Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

**Отчет о работе**

**краевой инновационной площадки (КИП-2021)**

**за 2022 год**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования

Динской район «Средняя общеобразовательная школа №1

имени Героя Российской Федерации Туркина Андрея Алексеевича»

**(полное наименование учреждения)**

**по теме: «4К в квадрате,** **или создание условий для формирования у педагогов и школьников навыков 21 века посредством внедрения в образовательный процесс Сингапурской технологии»**

**Динской район**

**2022**

**I.** **Паспортная информация.**

1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Российской Федерации Туркина Андрея Алексеевича»

**2. Учредитель: администрация муниципального образования Динской район**

**3. Юридический адрес:** 353200, Российская Федерация, Краснодарский край, Динской район, станица Динская, улица Тельмана, 102

**4. ФИО руководителя: Булатова Лилия Петровна**

**5. Телефон, факс, e-mail:** Тел./факс 8-86162-6-17-27, 8 86162-5-47-62, e-mail: [school1@din.kubannet.ru](mailto:school1@din.kubannet.ru)

**6. Сайт учреждения:** <http://www.mousosh-1.ru>

**7. Ссылка на раздел на сайте, посвященный программе:** <https://www.mousosh-1.ru/kraevaya-innovatsionnaya-ploshchadka>

**8. Официальный статус организации: краевая инновационная площадка, 2021.**

***II. Отчет***

1. **Тема проекта.** «4К в квадрате, или создание условий для формирования у педагогов и школьников навыков 21 века посредством внедрения в образовательный процесс Сингапурской технологии»

**Цель деятельности** инновационной площадки - Созданиесистемы условий, ориентированных на развитие навыков XXI века у педагогов и обучающихся и основанных на сингапурской методике.

**Задачи деятельности:**

1. Разработка и описание системы методико-технологических условий, ориентированных на развитие навыков XXI века у педагогов и обучающихся и основанных на сингапурской методике.

2. Создание школьной нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение системы методико-технологических условий, ориентированных на развитие навыков XXI века у педагогов и обучающихся и основанных на сингапурской методике.

3. Планирование комплекса мероприятий, направленных на реализацию инновационного проекта.

4. Мониторинг сформированности компетенций XXI века у педагогических работников МАОУ МО Динской район СОШ №1 имени Туркина А.А..

5. Осуществление стартовой, промежуточной и итоговой диагностику уровня сформированности навыков XXI века у обучающихся экспериментальных классов.

6. Создание банка методических семинаров, мастер-классов для обучения педагогов приёмам сингапурской методики.

7. Создание SMART-БАГАЖА методических разработок уроков с использованием сингапурской методики.

8. Обобщение результатов инновационного проекта, представление отчета и публичных материалов проекта: статьи, методические рекомендации и т.п.

**Новизна** проекта «4К в квадрате, или создание условий для формирования у педагогов и школьников навыков 21 века посредством внедрения в образовательный процесс сингапурской методики» заключается,

во-первых, в его надпредметном характере;

во-вторых, новым является и характер педагогического сотрудничества и взаимодействия;

В-третьих, каскадный метод обучения, используемый в работе Мастерской сингапурских технологий, позволяет сделать школу самообучающейся организацией. В-четвёртых, для нашей школы Сингапурская методика, используемая в обучении не только детей, но и учителей, является инновационных формой методической работы. В-пятых, новым является внедрение Сингапурского метода не только урок, но и во внеурочную деятельность, дополнительное образование, воспитательную и коррекционную работу с детьми с ОВЗ;

В-третьих, каскадный метод обучения, используемый в работе Мастерской сингапурских технологий, позволяет сделать школу самообучающейся организацией;

В-четвёртых, для нашей школы Сингапурская методика, используемая в обучении не только детей, но и учителей, является инновационных формой методической работы;

В-пятых, новым является внедрение Сингапурского метода не только урок, но и во внеурочную деятельность, дополнительное образование, воспитательную и коррекционную работу с детьми с ОВЗ

И, наконец, инновационной является сама технология одновременного формирования ключевых компетенций 21 века и у обучающихся, и у педагогов. Педагоги, обучаясь сами, обучают детей.

**2. Измерение и оценка качества инновации**

Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

*Критерии и индикаторы эффективности для учителей*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Критерий | Индикаторы | Инструменты, позволяющие оценить эффективность |
| 1. | Уровень сформированности коммуникативной компетенции у педагога | 1.Эмоциональная гибкость.  2. Способность к личностно-ориентированному взаимодействию.  3. Владение ораторским искусством. | Наблюдение  Входная и итоговая диагностика  Мониторинг |
| 2. | Уровень сформированности критического мышления | 1.Умение работать с информацией.  2.Способность к рефлексии.  3.Умение обосновывать свою точку зрения, выводы. | Наблюдение  Входная и итоговая диагностика  Мониторинг |
| 3. | Уровень сформированности креативного мышления | 1.Умение принимать нестандартные решения.  2.Оригинальна мыслительная деятельность.  3.Творческий характер деятельности. | Наблюдение  Входная и итоговая диагностика  Мониторинг |
| 4. | Уровень сформированности умения работать в команде | 1.Поддержка конструктивных идей членов команды.  2.Умение анализировать успешные идеи, признание их значимости.  3.Умение вести переговоры.  4. Ориентация на достижение командной цели. | Наблюдение  Входная и итоговая диагностика |
| 5. | Повышение мотивации к профессиональному росту | 1. Активное участие в реализации проекта.  2. Рост числа педагогов, использующих в работе Сингапурскую методику.  3. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, в том числе в методических. | Наблюдение  Мониторинг |

