Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

План работы

краевой инновационной площадки (КИП-2017, 2018, 2019)

на 2020 год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4 станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район

по теме: Моделирование воспитательного субъект-субъектного пространства в ДОО через создание организации «Город Детства», базирующейся на принципах детско-родительского самоуправления

ст. Ленинградская

2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4 станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | МБДОУ детский сад комбинированного вида № 4 |
|  | Юридический адрес, телефон | 353741, Краснодарский край, Ленинградский район, станица Ленинградская, улица Западная, дом № 13  88614558514 |
|  | Телефон, факс, е-mail | 88614558514,ms.gorbenko@mail.ru |
|  | ФИО руководителя | Горбенко Татьяна Юрьевна |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | Е.В.Куренная, кандидат педагогических наук |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Т.Ю. Горбенко, Ю.Г.Мищерякова, А.Ю.Шульга |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | Моделирование воспитательного субъект-субъектного пространства ДОО через создание организации «Город Детства», базирующейся на принципах детско-родительского самоуправления. |
|  | Основная идея (идеи)деятельности краевой инновационной площадки | Идея проекта состоит в создании и апробации модели воспитательной системы детского сада на основе формирования субъект-субъектного воспитательного пространства через создание детско-родительской организации «Город Детства», базирующейся на принципах самоуправления. |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Цель инновационного проекта: разработка и апробация модели воспитательной  системы дошкольной образовательной организации на основе формирования субъект-субъектного воспитательного пространства через создание детско-родительской  организации «Город Детства», базирующейся на принципах самоуправления. |
|  | Задачи деятельности | 1. Выявить организационно-педагогические условия формирования субъектной  позиции ребёнка, родителей, педагога, обозначить уровни субъектной позиции.  2. Разработать модель воспитательной системы дошкольной образовательной  организации на основе формирования субъект-субъектного воспитательного пространства  3. Описать, теоретически и методологически обосновать структурные элементы  модели воспитательной системы, построенной на основе формирования субъектсубъектного воспитательного пространства.  4. Апробировать разработанную модель воспитательной системы детского сада  на основе формирования субъект-субъектного воспитательного пространства через  создание детско-родительской организации «Город Детства», базирующейся на принципах  самоуправления.  5. Разработать и апробировать критерии оценки формирования субъектной  позиции ребёнка, родителей, педагога (критерии, показатели, уровни сформированности,  методику педагогической диагностики и др.).  6. Обеспечить распространение методических результатов деятельности  дошкольной образовательной организации по проблеме формирования субъектной позиции  ребёнка, родителей, педагога дошкольных образовательных организаций муниципалитета,  Краснодарского края, РФ. |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | 1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12  декабря 1993 г., с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г.).  2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ,  принятый Государственной Думой 21.12.2012 г., одобренный Советом Федерации  26.12.2012 г.  3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия  развития воспитания на период до 2025 года»  4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития на период до  2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р.  5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на  2013-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от  15.04.2014 № 295  6. Поручения президента РФ от 12 декабря 2014 г. №Пр-2876 по итогам форума  Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны», пункт 7.  7. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (приказ  Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155)  8. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. N 240 «Об объявлении  в Российской Федерации Десятилетия детства».  9. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию  Российской Федерации от 20 февраля 2019 г.  10. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на  период до 2025 г.  11. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14  октября 2013 года № 1180 «Об утверждении государственной программы Краснодарского  края «Развитие образования».  12. Письмо Министерства образования и науки РФ департамент общего  образования от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного  образования» |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Идея проекта состоит в создании и апробации модели воспитательной системы детского сада на основе формирования субъект-субъектного воспитательного пространства через создание детско-родительской организации «Город Детства», базирующейся на принципах самоуправления.  