Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад $N_2$ 1
станицы Павловской муниципального образования Павловский район
Тема инновационного проекта:
«Этнокультурный компонент в деятельности дошкольной образовательной
организации как способ формирования патриотических и
социально-нравственных качеств личности дошкольника»
станица Павловская 2019 год

#### 1.Тема инновационного проекта

«Этнокультурный компонент в деятельности дошкольной образовательной организации как способ формирования патриотических и социальнонравственных качеств личности дошкольника»

## 2. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края

Обоснованием проекта является то, что с 2017 по 2019г. детский сад №1 являлся муниципальной инновационной площадкой на тему «Модель взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнёров в условиях реализации ФГОС ДО, обеспечивающая качество духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста».

В январе 2019 года детский сад одним из первых в крае получил региональный Статус «Казачья образовательная организация».

Нашему педагогическому коллективу удалось создать модель в условиях целостного взаимодействия педагогов, детей, родителей, социальных институтов ст. Павловской построенную на ценностях традиционной кубанской культуры, ориентированной на формирование представлений детей о традициях и быте казачества.

С возрождением казачества России, его исторических и культурных традиций закономерно встал вопрос формирования патриотических и социально – нравственных качеств личности дошкольников, в том числе и в регионах традиционного проживания казачества.

Одной из важных задач нашего общества является воспитание подрастающего поколения, всесторонняя его подготовка к принятию ответственности за судьбы страны и ее безопасности. Многое для этого делают государственные структуры, школа, Вооруженные Силы РФ, казачество, различные общественные организации и религиозные конфессии. Их усилия направлены на формирование и развитие личности, обладающей

качествами гражданина-патриота России, способного активно участвовать в укреплении и совершенствовании основ общества, подготовленного к успешному выполнению задач, связанных с обеспечением обороны и безопасности личности, общества и государства.

Дошкольный возраст является самоценным этапом в жизни ребенка, на данном этапе расширяется сфера взаимодействия ребенка с окружающим миром, изменяется его социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Введение этнокультурного казачьего компонента в воспитательно-образовательный процесс детского сада предполагает ряд условий, требующих совместной работы, как педагогов образовательного учреждения, так и социальных партнеров.

Наличие этнокультурного казачьего компонента в образовательном процессе дошкольной организации позволяет воспитанникам уверенность в своих силах, получить знания о родном крае, приобрести практические навыки исполнения детского казачьего фольклора. Помимо этого, введение казачьего компонента позволяет решить вопросы, связанные с краеведением, изучением малой родины, фольклором, формированием патриотических нравственных И социально качеств личности благоприятную дошкольников, создает среду ДЛЯ включения воспитанников в систему ценностных отношений своих предков и их малой родины.

Таким образом, актуальность проекта обусловлена тем, что, проблема формирования нравственных качеств личности на современном этапе актуализируется сложившейся ситуацией в обществе. Возникший ценностный вакуум, без духовности, обусловленная отчуждением человека от культуры как способа сохранения и передачи ценностей, ведут к трансформации понимания добра и зла у подрастающего поколения и ставят общество перед опасностью моральной деградации. На сегодняшний день существует необходимость поиска эффективных методов и средств

воспитания привычек нравственно поведения у дошкольников на основе их патриотического воспитания.

Актуальность данного вопроса определяется двумя факторами:

во-первых, она связана с общим интересом современного общества к истокам отечественной культуры, к духовным ценностям нашего прошлого;

во-вторых, социокультурными изменениями менталитета россиян, что отразилось в инновационной основе организации деятельности дошкольного учреждения, открыло перспективы для обогащения содержания патриотического воспитания подрастающего поколения на культуре и традициях российского народа, в том числе и казачества.

#### 3. Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности

- 1. Конвенция о правах ребенка, принята и открыта для подписания, Совета СССР от 13.06. 1990 г № 1559-1;
- 2. Конституция Российской Федерации; 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012г., №273-
- 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012г., №273- ФЗ; ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН №2 44/25 от 20.11.1989, ратифицирована Постановлением Верховного
- 4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года №1155;
- 5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 №751;
- 6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 №271;

- 7. План действий по модернизации общего образования на 2011- 2015 гг., утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 №1507-р;
- 8. Приоритетные направления развития российского образования, одобренные на заседании Правительства Российской Федерации 09.12.2004, протокол №47, раздел I;
- 9. «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;
- 10. Устав МАДОУ детский сад № 1 ст. Павловской;11. Локальные акты ДОУ.

# 4. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы.

Модернизация и инновационное развитие — единственный путь, который позволит России стать конкурентной страной в 21-м веке, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства, как говорится в Президентской инициативе «Наша новая школа».

Главные задачи современной жизни — раскрытие способностей каждого ребенка, воспитание порядочного и патриотического человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

Социально - нравственное воспитание — это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали.

Нравственные качества — доброта, порядочность, дисциплинированность, коллективизм, товарищество и т.д.

Патриотическое воспитание — это процесс формирования личности, воздействие на личность, которая будет любить свою Родину.

Патриотические качества – гордость, забота, гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности и т.д.

Формирование патриотических и социально — нравственных качеств подрастающего поколения - одна из самых актуальных задач нашего времени. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. Однако у детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Изменилось и отношение людей к Родине. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными. Поэтому трудности переходного периода не должны стать причиной приостановки патриотического воспитания.

Раскрытие нравственных качеств личности в ребенке дошкольного возраста представляется возможным посредством этнокультурного казачьего компонента в деятельности ДОО., поскольку приобщение детей к наследию отечества призвано воспитывать у детей уважение, гордость за свою Родину, чувство патриотизма, желания сохранять и обогащать наследие своей родной земли, и вместе с этим у ребенка формируются нравственные качества.

