

Список презентаций

<i>Презентации для детей</i>	
1	«Знакомство детей с трудом водителя»
2	«Знакомство с художественной росписью «Гжель»
3	«Дикие животные Севера»
4	«Знакомство с лягушкой»
<i>Дидактические игры</i>	
5	«Угадай, чей хвост»
6	«Чей домик?»
7	ТРИЗ: «Расколдуй предмет», «Чем похож на солнышко»
<i>Работа с родителями</i>	
8	Родительское собрание «Профилактика дорожно-транспортных происшествий»
9	Дети на дороге. Как надо и как не надо переходить дорогу.
10.	Авторская игра для родителей «Прятки»
11.	Слайд-шоу для родителей.
12.	Родительское собрание «Кризис 3-х лет»
13.	Фотоклип «Мы перешли в младшую группу»
<i>Распространение педагогического опыта</i>	
14.	«Подводный мир» (семинар)
15.	«Притягательная сила магнита» (мастер – класс в рамках курсов повышения квалификации воспитателей ДОО)

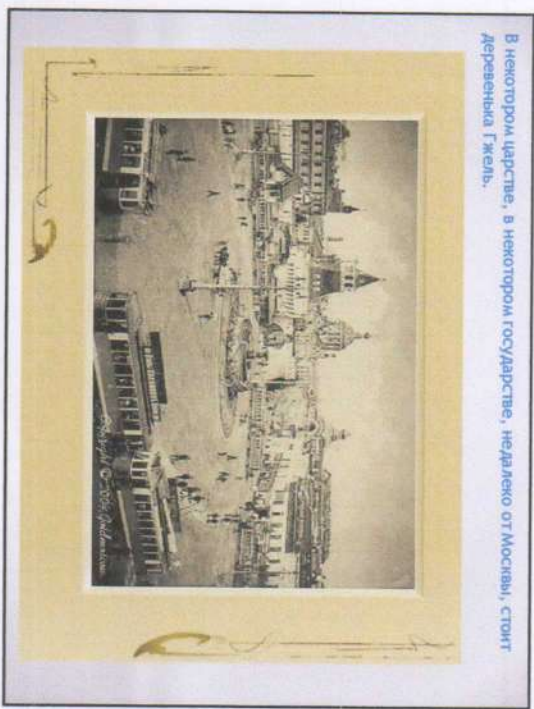
Знакомство детей старшей группы с росписью ГЖЕЛЬ.

Цель: Познакомить детей с русским народным промыслом - Гжель - его характерными особенностями. Учить выполнять орнамент с применением элемента «контракт», наносить кайму на изделие и доводить его - расписывать «цветы». Развивать у детей интерес к народному декоративно-прикладному искусству, способствовать развитию эстетического вкуса.

Воспитатель Долганцева Светлана Викторовна
МБДОУ № 17 «Журавушка» - г. Тихорецк



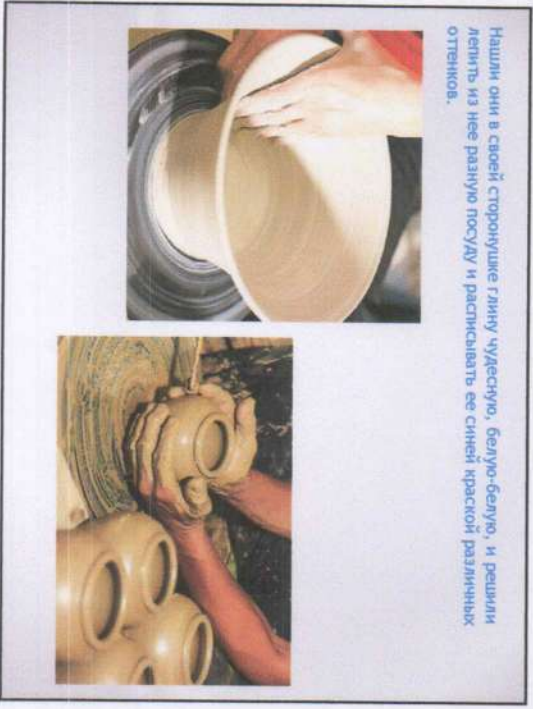
В некотором царстве, в некотором государстве, недалеко от Москвы, стоит деревенка Гжели.



Давным-давно жили там смельче да умелье веселье мастера. Собрались они одажды и стали думу думать, как бы им мастерство свое показать, да людей порадовать, край свой прославить. Думали-думали и придумали.

