

I. Паспортная информация

1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 206».

2. Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар.

3. 350916, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ст. Елизаветинская, ул. Красная, 34.

4. Руководитель: Елена Александровна Плотникова – заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 206».

5. Тел/факс: 229 12 61. e-mail: detsad206@kubannet.ru.

6. Сайт: <https://ds206.centerstart.ru/>

7. Инновационная страница: <https://ds206.centerstart.ru/node/625>

**II. Отчет о реализации программы
краевой инновационной площадки
Срок реализации 3 этапа – март-июнь 2021 год**

1. Тема программы краевой инновационной площадки.

«Создание поликультурной образовательной среды в детском саду как средство сохранения культурно-исторического наследия региона»

Цель: Разработка и реализация программы поликультурного воспитания, имеющую в своей структуре разнообразные формы, с обновленным содержанием отвечающим требованием современного общества, направленные на сохранение культурно-исторического наследия региона.

Задачи на 2021 год:

Создать в образовательной организации оптимальные условия для реализации Программы (материально-технические, программно-методические, психолого-педагогические).

Разработать методические рекомендации по созданию поликультурной образовательной среды в дошкольной образовательной организации.

Повысить профессиональную компетенцию педагогов, способствующую успешной реализации Программы.

Повысить психолого-педагогическую компетенцию родителей по вопросам поликультурного воспитания и развития детей.

Распространить опыт работы по организации поликультурного воспитания у детей дошкольного возраста в образовательных организациях дошкольного образования Краснодарского края.

Инновационность.

Инновационность проекта заключается в разработке организационно-структурной модели Центра поликультурного взаимодействия с семьей «Содружество», в работу которого могут включиться так же дети их родители (законные представители) не посещающие детский сад.

Созданный ресурсный центр поликультурного взаимодействия с семьей «Содружество» – место сосредоточения информационных, методических, образовательных, коммуникационных и других ресурсов для обеспечения поликультурного взаимодействия. В своей структуре имеет семь интерактивных площадок пространство для совместной творческой деятельности и взаимодействия детей, родителей, педагогов.

В процессе общения происходит обмен опытом семейного воспитания, знаниями, традициями, а также знакомство с традициями, принятыми в семьях разных народов, проживающих в Краснодарском крае, стране. При этом включиться в процесс общения могут так же дети, не посещающие детский сад, и их родители (законные представители).

2. Измерение и оценка качества инновации

В ходе реализации инновационной программы применялись следующие формы диагностики:

Мониторинги. Данные мониторинга «Определение уровня коммуникативных навыков поликультурного взаимодействия воспитанников» способствовали выявлению уровня сформированности коммуникативных навыков в процессе поликультурного взаимодействия детей и взрослых по (методики М. А. Никифоровой «Коммуникативные качества личности» (для изучения коммуникативных качеств личности ребенка); методика А. М. Щетининой «Способность детей к партнерскому диалогу»; методика «Картинки» (авторы Е. О. Смирнова и Е. А. Калягина).

Для оценки эффективности инновационной деятельности проведена диагностика оценки уровня развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста и их родителей в условиях социокультурного взаимодействия по следующим критериям:

определение уровня сформированности информационно-коммуникативные навыков;

определение уровня сформированности регуляционно-коммуникативные навыков;

определение уровня сформированности эффективно-коммуникативные навыков;

В исследовании приняли участие 10 детей 6-7 лет подготовительной группы, у которых в ходе педагогического наблюдения выявлены проблемы с коммуникацией.

Исследование проходило этапно:

1 этап – констатирующий этап – первичная диагностика уровня развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.

2 этап – контрольный этап – повторная диагностика уровня развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста после завершения проекта, сравнение и анализ полученных результатов.

Цель мониторинга – определение уровня развития коммуникативных навыков у детей 6-7 лет до и после участия в мероприятиях, проводимых в рамках инновационной деятельности.

Показатели сформированности коммуникативных навыков оценивались по трехуровневой диспозиции: низкий уровень, средний уровень, высокий уровень.

Характеристика показателей:

1. Информационно-коммуникативные навыки.

Низкий уровень: не вступает в общение, не проявляет тенденции к контактам, действует индивидуально, не способен высказывать свою точку зрения.

Средний уровень: легко находят контакт со сверстниками, но главным образом с детьми своего пола, существуют трудности при вступлении в контакт с незнакомыми людьми.

Высокий уровень: легко вступают в контакт со взрослыми и сверстниками, проявляют умение выслушать собеседника, стремление получить информацию в процессе взаимодействия.

2. Регуляционно-коммуникативные навыки.

Низкий уровень: не пытается договориться или не может прийти к согласию не проявляет активности, пассивно следует по инициативе других, провоцирует конфликты, от помощи взрослого и сверстников отказывается, не знает нормы организованного взаимодействия.

Средний уровень: обсуждает варианты совместной работы, но есть разногласия в определенных действиях; недостаточно активен в общении, может быть и инициатором общения; в конфликтах уступает и идет на компромисс, помощь принимает, но самостоятельно не просит.