Таким образом, возникает некое противоречие между необходимостью формирования нравственных качеств личности дошкольника и эффективностью использования этой ДЛЯ цели патриотического воспитания. В работе воспитателя необходимо использовать такие средства и методы патриотического воспитания, которые могли бы способствовать не только приобщению детей к культуре и традициям своей Родины, но и формировать нравственные качества, которые будут отражаться на культуре поведения детей, их речи, бережном отношении к окружающим их общения предметам, характере с окружающими людьми. Потенциал дошкольного возраста как периода формирования личности уникален. И дело даже не в том, что именно в этом возрасте можно

эффективнее развивать возможности личности, а в том, что в более поздних периодах эти возможности утрачиваются и упущенное в дошкольном детстве наверстать в школе чаще всего не удается. А ведь именно от того, как ребенок воспримет окружающий его мир в детстве, в большей степени зависят его школьные годы, а в дальнейшем жизненные успехи взрослого человека.

В последние годы в системе дошкольного образования произошли определенные перемены: обновляется содержание образования и воспитания детей, появилось множество инновационных программ, и тем очевиднее стал вакуум, возникший в результате того, что из поля зрения как бы сам собой выпал раздел «нравственно — патриотическое воспитание». Между тем актуальность проблем, связанных с нравственно-патриотическим воспитанием на современном этапе общества, приобретает чрезвычайную значимость.

Формирование патриотических и социально – нравственных качеств личности дошкольников посредством этнокультурного казачьего компонента в деятельности ДОО можно назвать одним из самых сложных особенности дошкольного направлений ПО ряду причин: возраста, многоаспектность понятия "патриотизм" в современном мире, отсутствие теоретических разработок, концепции, И методических особенностью многих исследований является обращение лишь к отдельным аспектам проблемы

Таким образом, дошкольный возраст является благоприятным приобщения детей казачьей периодом ДЛЯ К истокам возрождения преемственности поколений, передачи культуры, нравственных устоев, духовных и художественных ценностей.

Опираясь на современные научные подходы к решению данной проблемы, была сформулирована тема исследования: «Формирование патриотических и социально — нравственных качеств личности ребенка посредством этнокультурного казачьего компонента в деятельности ДОО»

#### 5. Цель инновационной деятельности

-создание модели по формированию патриотических и социально – нравственных качеств личности ребенка посредством этнокультурного казачьего компонента в деятельности ДОО.

**-Объект инновационной деятельности** –воспитательно-образовательный процесс МАДОУ детский сад № 1

**-Предмет инновационной работы** – процесс формирования патриотических и социально – нравственных качеств личности ребенка посредством этнокультурного казачьего компонента в деятельности ДОО.

#### Гипотеза инновационной деятельности

Создание модели по формированию патриотических и социально – нравственных качеств личности ребенка посредством этнокультурного казачьего компонента в деятельности ДОО позволит:

- сделать воспитательно образовательный процесс более продуктивным и эффективным, способствующим улучшению освоения материала.
   Дети, посещающие дошкольное образовательное учреждение с этнокультурным компонентом, будут иметь высокий уровень развития в области эмоционального, эстетического и познавательного развития;
- наличие парциальной программы «Юные казачата» имеющей нравственно патриотическую направленность, определит новые ориентиры, основанные на приобщении к традиционным ценностям, народной культуре и истории Краснодарского края, что является существенным компонентом в воспитании любви к малой Родине у детей дошкольного возраста.
- расширить внешние связи с социумом с целью создания единого социально - образовательного пространства для формирования социально - нравственных, патриотических качеств у воспитанников;

 создание мини-музея казачьей культуры в детском саду позволит ввести в образовательное пространство планомерное и систематическое изучение культурного наследия своего народа, что в свою очередь будет способствовать патриотическому и социально – нравственному воспитанию, развитию у детей исследовательской и познавательной активности.

#### 6. Задачи инновационной деятельности

- 1. Разработать модель по формированию патриотических и социально нравственных качеств личности ребенка посредством этнокультурного казачьего компонента в деятельности ДОО.
- 2. Повысить качество и результативность образовательного процесса в ДОО по формирование целостного представления о малой Родине Кубани, внедряя парциальную программу для детей дошкольного возраста на основе традиций казачества «Юные казачата»
- 3.Создать условия для роста профессионального мастерства педагогического коллектива в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников.
- 4. Способствовать формированию патриотических и социально нравственных качеств посредством создания мини музея под открытым небом «Казачья хата» с подворьем.
- 5. Расширить спектр возможностей по осуществлению взаимодействия с социумом (родители, школа, библиотека, казачье общество, Свято-Успенский храм) в рамках формирования социально нравственных, патриотических, духовно нравственных качеств личности дошкольника.

# 7. Обоснование идеи сущности инновации и механизма ее реализации в рамках инновационного проекта.

Принятые в последние годы отечественные государственные правовые документы в сфере образования обеспечили интенсивность инновационных процессов на всех уровнях образования. Закон «Об образовании» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определили не только новый статус дошкольного образования, но и предопределили кардинальные изменения в содержании, принципах, формах и средствах образовательных отношений.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения не нова. В свое время об актуальности этого вопроса говорили Я. А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и др. В двадцатом столетии российские ученые (Т. Е. Комарова, Н. Г. Комратова, В. И. Логинова, М. Д. Маханева, Е. Ю. Александрова, Н. А Ноткина Э. П. Костина, Л. Г. Каримова, Л. Л. Семенова, Ю. М. Новицкая, Р. И. Жуковская и др.) изучали возможность начала патриотического воспитания с детства.

На необходимость учета народных традиций, соотношения общечеловеческих и национальных основ жизнедеятельности, реализации этнокультурного компонента в деятельности ДОО указывается в работах Г. И. Батуриной, Л. А. Бугаевой, Г. Н. Волкова, С. Н. Лукаша, Т. И. Рудневой, П. П. Козлова, Я. В. Чеснова и других. В работах перечисленных авторов обосновывается положение о том, что народная педагогика является неотъемлемой частью регионально-этнической культуры.

В педагогике в целом, дошкольной ИВ педагогике в частности, проблема нравственного воспитания детей, как и проблема патриотического воспитания, разработаны разносторонне такими исследователями, как: М. Л. Афанасьева, Ю. Е. Антонов, Л. В. Левина, Т. С. Комарова, А. М. Князев, В.Маркова, С. Е. Матушкин, А. В. Мудрик,

Э. И. Сокольникова, В. Г. Нечаева, О. Сакавичене, С. Т. Шацкий и многие другие.

