***Описание***

***психолого – педагогической технологии***

***работы педагога – психолога МБОУ СОШ № 3***

***ст-цы Крыловской МО Крыловский район***

***Иконниковой Ирины Александровны.***

Современное состояние общества, обусловленное ростом темпов жизни, увеличением объема информации, кризисными явлениями в природе, обществе и семье, показывает острую необходимость психологической помощи человеку на всех этапах его развития.  
Развитие в детстве, отрочестве и юности происходит очень динамично, поэтому как нигде актуальной является работа психолога в школе.

В своей деятельности я исхожу из необходимости реализации как образовательных, так и социальных целей системы образования.

Для достижения этих целей  решаются следующие ***задачи****:*

* сопровождение организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения  и  воспитания через изучение личности учащихся и ученических коллективов;
* реализация программ преодоления трудностей в обучении, созданиеусловий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов  на всех этапах обучения;
* содействие в приобретении психологических знаний, умений, навыков  необходимых для успешного обучения, воспитания и развития всех участников учебно - образовательного процесса;
* оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в школе, создание условий для развития ученических коллективов.

**Работа ведется по следующим направлениям**:

- психопрофилактика;

- психодиагностика;

- коррекционо – развивающая работа;

- психологическое консультирование;

- психолого-педагогическое просвещение;

- методическая, экспертная и организационная деятельность

В настоящее время психологическое сопровождение учащихся школы я осуществляю по двум типам программ:

* индивидуально – ориентированные (направлены на решение проблем конкретной личности);
* системно – ориентированные (предназначены для предупреждения возникновения проблем или решения проблем, характерных для большой группы людей).

Выявление типичных проблем, характерных для значительных групп учащихся, – отправная точка в моей работе по профилактике различного рода трудностей и разработке системно-ориентированной программы сопровождения. Перечислю несколько наиболее востребованных в нашей школе программ:

*Целевые программы:* «Образование – право для всех» (психологическое сопровождение дистанционного обучения детей-инвалидов); предшкольная подготовка «Я- школьник»; предпрофильная подготовка «Путь к профессии», «Единый государственный экзамен».

*Профилактические и развивающие программы*, направленные на предупреждение и преодоление проблем у учащихся школы: «Детство без алкоголя», «Мой выбор», « Навыки противостояния сопротивления давлению социального окружения», «Психология успеха».

Апробированы программы *факультативных курсов* по духовно – нравственному развитию школьников: «Этикет и культура поведения», «Культура женственности».

Разработка и реализация мероприятий в тематических месячниках («Профилактика вредных привычек», «Профориентация», «Профилактика правонарушений и семейного неблагополучия») с целью сохранения и укрепления здоровья детей, профилактики и коррекции девиантного поведения, профилактики неврозов считаю одной из самых важных составляющих в моей деятельности.

Одним из важных средств реализации запросов школы XXI века является проектная деятельность, направленная на духовное и профессиональное становление личности ребенка через организацию активных способов действий. Я полагаю, что компьютерная коммуникация даёт возможность доступа к большим массивам информации, что развивает у школьников умения работать с разнообразной информацией, эффективно планировать работу, проектировать способы её выполнения и результаты, осуществлять поиск и отбор, анализ и систематизацию необходимого материала.

Реализация данной модели психолого – педагогического сопровождения детей и подростков в учебно-воспитательном процессе повлияла на состояние здоровья и качество образовательного процесса в школе. На данный момент (январь 2014 г.) мы имеем следующие результаты в обеспечении психолого-социальной защищенности учащихся в нашей школе (общая численность – 319 человек):

* общая удовлетворённость учащихся процессом обучения достаточно высокая и составляет 80%;
* у 90% учащихся отсутствует чувство вынужденности своего присутствия на уроках;
* 70% учащихся не испытывают чрезмерной нервно - эмоциональной и физической напряжённости на уроках;
* 72% чувствуют себя комфортно и испытывают чувство собственной состоятельности, в том числе как результат уважения личности в данном педколлективе;
* 79% учащихся заинтересованы в происходящем на уроках и активны в обучении;
* 67% учащихся ощущают свою социально – групповую приобщённость, неотверженности на уроках;
* 67% учащихся средних классов заинтересованы в обучении с точки зрения социально – групповых ориентаций (на родителей, взрослых, одноклассников).

