

Аналитическая справка о способности к эффективному решению профессиональных педагогических задач .

Урлик Татьяна Олеговна, воспитатель логопедической группы в МБДОУ детском саду №19, имеет первую квалификационную категорию.

Татьяна Олеговна осуществляет свою педагогическую деятельность на основе Основной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учётом проекта примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе. С целью развития творческих и коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста в процессе продуктивной деятельности педагог использует парциальную программу И.А. Лыковой «Цветные ладошки» («Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет). А также, совместно с учителем-логопедом, реализует «Программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Организуя свою педагогическую деятельность, Татьяна Олеговна, выделила приоритетные направления: здоровьесберегающее, игровое, познавательно-исследовательское.

При организации образовательного процесса Татьяна Олеговна учитывает возрастные и психофизиологические особенности дошкольников, осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход в развитии и воспитании детей. Воспитательно-образовательную работу с детьми организует на основе интеграции разнообразных видов детской деятельности, которая согласно ФГОС обеспечит целостное восприятие ребенком окружающего мира, взаимопроникновение содержания различных образовательных областей. Урлик Татьяна Олеговна систематически использует современные образовательные технологии: здоровьесберегающую, игровую, исследовательскую, технологию развивающего обучения, технологию проблемного обучения, ИКТ, ТРИЗ (метод «мозгового штурма», метод проб и ошибок, метод противоречий). Сочетание современных образовательных технологий позволяет педагогу поддерживать интерес детей при организации разнообразных видов детской деятельности.

Любая из использованных технологий уже является здоровьесберегающей, так как обеспечивает сохранение физического и психологического здоровья ребёнка. А охрана и укрепление здоровья детей является одним из главных направлений работы педагога. Здоровьесберегающая среда, созданная Урлик Татьяной Олеговной в группе, способствует обеспечению адаптации ребенка в коллективе сверстников и взрослых, реализации потребностей детей в двигательной активности и более эффективному развитию двигательных навыков. Для сохранения и укрепления физического здоровья детей педагог ежедневно проводит утреннюю гимнастику, гимнастику после сна, динамические паузы, гимнастику для глаз, пальчиковую и артикуляционную гимнастику, дыхательную гимнастику. Для сохранения психологического здоровья – релаксации, пластические этюды,

развивающие игры на установление благоприятной эмоциональной атмосферы (например «Похвали», «Моё настроение»).

Игровая технология является одной из приоритетных в работе педагога, так как ведущий вид деятельности дошкольника – игра. Игра помогает решать проблемы мотивации, развития детей, социализации. В игре и через игровое общение у растущего человека проявляется и формируется мировоззрение, развиваются волевые и личностные качества, потребность воздействовать на мир, адекватно воспринимать происходящее. Поэтому Татьяна Олеговна уделяет особое внимание созданию условий и планированию различных игр: дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных. Дети не только принимают условия игры, но и самостоятельно придумывают новые правила, что способствует развитию креативности дошкольников и создаёт дополнительную мотивацию. Также она использует постепенное усложнение знакомых игр согласно возрасту и развитию игровых умений. Например, в игру «Больница» вносит новые, незнакомые атрибуты, тем самым мотивируя детей на получение новой информации и стимулируя развитие игровой деятельности.

Татьяна Олеговна активно использует **информационно-коммуникативные** технологии, так как они являются одним из эффективных способов повышения мотивации и создания благоприятного эмоционального фона. Созданные ею мультимедийные презентации помогают сделать непрерывную образовательную деятельность более наглядной и красочной. Например, в образовательной деятельности «Мы Фиксики-исследователи», использование мультимедийного оборудования способствовало созданию мотивации и стимулировало детей к деятельности. (Подтверждается видеозаписью).

Использование технологии **ТРИЗ** позволяет Урлик Татьяне Олеговне развивать в ребёнке творческую личность, способную самостоятельно ставить и творчески решать проблемы. ТРИЗ дает возможность проявить свою индивидуальность, учит детей не бояться нестандартно мыслить. Метод противоречий - поиск в каком-либо объекте или явлении хороших и плохих сторон наиболее любим её детьми, а разрешение противоречий – ключ к творческому мышлению. Например, дождь – это хорошо и плохо, плохо – нельзя идти гулять на улицу, хорошо – можно поиграть в группе с игрушками, в итоге, дети сделали вывод, что хорошего больше.

