ЗАЯВКА

на участие в форуме образовательных организаций Краснодарского края «Инновационный поиск» (инновационный проект)

1.	Сведения о заявителе	
1.1	Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей Детский оздоровительно-образовательный (психолого-медико-социальный) центр г. Сочи
1.2	Юридический адрес образовательной организации	354057, г. Сочи, улица Чебрикова,18
1.3	ФИО руководителя образовательной организации	Сергиенко Елена Александровна
1.4	Номер телефона, факса образовательной организации	8(862) 2612053
1.5	Адрес электронной почты и официального сайта образовательной организации	e-mail: pms-sochi@yandex.ru http://pms-sochi.narod.ru
1.6	Автор (ФИО, должность, телефон, e-mail)	Титлина Татьяна Ивановна, руководитель отдела абилитации детей и семьи МБОУ детского оздоровительно-образовательного (психолого-медико-социального) центра, руководитель ПМПК Тел. 8(862)2614501 e-mail: pmpk-pms-sochi@mail.ru Зиганшина Марина Борисовна учитель-логопед отдела абилитации детей и семьи МБОУ детского оздоровительно-образовательного (психолого-медико-социального) центра, член ПМПК Тел. 8(862)2614501 e-mail: pmpk-pms-sochi@mail.ru
1.7	Научный руководитель проекта	Белоусова Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, начальник отдела сопровождения инновационных проектов УОН г.Сочи
1.8	Координатор проекта	Калугина Елена Анастасовна, начальник отдела дошкольного образования УОН Уварова Ярослава Васильевна, ведущий специалист отдела общего и профессионального образования УОН,
2.	Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лет	Проект «Творцы единства и содружества»
2.1	Опыт реализации федеральных проектов (название, срок реализации, виды выполняемых работ)	Образовательный проект «Жить в мире с собой и другими», который признан лучшим в номинации «Мир без барьеров» Премии за вклад в устойчивое развитие в рамках подготовки XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года

		«Навстречу будущему» (Срок реализации: 2010-2014) .
2.2	Опыт реализации региональных проектов (название, срок реализации, виды выполняемых работ)	нет
2.3	Опыт реализации муниципальных проектов (название, срок реализации, виды выполняемых работ)	Городской образовательный проект «Жить в мире с собой и другими», который признан лучшим в номинации «Мир без барьеров» Премии за вклад в устойчивое развитие в рамках подготовки XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года «Навстречу будущему» (Срок реализации: 2010-2014) . Реализация проекта «Творцы единства и сотрудничества», 4 года, обучение школьников-волонтеров по программе «Эффективное поведение в конфликте», трансляция полученных знаний в среде сверстников.
2.4	Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема)	
	ФИП	нет
	МИП	нет
	Иное (указать)	нет
3.	Сведения о проекте (программе) организации	
3.1	Наименование проекта (программы)	"Равные возможности образования"
3.2	Перечень задач государственной (региональной) политики в сфере образования, на решение которых направлена реализация проекта (программы) (необходимо указать реквизиты нормативного акта, в соответствии с которым указывается перечень задач)	- Повышение качества жизни особого ребенка и его семьи, не ухудшая, в то же время, качества жизни других участников образовательного процесса, и создание необходимых условий для достижения успеха в социальной адаптации и образовании всеми без исключения детьми, независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, языка, культуры, их психических и физических возможностей. - Предоставление реального права для детей с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдения прав родителей своих детей на выбор образовательного учреждения. 1.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) 2. Федеральный закон от 3 мая 2012г. № 46-

		<p>ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»</p> <p>3. «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (Указ Президента РФ №761 от 01.06.2012г.).</p> <p>4. «О государственной программе РФ «Доступная среда» на 2011-2015 годы» Постановление Правительства РФ от 17 марта 2011 г. № 175</p>
3.3	Краткое обоснование актуальности и инновационности проекта (программы)	<p>Актуальность проекта определяется государственной политикой в области развития образования.</p> <p>В нашей стране инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья нормативно закреплено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст.2,п.27; ст.5,п.5 пп.1), направлено на повышение качества жизни особого ребенка и его семьи.</p> <p>Необходимость развития инклюзивного образования обозначена в «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», одним из ключевых принципов которой является предоставление реального права для детей с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдения прав родителей своих детей на выбор образовательного учреждения.</p> <p>В «Комплексном плане формирования и реализации современной модели образования – 2020» заданы стратегические ориентиры развития данного направления.</p> <p>Такая постановка задачи влечет за собой необходимость структурно-функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы.</p> <p>Проект является не только отражением времени, но и представляет собой еще один шаг к признанию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов равноправными членами общества и созданию для них новых по качеству условий для получения образования в городе Сочи.</p> <p>Данный проект направлен на создание эффективной системы инклюзивного образования в Сочи, оказание поддержки образовательным организациям, в которых развивается инклюзивная практика; предусматривает совершенствование методических подходов по организации и содержанию деятельности</p>