Работа психолога в школе очень специфична, где часто возникают противоречия и несовпадения между учебными и личностными задачами. А как часто расходятся интересы детей, их родителей и педагогов, и правильно выстроить работу с участниками ситуаций тоже оказывается непросто. Именно поэтому копилка методик помогает в нужный момент взять и использовать именно ту технику или прием, который будет оптимален к конкретной ситуации. Конечно, умелое применение того или иного приема, умение сделать работу психолога порой даже незаметной – это мастерство, которого добиваются годами. И я стремлюсь постичь неизведанные границы этого мастерства, поступать мудро, и обдумано, осторожно, аккуратно и уверенно одновременно. В моей практике наиболее эффективными являются следующие:

* Коррекционно-развивающие занятия, построенные на технологии «Сказкотерапия», разработанной профессором психологии Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой;
* Игровые занятия с песком;
* Занятия в тренинговом режиме;
* Коррекционно-развивающие занятия с использованием игры. Игра привлекательна для человека любого возраста, и именно в ней можно обнаружить такое богатство обучающих, развивающих, совершенствующих возможностей для личности. В своей работе я опираюсь на определения и понятия игры, предложенные М.Р. Битяновой, игры как метода для решения психологом в школе задач развития личности ребенка. Если игра будет адекватно вписываться в систематический учебно-воспитательный процесс, то этапы «игрового развития» будут лаконично оказывать поддержку и сопровождение возрастным периодам личностного развития и индивидуальным особенностям школьников.

В своей работе я учитываю развитие «игрового потенциала» школьников, которое на разных возрастных ступенях имеет свое особое значение. Для младшего школьника за желанием играть стоит потребность в сильных и целостных переживаниях. Поэтому, считаю необходимым применять такие игры, которые предоставляют возможность эмоционально отреагировать различные переживания и трудности, построить на уровне чувств отношения с окружающими, научиться контролировать и регулировать свой буйный внутренний мир.

Для школьников 11-14 лет – применяю игры, которые являются безопасным «как бы» - пространством построения отношений с окружающими людьми. Мальчики-девочки, последователи-лидеры, отверженные - «звезды» - все эти системы отношений трудно осознать в реальной жизни, а в игре предоставляется такая возможность, где подросток осознает, выстраивает, может изменить. А обсуждение после игры – это свидетельство изменения межличностных отношений, внутреннего взросления участников.

В возрастном аспекте - старшему школьнику, характерно восприятие игры как психологической возможности*.* Возможности понять себя и других, увидеть и прочувствовать перспективы развития, прожить модели поведения, отношений, которые до этого казались невозможными или были недоступны. Поэтому работая в группах, игра выступает как лаборатория, как средство познания и развития, где всегда проходят бурные и длительные обсуждения.

Исходя из методов, целей и особенностей обучающих игр в своей работе я использую следующие их разновидности:

* *имитационные игры* используются в профориентации при формировании определенных профессионально-практических навыков, или пробы себя в той или иной профессии.
* *сюжетно-ролевые*. В их основе лежит конкретная ситуация - жизненная, деловая. Игра в этом случае напоминает театральную постановку, где каждый участник выполняет определенную роль. Это игры творческие, в которых сюжет – форма интеллектуальной деятельности, поэтому в данном случае большое значение играет подготовка участников и разработка сценария игры.
* *Инновационные (проектные) игры*. Их основное отличие от других видов состоит в их подвижной структуре и проведении игры в нескольких обучающе-развивающих «пространствах». Инновационные игры направлены на получение качественно иного знания с использованием новейших педагогических и информационных технологий. Проектные игры могут иметь некоторый сюжет, а могут проводиться на реальном материале, например, такие игры успешно применяются в рамках профориентации, планирования своего ближайшего будущего.

Одной из важных форм **психопрофилактики** является деятельность в рамках штаба воспитательной работы, которая строилась на реализации следующих программ :

-«Детство без алкоголя» (занятия с элементами тренинга с младшими школьниками),

-«Мой выбор» (социально ориентированные занятия с учащимися 8-10 классов)

-«Навыки противостояния и сопротивления давлению социального окружения» автор В.Ю.Климович, С.Б.Белогуров (профилактические, обучающие занятия с элементами тренинга с учащимися 6-11классов).