**Критерии и индикаторы эффективности для детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерий | Индикаторы | Инструменты, позволяющие оценить эффективность |
| 1. | Уровень сформированности коммуникативной компетенции | 1.Способность вести диалог с другими.  2.Бесконфликтное общение.  3. Высокая культура речи. | Наблюдение  Входная и итоговая диагностика |
| 2. | Уровень сформированности критического мышления | 1.Основы теоретического мышления: систематизация, классификация, обобщение и т.д.  2.Способность к рефлексии. | Наблюдение  Входная и итоговая диагностика |
| 3. | Уровень сформированности креативного мышления | 1.Гибкость и динамичность ума.  2. Творческий характер мышления. | Наблюдение  Входная и итоговая диагностика |
| 4. | Уровень сформированности умения работать в команде | 1.Сотрудничество.  2.Умение отстоять своё мнение с учетом позиции других.  3.Неконфликтное поведение. | Наблюдение  Входная и итоговая диагностика |

**3. Результативность**

Анализ

эффективности реализации проекта «4К в квадрате, или создание условий

для формирования у педагогов и школьников навыков 21 века посредством

внедрения в образовательный процесс Сингапурской технологии»

по результатам диагностики

1. Показатели эффективности работы с педагогами

Цель диагностики - определить динамику изменений основных профессиональных компетенций педагогов в процессе реализации проекта

Задачи:

1. Определить динамику уровня сформированности коммуникативной компетенции у педагога.

2. Определить динамику уровня сформированности критического мышления.

3. Определить динамику уровня сформированности креативного мышления.

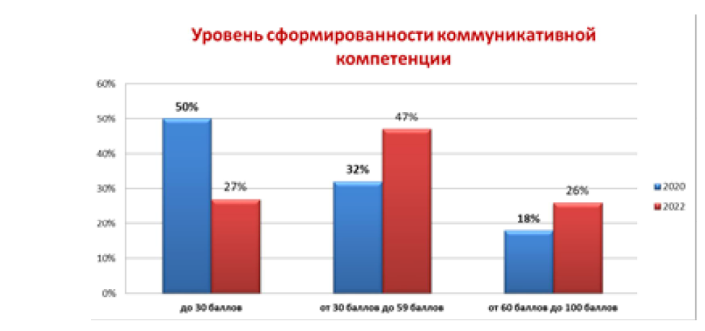
4. Определить динамику уровня сформированности умения работать в команде.

5. Определить динамику уровня мотивации к профессиональному росту

Для анализа уровня развития коммуникативных компетенций педагогов использовали опросник «Оценка коммуникативных навыков», тест на знание основ деловой коммуникации. Диагностика проводилась в ноябре 2020 года

Участвовали в опросе 70 педагогов.

Промежуточный контрольный опрос – в марте 2022 года, участвовали в опросе 70 педагогов. Результаты опроса демонстрируют увеличение процента педагогов имеющих средний и высокий уровень развития коммуникативных навыков.





Определение умения работать с информацией, способности к рефлексии своей деятельности, умения обосновывать точку зрения показало повышение, хотя и небольшое.

В 2020-2021 учебном году и в 2021-2022 учебном году все педагоги прошли

тестирование по функциональной грамотности на платформе «Яндекс - Учебник»



Показателем повышения уровня сформированности умения работать в команде могут служить достижения в командных конкурсах:

1. Всероссийский конкурс «Учитель будущего» (2020 г.)- 3 команды

участника, 2 команды – полуфиналисты, 1 команда – финал

2. Всероссийский конкурс «Флагманы образования» (2021 г.) - 4

команды – участника, 2 команды – полуфиналисты

4. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательной организации на основе сетевого взаимодействия

3. Краевой конкурс «Четверо смелых» - 2021 – победители

4. Межрегиональный «Чемпионат управленческих команд»-2022 –лауреаты

В процессе подготовки к конкурсам и участия в них ярко проявились основные индикаторы:

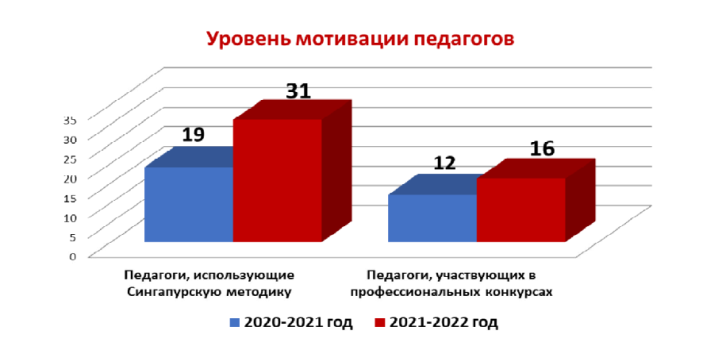
1. Поддержка конструктивных идей членов команды.

