реализации Проекта

11 ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ДОКАЗАННЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИМИ ИССЛЕДОВАНИЯМИ

Анализ результатов реализации инновационного проекта будет проводиться на третьем этапе реализации, сроки исполнения 2016 - 2017 год. Количественные показатели результативности проекта для удобства восприятия занесены в таблицу.

Таблица 7 - Количественные показатели результативности Проекта

№ п\п	Показатели	2014- 2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
1	Численность учащихся школ, получивших профориентационные услуги в соответствии с Проектом (чел)	4723	5299	Завершение проекта, анализ и подведение итогов реализации проекта
2	Количество школ ЮФО, получивших профориентационные услуги в соответствии с Проектом (ед)	104	130	
3	Увеличение количества учащихся с высоким и достаточным уровнем ценностного отношения к труду в целом (%)	40	45	
5	Увеличение количества учащихся с высоким и достаточным уровнем знаний о профессии (%)	55	70	
6	Увеличение количества выпускников, имеющих обоснованный профессиональный план (%)	45	55	
7	Увеличение количества учащихся с высоким и достаточным уровнем знаний о будущей профессиональной деятельности (%)	30	41	
8	Увеличение количества выпускников, овладевших технологиями поиска работы и самопрезентации (высокий и достаточный уровень) (%)		80	
10	Сетевое взаимодействие, социальное партнерство		70	
11	Повышение активности участия родителей в процессе профессионального самоопределения их детей (чел): — участие родителей учащихся школ в родительских собраниях профориентационной направленности;	120	370	
	— участие родителей обучающихся студентов профориентационных мероприятиях	98	115	

12	Повышение квалификации специалистов, осуществляющих профориентационную работу (чел):		
	— участие кураторов в методических семинарах, семинарах-практикумах, работе методического объединения;	20	20
	— участие в формировании банка методических разработок и технологий профориентационной работы, конкурсах и смотрах (для учащихся и педагогических работников);	10	17
13	Усиление межведомственного взаимодействия участников системы профориентации по вопросам профессионального самоопределения школьников (количество):		
	— организация и проведение совместных мероприятий;	7	11
	— наличие совместных планов, локальных актов, договоров		

12 ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА

В связи с актуализацией проблемы профессиональной ориентации необходимо создание максимально благоприятной инновационной среды, побуждающей образовательные учреждения к активному обновлению и включенности в реализацию проекта, а также собственных программ развития и совершенствования профориентационной работы

В качестве мероприятий на перспективу развития проекта, можно предложить следующую систему профориентационных мер, направленных на различные возрастные группы детей (таблица 8).

Таблица 8 - Мероприятия на перспективу развития проекта

Воспитанники дошкольных образовательных учреждений (эмоционально – образный этап профориентации)		
Задачи:		
1. сформировать у детей конкретно-наглядные представления о мире профессий; развить эмоциональное положительное отношение к профессиональному миру;		
2. воспитать уважительное отношение к труду.		
Направление деятельности	Содержание деятельности	Мероприятия
Профессиональное просвещение	Профинформация, профпропаганда	Экскурсии; - на уровне дошкольных образовательных учреждений - в мастерские, музей техникума, лабораторный комплекс техникума - на предприятия города (по договоренности)
		Беседы о профессиях в рамках профориентационных игр
		Занятия познавательного цикла «Профессия наших родителей»
		Чтение сказок о мастерах своего дела
Профессиональная диагностика	Выявление сформированности мелкой моторики, психомоторики, уровня сформированности познавательных процессов	Диагностики социальной компетентности детей
		Встречи детей с мастерами своего дела
Профессиональное консультирование для родителей	Направленно на развитие личностных особенностей	Индивидуальные консультации

**Учащиеся 1-4 классов
(пропедевтический этап профориентации)**

Задачи:

1. сформировать у младших школьников ценностное отношение к труду; сформировать понимание роли труда в жизни человека и в обществе;
2. развить интерес к профессиям, через социальную, трудовую, игровую и индивидуальную деятельности;
3. развить базовые общетрудовые компетентности (потребность в творчестве, самоконтроль, ответственность, работа в коллективе).

