

Эссе на тему: «Каким должен быть современный дефектолог?»

«Никакое большое дело в жизни не делается без большого чувства»

Л.С. Выготский

Моя профессия одна из самых уникальных в мире. Ее основа – любовь, абсолютно искренняя любовь от самого сердца! Моя профессия - это священный дар! Дар, дающий мне возможность ежедневно соприкасаться с миром детства. Я чувствую тепло детских сердец, чувствую, что я нужна им, а когда ты нужна, ты не одинока и жизнь живешь не зря.

Я – учитель-дефектолог. И дети, с которыми я работаю, научили меня быть оптимистом, смотреть на жизнь другими глазами, радоваться хоть и маленькой, незначительной, но победе! Я счастливый человек! Профессия педагога изначально предполагает постоянное самосовершенствование, развитие, самообразование.

Обучение и воспитание детей – это интересный и увлекательный труд. А воспитание и обучение особых детей с особыми возможностями здоровья вдвойне труд, требующий от педагога терпения, творчества, трудолюбия, чувства юмора, душевной молодости, профессионализма, искренности и, снова всех этих качеств в квадрате.

Работая в современном коррекционном учреждении, я особенно остро ощущаю проблемы, стоящие перед нами. Поэтому стараюсь найти к каждому ребёнку индивидуальный подход, развить у них познавательный интерес, стремление узнать новое, стремление достичь самостоятельных результатов и радоваться своему маленькому успеху. Ведь педагог-дефектолог должен обладать компетентностью, высоким уровнем профессионального мастерства, должен быть личностью. Педагогическая задача - согреть своих учеников теплом, окутать заботой и подарить им любовь, научить верить в себя, понимать и уважать других, а добиваться этого можно только благодаря сотворчеству педагога и ребенка.

«Уча других, также учишься». (Н.В. Гоголь)

Система образования, с введением ФГОС, стоит на пороге больших перемен, и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья не исключение. Современное общество меняет свое отношение к детям с проблемами в развитии, которых раньше старались не замечать. Сейчас каждый особый ребенок имеет право и обязан обучаться в коллективе. Важно пробудить интерес детей к познанию, научить радоваться новым открытиям и стремлениям исследовать что-то новое, научить детей общению друг с другом и окружающими. Каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья ждет помощи, и именно дефектолог может ее оказать.

«Только то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперед развития и ведет развитие за собой». (Л.С. Выготский)

Главной чертой современной практической дефектологии является постановка положительных задач, стоящих перед специальной коррекционной школой. И уже недостаточно просто сокращенной АООП и облегченных и упрощенных методов.

Своеобразие развития ребенка с ОВЗ подразумевает использование своеобразной методики обучения и воспитания. Школа должна помогать такому ребенку бороться с недостатками и преодолевать их, то есть специальная школа должна стать школой социальной компенсации, социального воспитания.

Одной из наиболее острых дискуссионных проблем является проблема интегрированного (совместного) обучения детей с нормальным темпом психического развития и детей с отклонениями в развитии. Широкая общественность еще не готова признавать право ребенка с особыми образовательными потребностями на получение образования его в среде своих сверстников без инвалидности.

Также присутствует проблема, связанная с недостаточной сформированностью сведений об особенностях психического развития некоторых категорий детей, в связи с чем слабо разработаны вопросы их обучения и воспитания. Это такие категории как: дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с задержкой психического развития, дети с ранним детским аутизмом, дети с комплексными нарушениями, дети с поведенческими расстройствами.

Проблема социальной адаптации и профессиональной подготовки подростков и молодежи с отклонениями в развитии также актуальна на сегодняшний день. В современном образовании учитель-дефектолог выполняет особую миссию, которая предполагает оказание квалифицированной помощи, раскрытие и реализацию их возможностей, а также обеспечение подготовки к жизни в социуме. Толерантные отношения к людям с ОВЗ развивают нравственное сознание современного общества и дают возможность успешной социализации детей с проблемами в развитии.

Результаты профессиональной деятельности зачастую весьма отсрочены во времени, и только уверенность в благоприятном исходе работы дает мне силы и вдохновение трудиться дальше.

«Плохих людей нет, есть люди, на которых не хватило душевной мощности!» - писал педагог Николай Козлов. И поэтому я мечтаю о школе, в которой хватит любви и душевной теплоты на всех, которая научит наших детей, какими бы они не были, быть успешными и востребованными. Несмотря на все трудности нашей такой нужной и такой непростой профессии, я верю, что мы не разучимся видеть прекрасное, не иссякнет стремление открывать в своих учениках доброту, тепло и свет души.