Функционирование Города происходит на основе детской, родительской, педагогической проб. Жители Города Детства – воспитанники ДОО всех возрастов.  Администрация Города – выборная структура, выборы осуществляются каждые полгода. В папках раздаточного материала представлены структурные единицы Города Детства.  Детская проба происходит в три этапа. На первом - дети вместе с родителями в онлайн-режиме в игровой форме выбирают сферу деятельности в городе. Создана и альтернативная форма для проведения первого этапа - выполнение заданий в тетради для дошкольников.  На втором этапе ребёнок осуществляет пробу в детском саду – может быть добрячком-почтовичком, эколенком, доброделом, профессиолёнком, журналистом.  На третьем этапе - совместно с родителями дети в игровой форме пробуют себя на предприятии-организации социального партнера.  Итоговым традиционным мероприятием является ежегодный «День самоуправления в администрации Ленинградского района», в рамках которого дети исполнят роли главы и его заместителей. Этому предшествует конкурс по примеру «Лидеры Кубани – движение вверх» с одноименным названием.  Интерактивной формой работы является традиционный фестиваль педагогических проб родителей, которые имеют возможность осуществить педагогическую пробу.  Инновационна роль педагогов, которые пробуют себя в качестве консультантов или наставников, что определено в стандарте педагог. |
|  | Новизна (инновационность) | Анализ образовательной политики ДОО муниципалитета, Краснодарского края, Российской Федерации, а так же изучение опыта ДОО, являющихся краевыми инновационными площадками, показал, что опыт формирования субъектности участников образовательных отношений в триаде «ребёнок-родитель-педагог» не представлен, не описаны модели воспитательного субъект-субъектного пространства в ДОО. Вместе с тем опыт целенаправленного формирования субъектной позиции отдельных участников образовательных отношений всё же имеется. Так, «ЦРР – детский сад №45», г. Северск Томской области реализует образовательную политику по формированию субъектной позиции родителей в триаде «педагог - родитель - ребенок». Инновационный опыт развития субъектности детей посредством директории мобильных интерактивных мастерских имеется в МБДОУ муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 85», кроме этого данной дошкольной организацией был успешно реализован инновационный проект «Формирование системы развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечения преемственности между дошкольным периодом и школой».  Опыт организации работы по самоуправлению в ДОО имеет локальные практики (День самоуправления) и направлен лишь на формирование творческой личности воспитанников. Вопрос детско-родительского самоуправления ни в педагогических изысканиях, ни в практике дошкольного образования не изучен, поэтому моделирование воспитательного процесса, представленное в инновационном проекте, актуально и своевременно.  **Новизна инновационного проекта** в том,что проблема отсутствия навыков построения эффективного партнерского взаимодействия на основе ценностного отношения к ребёнку, его семье, перехода с авторитарной педагогической позиции наставника к позиции равноправного субъекта педагогических знаний, преобладание у родителей материальных (бытовых, финансовых, карьерных) ценностей над истинными педагогически значимыми ценностями решается через создание инновационной модели воспитательной системы дошкольной образовательной организации на основе формирования субъект-субъектного воспитательного пространства через создание детско-родительской организации «Город Детства», базирующейся на принципах самоуправления.  Описание её структурных элементов, обеспечение научно-методическим сопровождением взаимодействия субъектов образовательной политики ДОО в триаде «ребёнок-родитель-педагог» позволяет говорить об абсолютной **универсальности и инновационности данной модели.** |
|  | Предполагаемая практическая значимость | * в разработке и внедрении в воспитательную практику ДОО модель системы воспитательного процесса дошкольной образовательной организациина основе формирования субъект-субъектного воспитательного пространства; * в возможности работать в дистанционном режиме всем участникам образовательного процесса организации, а так же создавать в рамках данной платформы иные механизмы для сетевого взаимодействия; * в возможности аккомодации предложенных моделей; * экспертизе и возможности тиражирования издательских проектов, созданных в рамках инновационной деятельности; * в возможности создавать сетевое поле для зонального, межрегионального взаимодействие всех участников образовательных отношений и после введения инновации в штатный режим; * в возможности использования потенциала социальных партнеров в формирование субъектности всех участников образовательных отношений. |
|  | Задачи деятельности на 2020 год | 1. Создать условия для реализации направлений проекта в образовательной деятельности для всех возрастных групп детского сада 2. Создать условия для проведения еженедельных досуговых мероприятий в рамках функционирования «Города Детства» 3. Создать условия для проведения полугодичных выборов членов администрации Города 4. Создать условия для работы службы детской взаимопомощи 5. Создать условия для проведения Фестивалей педагогической пробы родителей |