Высокий уровень: активно обсуждает возможный вариант совместной работы; приходит к согласию относительно способа выполнения деятельности; сравнивает способы действия и координирует их, в

конфликтных ситуациях стремится обратиться к взрослому или найти справедливое решение.

3. Эффективно-коммуникативные навыки

Низкий уровень: слабо проявляет эмоциональную отзывчивость, не проявляет интереса к сверстникам.

Средний уровень: не всегда учитывает интересы собеседников, проявляет интерес к сверстникам своего пола.

Высокий уровень: способен к критическому осмыслению своего поступка, стремится к оказанию помощи, с удовольствием общается со всеми сверстниками

Результаты исследования уровней показателей представлены на рисунках 1- 2

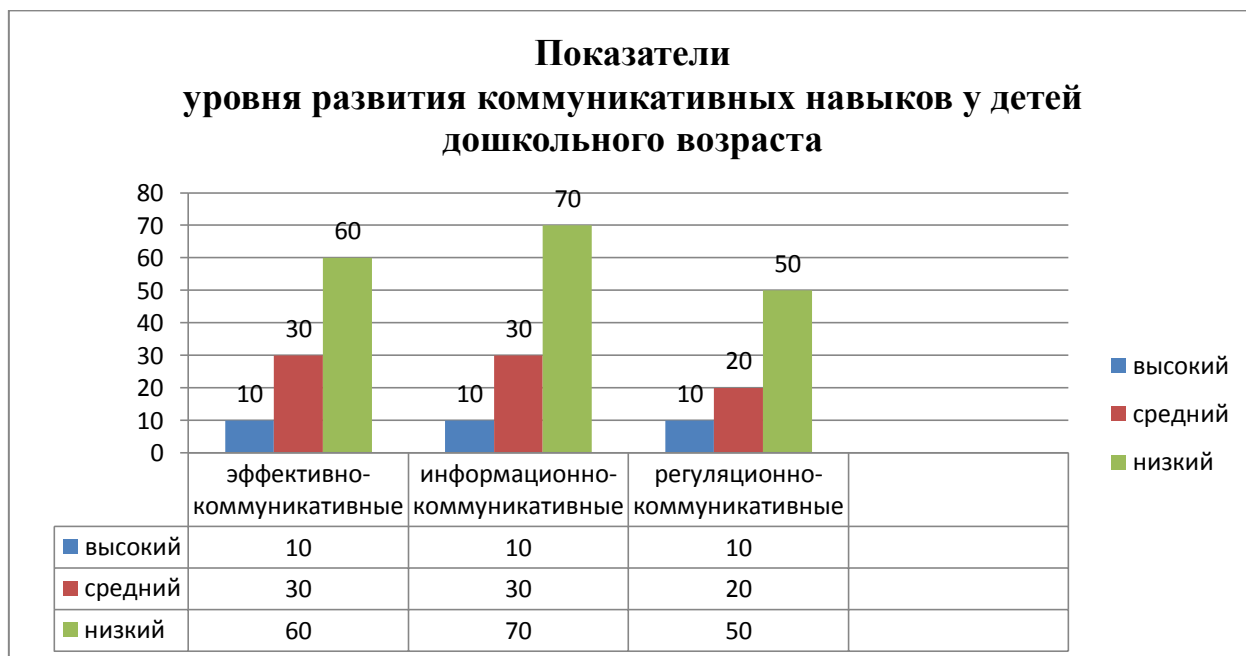


Рис.1. Показатели уровня развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста. На начальном этапе.

Результаты исследования показали: с низким уровнем информационно-коммуникативных навыков – 70 % воспитанников (7 дошкольников); эффективно-коммуникативные навыки развиты у 60 % (6 дошкольников);

регуляционно-коммуникативные навыки сформированы у 50 % (5 дошкольников).

Со средним уровнем информационно-коммуникативных навыков – 30% воспитанников (3 дошкольника); эффективно-коммуникативные навыки сформированы у 30 % воспитанников (3 дошкольников); регуляционно-коммуникативные навыки развиты у 20 % воспитанников (2 дошкольника);

С высоким уровень информационно-коммуникативные навыки 10 % (1 дошкольник); эффективно-коммуникативные навыки 10 % (1 дошкольник); регуляционно-коммуникативные навыки 10 % (1 дошкольник);