Технология **проблемного обучения**, используемая Татьяной Олеговной, побуждает детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучает не бояться допускать ошибки. Например, когда необходимо было очистить воду от мусора, ребята не знали, как это сделать, но сами нашли необходимую информацию в книге на схеме, выбрали самостоятельно материал для фильтра (из нескольких предложенных), а потом сделали вывод о способности различных материалов задерживать частички мусора. (Подтверждается видеозаписью).

Стремясь поддержать у детей интерес к новой теме, Урлик Татьяна Олеговна создаёт новую проблемную ситуацию, а дети самостоятельно или совместно с воспитателем её решают. Либо ребёнок сам ставит проблему, а педагог наводящими вопросами («А ты как думаешь?», «Как узнать?») «ведёт» воспитанника к ответу.

Проектный метод позволяет интегрировать не только образовательные задачи и образовательные области, но и различные виды детской деятельности. Использование проектного метода позволяет значительно повысить самостоятельную творческую активность детей, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Кроме того построенная педагогическая деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи, что делает образовательную систему ДОУ открытой. Татьяна Олеговна в своей группе реализовала проекты: «Животные Севера», «Моя семья», «Наши пернатые друзья», а так же принимала активное участие в разработке и реализации проектов детского сада: «Книжки наши друзья» (занял третье место на интеллектуальной районной олимпиаде среди дошкольников «Умники и умницы» в 2015 году), «Дружат дети всей земли» (занял третье место на интеллектуальной районной олимпиаде среди дошкольников «Умники и умницы» в 2016 году).

Использование технологии **развивающего обучения** - это предоставление детям возможности самостоятельно узнавать что-то новое, то есть организация развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей каждому ребёнку найти себе интересное и полезное дело. Ведь богатая развивающая среда - это мотивация на конкретные действия, на познание нового. Основные принципы, которыми пользуется Урлик Татьяна Олеговна, используя эту технологию:

-Принцип научности. Сущность его состоит в том, что в сознании ребенка должны проникать реальные знания, правильно отражающие действительность.

-Принцип наглядности. Наглядность, используемая Татьяной Олеговной в образовательной деятельности, в полной мере отражает всё вокруг, соответствует уровню развития дошкольников, высокохудожественна по содержанию и оформлению.

-Принцип доступности. Новая информация, которую педагог сообщает воспитанникам, основана на знаниях, которые уже сформированы в сознании ребёнка, но в то же время вызывает некоторое напряжение их умственных сил.

-Принцип активности и сознательности. Татьяна Олеговна стимулирует проявления активности и интереса у дошкольников проблемными вопросами. Например, когда дети собирались ехать в кинотеатр, педагог спросила «На чём мы можем поехать?», «А на машине можем поехать?»(нет, всем не хватит места), «А на троллейбусе можем поехать?» (нет, в Крымске нет троллейбусов).

-Принципы систематичности, последовательности и постепенности. Это означает, что содержание обучения и конкретные задачи к его усвоению отвечают всем дидактическим правилам: идти в обучении от легкого к более трудному, от уже известного детям к новому, неизвестному, от простого к сложному, от близкого к далекому.

-Принцип учета возрастных особенностей и индивидуального подхода к детям в обучении. Индивидуальные различия у детей объясняются различными природными особенностями, а также разными условиями жизни и воспитания. Воспитатель должен знать, на что способен каждый ребенок. Чтобы учение стало для детей желанным, надо дать возможность каждому испытать радость

успеха, что повысит их интерес к умственному труду. Например, Татьяна Олеговна простые вопросы задаёт ребёнку с более низкими умственными способностями, чтобы он обязательно смог ответить и почувствовать уверенность в своих силах.