Наиболее интересными и результативными для учащихся в ходе данных занятий явились такие формы работы как ролевые игры, психогимнастика, работа в группах, дискуссии, психологические игры и упражнения.

Результатом работы в этом направлении можно считать положительную динамику по реализации Закона Краснодарского края № 1539(в первом полугодии 2012 года задержан 1 учащийся , во втором – задержанных нет. .

Выявленные в ходе психодиагностической работы нарушения личностного и интеллектуального развития преодолевались в индивидуальной и групповой коррекционно- развивающей работе. Большое внимание уделялось коррекции и развитию эмоционально-волевой, личностной и интеллектуальной сферы учащихся, имеющих трудности в обучении , общении и адаптации.

Следующим важным направлением психопрофилактической работы является сопровождение детей дошкольного возраста **в группе** **предшкольной подготовки.** Занятия проводились два раза в неделю в течение всего учебного года. Наряду с развитием познавательных процессов, умения произвольно управлять своими действиями и формированием мотивов, побуждающих к учению, в занятия были включены элементы развивающей программы «Социализация детей дошкольного и младшего школьного возраста» автор Н.В.Никушкина, т.к. большинство детей не посещали ДДУ. В ходе занятий дети учились понимать собственную индивидуальность и индивидуальности других, распознавать и учитывать интересы и предпочтения, как собственные, так и других людей. Важным в плане социализации является то, что на занятиях малыши расширяли и обогащали коммуникативные навыки для бесконфликтного общения и взаимодействия, происходило формирование позитивного отношения к себе и окружающим, положительной самооценки через подкрепление любых успешных действий, воспитание социальных чувств. Все занятия построены на основе игровых упражнений с включением элементов сказкотерапии. С родителями и педагогами детей, посещающих группу предшкольной подготовки проводились индивидуальные беседы и консультации.

**Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС.**

Я считаю, что целью работы педагога-психолога в рамках сопровождения ФГОС, является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

Авторская программа психологического сопровожденияучащихся, формирующая личностные характеристики, отвечающие требованиям новых стандартов, реализуется за  счет внеурочной деятельности через организацию групповых занятий по программе внеурочной деятельности «Психологический тренинг по социализации «Большое Я», разработана мной на основе программы «Социализация детей: развивающие занятия для дошкольного и младшего школьного возраста» Н. Никушкиной и программы О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я».

Основной целью программы является преодоление барьеров **в** общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психологического и эмоционального напряжения, создание возможностей для самовыражения, что способствует становлению самооценки и образа «Я».

Предлагаемая программа занятий построена на близких и доступных детям формах - игре, сказке, рисовании, театрализации, ролевые игры чередуются с психологическими и подвижными играми, психогимнастическими этюдами, художественной деятельностью.

К концу обучения по программе внеурочной деятельности «Психологический тренинг «Большое Я» учащиеся: **приобретают** необходимые социальные знания для успешного прохождения процесса адаптации к новым условиям школьной жизни; **показывают**  положительные изменения в эмоционально-личностной сфере; **появляется** адекватная самооценка, открытость в общении, умение управлять собственной деятельностью, работать в команде, что является, на мой взгляд, потенциалом достижения результатов ФГОС. Так же реализуются следующие программы психологического сопровождения ФГОС: «Азбука психологии»( на основе программы «Психологическая азбука»И.В.Вачкова), «Кем быть»( авторская), «Тропинка к своему Я»( О.В.Хухлаевой).

Наиболее эффективной и интересной для учащихся формой психокоррекционной работы в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения являются занятия с элементами социально – психологического тренинга и деловой игры.

С учащимися 8 – 9 -х классов проведены следующие занятия с элементами тренинга: «Классификация профессий», «Темпераменты и выбор профессий», «Интересы и выбор профессии», «Как достичь успеха в профессии», занятия с элементами деловой игры «Кадровый вопрос».

С учащимися 10 – 11 классов – «Ценностные ориентации личности», «Умение понимать других», занятие с элементами тренинга, «Навыки уверенного поведения».

С целью развития профессионального самоопределения учащихся 9 – х классов использовались игры с мячом (эмоциональное погружение), развивающие упражнения, игры на сплочение коллектива, снятие эмоционально – психологической напряженности у учащихся.

