**Барадакова Нина Викторовна**

кандидат психологических наук

педагог-психолог МБОУ ООШ №21 ст. Спокойной,

Отрадненского района, Краснодарского края

Электронный адрес: non-92005@yandex.ru

Телефон: 8-918-418-97-09

 **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ШКОЛЕ**

***Аннотация***

*В статье рассматриваются вопросы формирования ценностей и ценностных ориентаций у обучающихся общеобразовательного учреждения. Выделены факторы формирования ценностей. Рассмотрены направления работы педагога-психолога по формированию ценностных ориентаций в школе.*

***Ключевые слова:*** *ценностные ориентации обучающихся, ценности, подростковый возраст, подростки, формирование ценностей.*

Под влиянием глобальных изменений мира и деструктивного влияния общества, средств массовой информации, сети интернет у подрастающего поколения формируется своя хаотичная система ценностей. При цельной взаимосвязи с семейным воспитанием, учебным процессом, внеурочной деятельности и психолого-педагогического сопровождения система ценностей может стать позитивной и жизнеспособной.

Одним из направлений в системе образования является реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а именно ориентация на становление личностных характеристик выпускника, осознающего и принимающего ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, а также личностного результата, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме [1].

В связи с тем, что проблематика ценностей и ценностных ориентаций соответствует социальному контексту жизнедеятельности человека, то она врезается в поле внимания ряда таких наук, как: социологии, этики, философии, педагогики, психологии.

Говоря о психологической науке, то данная тематика достаточно широко изучена, в частности, обозначена культурно-цивилизационная природа ценностей (И.С. Кон, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн, Ф. Хайдер), раскрыта их роль в формировании механизмов регуляции поведения (Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин, В.Н. Мясищев, Д.Н. Узнадзе). Проведены исследования, которые позволили установить их взаимосвязь с индивидуальными особенностями личности (Т.Г. Суханова, К.Д. Шафранская), с профессиональной направленностью субъекта (В.С. Собкин, З.И. Файнбург, Т.Н. Щербакова), с мотивационно-потребностной сферой человека (А.К. Маркова, О.А. Тихомандрицкая). Особое направление исследований образовали работы, посвященные ценностным ориентациям и лежащим в их основе представлениям личности (Н.А. Журавлева, Д.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.А. Ядов), установлена связь ценностных ориентаций современных подростков с психологическими характеристиками их учителей и родителей (А.И. Подольский, О.А.   Идобаева), нравственно-ценностных ориентаций подростков с различным восприятием моральной атмосферы в школе (Т.Ю. Садовникова).

Значимость ценностных ориентаций обозначена тем, что они являются феноменом, непосредственно определяющим реализацию ценностей субъекта в его поведении. Ценности определяют векторы жизненной активности человека и влияют на решения и поступки.

На индивидуальном уровне ценностные ориентации представлены системой ценностей некоторого конкретного человека, которая определяет основные ориентиры его поведения. Данная система образуется моральными, идеологическими и эстетическими основаниями оценивания субъектом окружающей действительности и реализацией им в ней некоторой собственной активности. Ценностные ориентации проецируют направленность интересов личности; определяют цели и мотивы; субъективные предпочтения; представления о дозволенном; выбор способа реализации стратегии жизни.

Ценностные ориентации формируются в ходе жизненного опыта, определяя цели, идеалы, модели поведения. Ценностные ориентации связаны с переживаниями человека, обеспечивают устойчивость личности, участвуют в выработке стиля поведения и деятельности, выполняя регулирующую функцию. Ценностные ориентации связаны с жизненными идеалами, личностными нормами, принятыми в групповом сознании.

Сформированная индивидуальная система ценностных ориентаций является признаком зрелости личности, мерой ее социальности. Она обнаруживается в цельности личности, ее надежности, верности определенным принципам, способности к волевым усилиям во имя этих ценностей, активности жизненной позиции. Посредством ценностных ориентаций, по существу, происходит закрепление процесса освоения общественно-политических, нравственных, эстетических идеалов и непреложных нормативных требований, предъявляемых к личности, как к определенной части социальной структуры (члену общества). Ценностные ориентации, по мнению некоторых исследователей, представляют собой личностные фильтры выбора дозволенных способов достижения целей и в силу этого приобретают функцию важнейших регуляторов социального поведения индивидов.

