



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН
Муниципальное казенное учреждение
«Консультационно-методический центр»
Ленина ул., д. 147, ст-ца Калининская,
Краснодарский край, 353780
Тел./факс: (86163) 21-6-95,
e-mail: rono@kalin.kubannet.ru
ОГРН 1152369000035, ИНН 2333013377,
КПП 233301001

30.09.2016 № 72

На № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Шкитырь Олесе Алексеевне, воспитателю МАДОУ – д/с №1 ст. Калининской в том, что она 9 марта 2016 года на районном методическом объединении педагогов дошкольных образовательных учреждений обобщила опыт работы по теме «Использование проектной деятельности для развития творческих задатков дошкольников» (Протокол № 3 от 09.03.2016г.).

Опыт представлен в форме доклада, который сопровождался презентацией, отражающей работу в данном направлении и мастер – классом "Прищепочный театр "Теремок", где педагог на нетрадиционном практическом материале показала, как заинтересовать детей театрализованной деятельностью.

Представленный опыт работы рекомендован для распространения и использования педагогами дошкольных учреждений района.

Директор МКУ КМЦ



Е.В.Ревякина

МАСТЕР – КЛАСС

воспитателя МАДОУ –д/с № 1

ст. Калининской

Шкитырь Олеси Алексеевны по теме:

«Изготовление прищепочного театра «Теремок»

Здравствуйте, Я ЖЕЛАЮ ВСЕМ ВАМ ДОБРОГО ЗДОРОВЬЯ!

Крикните громко и хором, друзья,
Помочь отважитесь мне? нет или да?
Деток вы любите? нет или Да?
Тогда на мастер – класс пришли вы не зря,
Мы будем проблемы решать сообща!

Дайте мне скорее ответ
Помочь не откажетесь ? да или Нет?
Последний вопрос задам, вам, друзья:
Активными будете? (нет или Да)

Итак, с прекрасным настроением и позитивными эмоциями мы начинаем мастер-класс!

Ход мероприятия:

Кукольный театр, с которым знакомятся малыши уже с раннего возраста, является любимым детским зрелищем. Ребенок, нередко боится Деда Мороза, Медведя и других персонажей в исполнении актеров на сцене, но с удовольствием играет игрушками маленького размера. А потом, привыкнув к ним, он уже не пугается персонажей волка или Бабы Яги, грозит им пальчиком и даже прогоняет. Маленькая кукла вызывает меньше страха и с ней ребенок, быстрее идет на контакт, нежели со взрослым. Дети, которые избегают прикосновений, скорее соглашаются дать руку и поздороваться с куклой, чем с педагогом.

Любая кукла близка детскому восприятию, поэтому они воспринимают её как близкого друга. А если этот до сих пор безмолвный друг оживает у них на глазах, поёт, смеётся и плачет – это зрелище превращается в настоящий праздник.

Театрализованная деятельность – наиболее распространённая форма организации детского досуга и ее роль в развитии ребёнка-дошкольника невозможно переоценить. А участие в кукольных спектаклях самих детей приносит им огромное удовольствие, развивает воображение, фантазию, способствует творческому развитию ребенка.

Каждый педагог задает себе вопрос: “Как сделать эффективным процесс обучения?” Я тоже нахожусь в постоянном поиске. Меня увлекает тема театра, своей многогранностью, новизной и разнообразием форм работы. Театр создаёт условия для интеграции различных видов детской деятельности и раскрытия личностных качеств каждого ребёнка.

Мой сегодняшний Мастер – класс это, прежде всего сотрудничество, сотворчество, совместный поиск. Он является уникальной формой трансляции и передачи личного профессионального опыта. “Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, вовлеки меня – и я научусь”.

Цель моего мастер – класса познакомить Вас уважаемые коллеги, с необычным театром на прищепках, и научить изготавливать его своими руками из подручных материалов. Ну что Вы готовы?!

2. Практическая работа – изготовление куклы. (показ слайдов)

Уважаемые коллеги! Спасибо Вам за сотрудничество!

Прошу вас высказать свое мнение:

1. Что Вы ожидали от мероприятия?
2. Оправдались ли Ваши ожидания?
4. Что Вам не понравилось?
5. Что произвело на Вас наибольшее впечатление?

Рефлексия (под музыку)

УЛЫБНИСЬ... Если дождь за окном не кончается...

УЛЫБНИСЬ... если что-то не получается...

УЛЫБНИСЬ... если счастье за тучами спряталось...

УЛЫБНИСЬ... если даже душа поцарапалась...

УЛЫБНИСЬ... и увидишь... тогда все изменится

УЛЫБНИСЬ... дождь пройдет, И земля в зелень оденется...

УЛЫБНИСЬ... и печаль стороною пройдет...