В группе Татьяны Олеговны развивающая среда разделена на уголки-микроцентры. Организация и размещение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям детей и их потребностям. Среда организована так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, где, как, во что играть. Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Среда создана с учётом системно-деятельностного подхода, которая обеспечивает возможность общения и взаимодействия детей и взрослых в разных видах детской деятельности. В каждом уголке имеются дидактические и развивающие игры, которые соответствуют возрасту воспитанников, а также дают возможность расширить свои знания в зависимости от желаний, способностей, и индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Так как группа, в которой работает Урлик Татьяна Олеговна, является логопедической, следовательно, особое внимание она уделила речевому уголку. Он представляет собой специально оборудованное пространство для игр по одиночке или небольшими группами. В его оборудование входят зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал. Подбор игрового и дидактического материала она осуществляет на основе рекомендаций учителя-логопеда. Содержание определяется не случайно, а в строгом соответствии с программой, физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи. Она изготавлила большое количество карточек по всем лексическим темам, мнемотаблицы для составления описательных и сюжетных рассказов, тактильные дощечки, игры с прищепками, игры на развитие правильного и сильного дыхания.

Тема работы по самообразованию Урлик Татьяны Олеговны «Формирование познавательно-исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности». В течение года педагогом была изучена литература по данной теме, имеющаяся в достаточном количестве в детском саду. Вследствие этого Татьяна Олеговна выделила основную цель своей образовательной деятельности - развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования.

Для её решения были поставлены задачи:

- закреплять умение пользоваться алгоритмом для проведения опытов;
- использовать результаты детской экспериментальной деятельности в качестве мотива для развития игры (например игры с корабликами);
- развивать мыслительную активность с помощью проблемных вопросов;
- способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных качеств.

Способы достижения цели и задач представлены в видеозаписи.

С целью практического внедрения детского экспериментирования как средства развития познавательной активности, формирования ключевых компетентностей ребёнка в группе оборудован уголок экспериментирования.

Материал подобран с учётом возрастных особенностей детей и с учётом ФГОС ДО: оборудование и материал для исследований, литература для детей, схемы. Благодаря этому дети имеют возможность проводить элементарные опыты самостоятельно.

Развивающая среда, организованная Татьяной Олеговной, помогает реализовать технологию **личностно-ориентированного обучения**, так как предоставляет свободу выбора занятий ребёнком в самостоятельной деятельности. Так же при организации образовательной деятельности Урлик Т.О. предоставляет детям возможность выбора игр, материала для работы, способов решения проблемы.

В своей работе Урлик Т.О. всегда уважительно относится к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям. Обращает внимание детей на такой стиль общения между людьми, способствует налаживанию доброжелательных отношений между воспитанниками. Учит детей понимать и принимать желания другого человека. Татьяна Олеговна внимательна к просьбам детей, если не может их выполнить, то обязательно объяснит почему. Не оставляет без внимания вопросы детей. Но отвечать сама не спешит, сначала предлагает ребёнку самому подумать, подключает в беседе других детей, а потом высказывает своё мнение.

Тон общения с детьми спокойный, но окрашен различными эмоциями (печалью, радостью, восторгом), в зависимости от сложившейся ситуации. (Подтверждается видеозаписью) Употребляет в речи речевые формулы, позволяющие ребёнку почувствовать свою значимость («Я верю в тебя!», «Посмотрите, как хорошо получилось у Саши.»)

В конфликтных ситуациях умеет сдерживать свои эмоции, побуждает детей и взрослых разрешать конфликтные ситуации компромиссом.

Урлик Т.О. активно взаимодействует со всеми специалистами ДОУ, что позволяет составить более полное представление о каждом воспитаннике для повышения результативности педагогической деятельности. Таким образом, можно сказать, что педагогическая деятельность Урлик Татьяны Олеговны соответствует требованиям ФГОС ДО и способствует эффективному развитию индивидуальности каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, обеспечивает реализацию потребностей детей в активной и разнообразной деятельности.

Заведующий МБДОУ детским садом №19

Е.Н.Горященко

Начальник управления образования
 администрации муниципального образования
 Крымский район

Р.А.Дикий