Однако, несмотря на многочисленные исследования данной проблемы, можно отметить, что в основном исследователями освещаются лишь отдельные стороны нравственного и патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности и нет единой методической системы, отражающей всю глубину данного вопроса. Как отмечают психологи, в частности Л. С. Мухина, нравственные качества личности ребенка не могут возникнуть самостоятельно. Их развитие и формирование происходит постепенно, по мере накопления и эмоционального освоения детьми конкретных фактов, и зависит, в конечном счете, от того, какие были использованы средства и методы воспитания, какие условия были для этого созданы

Невозможно сформировать патриотические и социально – нравственные качества дошкольников посредством проведения нескольких занятий с детьми, их сформированности может стать результатом поэтапного, длительного, систематического и целенаправленного воспитания. Работа по их формированию должна строиться, таким образом, чтобы она проходила через каждого дошкольника. Благодаря этнокультурному компоненту у детей воспитывается доброжелательность, дружелюбие, чувство сопереживания, чувство любви и привязанности к родному краю.

Принципы введения этнокультурного компонента в воспитание детей дошкольного возраста:

Достоверность — сведения этнокультурной направленности должны быть достоверными;

Занимательность — включение этнокультурного компонента должны вызывать интерес и эмоциональный отклик, удовлетворяя потребность в познании себя и окружающего мира;

Доступность — информация должна быть доступна к восприятию детьми определенного возраста и иметь четкую логику изложения;

Вариативность — преподносимая информация должна допускать вариативность точек зрения, основанных на аргументах, доказательности, включать анти стереотипные элементы;

Комплексность — познавательный материал представляется разными средствами: демонстрации, вербальный рассказ, беседа, наглядными иллюстрациями, практическими опытами, организация наблюдения, исследовательская деятельность, показ способа действий. В результате дети могут получать информацию в слуховом, визуальном и мышечном уровнях восприятия;

Поли художественности, — предполагает участие ребенка в различных видах творческой деятельности и обучения многим видам промыслов;

Эгоцентричность — подаваемая информация должна затрагивать интересы ребенка, удовлетворять его потребности в этнокультурной сфере, быть значимой для него, способствовать его саморазвитию, самосознанию и самосовершенствованию;

Принцип преемственности и последовательности изучения культур. Важно понять, что дети не могут полно познавать все множество этнических культур России и мира. Прежде всего, дети должны хорошо знать культуру своего народа и региона.

В проекте на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая ребенка становление личности И ориентирующая педагогов на его индивидуальные особенности, соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» признании само ценности дошкольного периода детства. Проект построен на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и на его всестороннее развитие, формирование духовных и направлен общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Здесь отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Таким образом, проект соответствует:

- принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- единству воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-предполагает построение образовательного процесса на адекватном возрасте формам работы с детьми.

Идея проекта направлена на внедрение в практику разработанной модели по формированию патриотических и социально — нравственных качеств личности ребенка посредством этнокультурного казачьего компонента в деятельности ДОУ.

Это, по нашему мнению, позволит усилить воспитательную направленность содержания образования, формировать у детей духовные, социальные, нравственные и патриотические качества личности.

Данная модель проводится через реализацию парциальной программы «Юные казачата» по нравственно - патриотическому воспитанию детей

дошкольного возраста на основе традиций кубанского казачества, которая входит в основную образовательную программу МАДОУ №1 в части, формирующейся участниками образовательного процесса.

Целесообразность парциальной программы «Юные казачата» заключается в том, что она позволяет ребенку дошкольного возраста приобрести опыт межличностных отношений и коллективной творческой деятельности, получить возможность для интеллектуального развития посредством знакомства с жизнью и бытом кубанских казаков, с героической историей казачества края, их традициями.

Программа состоит из 6 блоков, тесно связанных между собой: «История Кубани» «Кубань – житница России» «Возрождение культуры» «Мир природы» «Кубань в стихах и прозе»

Введение этнокультурного казачьего компонента в образовательный процесс для детей старшего дошкольного возраста осуществляется с целью ознакомления их с историей, особенностями жизни, нравственными устоями, традициями обычаями кубанского народа.

Таким образом, в Модели определены механизмы реализованного проекта, которые способствуют формированию нравственных, духовных, патриотических качеств личности дошкольников:

- реализация парциальной программы «Юные казачата» для детей старшего дошкольного возраста на основе традиций кубанского казачества, которая входит в основную образовательную программу МАДОУ №1 в части, формирующейся участниками образовательного процесса. Разработка новых, педагогически целесообразных и дидактически обоснованных способов обучения и воспитания детей дошкольного возраста положит основу формирования ребенка как гражданина своей страны.
- вовлечение в этнокультурный образовательный процесс родительской общественности, МОУ СОШ № 3 казачьей направленности, сельской библиотеки, районного казачьего общества и Свято-Успенского Храма.

Будет способствовать формированию у дошкольников необходимых нравственно - патриотических представлений о малой Родине.

- объединение усилий всего коллектива (старшего воспитателя, руководителя, воспитателей, инструктор по физической музыкального культуре, учителя – логопеда, психолога, воспитателя ОПК) по интеграции образовательного Рост профессионального содержания. мастерства педагогического коллектива вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников.
- обогащение организации и обогащения ППРС создание мини-музея под открытым небом «Казачья хата» с подворьем.

#### 8. Новизна инновационной деятельности.

Новизна проекта обоснована тем, что:

- реализация проекта осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении патриотического воспитания и социализации личности дошкольника с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей современного опыта;
- содержание раскрывает культурно-познавательные, гуманистические, нравственные, эстетические ценности родного края;
- программа «Юные казачата» ориентирована на проникновение в духовные пласты личности ребенка, в его эмоционально-эстетические и социально-нравственные сферы и смыслы;
- система подачи программных задач, методов, средств по знакомству детей дошкольного возраста с родным краем, отработана с учетом возрастных особенностей и методических требований в непосредственной образовательной деятельности
- комплексный подход: знание педагогом культуры казачества, правильно подобранный материал (по принципу доступности и понятности), тематическое построение материала, взаимодействие детского сада, семьи,

и первичных организаций Кубанского войскового казачьего общества, школы, библиотеки, храма.

Содержание проекта, изложенное относительно принципиальных особенностей проекта: категории участников, сроков реализации.