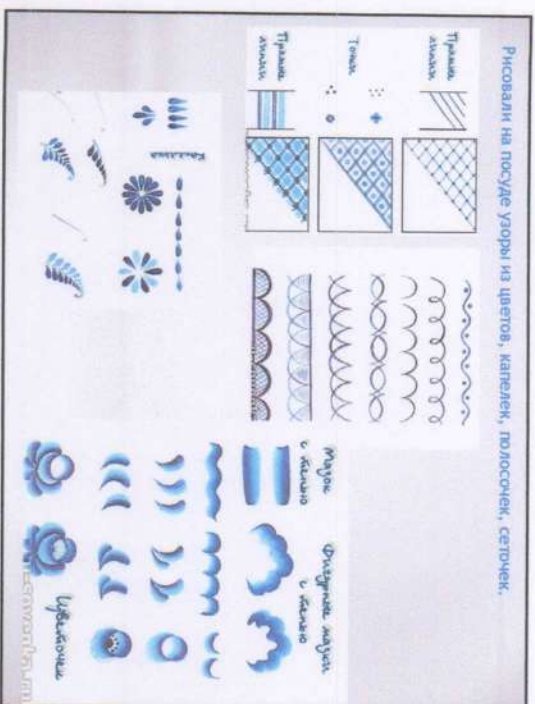


Нашли они в своей сторонюшке глину чудесную, бело-белую, и решили лепить из нее разную посуду и расписывать ее синей краской различных оттенков.

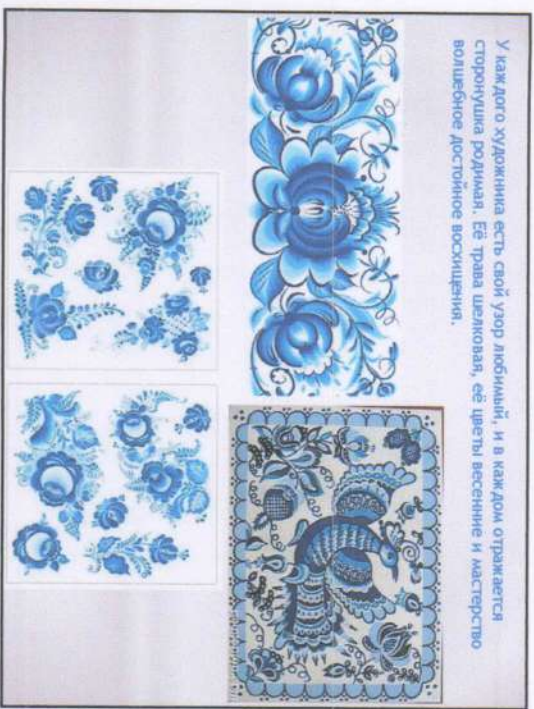


Сами гжелицы любили говорить, что небо у них, как нигде в России синее-синее. Вот и задумали они перенести эту синеву на белый фарфор.





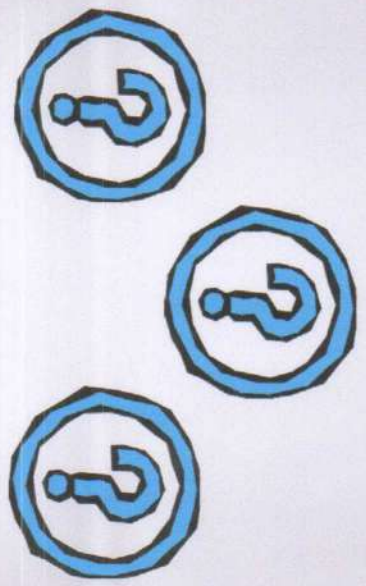
У каждого художника есть свой узор любимой, и в каждом отражается старинная родина. Ее трава шемковая, ее цветы весенние и мастерство волшебное достойное восхищения.



Вот так и повелось, что каждый мастер своим мастерством всех радовал. Своих детей и внуков разным премудростям учил, чтобы они хорошими мастерами были. Всего одна краска... А какая нарядная и праздничная получилась роспись.



Внимание, викторина!



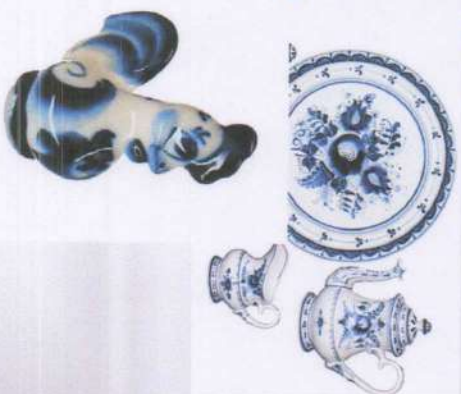
О каком промысле эта сказка?
Для чего нужны гжельские издешки?



- Из чего гжельские мастера делают свои изделия?



- Какие изделия делают мастера из глины?



- Почему Гжель называют сине-голубой?
- Какими узорами украшают мастера свои изделия?



Молодцы!



* Игра «Чей домище?»

Цель: Закреплять знания о животных;
упражнять в правильном звукопроизношении.