УЛЫБНИСЬ... и душа запоеет!!!

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение - детский сад № 1
ст. Калининская**

**Мастер – класс
по изготовлению театра на
прищепках
«Стоит в поле теремок»**

**Подготовила воспитатель
Шкитырь Олеся Алексеевна**













**ЖЕЛАЕМ УДАЧИ И
ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ
В ВАШЕМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ТРУДЕ!**



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН
Муниципальное казенное учреждение
«Консультационно-методический центр»
Ленина ул., д. 147, ст-ца Калининская,
Краснодарский край, 353780
Тел./факс: (86163) 21-6-95,
e-mail: rono@kalin.kubannet.ru
ОГРН 1152369000035, ИНН 2333013377,
КПП 233301001

30.09.2016 № 73

На № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Шкитырь Олеся Алексеевна, воспитателю МАДОУ – д/с №1 ст. Калининской в том, что она 27 января 2016 года на районном методическом объединении педагогов дошкольных образовательных учреждений обобщила опыт работы по теме «Организация познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ» (Протокол № 2 от 27.01.2016г.).

Опыт представлен в форме мастер-класса, на котором Олеся Алексеевна рассказала, что с помощью познавательной деятельности ребенок дошкольного возраста познает и осваивает окружающий мир.

Представленный опыт работы рекомендован для распространения и использования педагогами дошкольных учреждений района.

Директор МКУ КМЦ



Е.В.Ревякина

Выступление из опыта работы

воспитателя

МАДОУ –д/с № 1 ст. Калининской

Шкитырь О.А.

по теме:

**«Организация познавательно – исследовательской
деятельности в ДОУ»**

Слайд 1: Здравствуйте Уважаемые коллеги !

С помощью познавательно-исследовательской деятельности ребенок дошкольного возраста – познает и осваивает окружающий мир. Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает.

Слайд №2: Как сказал известный психолог Павел Петрович Блонский: “Пустая голова не рассуждает: чем больше опыта, тем больше способна она рассуждать”. Чтобы дать знание детям и наполнить их головы интересным содержанием, педагоги нашего детского сада проводят с детьми различные опыты: с песком, воздухом, водой, с тенью, с магнитом.

Слайд № 3: Цель нашей работы: Развитие познавательных способностей детей в процессе опытно-экспериментальной деятельности с объектами окружающей среды.

Для достижения поставленной цели мы решаем следующие задачи:

1. Расширять представления детей об окружающем мире.
2. Обучать детей проводить доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать умозаключения.
3. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности.
4. Развивать и совершенствовать речь детей.
5. Повышать компетентность родителей по организации детского экспериментирования в семье.

Слайд № 4: В каждой группе ДОУ оборудованы центры экспериментальной деятельности, которые имеют зоны:

- для выставок, коллекций, экспонатов, редкие предметы
- для приборов;
- для выращивания растений;
- для хранения материалов (природного, "бросового");
- для проведения опытов;
- место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.);

Слайд № 5: Центр экспериментирования «Мини-лаборатория профессора почемучки»

Слайд № 6: Экспериментальная часть (Посадка лука).

Слайд № 7- 8: Огород на подоконнике выращивание пшеницы.

Слайд № 9: Мои ребята с удовольствием трудятся в уголке природы. Ребята знают, что растениям для роста необходим свет, обильный полив, опрыскивание листьев, рыхление почвы.

Слайд № 10: Эксперимент “Тонет, не тонет”. В ванночку с водой опускаем различные по весу предметы. Вывод: На поверхность вода выталкивает более легкие предметы.

Слайд № 11: Опыт “Подводная лодка из яйца” В одном стакане соленая вода в другом пресная, в соленой воде яйцо всплывает. Вывод: в соленой воде легче плавать, потому что тело поддерживает не только вода, но и растворенные в ней частички соли.

Слайд № 12: Опыт “Цветы лотоса” Делаем цветок из бумаги, лепестки закручиваем к центру, опускаем в воду, цветы распускаются. Вывод: Бумага постепенно впитывает воду и намокает, становится тяжелее и лепестки распускаются.

Слайд № 13: Эксперимент “Подводная лодка из винограда” Берем стакан газированной воды и бросаем виноградинку, она опускается на дно, на неё садятся пузырьки газа и виноградинка всплывает. Вывод: Пока из воды не выдохнется газ виноград будет тонуть и всплывать.

Слайд № 14: Эксперимент “Капля шар”. Берем муку и брызгам из пульверизатора, получаем шарики капельки. Вывод: пылинки вокруг себя собирают мелкие капли воды, образуют одну большую каплю, образование облаков.