		<p>образовательных учреждений с учетом категорий детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.</p> <p>Становление инклюзивного образования в муниципальной системе образования является важным социальным аспектом в развитии города Сочи в целом: соблюдение прав детей с особыми возможностями здоровья, детей-инвалидов; расширение межведомственного взаимодействия; формирование доступного образования для всех участников образовательного процесса.</p>
3.4	Срок реализации проекта (программы)	2014-2017г.г.
3.5	Краткое описание ожидаемых результатов реализации проекта (программы) (в том числе для региональной (муниципальной) системы образования)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание нормативно-правовых, организационно-методических, психолого-педагогических, материально-технических условий, обеспечивающих равнодоступность образования, социальное развитие, адаптацию, толерантное восприятие детей с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательном пространстве г. Сочи 2. Создание инклюзивной оси (ПМС центр - детский сад - школа – учреждение дополнительного образования) в условиях муниципальной системы образования 3. Сформированный банк информационно-методических материалов (диагностики, методики, технологии, тренинги и т.д.), наиболее эффективных и востребованных форм и технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, соответствующих социальному ожиданию населения г. Сочи 4. Повышение квалификации педагогов, специалистов по инклюзивному образованию 5. Расширение сети образовательных организаций, в которых введено инклюзивное образование 6. Увеличение удельного веса воспитанников с ОВЗ, «включенных» в систему инклюзивного образования, их 7. Устойчивое продвижение детей с ОВЗ в развитии 8. Изменение стереотипного взгляда общества на ребенка с ОВЗ. 9. Вовлечение партнеров в реализацию идей инклюзивного образования 10. Становление межведомственного взаимодействия по вопросам социализации детей с ОВЗ

3.6	Перспективы развития проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли неспециализированных образовательных организаций, включенных в инновационную сеть инклюзивного образования 2. Увеличение доли педагогов, прошедших курсовую подготовку по вопросам инклюзивного образования 3. Увеличение количества обучающихся с ОВЗ в неспециализированных образовательных организациях города по индивидуальным образовательным маршрутам 4. Увеличение количества образовательных организаций с полностью укомплектованной ресурсной базой инклюзивного образования 5. Увеличение доли учащихся с ОВЗ, обеспеченных современными компьютерными средствами и обучающими программами к ним 6. Устойчивое развитие сети бесплатных кружков и творческих объединений дополнительного образования по разным направлениям деятельности с учетом запросов и особенностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их семей (родителей) 7. Укрепление материально-технической базы образовательных организаций г. Сочи, реализующих инклюзивное образование 8. Активизация работы по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ, инвалидам среди педагогов, обучающихся и их родителей. Участие в проведении "Дней толерантности". 9. Организация досуговой деятельности детей с ОВЗ, детей-инвалидов (внеклассная работа, дополнительное образование) 10. Расширение социальных контактов детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Участие в мероприятиях муниципального, регионального уровней.
3.7	Основные подходы к оценке эффективности реализации проекта (программы)	<p>В качестве основных подходов к оценке эффективности реализации проекта выступят следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание нормативно-правовых, организационно-методических, психолого-педагогических, материально-