Воспитатель Долгачёва Светлана Викторовна
МБДОУ № 17 «Журавушка» г. Тихорецк



Презентация родительского собрания № 4 в старшей комбинированной группе «Лучик» 2015 учебный год.

Цель: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, организация совместной деятельности родителей, воспитателей и воспитанников, повышение культуры участников дорожного движения. Побудить родителей задуматься о том, что соблюдение ПДД самое главное для сохранения жизни и здоровья их детей.

1. Слайд. Очень часто дети, особенно дошкольного и младшего школьного возраста, просто не осознают опасности. 95% несчастных случаев на дорогах возникает в ситуациях, когда детям кажется, что опасности нет, и они успеют перебежать дорогу.

2. Слайд. Наиболее распространённые причины дорожно-транспортных происшествий:

1. **Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом** (мало кто из детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения).
2. **Выход на проезжую часть из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия** (дети не привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов).
3. **Игра на проезжей части** (дети привыкли, что вся свободная территория – место для игр).
4. **Ходьба по проезжей части** (даже при наличии рядом тротуара большая часть детей имеет привычку идти по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями).

3. Слайд. Особенности детей 6 лет:

- Ребёнок всё ещё имеет довольно ограниченный угол зрения: боковым зрением он видит примерно две трети того, что видят взрослые.
- Большинство детей не сумеют определить, что движется быстрее: велосипед или легковая машина.
- Они ещё не умеют правильно распределять внимание и отделять существенное от незначительного: мяч, катящийся по проезжей части, может занять всё их внимание.

4. Видеослайд с сайта You Tube. «Как надо и как не надо переходить дорогу»

5 Слайд. Если воспитатель рассказывает, что переходить на красный нельзя, а папа или мама на глазах ребенка это правило нарушают, скорее всего, юный пешеход последует примеру родителей.

6. Слайд. Что говорят дети о правилах дорожного движения? (дети группы отвечают на вопросы воспитателя)

7. Видеослайд.

- Кто такие пешеходы? Андрей П.: Люди, которые ходят по улице.
- Как ходят пешеходы по тротуару? Матвей Г.: Не торопясь, спокойно. Справой стороны. Чтобы не столкнуться.

8. Видеослайд.

- Что это за знаки и что они обозначают? Андрей А.: Дорожные знаки. Пешеходный переход показывает, где нужно переходить дорогу. Пешеходная дорожка, где можно ходить пешеходам.

9. Видеослайд.

- Где и как нужно переходить дорогу? Саша Ч.: По пешеходному переходу. Нельзя бежать. Нужно посмотреть сначала налево, потом направо.

10. Видеослайд.

- Как нужно переходить дорогу, если рядом нет ни пешеходного перехода, ни светофора? Данил Н.: дорогу нужно переходить по пешеходному переходу. Если перехода рядом нет, нужно посмотреть налево, перейти до середины дороги, посмотреть направо и дальше перейти.

11. Видеослайд.

- Почему нельзя играть на проезжей части дороги? Дима Т.: Может сбить машина, произойдет авария, и тебя увезут в больницу на скорой помощи, а папу оштрафуют.

Протокол родительского собрания № 4.

1 старшей группе «Лучик» комбинированной направленности.
МБДОУ №17 «Журавушка» г. Тихорецка

от 22.05.2015г.

Председатель: Козак О. А.

Секретарь: Шаповал Н. В.

Присутствовали: 17 человек

Отсутствовали: 9 человек

Цель: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, организация совместной деятельности родителей, воспитателей и воспитанников, повышение культуры участников дорожного движения. Побудить родителей задуматься о том, что соблюдение ПДД самое главное для сохранения жизни и здоровья их детей. Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей. Привлечение семей к участию в воспитательном процессе. Профилактика коррупционных и иных нарушений в ДОУ.

Повестка дня:

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Воспитатель Долгачёва С. В.
2. Подготовка и организация летней оздоровительной работы. Воспитатель Копцева С. Л.
3. Профилактика коррупционных и иных правонарушений. Директор ДОУ Боброва М. В., воспитатели группы.

Слушали по первому вопросу воспитателя Долгачёву С. В., она предоставила вниманию родителей компьютерную презентацию по теме «Профилактика дорожно-транспортного травматизма».

Родители узнали об особенностях детей 6 лет, какие дорожно-транспортные нарушения чаще происходят на дороге с участием детей. Родителям был представлен видео, как дети отвечали на вопросы по правилам дорожного движения на дороге. Ткаченко Т. Б. рассказала о своем дорожно-транспортном происшествии. Гагарина О. В. поблагодарила воспитателей за видеоматериал, в котором дети рассказывали о правила дорожного движения, и последствиях в случае их нарушения.

Родителям воспитатели раздали памятки «Профилактика ДТП» для домашнего закрепления материала с детьми.

