

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 Берёзка» поселка Мостовского муниципального образования
Мостовский район

Экологический проект

«Наша Красная Книга»

*(долгосрочный годовой проект (с сентября по август) для детей старшего
дошкольного возраста)*

Автор:
воспитатель высшей
квалификационной категории
Швыгарь Ольга Александровна

п.г.т. Мостовской
2017 г.

ФГБОУ ВО «АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ТЕОРИИ, ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ



ДИПЛОМ

ЛАУРЕАТА 1 СТЕПЕНИ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Швыгарь Ольга Александровна

воспитатель МБДОУ "Детский сад №1 Берёзка" п. Мостовской

**ЗА ПОБЕДУ ВО ВСЕРОССИЙСКОМ КОНКУРСЕ
ПРОЕКТОВ, МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК
«ОЛИМП УСПЕХА: СОЗИДАНИЕ. ПРОФЕССИЯ. НАУКА.»**

по направлению «Грани мастерства»

в номинации «Проект»

«Наша Красная книга»

19-22 апреля 2017

Заведующая
МБДОУ «Детский сад №1 Берёзка»
Проректор по НИИД

КОПИЯ
ВЕРНА

Армавир, 2017

Швыгарь В.С.
Ю.П. Ветров

БЛАГОДАРНОСТЬ

Педагогическому коллективу
МБДОУ «Детский сад №1 Берёзка» посёлка Мостовского,
в лице Заведующего Списивцевой В.С.,
воспитателя Шыгарь О.А.

За организацию и проведение
природоохранной акции «Наша Красная книга».

Хотим отметить, что проводимая Вами работа
является существенным вкладом в развитие экологической культуры
в Мостовском районе, а также великолепным примером
вовлечения подрастающего поколения в процессы
охраны и защиты окружающей среды.

Председатель
Мостовской районной
организации Краснодарской
краевой общественной организации
Всероссийского общества
охраны природы



Семенко Н.С.

2016 год



Содержание:

1	Введение.	3
1.1	Актуальность темы.	3
1.2	Цели, задачи, методы работы.	3
2.	Основная часть.	4
3.	Заключение.	10
4.	Информационные ресурсы.	10
5.	Приложения.	11

1. Введение.

Детьми нашей группы были посажены на участке цветы. Мы наблюдали за их ростом. Дождались того дня, когда они расцвели. Мы очень радовались этому. Но однажды мы увидели наши цветы сорванными. Нам было их очень жалко. И мы решили сохранить то, что растет на участке нашей группы. За помощью мы обратились к воспитателям. Они объяснили нам, что есть такая книга, которая помогает людям охранять все живое на Земле – она называется «Красная книга».

Мы не знали, что это за книга и решили собрать информацию о ней. Так началась наша исследовательская работа.

1.1. Актуальность темы.

Мотив выбора темы исследования, значимость исследования для окружающих.

Нам нравится учиться чему-то новому и интересному. Мы считаем, что охрана природы очень увлекательное и нужное занятие. Поэтому мы решили узнать что-нибудь о Красной книге, сделать что-нибудь для сохранения живого на нашем участке и создать свою книгу по охране природы.

1.2 Цели, задачи, метод работы.

Цели работы:

- Узнать, что такое «Красная книга»;
- Выяснить, какие объекты заносят в Красную книгу;
- Выяснить, какие мы можем принять меры, необходимые для охраны всего живого на участке нашей группы;
- Создать «Нашу красную книгу».

Задачи:

1. Познакомиться с историей создания Красной книги Кубани;

2. Узнать основные причины сокращения численности растений и животных;
3. Собрать информацию о растениях и животных участка группы для «Нашей Красной Книги»;
4. Принять меры, необходимые для их охраны;

Гипотезы:

- что, если это книга, в которой говорится о красном цвете или о том, что нельзя делать ...
- возможно, мы сможем сохранить растения и животных нашего детского сада...
- предположим, что можно сделать «Нашу Красную Книгу»

Как проводились исследования:

- беседовали с разными людьми;
- проводили опрос;
- читали с родителями и воспитателями информацию о Красной книге;
- изготавливали кормушки для птиц, природоохранные знаки, выращивали клен из семян, проводили природоохранные акции;
- собирали информацию об объектах природы нашего участка;
- мастерили «Нашу красную книгу».