Ценности, являясь для человека маркером социально одобряемого и порицаемого, привлекательного и отталкивающего, истинного и ложного и т.д., реализуют по отношению к нему ориентировочную функцию. Направляя поведение человека в определенном русле, предостерегая его от конкретных «асоциальных» действий, ценности способствуют поддержанию социального порядка. Позволяя отслеживать соответствие поведенческих актов заданным нормам, в своей целостности они образуют механизм социального контроля. Осуществляя, главным образом, функцию социально-нормативных регуляторов общественной жизни и поведения, ценности способствуют также социальному взаимодействию и интеграции людей.

Формирование ценностей происходит не случайно, а носит закономерный характер. Человек в силу своей социальности многократно на протяжении жизни включается в различные отношения, выступает представителем различных групп. Многообразие и специфичность складывающихся и функционирующих у человека отношений в семье, детском саду, школе, потом в вузе и на работе и т.д. накладывает отпечаток на вырабатываемую у него систему представлений о разных жизненных реалиях [2].

А в подростковом возрасте на систему ценностей существенно воздействуют социальные группы сети интернет (например, «группы смерти»), через организацию и призыв к участию в митингах (например, призыв к участию подростов к несанкционированным митингам, которые прошли в январе - феврале 2021 года), проповеди в религиозных общинах (например, ваххабизм вовлекает детей для совершения экстремистских или террористических действий) и др. Все вышеуказанное является факторами формирования ценностей и ценностных ориентаций.

В подростковом возрасте особенно остро возникает потребность в определении и формировании ценностей, целей и смысла жизни.

Формирование ценностей именно в подростковом возрасте актуализируется не просто так, а опирается на ряд предпосылок:

во-первых, сформирован определенный уровень умственного развития, способность воспринимать, применять и оценивать соответствующие нормы и поступки;

во-вторых, эмоциональное развитие, включая способность к сопереживанию;

в-третьих, накопление личного опыта более или менее самостоятельных моральных поступков и последующей их самооценки;

в-четвертых, влияние социальной среды, дающей ребенку конкретные примеры нравственного и безнравственного поведения, поощряющей его поступать так или иначе [3].

Однако у некоторых подростков присутствует негативизм, которой может перейти в агрессивность. Подростковый возраст характеризуется: резкой переоценкой стиля жизни; внутренней и внешней дисгармонией; проблемами самоопределении; хаотичностью представлений о своих потребностях, целей и ценностей. Все это приводит: к чувству одиночества; непонимания со стороны близких и самих близких людей; к действию необдуманных поступков; к узкому взгляду на решение проблем; к отсутствию правильных ориентиров к нормальной жизни.

Исходя из вышеизложенного, психолого-педагогическая работа в школе по формированию ценностей строиться по трем направлениям:

1.Работа с родителями (законными представителями). Обязательно включаем в данную работу семью. И если в семье не происходит позитивных изменений ценностей и включений в совместную работу, то это подстегивает подсознательное следование подростками такому же поведению и отношению. Это связано с тем, что родители (законные представители) являются значимыми взрослыми. Например, родители хотят, чтобы ребенок был физически здоров, т.е. прививают ценность здорового отношения к жизни. Вместо того, чтобы показать своим примером, как надо делать, читают нравоучительные и поучительные лекции. Такой подход с ребенком (подростком) будет провальным. Надо показывать своим личным примером.

Некоторые родители могут быть против своего включение и оказывать сопротивление. Жаль, что в законодательстве нет механизмов воздействия на таких «нерадивых» родителей. И в таком случае педагогу-психологу и классному руководителю приходиться корректно доносить информацию родителям, что формирование ценностей происходит уже в раннем детском возрасте и очень важно, как воспитывается ребенок и в какой обстановке. Необходимо, обозначить родителям, что они ответственны за своих детей, а перекладывание полной ответственности за развитие на школу не получиться. Ценности ребенка (подростка), понимание проблем, нравственные оценки событий и поступков зависят в первую очередь от родителей. Тогда можно надеяться, что проснётся сознательность родителей в данном в вопросе. Очень важно в становлении иерархии ценностей для ребенка (подростка) уверенность в том, что он любим своими родителями. Подросткам важно, когда родители дают им самое ценное: внимание, заботу, тепло и любовь. Родителям независимо от своей занятости необходимо уделять хотя бы по 15 минут в день качественного общения со своими детьми.

Также родители должны способствовать участию своих детей в системе дополнительного образования и посещению кружков, в которых работа также направлена на формирование ценностей.

В рамках работы с родителями (законными представителями) педагог-психолог проводит просветительские, профилактические, консультативные мероприятия в виде лекций, бесед, тренингов, консультаций.