Слушали по второму вопросу воспитателя Копцеву С. Л. Она выступала по организации летней и оздоровительной работе. Рассказала родителям, что летом продолжается работа по разделам образовательной программы, все виды деятельности переносятся на воздух. Напомнила родителям о важности соблюдать режим, правила детского сада; особенностях одежды в летний период (облегченная, сменная, правильно подобранная обувь, обязательные головные уборы).

Слушали по третьему вопросу директора ДОУ Боброву М. В. о профилактике коррупционных и иных правонарушений в дошкольном учреждении. Марина Владимировна познакомила родителей с планом противодействия коррупции. Сообщила, что на официальном сайте ДОУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» желающие родители могут ознакомиться о ходе реализации плана в разделе «Противодействие коррупции». Воспитатели группы провели с родителями анкетирование по данной теме.

Решение:

1. Принять к сведению выступление воспитателя Долгачёвой С. В. о роли родителей в формировании безопасного поведения ребёнка на дорогах; изучить с детьми памятка «Профилактика дорожно-транспортных происшествий».

Ответственные: родители. Срок: бессрочно.

2. Принять к сведению выступление воспитателя Копцевой С. Л. соблюдать режим дня, правила детского сада.

Ответственные: родители. Срок: бессрочно.

3. Принять к сведению выступление директора ДОУ Бобровой М. В. о профилактике коррупции и других правонарушений. При выявлении каких-либо нарушений обратиться в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» или отправить сообщение в опечатанный ящик по обращениям граждан в фойе на первом этаже.

Ответственные: родители. Срок: бессрочно.

Председатель: Козак О. А.



Секретарь: Шаповал Н. В.



Уважаемые родители!

Просим Вас оставить свои отзывы о проведенной деловой игре на
родительском собрании по теме:

«Профилактика дорожно-транспортных происшествий»
в старшей группе общеразвивающей направленности,
воспитателями МБДОУ № 17 «Журавушка»
г. Тихорецка Долгачёвой Светланы Викторовны и
Копцевой Светланы Людвиговны.

Родительское собрание по теме, Профилактика дорожно-транспортных происшествий проведено на высшем представительном уровне.

Особенно интересно было посмотреть и послушать из видео ответы детей на вопрос по теме.

Тема рассмотрена глубоко и с разных сторон. Все родители с интересом слушали воспитателей, активно участвовали в беседе. Спасибо за качественное, продуманное родительское собрание с участием Баева Т.; Левина Н.

Уважаемые Светлана Викторовна и Светлана Людвиговна! Выражаем Вам искреннюю благодарность за проведение для родителей собрания в необычной форме - деловой игре, посвященному осознанию безопасности жизнедеятельности дошкольников. Ваши рекомендации и практические советы помогут нам, родителям, уберечь детей безопасному поведению на дороге, в транспорте. Спасибо Вам за Ваш труд!

Родители: Топарина Олеся,
Тенегина Наталья



Профилактика Дорожно – Транспортных происшествий.

Родительское собрание № 4, 2016 год.

Цели: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, организации совместной деятельности родителей, воспитателей и воспитанников, повышение культуры участников дорожного движения.

Задачи:

- побуждать родителей задумываться о том, что наибольшее ПДД самое главное для сохранения жизни и здоровья их детей;

Наиболее распространённые причины дорожно-транспортных происшествий:

1. Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом (мало кто из детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения).
2. Выход на проезжую часть из-за автобуса, трамвая или другого препятствия (дети не привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов).
3. Игра на проезжей части (дети привыкли, что вся свободная территория – место для игр).
4. Ходьба по проезжей части (даже при наличии рядом тротуара большая часть детей имеет привычку идти по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями).

Очень часто дети, особенно дошкольного и младшего школьного возраста, просто не осознают опасности. 95% несчастных случаев на дорогах возникает в ситуациях, когда детям кажется, что опасности нет, и они успеют перебежать дорогу.



Особенности детей 6 лет

- Ребенок всё ещё имеет довольно ограниченный угол зрения. Боковым зрением он видит примерно две трети того, что видит взрослое.
- Большинство детей не сумеют определить, что движется быстрее: велосипед или легковая машина.
- Они ещё не умеют правильно распределять внимание и отделять существенное от незначительного. Мяч, катящийся по проезжей части, может занять всё их внимание.



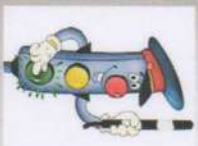
Если воспитатель рассказывает, что переохотить на красный свет, а папа или мама на глазах ребенка это правило нарушают, скорее всего, юный пешеход последует примеру родителей.



Что говорят Дети о правилах дорожного движения?



Кто такие пешеходы?
Как ходят пешеходы по тротуару?

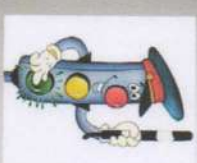


Где и как нужно переходить дорогу?