работы Основное содержание проводимой ПО формированию патриотических и социально – нравственных качеств личности ребенка посредством этнокультурного казачьего компонента в деятельности ДОО будет находить отражение В парциальной программе «Юные казачата».

В данной программе будут рассматриваться вопросы по ознакомлению детей с историческими корнями, жизнью, обрядами, бытом, трудовой деятельностью кубанского народа – казаков.

Грамотное построение целостного педагогического процесса в ДОУ является значимым фактором нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Немало важными моментами являются развитие гражданской культуры педагогов, формирование понимания необходимости приобщения дошкольников к истории, культуре, традициям малой Родины, активизация работы по реализации регионального компонента; приобщение семьи, казачьего общества, начальной школы, библиотеки, церкви к решению поставленных задач.

На основе анализа и регулирования процессов нововведения данная программа позволит решить одну из основных задач ознакомления дошкольников с традициями и бытом кубанского казачества, что является существенным компонентом в воспитании любви к малой Родине у детей дошкольного возраста.

Основополагающей задачей формирования патриотических и социально — нравственных качеств личности ребенка посредством этнокультурного казачьего компонента в деятельности ДОО является приобщение дошкольника к отеческому наследию. Нравственные качества

личности ребенка не могут возникнуть самостоятельно, они формируются по мере накопления и эмоционального освоения детьми конкретных фактов, и зависит от того, какие были использованы средства и методы воспитания, какие условия были для этого созданы. В работе по формированию нравственных качеств личности, можно выделить несколько этапов: создание благоприятной развивающей среды, ознакомление детей с народным фольклором, с народными традициями, знакомство непосредственное создание системы нравственного и патриотического воспитания, ознакомление с родным городом, страной, закрепление. Немаловажную роль при реализации работы играет подготовленность педагога к осуществлению формирования нравственных качеств личности средствами патриотического воспитания.

Перед педагогами, работающими в группах казачьей направленности, встает задача объединения академической и народной педагогики в едином русле воспитания дошкольника. Такой базис даст возможность определить систему тех ценностей, которые необходимо положить в основу воспитания подрастающего поколения в условиях современного образовательного учреждения:

- личностные ценности, включающие в себя такие понятия, как
   жизнь человека, честь и достоинство личности, права человека;
- семейные ценности, подразумевающие любовь к родителям,
   родным, отчему дому, традициям семьи;
- национальные ценности это знание истории народа, национальной культуры, родной земли, родного языка;
- государственные ценности это любовь к Родине, уважение к государственным символам, патриотизм;
- общечеловеческие ценности следование принципам гуманизма,
   справедливости, соблюдение морали.

Ведь главной нашей задачей является воспитание в подрастающем поколении высоких нравственных качеств. Важно чтобы дети любили свою Родину, чтобы понимали, что процветание родной Кубани зависит от каждого

## 9. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности.

В данном инновационном проекте разработаны механизмы повышения уровня нравственно-патриотического воспитания летей дошкольного возраста посредством этнокультурного казачьего компонента в деятельности ДОО путём использования интерактивных форм работы с воспитанниками и родителями (законными представителями) и различных методов и приёмов, предполагающих активное взаимодействие всех участников образовательных отношений ДЛЯ достижения целевых ΦΓΟС ДО, ориентиров работники К которым педагогические учреждения дошкольного образовательного подводят ребенка: - овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы самостоятельности И В разных видах деятельности;

- обладание установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, а также чувством собственного достоинства;
- наличие начальных знаний о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
- наличие элементарных представлений из области живой природы,
   естествознания,
   математики,
   истории;
- способность к волевым усилиям, к соблюдению социальных норм поведения и правил в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.

**Контрольно-оценочный этап**(критерии оценки результативности) Основные показатели результативности воспитательно-образовательного процесса:

- дети имеют представления об особенностях жизни кубанского казачества; знают предметы деревенского быта казаков, домашнюю утварь, особенности повседневного и праздничного убранства жилища (хаты), ведения хозяйства;
- имеют представления об обычаях, обрядах, традициях, праздниках кубанского народа;
- знают традиционные качества характера казака (гостеприимство, трудолюбие, доброта), особенности казачьего костюма, музыкального фольклора;
- проявляют устойчивый интерес к себе, своей родословной, семье, родственникам, станице, ее истории возникновения.

#### Ожидаемые результаты:

- Создание предметно-развивающей среды, позволяющей познакомить детей с обычаями и традициями кубанского казачества, в том числе и строительство казачьего куреня с подворьем.
- Обновление содержания и технологии работы по ознакомлению дошкольников с малой Родиной на основе учета национальнорегионального компонента.
- Повышение профессиональной компетентности ДОО в вопросах истории, культуры кубанского казачества.
- Адаптация и внедрение парциальной программы на основе традиций казачества «Юные казачата» в группах детей старшего дошкольного возраста.

\_

# 10. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

Проведением мониторинга являлось определение актуального уровня социально-нравственного развития детей старшего дошкольного возраста.

Форма проведения мониторинга: групповая.

#### Методы исследования:

Включенное и не включенное наблюдение за детьми в различных видах деятельности (совместно с воспитателями групп), беседы с воспитателями и педагогами, работающими с детьми.

Карта наблюдения за поведением дошкольников.

Объектом изучения являлись следующие параметры эмоционального и нравственного развития ребенка:

*Социальные* эмоции – способность к сопереживанию, сочувствию, способность адекватно реагировать на неудачи других и т.п.

*Произвольность* эмоций – способность проявлять терпение, контролировать эмоции, поведенческие реакции в дискомфортных для ребенка ситуациях.

Развитие моральных суждений, осознание нравственных норм — умение правильно оценивать свое поведение и поведение других, мотивируя оценки нравственной нормой, владение моральными суждениями, их осознание.

*Нравственная саморегуляция* — устойчивое положительно направленное поведение ребенка, вежливость, тактичность и т.п.

В течение указанного срока педагогом-психологом совместно с воспитателями осуществлялось наблюдение за поведением детей различных ситуациях: в режимных моментах, вовремя НОД, в игровой деятельности, во взаимодействии с родителями и сверстниками.

11. Разработанные инновационные продукты. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта.