**План работы краевой инновационной площадки на 2020 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| Диагностическая деятельность | | | |
|  | Мониторинговые исследования по авторским методикам, анкетирования, тестирования, психолого-педагогических диагностик, проектирование образовательного и воспитательного пространства детского сада на основе диагностических данных:  *диагностические исследования уровня субъектности всех участников образовательной политики ДОО, личностных качеств воспитанников, педагогических компетентностей как педагогов, так и родителей* | январь, июнь, декабрь 2020 | Материалы, данные для проведения экспертно-аналитических семинаров, выявления рисков и положительных эффектов проектной инициативы |
|  | Диагностики «Готовность педагога работать в инновационном режиме», «Профилактика профессиональной деформации и выгорания» | май, декабрь 2020 | Созданы условия, среда для формирования профессиональных компетентностей педагога, в том числе проектных |
|  | Экспертиза реализации этапов инновационного проекта с целью создания условий для обобщения опыта инновационной работы | ноябрь 2020 | Аналитические материалы для проведения SWOT-анализа и возможности корректировки проектной инициативы |
|  | Психолого-педагогические исследования, мониторинг, анализ образовательной среды, условий и т.п. дошкольных образовательных организаций-социальных партнеров, внедряющих инновационную идею проектной инициативы | в течение года | Данные для проведения вебинаров и выездных экспертно-аналитических семинаров в рамках программы методической взаимопомощи «Зовём друг друга в гости» |
|  | Обследование образовательной средыс целью определения ключевых направлений консультационной и методической работы | январь 2020 | Справка по результатам обследования |
|  | Диагностика образовательного пространства, выявление его специфики | апрель-сентябрь 2020 | Аналитическая информация, справка |
|  | Изучение и анализ опыта решения проблемы сетевого взаимодействия всех субъектов образовательных отношений дошкольной образовательной организации в практике работы российских ученых | в течение года | Концепция сетевого взаимодействия социальных партнёров, согласованности методических подходов к организации воспитательного |
| Теоретическая деятельность | | | |
|  | Корректировка созданной модели воспитательного субъект-субъектного пространства ДОО на основе апробационных описательных данных | январь, июнь, декабрь 2020 | Данные на платформе сетевого взаимодействия, пополнение электронной библиотеки |
|  | Разработка концепции сетевого взаимодействия социальных партнёров, согласованности методических подходов к организации воспитательного процесса, психолого-педагогического сопровождения всех участников сетевого взаимодействия | в течение года | Концепция сетевого взаимодействия социальных партнёров, согласованности методических подходов к организации воспитательного процесса, психолого-педагогического сопровождения всех участников сетевого взаимодействия |
|  | Создание Интернет-контента для осуществления сетевого взаимодействия |
|  | Реализация системы научно-методического сопровождения участников инновационной деятельности | Сценарный материал для старших воспитателей и заместителей заведующих по НМС |
|  | Выбор оптимальной модели организации сетевого взаимодействия, адекватной внешним условиям и внутренним ресурсам. | сентябрь – октябрь 2020 | Модель организации сетевого взаимодействия |
| Практическая деятельность | | | |
|  | Проведение заседаний методического совета по вопросам реализации инновационного проекта | Ежемесячно в течение реализации инновационного проекта. | Методические рекомендации, корректировка планов работы, стимулирование педагогов, детей и родителей |
|  | Создание творческой группы из педагогов для организации инновационной деятельности в процессе сетевого взаимодействия | октябрь-декабрь 2020 | Положение о творческой группе педагогов для организации инновационной деятельности в процессе сетевого взаимодействия |
|  | Разработка программы обучающих семинаров для педагогов и родителей по проблемам сетевого взаимодействия | План, программы, сценарное обеспечение |
|  | разработка проектов, программ, информационных мероприятий для детей, родителей и педагогов с целью ознакомления с возможностями сетевого взаимодействия | январь - май 2020 | Единая цифровая образовательная платформа |
|  | Насыщение сетевого пространства современными педагогическими технологиями, методиками, методическими системами |
|  | Проверка надежности механизмов функционирования |
|  | Запуск и тестирование игрового образовательного контента для детей «Город Детства» |
| Методическая деятельность | | | |
|  | Проведение муниципального фестиваля родительской пробы для педагогов и родителей муниципального образования Ленинградский район | октябрь 2020 | Методические материалы мероприятия |
|  | Проведение краевого семинара «Моделирование воспитательного субъект-субъектного пространства в ДОО через создание организации «Город Детства», базирующейся на принципах детско-родительского самоуправления» | ноябрь 2020 | Методические материалы мероприятия |
|  | Сборник методических рекомендации по внесению изменений в основную образовательную программу детского сада | в течение 2020 года | Методические рекомендации по внесению изменений в основную образовательную программу детского сада |
|  | Разработка сборника сценариев фестивалей педагогической пробы родителей | Сборник сценариев фестивалей педагогической пробы родителей |
|  | Разработка сборника методических мастерских в рамках инновационной деятельности | Сборник методических мастерских в рамках инновационной деятельности |
|  | Разработка сборника методических разработок согласно тематическому планированию образовательной деятельности | Сборники методических разработок согласно тематическому планированию образовательной деятельности |
|  | Разработка сборника сценариев проведения еженедельных мероприятий в рамках функционирования «Города Детства» | Сценарии проведения еженедельных мероприятий в рамках функционирования «Города Детства» |
| Трансляционная деятельность | | | |
|  | Публикация статьи в журнале «Педагогический вестник Кубани» с целью передачи инновационного опыта образовательному сообществу | в течение 2020 года | Публикация статьи в журнале «Педагогический вестник Кубани» |
|  | Публикации статей в сборниках федерального уровня, включенных в ВАК | Публикация статей в сборниках, включенных в ВАК |
|  | Участие в региональных, межрегиональных, федеральных семинарах и конференциях с целью передачи инновационного опыта образовательному сообществу | Материалы семинаров для диссеминации опыта работы по тематике инновационного проекта |