Как нужно переходить дорогу, если рядом нет ни пешеходного перехода, ни светофора?



Почему нельзя играть на проезжей части дороги?



Что это за знаки и что они обозначают?



Решение:

Спасибо за внимание!



Муниципальное казенное учреждение системы образования
«Центр развития образования» муниципального образования Тихорецкий район

СЕРТИФИКАТ

О ВНЕСЕНИИ МАТЕРИАЛОВ ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА
В МУНИЦИПАЛЬНЫЙ БАНК ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Настоящим сертификатом удостоверяется, что педагогический опыт работы
Долгачевой Светланы Викторовны,
воспитателя МБДОУ № 17 «Журавушка» г.Тихорецка по теме
«Формирование познавательных интересов и познавательных действий
ребенка с помощью системы мультимедийных занятий, викторин и
дидактических игр как одного из продуктивных средств организации
развивающего обучения дошкольников»

внесён в муниципальный банк передового педагогического опыта
в соответствии с приказом управления образования администрации муниципального
образования Тихорецкий район от 26.03.2015 № 308 и на основании решения
муниципального экспертного Совета (протокол от 20.03.2015 № 2)

Директор
МКУ «Центр развития образования»
Регистрационный номер сертификата № 192
Дата выдачи сертификата 2 апреля 2015 года



Н.С.Полякова



РЕЦЕНЗИЯ

на опыт работы по теме

«Формирование познавательных интересов, познавательных действий ребенка с помощью системы мультимедийных занятий, викторин и дидактических игр, как одного из продуктивных средств организации развивающего обучения»

воспитателя МБДОУ № 17 «Журавушка» г. Тихорецка
Долгачёвой Светланы Викторовны

Педагогический опыт, разработанный Долгачёвой Светланой Викторовной по теме «Формирование познавательных интересов, познавательных действий ребенка с помощью системы мультимедийных занятий, викторин и дидактических игр, как одного из продуктивных средств организации развивающего обучения» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Данный опыт способствует реализации одного из важнейших принципов дошкольного образования – формирование познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, мотивирование его на активную познавательную деятельность.

В своем педагогическом опыте Светлана Викторовна особое внимание уделяет повышению мотивации обучения, усилению интереса детей к познавательной, исследовательской, экспериментальной и творческой деятельности средствами информационно-коммуникационных технологий. Как показывает опыт Светланы Викторовны, интерес у детей возникает лишь в ходе правильно организованной детской деятельности, при этом эффективным средством повышения познавательной активности дошкольников является использование мультимедийных занятий, викторин, дидактических игр.

Опыт Светланы Викторовны подтверждает, что мультимедийные презентации позволяют эффективно решать вопросы интеграции образовательных областей. В опыте представлены авторские мультимедийные разработки: «Знакомство с трудом водителя», «Знакомство с художественной росписью «Гжель», «Дикие животные Севера», «Знакомство с лягушкой», дидактические игры «Угадай, чей хвост», «Чей домик?», «ТРИЗ: «Расколдуй предмет», «Чем похож на солнышко», разработка проекта «Подводный мир», «Притягательная сила магнита». Такие мультимедийные презентации можно использовать на разных этапах организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми. При разработке каждого мультимедийного занятия, педагог проводит большую предварительную работу по разработке видеовставок, анимации, музыкального и звукового сопровождения, виртуальных познавательных путешествий, подбор развивающих заданий, самостоятельно снятых видеосюжетов с вопросами, ответами родителей на вопросы.

Особенностью опыта является его четкая структурированность и технологичность, которые позволяют решать многие образовательные, развивающие и воспитательные задачи, имеют свои особенности. Но являются не сложной при реализации образовательной программы дошкольного образования. Данный опыт можно рекомендовать для использования воспитателям всех возрастных групп дошкольных образовательных учреждений Тихорецкого района.

04.02.2015г.

Директор МКУ «Центр развития образования»
муниципального образования
Тихорецкий район



Н.С.Полякова

Методист МКУ «Центр развития образования»
муниципального образования
Тихорецкий район

Мет Т.В.Майер

**Положительный отзыв на мастер-класс
Долгачёвой Светланы Викторовны
по теме «Притягательная сила магнита»
с использованием информационно - коммуникационных технологий в
виде мультимедийной презентации в рамках районной школы
передового мастерства «Руководство детской проектной деятельностью
на основе интеграции математики, экспериментирования и ТРИЗ»
МБДОУ № 17 «Журавушка» г. Тихорецка.**

Очень понравилось содержание мастер-класса Долгачёвой Светланы Викторовны «Притягательная сила магнита». Для концентрации и устойчивости внимания, расширения кругозора, углубления знаний о свойствах магнита использовала экспериментирование и мультимедийную презентацию. Светлана Викторовна считает, что с применением экспериментирования и презентаций познавательная мотивация у детей увеличивается, облегчается овладение сложным материалом. Светлана Викторовна от имени сказочных персонажей предложила провести в лаборатории любознательных серию опытов и экспериментов с магнитом с целью выяснения его свойства. В процессе мастер-класса слушатели были активными участниками, а не пассивными зрителями. Таким образом, я узнала много интересного и полезного и конечно, буду использовать это в работе с детьми. Самостоятельно проведя эксперимент или опыт можно было самостоятельно сделать вывод.