В рамках взаимодействия заключены договора о сотрудничестве между детским садом и МБУК «Детская библиотека» ст.Павловской; Свято-Успенским Храмом; Казачьим обществом станицы Павловской; МБОУ СОШ № 3 ст.Павловской.

Проведены различные мероприятия, но в связи с пандемией мероприятия проводились для каждой группы отдельно.

- -День семьи, любви и верности;
- -Встречаем Медовый Спас;
- -Яблочный Спас;
- -День Государственного флага России;
- -День народного единства;
- -Посвящение в казачата;
- -День казачки матери

11 ноября в нашем детском саду состоялся праздник «Посвящение в казачата» в старшей группе (воспитатель Степанищева Н.В., Лапина Т.А., Пономаренко А.С.)

На праздник были приглашены гости штатный священник Свято-Успенского храма иеромонах Алексий, представители казачьего общества Алексей Мельницкий и Сергей Андриенко, Юрий Макшаков.

4 декабря в МАДОУ №1 был проведен праздник «День матери казачки».

Формируя патриотические и социально – нравственные качества личности ребенка посредством этнокультурного казачьего компонента в деятельности ДОУ педагоги детского сада пополнили предметно – развивающую среду.

Вызвало огромный интерес методическое пособие, изготовленное своими руками, которое содержит практический материал для проведения индивидуальных занятий или подгруппой детей на основе лэпбука по теме «Кубанские казаки» и «Кубанская хата», с целью изучения нового и закрепления ранее изученного материала.

Постепенно обновляется и пополняется развивающая предметно-пространственная среда в возрастных группах, она отличается одним из

главных нюансов — педагогической поддержкой детской деятельности. Содержание среды в возрастных группах пополняется материалами по краеведению, ознакомлению с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России, Кубани; предусматривается работа по народному календарю.

В детском саду организован мини - музей «Кубанская утварь» (горшки, тарелки, чашки и т.д.), а также мини — музей «Кубанский лад» (занавески, скатерти, рушники, полотенца), как источник приобщения детей к сокровищам истории, культуры и искусства казачества. Согласно принципу доступности и открытости, на полках разместили предметы народноприкладного искусства Кубани: гончарные изделия, керамические, плетёные изделия из природного материала. Хозяевами казачьего подворья являются дети.

В МАДОУ №1 созданы условия для роста профессионального мастерства педагогического коллектива в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Некристова Людмила Юрьевна музыкальный руководитель печаталась в журнале «Современное Образование» на тему «Музыкальные игры в семье», имеет сертификат.

МАДОУ детский сад №1 продолжают сотрудничать с библиотекой, школой, Свято-Успенским Храмом, районным казачьим обществом, родителями.

Самым значительным событием стало выделение средств районным казачьим обществом на строительство Кубанской казачьей хаты под открытым небом с Казачьим кубанским подворьем.

Педагогами групп старшего дошкольного возраста Куровской О.С и Коваленко И.В. были разработаны методические пособия, в которые входит цикл занятий и тематических встреч по ознакомлению дошкольников с жизнью и бытом казаков, их традициями и праздниками. Данные пособия

рецензированы директором МКУО РИМЦ МО Павловский район Н.В. Зюзиной и методистом МКУО РИМЦ С.В. Христенко.

Старшим воспитателем Остапенко Фаиной Васильевной, воспитателями МАДОУ детский сад № 1 станицы Павловской Куровской Оксаной Сергеевной, Коваленко Ириной Вячеславовной было изготовлено и систематизировано методическое пособие «Самая вкусная еда - у казака», которое включает в себя цикл дидактических игр с овощами и фруктами, продуктами питания, а также с картотекой блюд кубанской кухни. Данное пособие рецензировано директором МКУО РИМЦ МО Павловский район Н.В. Зюзиной и методистом МКУО РИМЦ С.В. Христенко.

Шумко Оксаной Педагогом психологом Александровной, воспитателями МАДОУ детский сад № 1 станицы Павловской Пономаренко Алиной Сергеевной, Лапиной Тамарой Александровной, разработано методическое пособие «В кубанской хате». Актуальность данной методической разработки состоит в знакомстве с историей родного края, сохранении национальных традиций, культуры казачества. Пособие рецензировано директором МКУО РИМЦ МО Павловский район Н.В. Зюзиной и методистом МКУО РИМЦ С.В. Христенко.

Воспитателем ОПК Коровяк И.А. и воспитателем Драчевой О.В. разработано методическое пособие «Кубанская ферма» (конюшня, коровник и птичник), которое получило рецензию Ленинградского социально педагогического колледжа (ГАПОУ КК ЛСПК). Достоинство данного пособия в том, что оно удобное и мобильное. Фигурки животных, предметы, маркеры пространства можно передвигать, менять местами, убирать, и наоборот, добавлять другие необходимые предметы. Возможность дополнить макет, внести свою лепту, является интересным для дошкольников.

Для формирования духовного и интеллектуального развития, эстетического воспитания, а также знакомство с историей народного творчества педагогом-психологом Шумко О.А. и старшим воспитателем

Остапенко Ф.В разработана программа «Знакомство детей с народным, декоративно-прикладным искусством».

Принимали участие в краевом конкурсе «Лучший казачий детский сад».

Размещены публикации практического материала на сайте ДОУ radugamadou@yandex.ru по инновационной теме: «День семьи, любви и верности», «Встречаем Медовый Спас», «День Государственного флага России», «День народного единства», «Посвящение в казачата», «День казачки матери».

12. План реализации инновационного проекта на 2019-2022 годы Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, транслирования продуктов и результатов и т.д.

#### Сроки реализации проекта:2019-2022 год

#### Этапы работы над реализацией программы проекта

Подготовительный этап (2019-2020гг.) – организационный:

Анализ состояния проблемы в теории и практике, изучение методической литературы по проблеме исследования; изучение состояния готовности педагогов к знакомству детей дошкольного возраста с традициями и бытом кубанского казачества. Анализ состояния образовательного процесса по нравственно патриотическому воспитанию, выявление И проблем. Разработка формулирование нормативно-правовой И организация взаимодействия социумом по теме инновационной работы. Заключение договоров с библиотекой, школой, Свято-Успенским Храмом, районным казачьим обществом. Разработка модели по формированию патриотических и социально – нравственных качеств личности ребенка посредством этнокультурного казачьего компонента в деятельности ДОО. профессиональных Изучение интересов, возможностей И мотивашии участия всех членов педагогического коллектива В инновационной работе. Изучение особенностей готовности ДОУ И реализации инновационной работы. педагогического коллектива К Второй этап (2020-2021гг.)