Направление деятельности	Содержание Деятельности	Мероприятия
Профессиональное просвещение	Профинформация, профпропаганда, профагитация	Информирование через профориентационные стенды
		Встречи детей с мастерами своего дела по передаче профессионального опыта
		Знакомство с профессиями родителей (фотовыставки, беседы, сочинения, тематические праздники)
		Экскурсии на предприятия и в организации станицы Вознесенской
		Классные часы по профориентации
		Работа с профессиографическими карточками на уроках, классных часах, занятиях, в рамках дополнительного образования
		Беседы о профессиях на уроках
Профориентационные развивающие мероприятия	Расширение знаний учащихся о профессиях	Профориентационные проекты (общеклассные, индивидуальные с участием родителей)
		Проведение интеллектуальных марафонов
		Проведение предметных недель
		Конкурсно-игровые программы
		Экспресс - маршруты по профессиям
Посещение учащимися секций, кружков, студий, объединений, клубов и т.д. в рамках дополнительного образования, в том числе и детьми - инвалидами		
Профессиональное консультирование	Помощь в выявлении личностных особенностей	Индивидуальные и групповые консультации

**Учащиеся 5-7 классов
(поисково-зондирующий этап профориентации)**

- Задачи:** информировать о группах профессий, в которых используются ЗУН, межпредметные и личностные результаты, приобретаемые в образовательном процессе;
- вовлекать учащихся в активное, творческое познание мира профессий.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Мероприятия
Профессиональное просвещение	Профинформация, профпропаганда, профагитация	Информирование через профориентационные стенды о рынке труда, о профессиях, об учебных заведениях, о возможностях выбора профессии и т.д.
		Информирование через выпуск брошюр, буклетов, памяток о выборе профессии, о предприятиях и организациях города, о классификациях профессий и т.д.
		Встречи с ветеранами труда, передовиками производства, представителями различных профессий, почетными жителями города
		Классные часы по профориентации. Работа с профессиографическими карточками
		Использование интернет – ресурсов
Профориентационные развивающие мероприятия	Определение предпочтительной профессии, расширение знаний учащихся о профессиях	Разработка и выпуск стендов, буклетов, альбомов, коллажей профориентационной тематики и т.д.
		Участие в предметных и компетентностных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах различных уровней
		Учебно-практические и лабораторно-практические работы, близкие по характеру с производственными через уроки «Технологии»
		Проведение тематических и литературно-художественных праздников
		Посещение учащимися секций, кружков, студий, объединений, клубов и т.д. в рамках дополнительного образования, в том числе и детьми – инвалидами
Проведение «профессиональных сессий» для детей - инвалидов		
Профессиональное консультирование	Оказание помощи в выборе профессии	Индивидуальные и групповые консультации по вопросам профессионального самоопределения

**Учащиеся 8-9 классов
(этап развития профессионального самосознания)**

Задачи:

- 1) диагностировать профессиональные предпочтения, склонности, профессионально – значимые способности;
- 2) знакомить с содержанием профессий;
- 3) информировать о группах профессий, в которых используются межпредметные и личностные результаты, приобретаемые в образовательном процессе.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Мероприятия
Профессиональное просвещение	Профинформация, профпропаганда, профагитация	Информирование через профориентационные стенды о рынке труда, о видах профессий, об ошибках при выборе профессии, об учебных заведениях и т.д.
		Информирование через выпуск брошюр, буклетов, памяток о пути получения профессии, о ловушках профессионального выбора, о современных профессиях, формулах выбора профессии и т.д.
		Проведение «профессиональных сессий» для детей - инвалидов
		Использование интернет – ресурсов
Профессиональная диагностика	Изучение личности школьника в целях профориентации: потребности, ценности, интересы, способности, склонности, мотивы	Тест интересов и склонностей (С.И. Вершинин). Исследование типа темперамента (Г.Айзенк). Карта интересов (А. Голомшток). Тест Мюнстенберга.
		Анкетирование учащихся с целью определения запроса на курсы по выбору и профессиональные пробы
Профориентационные развивающие мероприятия	Определение предпочтительной профессии, расширение знаний учащихся о профессиях, осознание учащимися возможных препятствий на пути к профессиональным достижениям	Разработка и выпуск стендов, буклетов, альбомов, коллажей и т.д.
		Участие в предметных и компетентностных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня
		Проведение тематических и литературно-художественных вечеров, праздников, направленных на пропаганду рабочих и инженерных профессий
		Прохождение социальных практик через оказание помощи нуждающимся в заботе (животные, дети - инвалиды, малообеспеченные