Большое спасибо за содержательный, интересный материал. Желаю творческих успехов.

Воспитатель МБДОУ № 8
«Аленушка» г. Тихорецка



И.П.Никитина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение центр развития ребенка детский сад №17
«Журавушка» города Тихорецка муниципального
образования Тихорецкий район

«Технология развивающего обучения,
основанная на организации детского
экспериментирования»



2015 год

Содержание:

1. Программа экспериментальной деятельности по реализации проекта «Детское экспериментирование как метод развивающего обучения дошкольников».	3- 8
2. Материалы вводного семинара - практикума №1.	9-20
3. Отчет по результатам работы экспериментальной площадки.	21-30
4. Приложение:	30-32
Музыкальный руководитель Надолинская Наталья Евгеньевна. «Изучение немзыкальных звуков» (игры-эксперименты)	
- НОД в подготовительной группе, воспитатель Шайдурова Ирина Владимировна «СВОЙСТВА БУМАГИ И ТКАНИ».	32-36
- Конспект НОД по ознакомлению с окружающим с включением экспериментов в подготовительной группе. «Вулканы». Воспитатель: Кустова Екатерина Викторовна	36-38
- Конспект НОД «Познавательное развитие», «Волшебный воздух» Воспитатель: Долгачёва Светлана Викторовна	38-40
- Конспект НОД по разделу «Природный мир» в средней группе общеразвивающей направленности по теме «Лягушка» из цикла «Наши меньшие братья». Воспитатель: Долгачёва Светлана Викторовна	40-45
- Конспект НОД по познавательно – речевому развитию в старшей группе «Экспериментирование с водой». Воспитатель: Долгачёва Светлана Викторовна	45-49
- Детское экспериментирование Воспитатель: Копцева Светлана Львовна	50-52
- Конспект НОД МЭТ (математика экспериментирование, ТРИЗ) для детей старшей группы на тему: «Зимушка-зима». Воспитатель Крюкова Юлия Анатольевна	52-56
- Обучению детей изобразительной деятельности через экспериментальную деятельность детей. ПДО Решетникова Наталья Васильевна	56-58
- Конспект занятия-эксперимента «ВОЛШЕБНОЕ ЗЕРКАЛЬЦЕ». Воспитатель Ключникова Лариса Анатольевна	58-60
- Экспериментирование с магнитами «Притягательная сила магнита» Воспитатель: Долгачёва Светлана Викторовна	60-64
- Образовательная ситуация в рамках ознакомления с окружающим Воспитатель Кустова Екатерина Викторовна	64-65
- Литература	65-67

Экспериментирование с магнитами

«Притягательная сила магнита»

Воспитатель МБДОУ № 17 «Журавушка» г. Тихорецка Долгачёва С. В.

Цель: Продолжать знакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими. Показать детям, что у магнита есть полюса (северный и южный). Выявить особенность взаимодействия двух магнитов – притяжение и отталкивание. Рассказать об использовании магнита в компасе, о необходимости компаса людям. Развивать у детей пространственные представления, логическое мышление, коммуникативные навыки, самостоятельность.

Пособия, материал: ложка, магниты, стальные предметы (скрепки, болтики, гаечки), медные, алюминиевые предметы (монетки, линейка), на двух подносах примерно одинаковое количество мелких предметов из разных материалов; стальные шарики, гаечки; лист бумаги, картона, деревянная шахматная доска, пластмассовая чашка, стеклянная пиала, бутылка с водой; машинка с магнитом внутри; компас, карточки-схемы, карточки для заполнения, карандаш.

Ход:

Сегодня сказочные герои приглашают Вас всех в лабораторию любознательных на День открытых дверей! У Вас будет возможность провести несколько чрезвычайно увлекательных экспериментов и узнать много интересного и поучительного.

Но сначала мы разделимся на две команды. Команда, которая лучше справится с заданиями сказочных героев, увидит настоящее волшебство – необычный цветок.

Ребята при работе в лаборатории необходимо соблюдать правила безопасности. Назовите их.

- Нельзя брать мелкие предметы в рот.
- Нельзя тереть глаза руками.
- Быть внимательным и осторожным со стеклянными и острыми предметами.