Создание материально – технических условий для реализации инновационного проекта. Апробация модели формирования патриотических и социально – нравственных качеств личности ребенка посредством этнокультурного казачьего компонента в деятельности ДОУ. Внедрение парциальной программы «Юные казачата» для детей дошкольного возраста на основе традиций казачества в образовательный процесс. Организация работы ПО созланию методического комплекса. Отслеживание эффективности использования современных технологий педагогами ДОУ. Результаты педагогической и методической МАДОУ коррекция. Размещение на сайте деятельности, информационных материалов из опыта работы по теме инновационного проекта.

#### Третий этап (2021-2022 гг.)

обеспечивающей успешность Эмпирическая проверка системы, Родиной. c малой ознакомления дошкольников Анализ полученных результатов. Соотнесение их с целями инновационной работы. Исследование профессиональных достижений педагогов. Обобщение и распространение материалов по инновационной работе. методических Создание материалов ПО инновационной Определение перспективных направлений развития взаимодействию с социальными партнерами.

## 13. План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта.

## План взаимодействия МБУ Детская библиотека Павловского сельского поселения и МАДОУ детский сад №1

#### на 2021-22 учебный год

<b>№</b> п/п	Наименование мероприятия	Форма работы	Месяц	Участники	Ответственные
1.	«Край наш казачий – родная Кубань»	Час краеведения,  13 сентября - День образования Краснодарского края	Сентябрь	Воспитанники старшей и подготовитель ной группы	МБУ Детская  библиотека Павловского сельского поселения, Педагоги старшей и подготовительной группы
2.	«Про пернатых и мохнатых»	Познавательная игра по творчеству писателейнатуралистов, 4 октября - Всемирный день животных	Октябрь	Воспитанники старшей и подготовитель ной группы	МБУ Детская библиотека Павловского сельского поселения, Педагоги старшей и подготовительной группы
3.	«Веселые поэты — веселым детям»	Литературный калейдоскоп по творчеству детских поэтов Андрея Усачёва, Бориса Заходера, Генриха Сапгира, Валентина Берестова, Елены Благининой, Марины Дружининой	Ноябрь	Воспитанники старшей и подготовитель ной группы	МБУ Детская библиотека Павловского сельского поселения, Педагоги старшей и подготовительной группы
4.	«Новый год стучится в дверь»	Литературная игра	Декабрь	Воспитанники старшей и подготовитель	МБУ Детская библиотека Павловского сельского

				ной группы	поселения, Педагоги старшей и подготовительной группы
5.	«Книга открывается – сказка начинается»	Сказочное попурри	Январь	Воспитанники старшей и подготовитель ной группы	МБУ Детская библиотека Павловского сельского поселения, Педагоги старшей и подготовительной группы
6.	«Нашей армии герои»	Патриотическая игра-путешествие, 23 февраля – День защитников Отечества	Февраль	Воспитанники старшей и подготовитель ной группы	МБУ Детская библиотека Павловского сельского поселения, Педагоги старшей и подготовительной группы
7.	«По страницам интересных книг»	Литературный экспресс, 24.0330.03. Недели детской и юношеской книги	Март	Воспитанники старшей и подготовитель ной группы	МБУ Детская библиотека Павловского сельского поселения, Педагоги старшей и подготовительной группы
8.	«Будем дружить со спортом»	Спортивно-литературная игра	Апрель	Воспитанники старшей и подготовитель ной группы	МБУ Детская библиотека Павловского сельского поселения, Педагоги старшей и подготовительной группы
9.	«Там на неведомых дорожках»	игра-путешествие по произведениям А.С. Пушкина, 6 июня – Пушкинский день	Июнь	Воспитанники старшей и подготовитель ной группы	МБУ Детская библиотека Павловского сельского поселения, Педагоги старшей и

России		подготовительной
		группы

Цель: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОУ с детской библиотекой

#### План

# Совместных мероприятий МАДОУ детский сад № 1 и Павловское районное казачье общество Отдельского казачьего общества-Ейский казачий отдел Кубанского войскового казачьего общества (Павловское РКО).2021-2022год.

No	Дата	мероприятия	Ответственные
п/п	проведения		наставники
1	Сентябрь	13 сентября - День образования Краснодарского края «Наша малая Родина». «Кто такие казаки».	Воспитатели групп, воспитатель ОПК, старший воспитатель Вахмистр Макшаков Ю.Ю Музыкальный руководитель
2	Октябрь	«Казачий быт». «Обряды и праздники у казаков»	Воспитатели групп, воспитатель ОПК, старший воспитатель Вахмистр Макшаков Ю.Ю
3	Ноябрь	«Культура и общение в семье и обществе». Мероприятие казачьего общества Посвящение в казачат	Воспитатели групп, воспитатель ОПК, старший воспитатель Музыкальный руководитель Атаман казачьего общества Н.П. Смирнов Вахмистр Макшаков Ю.Ю.