		<p>технических условий, обеспечивающих равнодоступность образования, социальное развитие, адаптацию, толерантное отношение к детям с ОВЗ, детям-инвалидам в образовательном пространстве г. Сочи</p> <ul style="list-style-type: none"> • устойчивое продвижение детей в развитии • повышение квалификации педагогов, специалистов по инклюзивному образованию • изменение стереотипного взгляда общества на ребенка с ОВЗ.
3.8	Основные потребители результатов проекта (программы)	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды, родители (законные представители) детей, воспитатели, педагоги и специалисты сопровождения инклюзивного процесса: учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, социальные педагоги.
3.9	Организации соискатели проекта (программы) (при их наличии)	
	Дошкольное образование	ДООУ №№ 76, 67, 166, 50, 110, 125
	Общее образование	Лицей №3, СОШ №№ 7, 18, 27, 38
	Дополнительное образование	ЦДОД «Ориентир»
3.10	Заявляемая номинация	«Открытая школа»: переход от философии «Школа для Всех» к философии «Школа для Каждого»
4.	Ресурсное обеспечение проекта (программы)	
4.1	Кадровое обеспечение проекта (программы)	Наличие в штате образовательных организаций или на договорной основе специалистов сопровождения (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и координаторов по инклюзивной работе), организация системного повышения профессиональных компетенций педагогических работников (самообразование, обобщение и распространение опыта, участие в научно-практических конференциях, семинарах, стажировках, педагогических мастерских, мастер-классах, тренингах, курсах и т.д.).
4.1.1	ФИО сотрудника, ответственного за реализацию проекта (программы), ученая степень, ученое звание (при наличии) (далее сотрудник)	Титлина Татьяна Ивановна, руководитель отдела абилитации детей и семьи МБОУ детского оздоровительно-образовательного (психолого-медико-социального) центра, руководитель ПМПК
4.1.2	Наименование проектов (программ), выполняемых при участии сотрудника в течение по-	Образовательная программа формирования толерантного отношения к людям с инвалидностью «Жить в мире с собой и другими».

	следних 5 лет	
4.1.3	Функции сотрудника при реализации проекта (программы)	Методическое сопровождение
4.2	Нормативно-правовое обеспечение проекта (программы)	
4.2.1	Наименование нормативно-правового акта, в соответствии с которым осуществляется реализация проекта (программы)	<p>Приказ УОН г. Сочи №905 от 29.08.2014г. об утверждении и реализации проекта "Равные возможности образования".</p> <p>Положение об организации инклюзивного обучения в ОО, договор на организацию инклюзивного обучения между ОО и родителями.</p> <p>Положение об индивидуальных учебных планах и вариативных образовательных программах.</p> <p>Положение об аттестации детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>Локальные акты о психолого-педагогическом сопровождении.</p>
4.2.2	Краткое обоснование включения нормативно-правового акта в нормативно-правовое обеспечение проекта (программы)	<p>Организация эффективной психолого-медико-педагогической, информационной и научно-методической поддержки организаций дошкольного, общего и дополнительного образования, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.</p> <p>Проектирование, апробация и внедрение в образовательных организациях – базовых площадках инклюзивного образования г. Сочи различных моделей инклюзивного образования, вариативных форм и технологий обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов с учетом вида нарушения здоровья.</p> <p>Реализация образовательной программы, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников;</p>
4.3	Финансовое обеспечение проекта (программы)	
4.3.1	Источники и объемы финансирования	<p>Средства федерального бюджета по программе "Доступная среда", муниципального бюджета по городской программе "Доступная среда в городе Сочи на 2012-2015 годы", бюджет ОУ, внебюджетные средства:</p> <p>2014 год - 6 440 000 руб.</p> <p>2015 год – 2 200 000 руб.</p> <p>2016 год – 2 200 000 руб.</p>

5. Механизм реализации проекта

№ п/п	Наименование задачи	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ожидаемый конечный результат проекта
Этап I. Организационно-подготовительный август 2014- август 2015				
1	Создание условий и отработка принципов, подходов, форм и технологий, дифференцированных	1. Создание рабочей группы по реализации проекта	Август	Заседание рабочей группы
2	(индивидуальных)	2. Определение базовых площадок по внедрению вариативного обучения и инновационной практики инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	Август	Приказ УОН
3	учебных планов и вариативных (адаптированных) образовательных программ с учетом вида нарушений развития детей в образовательных организациях города, определенных в качестве базовых площадок инклюзивного образования	3. Проведение информационных встреч руководителей дошкольных и общеобразовательных организаций, определенных базовыми площадками инклюзивного образования	Июль-август 2014	Совещания
4		Разработка плана реализации проекта в 2014/2015 учебном году	Сентябрь	План реализации проекта
5		Анализ имеющихся нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций, обеспечивающих реализацию инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе детей-инвалидов) в других регионах России, а также их опыта работы правоприменительной практики	август – сентябрь	Отбор необходимых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций, обеспечивающих реализацию инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями

			стями здоровья
6	Разработка нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций г. Сочи, внедряющих инклюзивное образование	До 12 сентября 2014	Пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций г. Сочи, внедряющих инклюзивное образование
7	Оформление консультативно-справочных стендов по организации инклюзивного образования в образовательных организациях.	Сентябрь 2014г. Обновление весь период реализации проекта	Наличие консультативно-справочных стендов по организации инклюзивного образования в образовательных организациях.
8	Разработка системы учета детей, посещающих дошкольные организации г. Сочи: - только в режиме полной инклюзии; - в режиме как полной, так и частичной инклюзии; - только в режиме частичной инклюзии	Сентябрь – октябрь 2014 года	Банк данных детей инклюзивированных в образовательные организации
9	Организация обследования детей с особыми образовательными потребностями, обучающимися в ОУ, с целью определения их дальнейшего образовательного маршрута в рамках инклюзивного образования	До 12 сентября 2014г. согласно графику работы городской ПМПК	График выездных заседаний ПМПК
10	Анализ вида нарушения здоровья детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся в образовательных организациях – базовых площадках инклюзивного образования	До 01.10.2014г.	Справка
11	Формирование «мини-команд» специалистов, кото-	15-19 сентября 2014г.	Список специалистов

	рые будут работать с каждым конкретным ребенком с ОВЗ, ребенком-инвалидом и его семьей в соответствии с рекомендациями ПМПК или по запросу родителей		
12	Проведение собеседований с руководителями образовательных организаций – базовых площадок инклюзивного образования по вопросу формирования стратегии психолого-педагогического сопровождения конкретного ребенка и его семьи в ОУ	15-19 сентября 2014г.	Собеседования
13	Проведение обучающего семинара по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся в школе инклюзивно, и особенностей сопровождения в зависимости от вида нарушения здоровья	26-29 сентября 2014г.	Семинар «Психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования в рамках реализации ФГОС»
14	Создание и укрепление межведомственного взаимодействия по оказанию многопрофильной, комплексной коррекционно-реабилитационной поддержки каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов	Весь период реализации проекта	План взаимодействия
15	Создание странички «Инклюзивное образование в Сочи» на сайте УОН, поддержка ее в течение всего проекта	Сентябрь	Страничка на сайте УОН
16	Формирование перечня специализированного оборудо-	Август 2014	Заявки

		вания общеобразовательными организациями (СОШ №№ 7,18,27, лицей № 3), приобретаемого за счет средств федерального бюджета по программе «Доступная среда», для решения задач инклюзивного образования.		
17		Разработка творческой группой каждой базовой площадки проектов по внедрению инклюзивного образования.	до 1 октября 2014г.	Проекты ОО
18		Публичная защита проектов по внедрению инклюзивного образования	Октябрь 2014г.	Проектная мастерская
19		Разработка, использование в работе и корректировка (при необходимости) содержательных и организационных подходов, форм и технологий инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов в зависимости от вида нарушения здоровья:	2014-2015 учебный год	Методические рекомендации
20		Включение программы «Жить в мире с собой и другими» в урочную и внеурочную деятельность ОО.	2014-2015 учебный год	Итоговые общешкольные мероприятия
21		Проведение Школьного Паралимпийского дня	Декабрь 2014	Общешкольное мероприятие
ЭТАП II Практический октябрь 2014 года – декабрь 2016 года				
1	Организация эффективной психолого – медико – педагогической, информационной и	Создание компьютерной базы данных о детях с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детях-инвалидах. Корректировка базы 1 раз в год	Ежегодно	Банк данных детей с ОВЗ
2	научно-методической поддержки организаций дошкольного,	Формирование банка данных специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в рамках инклюзивного образования: учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, социальные	Ежегодно	Банк данных специалистов сопровождения ОО

	общего и дополнительного образования, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями	педагоги Корректировка базы 1 раз в год		
3		Создание компьютерной базы данных о педагогах, осуществляющих образовательный процесс детей с ОВЗ, детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования Корректировка базы 1 раз в год	Ежегодно	Банк данных педагогов осуществляющих инклюзивную практику
4	здоровья и детей – инвалидов;	Выстраивание непрерывности, преемственности и вариативности инклюзивного процесса в различные возрастные периоды развития ребенка в рамках инклюзивной оси (ПМС-центр – детский сад – школа – учреждение дополнительного образования) в условиях муниципальной системы образования	Сентябрь 2015 г.-декабрь 2016г.	Функционирование инклюзивной оси в условиях муниципальной системы образования
5	Проектирование, апробация и внедрение в образовательных организациях – базовых площадках инклюзивного образования	Оказание консультативной помощи образовательным организациям по разработке раздела «Программа коррекционной работы для детей с ОВЗ» Основной образовательной программы организации	Постоянно	Обучающие семинары Дифференцированные учебные планы и образовательные адаптированные программы по типам ОВЗ
6	г. Сочи различных моделей инклюзивного образования, вариативных форм и технологий	Проведение выездных обучающих семинаров по особенностям детей с ОВЗ и индивидуальному подходу к их обучению Оказание методической помощи в осуществлении педагогического процесса с ребенком с ОВЗ	Весь период реализации проекта	Выездные семинары
7	обучения детей с	Обеспечение курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров по организации инклюзивного	2014-2017гг.	Курсы повышения квалификации и переподготовки