Методы: опросы, наблюдения, эксперименты, обобщение, прогнозирование, беседа, самостоятельная творческая деятельность.

2. Основная часть.

Мы из книг и интернета узнали о Красной и Черной книгах природы. Выяснили, что красный цвет – это цвет тревоги, поэтому в красную книгу занесены все виды животного и растительного мира, находящиеся на грани исчезновения. А в черную книгу вносят уже исчезнувшие виды. Начинать работу мы решили с посещения районной библиотеки. Библиотекарь показала Красную книгу Краснодарского края. Их было две. Одна книга с животными, а вторая с растениями. Они оказались большими, тяжелыми и с обложками красного цвета, в ней цветные картинки. Оказалось, что существуют и другие виды Красной книги. Например, книга с белой обложкой, картинки в ней были черно-белые. Библиотекарь сказала, что эта Красная книга выпущена давно. Красную книгу переиздают, потому что с каждым годом все больше растений и животных оказываются на грани вымирания (См. приложение № 1 - фотографии посещения районной библиотеки).

Библиотекарь помогала искать в интернете нужные сведения о том, как появилась первая Красная книга, какие объекты заносят в Красную книгу, как эти объекты определяют (См. приложение № 2 – ксерокопии информации из интернета). Когда мы с воспитателем читали Красную книгу, увидели в

ней знакомые растения и животных. А также насекомых, которых встречали на нашем участке, например, богомола, жука-носорога.

Мы также прочли обращение нашего губернатора к жителям и гостям нашего края. В начале Красной книги было специальное сообщение о том, почему исчезают растения и животные (*См. приложение № 3 – ксерокопии обращения губернатора А. Н. Ткачева и аннотации Красной книги*).

Воспитатель принесла нам в группу Красную книгу, которую напечатали для детей. В ней рассказывается о животных и растениях, помещенных в настоящую Красную книгу, но простыми, понятными нам, детям, словами (*См. приложение № 4 – фотография Красной книги для детей*).

Проведенная работа по ознакомлению с красной книгой подвела нас к идее создания своей Красной книги.

Но для этого нам в первую очередь необходимо было определиться, какие объекты природы мы можем поместить в нашу книгу. Мы решили, что эти объекты должны быть теми, которые мы можем встретить на нашем участке, потому что только в этом случае мы сможем каждый день за ними наблюдать, учиться видеть, в чем действительно могут они нуждаться, учиться помогать природе правильно. В итоге мы определились, что в нашей книге получится четыре раздела: деревья, травянистые растения, птицы и насекомые.

Данный проект получался достаточно объемным и продолжительным по времени, поэтому мы решили, что осенью мы займемся сбором информации по первому разделу «Деревья». Зима самый подходящий период для работы над разделом «Птицы». А весну и лето мы оставили для работы над разделами «Насекомые» и «Лекарственные растения».

Итак, наш проект разделился на три части.

Часть № 1 «Деревья»

Нами была проведена целевая экскурсия на наш участок, с целью узнать, какие деревья растут на нашем участке и, следовательно, станут объектами для нашей книги. Вспомнили названия деревьев: клен, ель, рябина и липа. Вот об этих четырех деревьях и было решено собирать информацию (*См. приложение № 5 – фотографии работы по ознакомлению с деревьями*).

Были выбраны четыре корреспондента, цель каждого было провести опрос у ребят по теме: «Расскажи о ... (еле, клене и др.)» Задача детей: коротко рассказать о дереве, так чтобы его можно было узнать по сказанному о нем. Ответы детей корреспонденты записывали на диктофон. В конце были прослушаны все записи, их обсудили, выбрали, самые интересные. Эти высказывания с фотографией их автора, мы решили разместить в нашей красной книге.