Слайд № 15: «Знакомство с магнитом и его свойствами» Магнит может действовать через стекло и воду. Задача на сообразительность. Насыпать в миску крупу (у меня пшено) и закопать в нее скрепки. Как их можно быстро собрать? В ответ может быть несколько вариантов: на ощупь, просеять, или воспользоваться, только что определенным свойством магнита притягивать все железное.

Слайд № 16: Эксперимент “Чем пахнет вода” Даем ребятам три стакана воды с сахаром, солью, чистой. В один из них добавляем раствор валерианы. Есть запах. Вывод: Вода начинает пахнуть теми веществами, которые в неё положены.

Слайд № 17: Эксперимент “Есть ли у воды вкус?” Дать детям попробовать питьевую воду, затем соленую и сладкую. Вывод: Вода приобретает вкус того вещества, которое в него добавлено.

Слайд № 18: “Испаряется ли вода?” Наливаем в тарелку воды, подогреваем на пламени свечи. Воды на тарелки не стало. Вывод: вода в тарелки испарится, при нагревании свечой. Жидкость превратилась в газ.

Слайд № 19: Опыт “Куда делись чернила? Превращение” В стакан с водой капнули чернил, туда же положили таблетку активированного угля, вода посветлела на глазах. Вывод: уголь впитывает своей поверхностью молекулы красителя.

Слайд № 20: Эксперимент Одинаковый ли будет вес, если один шарик проколоть, а другой оставить надутым? Вывод: Надутых оба шарика сохраняют равновесия. Шарик без воздуха стал легче, поэтому равновесие между шариками пропало. Шарик с воздухом весит одинаково.

Слайд № 21 Эксперимент «Лопнет или не лопнет» Нам понадобится надутый воздушный шарик, скотч, деревянная палочка. Нужно аккуратно проткнуть шар в противоположных точках где наклеен скотч, чтобы эти точки были «ближе полюсам». Фокус в том хотя дырка образуется, но скотч не даст давлению разорвать шар. А сама спица закроет собой дырочку, не позволяя воздуху выходить из неё.

Слайд № 22: Опыт «Вулкан на соде» Вывод: в результате соединения воды, соды, средство для мытья посуды, уксуса образуется пенистый вулкан.

Слайд № 23: «Эксперимент с песком» Вывод: Сахарный песок растворяется в воде а обычный песок нет. Песок состоит из множества маленьких песчинок.

Слайд № 24: «Эксперимент из сухого и мокрого песка»

Слайд № 25: «Коллекционирование»

Слайд № 26: «Сотрудничество с родителями»

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогом. Наш опыт показал, что экспериментальная деятельность вовлекает, «притягивает» к себе не только дошкольников, но и их родителей. «Экологическая поделка «Травник».

Слайд № 27 «Экспериментальная лаборатория для родителей» Мы проводим родительские тренинги; консультации, на которых объясняем родителям, что главное – дать ребёнку импульс к самостоятельному поиску новых знаний.

Слайд № 28 Для родителей в группе, создана картотека элементарных опытов и экспериментов, которые можно провести дома. Например, «Удивительный песок», «Мыло- фокусник», «Танец горошин» и др.

Вывод: ВЫВОД: Ребенок, который научился исследовать и экспериментировать, побеждает нерешительность и неуверенность в себе. Он учится преодолевать трудности, переживать неудачи, радуется достигнутым успехам, становится более инициативным. У юных исследователей крепнет чувство товарищества и взаимопомощи. Опыт собственных открытий – это одна из лучших школ формирования характера и познания мира.

Слайд № 29

То, что я слышал, я забыл.

То, что я увидел, я помню.

То, что я сделал, я знаю!

Организация познавательно – исследовательской деятельности

в МАДОУ детский сад № 1
ст. Калининской



воспитатель
Шкитырь Олеся Алексеевна
2016 г



Известный психолог Павел Петрович Блонский :

“Пустая голова не рассуждает:
чем больше опыта тем больше способна она
рассуждать”. Чтобы дать знание детям и
наполнить их головы интересным
содержанием мы с детьми проводим
различные опыты: с песком, воздухом, водой,
с тенью, с магнитом.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе опытно-экспериментальной деятельности с объектами окружающей среды. Для достижения поставленной цели мы определили ряд задач.