4	<u> </u>	0.5	
4		«Обряды и праздники у	
	_	казаков»	Атаман казачьего общества
	декабрь	D	Н.П. Смирнов
		«Встреча с атаманом	
		казачьего общества»	
5		Посещение мероприятия	Атаман казачьего общества
	Январь	казачьего общества	Н.П. Смирнов
		праздник «Рождество	Вахмистр Макшаков Ю.Ю
		Христово»	Музыкальный руководитель
		1	Воспитатели групп,
			воспитатель ОПК, старший
			воспитатель
			D
6	avvnom v	«Howy postgrave	Воспитатели групп,
6	январь	«Наши земляки».	воспитатель ОПК, старший
		«Встреча с казаками»	воспитатель
		«Овеяна славой родная	Пантюха А.В., Косенко А.Л.,
		Кубань!»	Милицкий А.А.
		Tey ourib."	Вахмистр Макшаков Ю.Ю.
7			Воспитатели групп,
,		Дать детям представление о	воспитатель ОПК, старший
	Февраль	казаках, прославивших наш	воспитатель
	1	край.	Музыкальный руководитель
		Спортивные мероприятия	
		посвященное «Дню	Пантюха А.В., Косенко А.Л.,
		Защитника Отечества»	Милицкий А.А.
			D M 10.10
			Вахмистер Макшаков Ю.Ю.
8	Март	«Празднование масленицы у	Воспитатели групп,
		казаков».	воспитатель ОПК, старший
			воспитатель
		«Казачьи народные игры».	Музыкальный руководитель
			Н.П. Смирнов, Пантюха А.В.,
			Косенко А.Л.
			Вахмистр Макшаков Ю.Ю.
			Воспитатели групп,
9		«Казачьи традиции в	воспитатель ОПК, старший
	Апрель	приготовлении пищи.	воспитатель
		Изделия из муки».	Музыкальный руководитель
		Посещение мероприятия	Атаман казачьего общества
		казачьего общества	Н.П. Смирнов, Пантюха А.В
		праздник «Пасха»	Вахмистр Макшаков Ю.Ю.
		праздина «пасла»	Dustinety Makinakob 10.10.
		«Казачья станица» с	Воспитатели групп,
10	май	использованием фольклора	воспитатель ОПК, старший
		для детей старшего	воспитатель, Музыкальный
	1	1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	, ,

возраста.	руководитель
«Встреча с казаками» Посвященный празднику «День Великой Победы »	Атаман казачьего общества Н.П. Смирнов, Пантюха А.В., Косенко А.Л. Вахмистр Макшаков Ю.Ю.

Цель: Знакомство с историей родного края и станицы, с бытом и жизнью, с прошлым кубанского казачества через ознакомление с культурой наших предков.

План Совместных мероприятий МАДОУ детский сад № 1и Приходом Свято-Успенского храма станицы Павловской на 2021-2022год.

<b>№</b> п/п	Дата проведения	мероприятия	ответственные	
11/11	Сентябрь	Рождество пресвятой Богородицы	Отец Алексий	
1	Октябрь	«Покров Пресвятой Богородицы»	Отец Алексий Иерей Андрей Уразов	
2	Январь	«Рождество Христово»	Отец Алексий Иерей Андрей Уразов	
3	Январь	«Крещение Господне!»	Отец Алексий	
4	Февраль	«Сретение Господне»	Отец Алексий	
5	Февраль	«Масленица» «Великий Пост»	Отец Алексий Иерей Андрей Уразов	
6	Апрель	«Благовещение Пресвятой Богородицы»	Отец Алексий	
7	Апрель	«Пасха»	Отец Алексий Иерей Андрей Уразов	

8	Апрель	«3 неделя по Пасхе Жен- мироносец»	Отец Алексий
9	Май	«Вознесение Господне»	Отец Алексий
10	Июнь	«Троица»	Отец Алексий
11	Июль	«Петра и Павла»	Отец Алексий
12	Август	«Успение Яблочный Спас»	Отец Алексий

Цель: Сохранение, формирование духовного здоровья детей дошкольного возраста в условиях организации работы в ДОУ посредством приобщения их к ценностям Православной культуры

## План совместных мероприятий МАДОУ детский сад № 1 ст. Павловской и МБОУ СОШ № 3 на 21-2022 год

<b>№</b> п\п	Время проведения	Мероприятия	Ответственные
1	Сентябрь	Встреча с детьми СОШ № 3 «Казачата – бравые ребята»	Колмычек Т.Н классный руководитель 2»А» класса
2	Октябрь	Сотворение мира.	Колмычек Т.Н классный руководитель 4»А» класса
3	Ноябрь	День матери казачки	Белик Е.В. классный руководитель 4 «Б» казачьего класса

Январь	Рождество Христово	Свченко Ж.В.
		3«Б» класса
		казачьей
		направленности
Февраль	Масленица	Колмычек Т.Н
		классный
		руководитель 4
		«А» класса
Апрель	Пасха	Карелина И.П.
		руководитель 2
		«Б» класса
05.05.2	День Победы	Белик Е.В.
		классный
		руководитель 4
		«Б» казачьего
		класса
08.07.2022	День семьи, любви и верности	Ровная Е.М.,
		классный
		руководитель
		3 «А» класса
		казачьей
		направленности
19.08.2022	Преображение Господне «Яблочный Спас»	Карелина И.П.
		руководитель
		2«Б» класса
	Февраль Апрель 05.05.2	Февраль       Масленица         Апрель       Пасха         05.05.2       День Победы         08.07.2022       День семьи, любви и верности

Цель: Создание условий для духовно-нравственного и патриотического развития ребенка в тесном взаимодействии ДОУ и школы

ЦЕЛЬ	детей, проявление го педагогическим кол	Осознание родителями важности духовно-нравственного воспитания детей, проявление готовности к сотрудничеству в данном вопросе с педагогическим коллективом, вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности,				
Социальные	Мероприятия Участники Сроки Ответствен					
партнеры				ные		

	1	«Жилище казака» рисунки с родителями	Родители Воспитанники ДОУ	сентябрь	Воспитатели групп, воспитатель ОПК, старший воспитатель Музыкальный руководитель
СЕМЬЯ	2	Выставка рисунков «Красота Божьего Мира»;	Родители Воспитанники ДОУ	Октябрь	Воспитатели групп, воспитатель ОПК, старший воспитатель
	3	Акция «Из добрых рук с любовью»	Воспитанники ДОУ, Педагоги ДОУ, Родители воспитанников ДОУ	октябрь	Творческая группа МАДОУ
	4	Фотовыставка «В храм всей семьей»	Воспитанники ДОУ, Педагоги ДОУ, Родители воспитанников ДОУ	Ноябрь	Воспитатели групп, воспитатель ОПК, старший воспитатель Музыкальный руководитель
	5	Рисование жилища казака.	Воспитанники ДОУ, Педагоги ДОУ, Родители воспитанников ДОУ	Декабрь	Воспитатели групп, воспитатель ОПК, старший воспитатель Музыкальный руководитель
	6	Аппликация «Украшение коврика».	Воспитанники ДОУ, Педагоги ДОУ, Родители воспитанников ДОУ	Январь	Воспитатели групп, воспитатель ОПК, старший воспитатель Музыкальный руководитель

