

**Аналитическая справка
о способности к эффективному решению профессиональных
педагогических задач**

Соловьева Яна Сергеевна, воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 г.Курганинска имеет высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию. Регулярно проходит курсы повышения квалификации. Совершенствует свое мастерство, принимая участие в семинарах, конференциях, мастер-классах. С 2016 года является руководителем постоянно действующего семинара-практикума для педагогов района по реализации ФГОС ДО.

В своей профессиональной деятельности Соловьева Я.С. активно использует следующие современные образовательные технологии и методики, в которых ребенок может проявлять свою индивидуальность, инициативу и самостоятельность:

- личноно – ориентированные технологии. Взаимодействие с ребенком построены на принципах сотрудничества, партнерства и свободы выбора. Воспитатель обращается с детьми ласково, с улыбкой, стремится установить доверительные отношения, проявляет внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам, поощряет самостоятельность в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности (привычки, темперамент), чутко реагирует на инициативу в общении, вежливо и доброжелательно отвечает на вопросы и просьбы детей, обсуждает проблемы. Разговаривая с детьми, Яна Сергеевна выбирает позицию «на уровне глаз», успокаивает и подбадривает расстроенных детей, стремится помочь в устранении дискомфорта.

Находясь рядом с детьми, педагог создает условия для формирования положительных взаимоотношений со сверстниками. При организации совместных эмоциональных, подвижных, предметных игр помогает координировать свои действия, учитывать желания друг друга, выступает в качестве доброжелательного участника игр.

Результатом использования личноно – ориентированных технологий является становление ребёнка как личности.

- здоровьесберегающие технологии. Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах обучения и развития. Использует подвижные и спортивные игры, деятельность по физическому развитию и формированию навыков здорового образа жизни, гимнастики: пальчиковую, для глаз, дыхательную, утреннюю гимнастику. Регулярно воспитатель, совместно с родителями, проводит «Дни здоровья». Применение здоровьесберегающих технологий способствует воспитанию интереса ребёнка к процессу обучения, повышает познавательную активность, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье детей, уменьшается уровень заболеваемости детей в группе, а так же процент часто болеющих детей. Возросла посещаемость.

- информационно – коммуникативные технологии. Применение информационно- коммуникативных технологий в педагогической практике позволяет в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме развить логическое мышление и творческие способности детей. Спектр использования ИКТ в образовательном процессе достаточно многогранен. Одной из наиболее удачных форм для себя Я.С. Соловьева выбрала создание мультфильмов. Под ее руководством в учреждении функционирует мультипликационная студия «25 кадр». Мультипликация обладает чрезвычайно высоким потенциалом художественно-эстетического, нравственно-эмоционального воздействия на детей дошкольного возраста, а также широкими воспитательно-образовательными возможностями. Создавая анимационный фильм, ребенок становится художником, сценаристом, режиссером, актером, оператором, учится договариваться с другими, взаимно согласовывать действия, добиваться общего результата. Создавая героев мультипликационного фильма и декорации из пластилина, делая аппликации, вырезая силуэты, рисуя красками, фломастерами, можно изучать свойства и технические возможности художественных материалов. Это помогает открыть у юных дарований творческие задатки, развить коммуникативные способности и лидерские качества. Кроме того, способствует развитию мелкой моторики, которая в свою очередь, оказывает влияние на развитие речи, памяти и мышления.

- технология проектного обучения. Данная технология позволяет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей и родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах. Воспитателем разработан и реализован ряд проектов, таких как: «Юные экологи», «Неделя безопасности», «Огород на окне», «Быть здоровыми хотим», «Книжкин дом», «Мой край родной», «Птицы наши друзья», «Наследники великой Победы», «Традиции моей семьи». С помощью проектов - как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, основанного на интересах детей, педагог развивает волевые качества ребенка, навыки партнерского взаимодействия. При этом сохраняя для детей форму занимательной, увлекательной игры.