1. Работа с педагогами. Воздействие педагогического коллектива на обучающихся зависит не только от компетенций, профессионализма учителя, методологически реализуемых им действий, проведении классных часов, различных мероприятий, акций, но и от внутренней позиции и личности педагога. Трансляция своего отношения к жизни, способов выхода из конфликтных ситуаций показывает пример выбора между добром и злом, участию или безучастию и др. Следование своим ценностным ориентациям педагогом является для ученика ориентиром, что приводит к появлению авторитета и к данной ценности, и к данному педагогу.

В рамках работы с педагогическим коллективом педагог-психолог проводит просветительские, профилактические, консультативные мероприятия в виде лекций, бесед, тренингов, консультаций. Также с педагогами необходимо проведение групповых тренинговых занятий по обучению навыков саморегуляции и преодолению стресса. Данный тренинг еще мы проводим и в рамках профилактики профессионального и эмоционального выгорания. Только педагог эмоционально устойчивый может транслировать правильные ориентиры.

1. Работа с обучающимися.

При работе с обучающимися необходимо организовать и проводить мероприятия целью, которых является формирование положительной системы ценностей и реализация их через цели и действия.

Данная цель реализуется через задачи, при которых необходимо:

1. Сформировать положительную систему ценностей и целей.
2. Помочь осознать и найти список ресурсов.
3. Направить обучающихся на осознание своих сильных и слабых сторон.
4. Научить способам преодоления негативных эмоций и определению своих и чужих эмоции.
5. Сформировать навыки конструктивного коммуникативного взаимодействия с окружающими людьми.
6. Обучить техникам и способам снятия эмоционального и физического напряжения.
7. Сформировать осознанную позицию подростка в ситуации морального выбора.

При проведении работы по формированию ценностей у обучающихся педагогу-психологу нужно руководствоваться научными принципами: детерминизма, системности, развития, активности и непрерывности.

В рамках реализации вышеуказанных цели и задач по формированию ценностей жизни педагогом-психологом проводится следующая работа: психологическая диагностика, просветительские мероприятия, психопрофилактическая работа (коррекционно-развивающие занятия); групповые или индивидуальные психологические консультации.

Психологическая диагностика может включать следующие методы: опрос, беседа, наблюдение, самооценка, тестирование (методика исследования ценностей личности Ш. Шварца, методика ценностных ориентаций М. Рокича, методика Фанталовой Е.Б. «Свободный выбор ценностей», опросник терминальных ценностей И.Г. Сенина, тест смысложизненные ориентации Д.А. Леонтьева и др.).

Просветительская работа предусматривает информирование родителей (законных представителей) и обучающихся о ценностях. Основной целью является расширение представлений о ценностях жизни, о значимости тех или иных ценностей.

С подростками и родителями (законными представителями) можно провести лекции, беседы, дискуссии, круглые столы на темы: «Ценности жизни», «Роль психологических ресурсов для жизни человека», «Жизнь в осмысленности существования человека», «Связь ценностей с целями жизни», «Пандемия, ценности и свобода».

Говоря о психопрофилактической работе (коррекционно–развивающей), то ее можно реализовать в форме: группового тренинга, игр, дискуссий, упражнений. Самое главное в групповой работе то, что обучающийся осознает: что его проблемы не являются единственными в своем роде, что другие тоже переживают подобные чувства.

Психологическое консультирование можно проводить в течении разных этапов реализации программы в зависимости от запроса и потребностей клиента. В рамках консультативных встреч может реализовываться проработка проблем, возникающих в связи с непониманием обучающимися и их родителями ценности жизни. В качестве таких проблем выступают следующие вопросы: поиск смысла жизни; построение индивидуального жизненного пути; осмысление ценности отношений с родителями, с детьми и с другими родственниками; установление приоритетов жизни, поиск новых возможностей самореализации, сознательный контроль в нестандартных ситуациях.

Проведя такую психолого-педагогическую работу, можно сказать, что произойдёт значительное увеличение объема ценностей жизни у родителей и обучающихся, а также развитие личностных качеств. По мере увеличения количества ценностей жизни подросток займет более активную позицию в своей жизнедеятельности. Произойдёт положительное изменение отношения подростка к самому себе и к окружающим.

 ***Список литературы***

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 // URL: <https://docs.edu.gov.ru/id703> (дата обращения:16.02.2021).

2. Барадакова Н.В. Формирование представлений о ценностях частной жизни у студентов вуза: диссертация … канд. психол. наук. - Ростов-на-Дону, 2017. – 175 с.

3. Теоретические основы формирования ценностей URL: <https://vuzlit.ru/442968/formirovanie_tsennostey_podrostkovom_vozraste> (дата обращения:16.02.2021).