	7	Организация встречи со	Родители	Март	Воспитатели
		священником Храма на	воспитанников		групп,
		пасхальной неделе	ДОУ,		воспитатель
		«Звон колоколов и напев	Воспитанники		ОПК,
		молитв пасхальных»	ДОУ		старший
					воспитатель
1	8	Благотворительная	Воспитанники	Апрель	Творческая
		выставка поделок	ДОУ,		группа
		«Солнышко в ладошке»	Педагоги		МАДОУ
			ДОУ,		
			Родители		
			воспитанников		
			ДОУ		
9	9	Презентация макета	Воспитанники	Май	Творческая
		«Казачья станица» с	ДОУ,		группа
		использованием	Педагоги		МАДОУ
		фольклора для детей	ДОУ,		
		старшего возраста.	Родители		
		<del>-</del>	воспитанников		
			ДОУ		

# 14. Практическая значимость и перспективы развития инновации проекта

Практическая значимость инновационного проекта заключается в :

- создание Модели формирования патриотических и социально нравственных качеств личности дошкольника посредством этнокультурного казачьего компонента в деятельности ДОО;
- разработке материалов методического обеспечения образовательного процесса к программена основе традиций казачества «Юные казачата», в оформлении дидактического и демонстрационного материала по темам программы;
- организации и обогащения ППРС создание мини-музея под открытым небом «Казачья хата» с подворьем.

# 15.Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задачи инновационного проекта.

Автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 муниципального образования Павловский район» является муниципальным

учреждением муниципального образования Павловский район Краснодарского края, находится в станице Павловской по улице Парковая 50A

В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Материальная база в дошкольном учреждении создана в соответствии ФГОС ДО, предусматривающими учет возрастных особенностей дошкольников и требования реализуемых программ, что позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Для успешной реализации проекта необходимо:

- материальное вознаграждение педагогов, взявших на себя дополнительную работу по реализации проекта, через фонд стимулирования оплаты труда;
- организация методического сопровождения участников МАДОУ с привлечением представителей духовенства;
- консультирование, экспертиза итоговых продуктов.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155)
- 2. Веракса Н.Е. Комарова Т.С., Васильева М.А. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». М.: Мозаика Синтез, 2015г.
- 3. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П, Г.П.Попова. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии

- мероприятий. Волгоград: Учитель, 2007.
- 4. Виноградова Н.Ф., Жуковская Р.И., Козлова С.А.- Родной край / М.: Просвящение, 1980 г.
- 5. Программы духовно нравственного воспитания и развития «Родник», авторы Карасева Е.Г., Ярина Т.А., (сборник по дошкольному образованию, Краснодар)
- 6. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ Д/С № 1 2018г.
- 7. Маханёва М.Д. Нравственно патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста/ М.: АРКТИ 2005 г.
- 8. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7» лет/ М.,: ТЦ Сфера, 2007 г.
- 9. Натарова В.И., Карпухина Н.И. Практическое пособие «Моя страна»/ Воронеж: ТЦ «Учитель»,2005 г.
- 10.Житнюк Н.И. Моя малая Родина/ Краснодар: Периодика Кубани, 2005 г.
- 11. Великоднева Ю.В.- Культура кубанского казачества/ ЛПК, 2004г.
- 12. Хлопова Т.П., Лёгких Н.П., Гусарова, Данилина Л.М. Ты, Кубань, ты наша Родина/ Краснодар, 2004 г.
- 13. Вакуленко Е.Г. Народная культура кубанского казачества/ Краснодар: Традиция, 2009 г.
- 14. «Ты, Кубань, ты наша Родина...» / Материалы из опыта работы районных методических служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов /. Составители: Т.В. Хлопова, Н.П. Легких, И. Н. Гусарова. Департамент образования и науки Краснодарского края. Краснодар 2004 г.
- 15. Патриотическое воспитание в детском саду. М.Ю. Новицкая. Наследие М.: Линка-Пресс, 2003.
- 16.Воспитание у дошкольников любви к малой Родине. В.А. Маркова, Л.М. Данилина, З. Г. Прасолова Краснодар: Традиция, 2007.

## Модель этнокультурный компонент в деятельности дошкольной образовательной организации как способ формирования патриотических и социально-нравственных качеств личности дошкольника

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ (РОДИТЕЛИ, ШКОЛА, БИБЛИОТЕКА, КАЗАЧЬЕ ОБЩЕСТВО, СВЯТО-УСПЕНСКИЙ ХРАМ)



ВОВЛЕЧЕНИЕ В ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

#### СОЦИАЛЬНО – НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

(СИСТЕМА ВОЗДЕЙСТВИЯ НА СОЗНАНИЕ, ЧУВСТВА, ПОВЕДЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ)



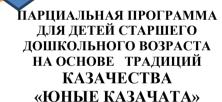
НРАСТВЕННЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

(ДОБРОТА, ПОРЯДОЧНОСТЬ, ДИСЦИПЛИНИОВАННОСТЬ, КОЛЛЕКТИВИЗМ, ТОВАРИЩЕСТВО И Т.Д.) ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ КАЗАЧИЙ КОМПОНЕНТ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ №1



ДЕТИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Формирование целостного представления о малой Родине - Кубани





ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

(ОБРЕТЕНИЕ РЕБЕНКОМ ДУХОВНОГО ОПЫТА, ОСНОВАННОГО НА ТРАДИЦИЯХ ПРАВОСЛАВИЯ)



ДУХОВНЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

(СОВЕСТЬ, ДОЛГ, МИЛОСЕРДИЕ, ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ, ДОБРОДЕТЕЛИ) ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИЯ И ОБОГАЩЕНИЕ ППРС

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

(ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ, ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ЛИЧНОСТЬ)



ПАТРИОТИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

(УВАЖЕНИЕ, ГОРДОСТЬ, ГУМАНИЗИЗМ, ЛЮБОВЬ К РОДНОМУ КРАЮ, К ГОСУДАРСТВУ)