- игровые технологии. В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства. Соловьева Я.С. применяет игровые технологии по каждому направлению развития. Социально-коммуникативное развитие: игровые тренинги, сюжетно – ролевые, театрализованные игры. Познавательное развитие: обучающие игры, проблемные игровые ситуации и игровые технологии, направленные на закрепление полученных знаний, развитие познавательных способностей. Речевое развитие: игровые упражнения,

словесные, лексические игры, использование пальчиковых игр. Художественно-эстетическое развитие: музыкально – дидактические, театрализованные игры, игры на восприятие изобразительного искусства. Физическое развитие включает подвижные, спортивные, игры и упражнения. Игры на формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, становление ценностей здорового образа жизни. В результате систематического использования игровых технологий, у дошкольников повышается интерес к деятельности и, как следствие, познавательная активность.

Осуществлять комплексное решение воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач помогает технология интегрированного обучения. Интеграцию образовательных областей, методик, технологий и программ педагог использует ежедневно, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности ребенка. Интегрированный подход позволяет успешно развивать инициативность, творчество, умственные способности, познавательные интересы, что содействует процессу активного овладения знаниями. С помощью интеграции и комбинирования различных программ и технологий воспитатель решает несколько задач из различных областей развития, а дети осваивают содержание различных разделов программы параллельно, что позволяет сэкономить время для организации игровой и самостоятельной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в группе соответствует принципам ФГОС ДО и обеспечивает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. В свободном распоряжении детей имеются «подвижные элементы», при помощи которых можно оградить пространство для игры и общения в небольших группах: модули, ширмы, скамейки, лоскуты ткани, подушки для сидения, позволяющие создать подходящую обстановку для занятий по интересам. Большинство элементов предметно-пространственной среды, не обладающих жестко закрепленными способами употребления, предполагают использование их детьми в различных видах деятельности. Это природные материалы, кубики, крупногабаритный конструктор, которые могут быть использованы в различных видах деятельности, как предметы-заместители. Насыщенность предполагает сменяемость игрового, наглядного и демонстрационного материалов, продуктов детской деятельности, появление новых предметов зависящих от тематики недели, проектов проводимых в группе. Все это стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. РППС группы доступна, безопасна и вариативна.

Центр воды и песка развивает у детей опытно – экспериментальную деятельность. Для развития творческой активности в группе имеются сюжетно – ролевой, театральный, музыкальный, художественный, книжный центр, который оформлен красочными атрибутами, доступными для детей. Предоставляются условия для двигательной активности детей. В группе имеется спортивный центр с различным инвентарем: каталками, мячами

разных размеров, массажными ковриками, дугами для подлезания, масками для сюжетных игр и т.д. Содержание РППС соответствует интересам мальчиков и девочек, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. РППС в группе организована эффективно, целесообразно.

Для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия воспитателем созданы все условия: осуществляется индивидуальный подход, уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям. Учитываются привычки и стереотипы поведения детей.

Основным принципом современного дошкольного образования является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником образовательных отношений, а также поддержке инициативы детей в различных видах деятельности. Соловьевой Я.С. созданы оптимальные условия для поддержки детской инициативы, способствующие принятию детьми самостоятельных решений, выражения своих чувств и мыслей. Инициатива принадлежит детям, а педагог организует и поддерживает идеи ребят. Такая поддержка позволяет им почувствовать себя значимыми, а также стать инициаторами, исполнителями, полноправными участниками, субъектами социальных отношений.

В группе созданы доброжелательные отношения между детьми. С помощью игровых и проблемных ситуаций педагог развивает коммуникативные способности детей, позволяющие разрешать конфликтные ситуации со сверстниками.

Таким образом, целесообразное использование ресурсов РППС позволяют обеспечивать эмоциональное благополучие участников образовательных отношений.

Исполняющий обязанности
директора МКУО РИМЦ



О.В. Хаустова