К положительным результатам работы по предпрофильной подготовке и профильному обучению можно отнести:

- повышение мотивации учащихся к участию в социально – значимых проектах и трудовой деятельности (активное участие учащихся 8 – 11 классов в районных мероприятиях, митингах, акциях, субботниках);

- снижение негативных проявлений среди учащихся (по результатам диагностик фон эмоционально – психологической напряженности учащихся снизился на 10%);

- повышение показателей определенности и адекватности в выборе профессиональной направленности (по результатам опроса учащихся и родителей 30% к концу 9 – го класса окончательно определяются с будущим профилем деятельности и профессией).

Следующий важный аспект деятельности - **психологическая поддержка учащихся при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ.** Основными формами работы в данном направлении являются:

- работа в группах с использованием психогимнастических упражнений, игр и заданий для развития навыков переключения и оперирования понятиями, ролевых игр с проигрыванием в юмористической форме ситуаций экзамена;

-индивидуальные консультации с учащимися и родителями с целью выработки индивидуальной стратегии деятельности.

**Консультационная работа.**

Консультационная работа велась по двум направлениям:

1. индивидуальное консультирование;
2. групповое консультирование.

Распределение запросов в процентном отношении:

1. 8%- методическая помощь;
2. 16%- консультации по проблемам взаимоотношений;
3. 33 %- готовность к школьному обучению;
4. 11%- консультирование по результатам диагностики;
5. 2%- негативное эмоциональное состояние;
6. 3%- осуществление индивидуального подхода в обучении и воспитании;

2 %- трудности обучения;

1. 2%- конфликтная ситуация;
2. 1%- уровень актуального развития ребенка.

(Сумма не равна 100%, т.к. на некоторых консультациях клиентом заявлялась несколько проблем).

**Психологическое сопровождение семьи.**

Работу с родителями я рассматриваю как важнейший аспект своей деятельности, направленный на сохранение психологического здоровья семьи. Наиболее удачны, эффективны формы работы с родителями:

* коррекционная работа с детско-родительской парой в процессе психологического консультирования.
* консультативно – просветительная работа с семьей в рамках системы духовно – нравственного воспитания.

По результатам анкетирования “Школа глазами родителей” отмечается высокая оценка родителями деятельности администрации, педагогов, специалистов школы по эффективному общению и взаимодействию:

92% получают информацию об успехах и неудачах ребёнка в школе;

95,5% чувствуют, что сотрудники школы доброжелательно относятся к ребёнку;

93% родителей удовлетворены работой специалистов социально-психологической службы.

Вместе с тем, необходимо отметить, что при достаточно высокой оценке работы «школы», активность самих родителей остается низкой, что тоже является проблемой, требующей разрешения.

**Психологическое сопровождение педагогического коллектива**.

Развитие школы – процесс непрерывный, требующий постоянных поисков, разработок, экспериментальных проверок. Приоритетным направлением является психологическое сопровождение опытно – экспериментальных площадок: с 1 сентября 2011 года наша школа является опорной по кубановедению и базовой по дистанционному обучению. Работая с администрацией, я активно участвую в разработке и реализации образовательных программ и проектов, провожу психологическую экспертизу проектируемых и реализуемых моделей образовательной среды с точки зрения задач возрастного и индивидуального развития детей, принимаю участие в разработке общего плана работы.

Психологической службой созданы необходимые социально – психолого-педагогические условия для сохранения и укрепления психологического здоровья педагогов, повышения их психологической культуры (компетентности): семинары, деловые и ролевые игры; тренинги; психологическое сопровождение в процессе аттестации; анализ психологической составляющей по итогам посещения уроков; групповые консультации; индивидуальное консультирование по результатам диагностики педагогов и учащихся; диагностика эмоционального состояния, психологического микроклимата, гармоничности психологической культуры.

**Перспективы профессионального роста** и развития вижу в создании следующих проектов:

* Проект «Профессиональное здоровье педагогов». Задача: разработать программу здоровьесберегающей деятельности ОУ по вопросу сохранения и восстановления профессионального здоровья педагогов.
* Проект «Мы вместе». Задача: разработать программу функционирования родительского клуба.