А еще мы придумали стихотворения о деревьях.

Я – береза белоствольная,
Красивая и стройная.

Русских я лесов душа –

До чего же хороша!

Липа – я, красавица.

Всем, конечно, нравлюсь я.
От простуды берегу –
Чай свой липовый дарю.

Я – рябинушка, рябина,
Очень славная дивчина.
Ягоды – мои плоды
Очень любят снегири.

Клен кудрявый, гладкоствольный
Величавый и спокойный.
Листики мои – ладошки.
Мне похлопайте немножко.

Когда вся информация была нами переработана, мы приступили к непосредственному оформлению первой главы «Нашей Красной книги». Будущие листы нашей книги в форме облачков, а чтобы легче было ориентироваться в книге, каждая глава будет иметь свой цвет. Каждый зеленый лист книги предназначался для одного из деревьев. То есть, получалось две страницы на каждое. На первой странице мы разместили: название, фотографию самого дерева, стихотворение о нем и фотографию ребенка с высказыванием о дереве. На второй странице: небольшой рассказ о дереве.

В тоже время, мы посеяли семена клена в живом уголке группы для того, чтобы в дальнейшем высадить молодые клены на нашем участке. Наш опыт удался. Взросло несколько побегов, мы их рассадили и продолжали за ними ухаживать. Весной подросшие клены мы высадим на участке и продолжим за ними ухаживать и наблюдать за их ростом (*См. приложение № 6 – фотографии работы по выращиванию клена из семени*).

Часть № 2 «Птицы»

Почему мы решили этот этап проекта проводить зимой? Потому что именно в это время года зимующие птицы особенно нуждаются в помощи человека, так как они ощущают острую нехватку еды. А мы с детьми можем и птицам помочь и понаблюдать за птицами.

Но для начала необходимо изготовить кормушки. Этим в первую очередь мы с детьми и занялись. Кормушки вырезали из пластмассовых бутылок, а дети украсили их яркими узорами из самоклеющейся бумаги. В кормушки положили семечек, крупы, хлебных крошек. И стали ждать.

Первое время было даже некоторое разочарование, так как ничего не происходило. То есть, конечно, происходило (такой вывод мы делали из того, что по утрам обнаруживали пустые кормушки), но мы с детьми не видели птиц на кормушке. Мы даже очень тихо приходили на участок, прятались за постройками и из укрытия старались наблюдать за происходящим. Пару раз даже удавалось увидеть, как синичка быстро подлетает к еде, хватая семечку и тут же отлетает на безопасное расстояние. Тогда мы решили: ну что ж, пусть мы птиц и не видим, но зато они все равно будут сыты, а значит, хорошее дело для природы мы, все-таки сделаем. Поэтому продолжали каждое утро подсыпать корм в кормушки. Вскоре выяснилось, что одного «кормления» мало: вроде утром корм насыпали, днем выходим на прогулку – кормушки пусты. Снова насыпаем. Вечером перед уходом домой смотрим – снова в кормушках пусто (*См. приложение № 7 – фотографии работы по ознакомлению с зимующими птицами*).

Вскоре страх у птиц пропал: синицы вообще от кормушек далеко не отлетали. Подходишь, корм положить, а они на соседней ветке сидят, только что из рук не берут. На детей перестали внимание обращать: проводи, сколько хочешь наблюдений! Самыми частыми гостями были синицы, вели себя как собственники: прилетали стайками, других птиц отгоняли. Воробьи

прилетали, снегири, щеглы, свиристели, горлицы. Мы их сфотографировали. И стали собирать о них информацию при помощи родителей.

Результатом нашей работы стало оформление альбома «Покормите птиц зимой!» (См. приложение № 8 – альбом «Покормите птиц зимой»).

Оформление второй части нашей книги. В книгу мы поместили таких птиц, как синица, воробей, снегирь, дятел.