1. Решите экспериментальную задачу Карлсона:

«Как скинуть ложку со стола, не прикасаясь к ней?» (варианты предположения детей: столкнуть каким-либо предметом, лоскутом, приподнять стол)

Воспитатель предлагает сделать это при помощи волшебного камня (магнита). Дети выполняют это задание.

- Что это за волшебный камень? (магнит)
- Каким свойством обладает магнит? (притягивает металлические стальные предметы)

Это явление называется **магнетизмом**, а материалы, которые притягиваются – **магнетическими**.

Хорошо притягивает стальные предметы: кнопки, скрепки, шурупы, гвозди и др.

И совсем не притягивает предметы из алюминия и меди: линейку, монеты и др.

2. Игра – эксперимент «Липнет – не липнет» от Золушки.

Выберите все предметы, которые притягивает магнит (ключи, болтики, монетки, скрепки).

3. Игра-эксперимент от Самоделкина «Как быстрее собрать болтики и гаечки?»

Руками или при помощи магнита? (предположения детей)

На двух подносах лежат болтики, винтики попеременно с мелкими предметами. Дети выбирают все металлические предметы при помощи магнита и без него. Кто справится быстрее?

Вывод: руками мелкие металлические детали труднее и дольше собирать, чем при помощи магнита.

4. Эксперимент от богатырей «У кого магнит сильнее?» Почему?(один больше магнит, другой меньше)

а) Предложить детям из металлических шариков построить цепочку-бусы. Шарики не соединяются. Дети соединяют шарики при помощи двух магнитов (у одного ребенка большой, у другого – маленький магнит). Сравнить результат.

б) На магнитах построить башенку из гаечек. У кого выше получится башенка?

Вывод: Магнит не только сам обладает магнетическими свойствами, он способен делиться этими силами с металлическими предметами. *К большому магниту присоединилось больше шариков. Чем больше магнит, тем больше магнитной силы, тем длиннее можно сделать цепочку.*

4. Опыт «Сквозь преграды»

- Как думаете, действует ли притягательная сила магнита через разные материалы.

Предложить детям проверить действует ли притягательная сила магнита сквозь бумагу, дерево, стекло, пластмассу, воду.

На листе бумаги рассыпать скрепки, магнит подвести под лист бумаги и подвигать им из стороны в сторону. Аналогичным образом убедиться, что магнит действует и сквозь нетолстую деревянную дощечку, пластмассовую крышку. Положите скрепки в стеклянную чашку. Подведите магнит к стенке снаружи, поведите им. Налейте в чашку воду. Проверьте, что магнит притягивает скрепки и через воду.

Заполнить карточку: «Сквозь преграды».

5. Демонстрация эксперимента с машинкой «Почему машина едет то вперед, то назад?»

(в машинке находится магнит)

- Какая сила двигает машину? (магнитная)

- Как думаете, почему, она едет то вперед, то назад?

Это происходит потому, что у каждого магнита есть два полюса – северный и южный.

Разные полюсы магнита притягиваются.

Одинаковые полюсы магнита – отталкиваются.

Показать карточку:

6. Опыт от Колобка «Битва магнитов»

Соединить два магнита друг с другом. Они будут либо притягиваться, либо отталкиваться друг от друга.

Положите магниты на стол. Попробуйте отталкивать один магнит от другого, направив их, одинаковыми полюсами друг к другу.

7. Отгадайте загадку Дяди Федора: «На ладонь он ляжет весь.

Не часы — а стрелка есть.

Он в дороге пригодится,

С ним нигде не заблудиться.

Качается стрелка туда и сюда,

Укажет нам север и юг без труда» (компас).

- Как думаете, что такое компас и для чего он нужен? (Компас – это прибор для определения сторон горизонта, чтобы ориентироваться на местности)

Компас очень похож на обыкновенные часы: такая же круглая коробочка с ремешком, чтобы носить на руке. Сверху у этой коробочки - стекло, чтобы было хорошо видно, что же там, внутри. А внутри по кругу нанесены штрихи и в центре - стрелка.

Стрелка компаса похожа на балерину, которая стоит на носочке одной ноги, легко раскинув руки в стороны.

Можно сколько угодно крутить коробочку компаса, но у этой стрелки-танцовщицы стойкий характер: она будет упорно поворачиваться, чтобы одну ручку протянуть на север, а другую - на юг.

Компас - верный спутник всех путешественников. Там, где нет никаких дорог и указателей - в морях и лесах, в горах и пустынях - он помогает выбрать правильное направление: куда идти или плыть, чтобы добраться до нужного места.

Откуда же он знает, где север и где юг?

Все это связано с действием магнитных сил нашей планеты Земля.

Наша планета тоже как большой магнит имеет два полюса: северный и южный.

Маленькая магнитная стрелка компаса всегда поворачивается к ближайшему магниту – полюсам нашей планеты.