- Задачи:**
1. Расширять представления детей об окружающем мире, физических явлениях и свойствах неживой и живой природы.
 2. Обучать детей проводить доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать умозаключения; анализировать и фиксировать результаты опытно-экспериментальной деятельности.
 3. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности и умения пользоваться приборами-помощниками при проведении экспериментов.
 4. Развивать и совершенствовать речь детей.
 5. Повышать компетентность родителей по организации детского экспериментирования в семье и ДООУ.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ (ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЦЕНТРЫ, ЦЕНТР НАУКИ) В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

В моей группе № 9 «Золотой ключик» ДООУ №м 1 оборудован центр экспериментальной деятельности, который имеет зоны :

- для выставок, коллекции, экспонаты, редкие предметы:**
- раковины, камни, кристаллы, коллекции часов, перьев, ракушек т.п.;**
- для приборов;**
- для выращивания растений;**
- для хранения материалов (природного, "бросового");**
- для проведения опытов;**
- для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.);**

Центр экспериментирования «Мини-лаборатория»



**Мини
лаборатория
профессора
«Почемучки»**

Экспериментальная часть (Посадка лука)



«Огород на подоконнике выращивание пшеницы»



«Огород на подоконнике». Выращивание пшеницы



«Уход за растениями в уголке природы»



Мои ребята, с удовольствием трудятся в уголке природы.

Ребята знают, что растениям для роста необходим свет, обильный полив, опрыскивание листьев, рыхление почвы.



Эксперимент: “Тонет, не тонет.”



В ванночку с
водой
опускаем
различные по
весу
предметы.



Вывод: На
поверхность
вода
выталкивает
легкие
предметы.

Опыт: “Подводная лодка из яйца”



**В одном стакане
соленая вода в
другом пресная, в
соленой воде яйцо
всплывает.**

**Вывод: В соленой воде
легче плавать, потому
что тело поддерживает
не только вода, но и
растворенные в ней
частишки соли.**



Опыт: «“Цветы лотоса” »



Делаем цветок
из бумаги,
лепестки
закручиваем к
центру, опускаем
в воду, цветы
распускаются.



Вывод: Бумага
постепенно
впитывает воду и
намокает
становится
тяжелее и лепестки
распускаются и
тонут.



Эксперимент «Подводная лодка из винограда»



Берем стакан газированной воды и бросаем виноградинку, она опускается на дно, на неё садятся пузырьки газа и виноградинка всплывает.
Вывод: Пока из воды не выдохнется газ виноград будет тонуть и всплывать.

Эксперимент «Капля шар»



Берем муку и
брызгаем из
пульверизатора,
получаем шарики
капельки.

Вывод: пылинки вокруг
себя собирают мелкие
капли воды, образуют
одну большую каплю,
образование виде
облаков .



«Знакомство с магнитом и его свойствами»



Эксперимент «Чем пахнет вода»



Даем ребятам три стакана воды с сахаром, солью, чистой. В один из них добавляем раствор валерианы. Есть запах.

Вывод: Вода начинают пахнуть теми веществами, которые в неё положены.

Эксперимент “Есть ли у воды вкус?”



**Дать детям
попробовать в бокалах
питьевую воду, затем
соленую и сладкую.**

**Вывод: Вода
приобретает вкус того
вещества, которое в
него добавлено .**

Опыт “Испаряется ли вода?”



Наливаем в тарелку
воду, подогреваем
на пламени свечи.
Воды на тарелке не
стало.

Вывод: в тарелке
вода испаряется и
превращается в газ.
При нагревании
жидкость
превратится в газ.



Опыт “Куда делись чернила? Превращение”



В стакан с водой капнули чернила, ту даже положили таблетки активированного угля, вода посветлела на глазах.

Вывод: Уголь впитывает молекулы красителя и вода становится прозрачной.



Эксперимент одинаковый ли будет вес, если один шарик проколоть, а другой оставить надутым?



Вывод: Надутых оба шарика сохраняют равновесия. Шарик без воздуха стал легче, поэтому равновесие между шариками пропало. Шарики с воздухом весят одинаково.

Эксперимент «Лопнет или не лопнет»

Нам понадобится надутый воздушный шарик, скотч, деревянная палочка.



Нужно аккуратно проткнуть шар в противоположных точках где наклеен скотч, чтобы эти точки были «ближе полюсам». Фокус в том хотя дырка образуется, но скотч не даст давлению разорвать шар. А сама спица закроет собой дырочку, не позволяя воздуху выходить из неё.

Опыт «Вулкан на соде»



Вывод: в результате соединения воды, соды, средство для мытья посуды, уксуса образуется пенный вулкан.



«Эксперимент с песком»



Вывод: Сахарный песок
растворяется
в воде а обычный песок нет.
Песок состоит из множества
маленьких песчинок.



«Эксперимент из сухого и мокрого песка»



«Коллекционирование»



Сотрудничество с семьёй.



**Экологическая
поделка
«Травник», посев
газонной травы.**



«Экспериментальная лаборатория для родителей»

Сенсорный
тренинг узоры из
«драгоценных»
камней.



Консультация
«Эксперименти
рование
с бросовым
материалом
дома»



Для родителей в группе, создана картотека элементарных опытов и экспериментов, которые можно провести дома.



То, что я услышал, я забыл.
То, что я увидел, я помню.
То, что я сделал, я знаю!

Творческих
успехов!