2. Умение анализировать успешные идеи, признание их значимости.

3. Умение вести переговоры.

4. Ориентация на достижение командной цели.

5. Участие в командных конкурсах.



**Рост числа педагогов, имеющих активную профессиональную позицию говорит о повышении уровня профессиональной мотивации.**

**2. Показатели эффективности работы с учащимися**

**Цель диагностических процедур: определить динамику уровня сформированности у школьников навыков 21 века (экспериментальные классы).**

**Задачи:**

**1. Определить динамику уровня сформированности коммуникативной компетенции.**

**2. Определить динамику уровня сформированности критического мышления.**

**3. Определить динамику уровня сформированности креативного мышления.**

**4. Определить динамику уровня сформированности умения работать в команде.**

**Диагностика входная (май 2021 года), промежуточная (февраль 2022 года)**

**проводилась с учащимися экспериментальных классов – 2б, 2г. 4а, 5а, 5б, 6б,**

**6в.**

**Использованы методики:**

**Коммуникативные компетенции**

**Методика «Рукавички» Г.А. Цукермана**

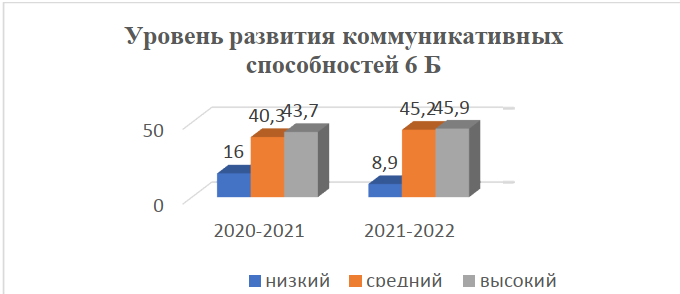
**Опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС)**

**В.В. Синявский, В.А. Федорошин**

**Результаты диагностики по классам:**

****













**Результаты диагностики показали повышение среднего и высокого уровня развития коммуникативных способностей учащихся, что говорит о положительном влиянии командной работы на уроке, способствующей формированию способности вести диалог с другими и бесконфликтно общаться.**

**Сформированность креативного мышления Методика Торренса, которая диагностирует показатели гибкости и динамичности ума, творческого характера мышления.**

****

**Наблюдается положительная динамика.**

**Сформированность умения работать в команде**

**Методики:**

**«Совместная сортировка» (Бурменская)**

**«Ковёр» (Овчарова Р.)**

****

**Результаты диагностики говорят о повышении способности сотрудничать в процессе деятельности, уважать позицию партнёра в команде.**

**Положительным промежуточным результатом реализации проекта можно**

**отметить повышение активности учащихся в различных мероприятиях,**

**акциях, конкурсах.**

****

****

**4. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП**

В течение отчетного периода трансляция инновационного опыта была реализована через участие педагогов школы в семинарах, проведение мастер-классов и открытых уроков на муниципальном и региональном уровнях.

Учителя школы принимают участие в методических мероприятиях, организованных **МКУ ЦПО МО Динской район**. Опыт администрации и педагогов школы получил положительную оценку.

Представление опыта реализации инновационного проекта

на разных уровнях в 2022 году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Содержание деятельности, тема | Уровень |
| 1. | Стажировочная площадка. | Презентация механизма внедрения Сингапурской технологии в образовательный процесс школы. | региональный |
| 2. | Методический семинар заместителей директора и руководителей ШМО по начальной школе | Мастер-класс,  Формирование компетенций 21 века посредством использования сингапурской технологии | муниципальный |
| 3. | Форум молодых педагогов «Орион-2022» | Мастер-классы: «Инструменты формирования глобальных компетенций»;  «Развиваем мышление. Звучит банально? Делаем оригинально»;  «Мысли на двоих» | муниципальный |
| 4. | Методический семинар | Открытые уроки.  Мастер-классы: «Инструменты формирования глобальных компетенций»;  «Развиваем мышление. Звучит банально? Делаем оригинально»;  «Посмотри. Подумай. Задумайся.» | межмуниципальный |
| 5 | Методический десант в СОШ № 28 МО Динской район | Мастер-классы:  «4К в квадрате, или создание условий для формирования  у педагогов и школьников  навыков 21 века посредством внедрения в образовательный процесс Сингапурской технологии»;  «Развиваем мышление. Звучит банально? Делаем оригинально» | муниципальный |
| 6 | XV Всероссийский форум “Педагогическая гавань» | Мастер-класс Бабченко М.А. «Как из хаоса рождается порядок» | всероссийский |
| 7 | Всероссийский конкурс Российского общества «Знание» «Лига лекторов» | Лекция Бабченко М.А.об эффективности использования приёмов Сингапурской технологии | всероссийский |