В этом году для привлечения родителей к нашей деятельности, ребята предложили провести конкурс «Птичья столовая». Желающим принять участие в конкурсе, необходимо было дома с родителями изготовить кормушки и принести их в детский сад. По результатам анонимного голосования среди всех детей группы были выявлены победители. Эти кормушки развесили на деревьях нашего участка, а остальные подарили детям других групп (См. приложение № 9 – фотографии кормушек, изготовленных детьми с родителями для конкурса).

Часть № 3 «Насекомые и лекарственные растения»

Пришла весна – природа пробудилась от сна, а нам пришла пора приступать к завершающему этапу нашего проекта. А именно собрать материал к разделам «Лекарственные растения» и «Насекомые».

Мы организовали на участке клумбу лекарственных растений, а для этой цели попросили детей самим узнать, какие бывают лекарственные растения, собрать о них необходимую информацию и принести в детский сад образцы для посадки.

Те семена и саженцы, которые принесли дети, мы все вместе посадили на нашей клумбе и стали ухаживать за ними. По ходу данной работы мы узнавали много интересного: почему растения, посаженные нами, называются лекарственными, что и как ими можно лечить. Узнали, что листья подорожника помогают остановить кровотечение, если вдруг упадешь и разобьешь коленку, а чай с мятой хорошо помогает при простуде – и много другого интересного. Дети принесли такие растения как подорожник, мяту, ромашку, одуванчик, клевер, календулу. Именно эти растения и поместили мы в нашу книгу (См. приложение № 10 – фотографии с клумбы лекарственных растений).

Во время работы на клумбе мы так же могли наблюдать много разных насекомых, что в итоге наблюдений, привело нас к выводу, что многие насекомые питаются нектаром, и выжить без цветов им невозможно. Но, так же мы узнали, что и цветам без насекомых тоже нельзя. Забираясь на цветок, насекомое собирает маленькие частички – пыльцу этого цветка. Перелетая на другой цветок, насекомое не только собирает, но и оставляет пыльцу. Так происходит опыление цветов, а это очень важно, так как без опыления у цветов не появятся семена, которые, дают новую жизнь растению. Настоящим открытием стало для нас то, что от насекомых так много в природе зависит. Мы стали относиться к насекомым с уважением. Насекомых на нашем участке обнаружилось великое множество, и каждое

дети считали достойным быть вписанным в нашу книгу. Тогда мы предложили детям следующий выход: бережно относиться мы, конечно же, будем ко всем насекомым, а в книгу поместим насекомых, которых выберем с помощью жребия. Для этой цели мы фотографировали всех, встретившихся нам на нашем участке, насекомых и поместили их фотографии в волшебный мешочек. Наугад вытащили из него пять фотографий – кто на фотографии изображен, того в нашу книгу и внесли. Ими оказались: божья коровка, муравей, бабочка, стрекоза, паучок (*См. приложение № 11 - фотографии насекомых, обнаруженных на участке*).

В рамках нашего детского сада нами была проведена акция «Не обижайте муравья!», оформлены природоохранные плакаты, которые мы разместили на территории своего участка, возле объектов, внесенных в нашу книгу.

В результате проведенных нами исследований, собранного материала у нас получилась вот такая «НАША КРАСНАЯ КНИГА». Она получилась яркой и красочной (*См. приложение № 12 – фотографии «Нашей Красной Книги»*).

Мы надеемся, что она будет интересна как детям, так и взрослым. Они могут найти в ней необходимую информацию для знакомства детей с объектами природы.

Конечно, в ней собраны не исчезающие виды живой природы, но мы такой задачи и не ставили. Мы хотели помочь всем задуматься о том, что нас окружают действительно живые существа, у которых есть своя задача, и которую, они с успехом выполняют, а поэтому отнимать у них жизнь просто так из прихоти, лишь только потому, что человек сильнее их жестоко и несправедливо.

Главное – это видеть красоту окружающего мира, любоваться им, восхищаться им. Относиться к нему как близкому другу.