Одна беда с компасом, его стрелку можно обмануть, если рядом положить другой магнит. Стрелка компаса тут же повернется к тому магниту, который рядом и укажет на него своей ручкой, забыв о том, где север и где юг.

Красный конец магнитной стрелки всегда показывает на север.

- Как думаете, а куда показывает стрелка компаса, на северном полюсе? (она крутится)

8. Викторина мудрой Совы:

- Что такое магнетизм?

- От чего зависит магнитная сила магнита?

- Что будет, если соединить два магнита одинаковыми полюсами? А если разными полюсами?

- Почему стрелка компаса всегда показывает на север?

9. Опыт «Магнитный цветок»

Молодцы, вы справились со всеми заданиями сказочных героев. А значит, необычный магнитный цветок распустится.

Дети насыпают в чашку металлические опилки, водят по дну чашки магнитом.

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку по теме опыт работы по теме
«Организация развивающего обучения с помощью экспериментов и
исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста»
воспитателя МБДОУ № 17 «Журавушка» г. Тихорецка
Долгачёвой Светланы Викторовны

Методическая разработка Долгачёвой Светланы Викторовны в виде сценариев организованной и совместной деятельности по теме «Организация развивающего обучения с помощью экспериментов и исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Данная разработка содержит сценарии организации деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по темам: «Изучение свойств воды», «Изучение свойств бумаги», «Создаем действующий вулкан», «Мир пустынь», «Притягательная сила магнита». Методическая разработка представляет педагогический опыт по развитию у детей познавательной исследовательской деятельности с помощью интересных опытов и экспериментов, которые мотивируют детей на активное изучение окружающего мира.

В своей методической разработке Светлана Викторовна особое внимание уделяет созданию условий для формирования основного целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента, развитию наблюдательности, умению сравнивать, анализировать, обобщать, развитию познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установлению причинно-следственной зависимости, умению делать выводы. Такая совместная деятельность воспитателя с детьми развивает внимание, зрительную, слуховую чувствительность, созданию предпосылок формирования у дошкольников практических и умственных действий.

Каждый сценарий сопровождается описанием содержания развивающей среды эксперимента и исследования; мультимедийной презентацией, которые позволяют детям увидеть то, что скрыто от невооруженного глаза человека, совершить виртуальное путешествие в микро- и макро- миры.

Все материалы методической разработки соответствуют требованиям программы дошкольного образования, психическим особенностям детей дошкольного возраста, дидактическим и эстетическим требованиям.

Экспериментальная работа вызывает у каждого ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний с этическими правилами в жизни общества.

Экспериментирование и исследовательская деятельность позволяют в современных условиях привлечь внимание не только детей, но и родителей. Используя исследования, участники образовательного процесса реализуют свои краткосрочные исследовательские проекты.

Сценарии экспериментов и исследований может использовать любой педагог, работающий с дошкольниками. Данный опыт можно рекомендовать для использования воспитателям старших и подготовительных к школе групп дошкольных образовательных учреждений Тихорецкого района.

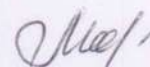
26.05.2016г.

Директор МКУ «Центр развития образования»
муниципального образования
Тихорецкий район



Н.С.Полякова

Методист МКУ «Центр развития образования»
муниципального образования
Тихорецкий район

 Т.В.Майер

Положительный отзыв
на мастер-класс по теме «Использование мультимедийных презентаций
для организации детской исследовательской деятельности» в рамках
семинара от 28.04.2016 г. по теме «Руководство детской проектной
деятельностью на основе интеграции математики, экспериментирования
и ТРИЗ»

Светлана Викторовна провела открытый мастер-класс по составлению мультимедийных презентаций и их использованию для организации активной познавательной деятельности дошкольников. Она самостоятельно создает и использует мультимедийные развивающие презентации, дидактические игры, познавательные викторины, которые отличаются насыщенностью, информированностью и при этом доступны для восприятия дошкольников. Светлана Викторовна отметила, что при разработке каждой мультимедийной презентации нужно провести предварительную методическую работу: по разработке видеовставок, анимации, музыкального и звукового сопровождения, виртуальных познавательных путешествий, подбор развивающих заданий, самостоятельно снятых видеосюжетов с вопросами, ответами.

Также Светлана Викторовна обратила внимание, что необходимо соблюдать некоторые требования при использовании презентаций в работе с детьми. Они должны соответствовать возрасту воспитанников, их психологическим особенностям, дидактическим и методическим принципам, не перегружать количеством слайдов.

Такие мультимедийные презентации можно использовать на разных этапах организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми.

Мне очень понравился мастер-класс. Я буду использовать данные мультимедийные презентации в своей педагогической деятельности.

Воспитатель МБДОУ № 12
«Ладушка» г. Тихорецка



В.П.Зеликова

28.04.2016г.