		<p>люди, пенсионеры и т.д.); мест, нуждающихся в благоустройстве (дворы, парки, остановки и т.д.), и другие социальнозначимые действия по решению классных коллективов или общественной организации</p> <p>Разработка личных профессиональных планов, разработка программ личностного образовательного маршрута подростков (по выбору учащихся)</p> <p>Проведение профориентационных акций и флешмобов</p> <p>Проведение интеллектуальных марафонов</p> <p>Прохождение социальных практик через оказание помощи нуждающимся в заботе (животные, дети - инвалиды, малообеспеченные люди, пенсионеры и т.д.); мест, нуждающихся в благоустройстве (дворы, парки, остановки и т.д.), и другие социальнозначимые действия по решению классных коллективов или общественной организации</p> <p>Разработка личных профессиональных планов, разработка программ личностного образовательного маршрута подростков (по выбору учащихся)</p>
<p>Профессиональное консультирование</p>	<p>Оказание помощи в выборе профессии</p>	<p>Индивидуальные и групповые консультации по вопросам профессионального самоопределения, выбора профиля обучения в старшей школе</p>

13 ИННОВАЦИОННОСТЬ ПРОЕКТА

В качестве инновационных направлений, в основу профориентационной деятельности ГБПОУ КК Вознесенский техникум пищевых производств положены следующие принципы, которыми будут руководствоваться субъекты профориентационной деятельности, принимающие участие в данном проекте:

— **принцип осознания** в выборе профессии, что выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу;

— **связь профориентационной работы с жизнью, трудом, практикой**, предусматривающей оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии в единстве с потребностями общества в квалифицированных кадрах;

— **принцип систематичности и преемственности в профориентации**, обеспечит профориентационная работа как с выпускниками школ, так и с неработающей молодежью;

— **принцип взаимосвязи** предусматривает тесный контакт по оказанию помощи молодым людям в профессиональном самоопределении и выборе профессии, что предполагает усиление целенаправленности и координации в совместной деятельности;

— **принцип оптимального сочетания массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы** с обучающимися и их родителями, утверждающих необходимость использования как традиционных, так и инновационных форм работы;

— важнейшим принципом данной профориентационной программы является **принцип индивидуализации**, формирующий систему обучения и воспитания, ориентированную на учет задатков и возможностей каждого обучающегося в процессе его воспитания и социализации.

Еще один важный принцип - **ориентация на обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий**. Это отражается в замене монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения преподавателей с обучающимися, в повышении уровня самостоятельности обучающихся в своей учебной деятельности, в использовании в образовательном процессе проектной деятельности.

14 ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА

Практическая значимость проекта заключается в создании условий для организации профильной ориентации через реализацию программы метакурса, начиная с дошкольного и младшего школьного уровня, что способствует:

- созданию ситуации выбора обучающимися разносторонних знаний о перспективах продолжения образования;
- осуществлению деятельности обучающихся по формированию потребности в профессиональном самоопределении;
- постоянной психолого-педагогической корректировке процесса формирования профильной ориентации обучающихся;
- повышению уровня готовности обучающихся 9-х классов к принятию решения о выборе направления и модели продолжения обучения в старшей школе или профессиональном учебном заведении.

Помимо этого в ходе реализации проекта:

- будут определены критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;
- будет определён перечень методик изучения готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;
- разработана модель профильной ориентации обучающихся, основанная на принципе обогащения содержания методов и форм педагогического сопровождения процесса формирования готовности старших школьников к осознанному профессиональному выбору и обеспечивающая образовательную преемственность этапов профильной ориентации, предпрофильной и профильной подготовки.

15 ВЕРОЯТНЫЕ РИСКИ

Возможные риски введения модели интеграции учреждений профобразования школ (и работодателей) в целях успешного выполнения контрольных цифр приема и государственного задания определяются наличием следующих факторов:

— недостаточным нормативно-правовым обеспечением процесса профилизации старшей школы; особо следует отметить проблемы, связанные с отсутствием правовой базы по вопросам: совместной работы или объединения учреждений, находящихся в разных ведомствах; и проблемы, связанные с отсутствием методик расчета нормативной базы образовательного учреждения;

— отсутствием или формальным анализом и прогнозом развития демографической ситуации в районе, крае, федеральном округе;

— отсутствием в органах управления образованием реальной картины кадровой потребности с специалистами отдельного профиля в районе, крае, Федеральном округе;

— отсутствием государственных образовательных стандартов, учебников;

— возможностью обеспечения профильного преподавания различных предметов, запрошенных учащимися.

— несоответствие выбора ребенка желанию родителей.

— дефицит материальных ресурсов: необходимость дополнительных средств для открытия групп новых специальностей, дополнительных часов учебного плана.

— курсовая подготовка педагогов для работы на предпрофильном уровне и профильном.