Твердят мне предки: «Не сиди ты дома!

Пойди на улицу, побегай, поиграй.

С друзьями ледяную сделай горку,

с рогатки в банки постреляй!».

Ну, а зачем, скажите, эти муки?..

Ходить куда-то, бегать и стрелять.

Мои друзья всегда со мной в "Контакте",

стреляй в МАЙНКРАФТЕ, стройте в Сити -Лайф.

Дождя я капли и в окно увижу,

шум ветра в интернете нахожу,

В поход иду, нажав на кнопку пульта,

В реальный мир совсем не выхожу.

Ну, а зачем, скажите, портить ноги?

Они одни, я их поберегу.

Пусть те сейчас выходят на дороги,

кто 1000 лайков не собрал в ТИК ТОКЕ.

**(Слайд 1).**

**Добрый день дорогие коллеги, члены жюри!**

Меня зовут Логинова Валентина Михайловна. Я педагог дополнительного образования. Если нет вдохновения, мотивации, то не родится ни одна строчка стихотворения, на холсте не появятся мазки и не сложатся воедино танцевальные па.

Сегодняшняя тема выступления настолько для меня волнительна, что нашла отражение в моем лирическом стихотворении, которое подобно крику души.

**(Слайд 2).**

Для современных детей присущ малоподвижный образ жизни и недостаток «живого общения», что приводит к возникновению двух проблем сохранения физического и психологического здоровья детей. При этом невозможно выделить, что важней, потому что физическое и психологическое здоровье – это звенья одной цепи, и здесь как нельзя лучше понимаешь смысл фразы «В здоровом теле – здоровый дух!».

Для меня, как для педагога дополнительного образования, важно решать обе проблемы.

С самого рождения ребенок стремится к движению, с таким трудом делает первые шаги, падает, поднимается, снова падает. Учится выговаривать сложные и незнакомые звуки. Так почему же тогда, научившись всему, ведут малоподвижный образ жизни без общения? Сейчас гаджеты заменили все это, но слова о том, как без этого жили раньше не станут решением проблемы. Надо действовать здесь и сейчас.

**(Слайд 3).**

Моя задача не останавливать прогресс, не лишать ребенка гаджетов, а научить его гармонично развиваться в этом мире, креативно мыслить, перерабатывать и фильтровать информацию, при этом сохраняя свое физическое и психологическое здоровье!

Для себя я нашла способ решения этих двух проблем. Это игра! Игра – ведущая деятельность детей всех возрастов. Она сопровождает нас всю жизнь, все мы играем разные роли.

**(Слайд 4).**

Но для детей дошкольного и младшего школьного возраста процесс восприятия знаний через игру остаётся на первом месте. Чтобы помочь ребенку в самом начале его жизненного пути обрести элементарную культуру здоровья, надо создать такие условия, которые посредством игровой деятельности помогут детям получить необходимые навыки физической культуры.

**(Слайд 5).**

Использование игровых технологий и приемов позволяет построить мои занятия таким образом, чтобы они давали возможность приобретать не только физическое и духовное здоровье, но и нравственное, социальное.

 Чаще всего на своих занятиях я применяю игры-путешествия, игры-сказки, ролевые игры, которые дают возможность отправиться в любое место на планете, стать героем сказки, воссоздать самые различные отношения подобно отношениям людей в реальной жизни. Принятие роли позволяют устранить такие факторы, как стеснение, страх, скованность, тревожность. Большинство учащихся легко вступают в общение.

В процессе игры развивается образное и творческое мышление, воображение, снимается психологическая нагрузка, развивается чувство коллективизма и взаимовыручки.

Но включая в эти игры физические упражнения, которые развивают и укрепляют опорно-двигательный аппарат, мышцы пресса, выворотность, растяжку, я решаю важные задачи – сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей.

Но какими бы разнообразными и эффективными не были эти технологии, главное для ребенка – это пример взрослого, который находится рядом с ним.

Мне кажется, что взрослый как наставник для подрастающего поколения поможет справиться с этими психологическими трудностями, самореализоваться, тем самым сохранить и укрепить здоровье ребенка.

**(Слайд 6).**

На базе нашего Центра действует краевая инновационная площадка «Дополнительное образование – ресурсный центр наставничество». Как участник ресурсного центра, я осуществляю наставничество на уровнях «Ступени мастерства» и «Равный равному», где передаю детям свой опыт и мастерство, а дети в свою очередь друг другу.

**(Слайд 7-11).**

Не первый год я работаю по дополнительной программе «Колибри», результатом которой являются не только победы и призерство в конкурсах и мероприятиях различного уровня, но и высокие показатели физической активности и эмоциональной устойчивости моих учеников. Свидетельством этого являются проведенные мониторинги сохранности контингента, эмоционального настроения детей, диагностики двигательной активности и ее характеристик.

**(Слайд 12).**

Свою педагогическую деятельность в летний период я сочетаю с туризмом и считаю, что походы помогают лучше узнать детей, сплотить их в один дружный коллектив, получить заряд бодрости и укрепить здоровье. В походах я сама становлюсь моложе и здоровее и все благодаря моим ученикам.

**(Слайд 13).**

Система дополнительного образования обладает рядом преимуществ по сравнению с общеобразовательными организациями - свобода выбора, широкий спектр видов деятельности, внимание к развитию творческого потенциала, а также личностно-деятельностный подход.

Мне хочется через танец и музыку наполнить жизнь ребенка яркими красками, положительными эмоциями, движением – а значит здоровьем!

 Мне снится сон: я посреди пустыни

 В песках восточных лампу нахожу…

О, чудо! Я попрошу у Джина

В Париж путевку, шубу попрошу…

 Но разум верх берет над алчностью мгновенно,

 И лампу прижимая я к груди,

 Прошу здоровья всем детишкам мира,

 Здоровья всем и мира на Земле!

**(Слайд 14).**