	ОВЗ, детей – инвалидов с учетом вида нарушения здоровья:	образования		кадров
8		Организация методических консультаций для педагогов и воспитателей, организаторов инклюзивного процесса	Весь период реализации проекта	Памятки
9		Проведение семинаров, мастер-классов, тренингов, круглых столов для социальных педагогов, педагогов-психологов, логопедов, классных руководителей, воспитателей детских садов, зам. директоров по вопросам инклюзивного образования	Весь период реализации проекта	Семинары, мастер-классы, круглые столы, тренинги
10	Повышение профессиональной компетентности	Совершенствование научно-методической базы в образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование	Весь период реализации проекта	Методические разработки
11	воспитателей, педагогов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение процесса инклюзивного образования;	Внедрение в практику работы образовательных организаций новых форм, методов и технологий в рамках инклюзивной практики	Весь период реализации проекта	Функционирование вариативных форм образования в ОО (Лекотека, консультационный пункт, центр игровой поддержки, виртуальный детский сад)
12		Проведение конкурса проектов образовательных организаций, активно развивающих модели инклюзивного образования	2015г.-2016г.	конкурс
13		Организация консультационного пункта для родителей детей, включенных в инклюзивный процесс	Весь период реализации проекта	Функционирование консультационного пункта
14		Проведение проверок в образовательных организациях по вопросам инклюзивного образования	Постоянно	Итоговая справка
15	Создание инклюзивной оси (ПМС центр - детский сад - школа – учрежде-	Проведение заседаний коллегии управления по образованию и науке администрации города Сочи, совещаний с руководителями образовательных организаций по вопросам инклюзивного образования	Ежегодно	План мероприятий УО
16		Организация досуговой дея-	Весь период	План воспита-

	ние дополнительного образования) в	тельности детей с ОВЗ, детей-инвалидов (внеклассная работа, дополнительное образование)	реализации проекта	тельной работы ОО
17	условиях муниципальной системы образования.	Расширение социальных контактов детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Участие в мероприятиях муниципального, регионального уровней	Весь период реализации проекта	участие детей с ОВЗ в межрегиональном конкурсе творчества «Зимние забавы» г.Москва
18		Пропагандирование возможностей и достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	Весь период реализации проекта	Спартакиады, выставка, фестивали спортивные соревнования «Паралимпиевик» среди дошкольников с ОВЗ г. Сочи.
19		Организация работы по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ, инвалидам среди педагогов, обучающихся и их родителей.	Весь период реализации проекта	проведение Дней толерантности
20		Реализация в образовательных организациях программ воспитания толерантного отношения детей и подростков к лицам с ОВЗ, инвалидам	Весь период реализации проекта	программа «Жить в мире с собой и другими»)
21		Развитие толерантности в окружающем социуме.	Развитие сети бесплатных кружков и творческих объединений дополнительного образования по разным направлениям деятельности с учетом запросов и особенностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их семей (родителей)	
22	Привлечение внимания общественности и формирование положительного отношения к проблеме инклюзивного обучения детей.	Взаимодействие со СМИ по вопросам развития инклюзивного образования, воспитания толерантного отношения детей и взрослых к людям с ОВЗ	Весь период реализации проекта	Публикации в СМИ
ЭТАП III Итоговый / аналитический сентябрь 2017 - декабрь 2017				
1	Анализ до-	Обобщение успешного опы-	Январь-май	Конференция

	стижения цели и решения задач, обозначенных в инновационном проекте.	та инклюзивного обучения и социализации детей с ОВЗ, детей-инвалидов в организациях дошкольного, общего и дополнительного образования города Сочи	2017 года	
2		Представление результатов проекта в рамках социально-педагогических фестивалей: «Образование-2015» «Образование-2016», «Образование-2017»	Август 2015 Август 2016 Август 2017	Доклады, презентации опыта в рамках социально-педагогического фестиваля «Образование-2015» «Образование-2016», «Образование-2017»

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном Конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакционную правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

Авторы инновационного проекта: Титлина Татьяна Ивановна

Зиганшина Марина Борисовна

Научный руководитель проекта _____ Т.Н. Белоусова

Директор МБУ ДО ДООПМС центра

Е.А.Сергиенко