Часть № 4 «Мои добрые дела для твоей пользы, Земля»»

Когда работа над Красной книгой была завершена, нам стало интересно узнать, что мы еще в силах сделать для охраны природы. Поэтому мы пригласили к себе в гости специалиста-эколога из районной администрации Нежинского Алексея Федоровича. Он рассказал нам, что такое экология, какими вопросами она занимается. Что делают экологи для сохранения здоровья и жизни (*См. приложение № 13 – фотографии со встречи со специалистом-экологом*). После беседы с Алексеем Федоровичем, дети нашей группы дали интервью, ответив на вопрос, что такое экология. Поняв, что чистая и здоровая экологическая обстановка необходима в первую очередь для здоровья самих людей, мы задумались над вопросом, как сообщить другим людям, о том, что природу надо охранять. Поступали разные предложения, например, написать объявления. Но мы подумали, что не все дети умеют читать, поэтому решили, что нам нужно нарисовать

природоохранные знаки и расставить их на территории нашего детского сада для всех детей и их родителей.

Но вначале мы провели социальный опрос воспитанников детского сада, с целью узнать, как дети относятся к проблеме охраны природы (См. приложение № 14 – фотографии проведения социального опроса детей детского сада).

Результаты опроса показали, что все опрошенные ребята считают, что природу необходимо охранять, а на территории детского сада нужно поставить природоохранные знаки (См. приложение № 15 – ксерокопия листа опроса).

Мы провели в группе конкурс на разработку эскизов природоохранных знаков. В нем принимали участие ребята нашей группы совместно со своими родителями. Все принесенные работы мы рассмотрели, оценили и с помощью тайного голосования выбрали победителей. Все работы мы собрали в один альбом, а из эскизов, победивших в конкурсе, с помощью родителей были изготовлены природоохранные знаки, которые мы расставили на территории детского сада (См. приложение № 16 – фотографии природоохранных знаков).

Мы хотим, чтобы все жители нашего поселка полюбили наш прекрасный край и тоже захотели внести свой посильный вклад в сохранение его лесов, полей и рек. Поэтому мы решили предложить им принять участие в акции «Мои добрые дела для твоей пользы, Земля». Мы хотим, чтобы люди запечатлели тот момент, когда совершают экологически добрый поступок и поделились им с нами. Нашу районную акцию мы начали с письма к главе нашего поселка Сергею Александровичу, с просьбой провести такую акцию (См. приложение № 17 – ксерокопия письма главе поселка С. А. Бугаеву). И получили разрешение. Затем через районную газету «Предгорье» мы обратились к жителям нашего поселка с предложением принять участие в акции (См. приложение № 18 – районная газета «Предгорье»). Кроме того, ребятами нашей группы подготовили экологическую сказку «Не рвите цветы». Ее показал наш местный телеканал (См. приложение № 19 – фотографии экологической сказки).

Мы подарили поселку часть наших природоохранных знаков. Их весной разместят в нашем парке отдыха. Тогда мы их сфотографируем и из фотографий оформим альбом.

3. Заключение.

В заключении хочется сказать, что мы достигли цели проекта:

- узнали много интересного из жизни растений, птиц, насекомых;
- знаем, что в Красную книгу заносятся животные и растения, которые находятся на грани исчезновения;
- понимаем, что забота о природе необходима человеку для сохранения его здоровья;

- оформили «Нашу Красную Книгу»;

Но назвать работу над проектом оконченной все-таки нельзя. Мы думаем, что наша книга будет пополняться новыми объектами: прилетит новая птица на кормушку зимой подкрепиться; новый вид лекарственного растения принесет ребенок для посадки на нашу клумбу; на прогулке встретим новое, незнакомое насекомое.

4. Информационные ресурсы.

Географический атлас «Мир вокруг нас»

Дмитриев Ю. Д. «Твоя красная книга»

Жданова И. К. Географический атлас для детей «Мир и человек»

Крутогоров Ю. А. «Рассказы о деревьях»

Сергеева М. И. «Учебно-методическое пособие по экологическому воспитанию школьников»