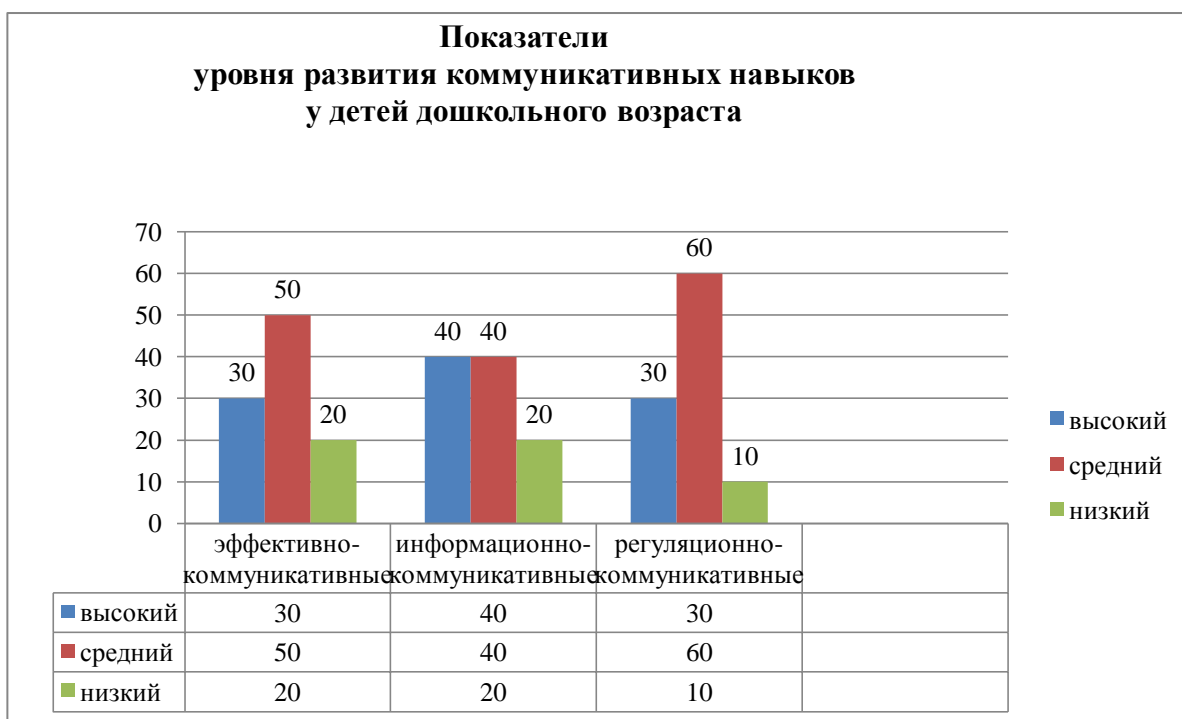


Рис.2. Показатели уровня развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста. На контрольном этапе.

Результаты исследования показали:

с низким уровнем информационно-коммуникативных навыков наблюдаются – 20 % воспитанников (2 ребенка); эффективно-коммуникативные навыки проявляют – 20 % воспитанников (2 ребенка); регуляционно-коммуникативные навыки развиты у 10 % (1 ребенка).

со средним уровнем информационно-коммуникативных навыков наблюдались – 40 % воспитанников (4 детей); эффективно-коммуникативные навыки развиты у – 50 % воспитанников (5 детей); регуляционно-коммуникативные навыки сформированы у 60 % воспитанников (6 детей);

с высоким уровнем информационно-коммуникативных навыков наблюдались – 40 % (4 ребенка); эффективно-коммуникативные навыки проявляли у 30 % (3 детей); регуляционно-коммуникативные навыки сформированы у 30 % (3 детей).

Результаты исследования показали, что наблюдается динамика уровня сформированности коммуникативных навыков благодаря проведенной работе с детьми. У воспитанников проявляются сформированные навыки – умение слушать партнера, договариваться, вступать, поддерживать и завершать диалог.

Анкетирование родителей по теме «Формирование нравственных качеств детей у дошкольного возраста» проводилось с целью: изучение отношения родителей к необходимости развития нравственных качеств у детей дошкольного возраста.

Ответы на вопросы анкеты позволили определить общую картину обратной связи с родителями, где представлены показатели их самооценки уровня сформированности у детей нравственных качества (ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, доброта), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению любви к близким), нравственного поведения (проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

В анкетировании приняли участие 20 родителей, данное количество принято за значение, которое соответствует 100%.

Родителям детей, посещающих подготовительную группу предложено ответить на следующие вопросы:

1. Что вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?
2. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?

3. Кто, по вашему мнению, несет ответственность за патриотическое воспитание детей?

4. Какие формы взаимодействия с педагогами по воспитанию социальной компетентности маленького гражданина были бы вам интересны:

5. Существуют ли в вашей семье традиции, придания, легенды, памятные воспоминания?

6. Посещаете ли вы вместе с детьми памятные места нашей станицы, города, края?

7. Какие ценности вы бы назвали в числе приоритетных для вашей семьи?

8. Семья должна:

9. Детское дошкольное учреждение должно?

10. Какой помощи в воспитании нравственности вы ждете от детского сада?

Анализ результатов анкетирования показал: под термином «Патриотическое воспитание» наибольшее количество опрошенных (45%) считают, что это воспитание любви к родине и уважения к старшему поколению (25%). На вопрос «возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?», 85% опрошенных дали положительный ответ «Да». По мнению родителей (60%) ответственность за патриотическое воспитание детей несет образовательное учреждение. На вопрос, «какие формы взаимодействия с педагогами по воспитанию социальной компетентности маленького гражданина?» – 35% респондентов ответили «Круглые столы, со специалистами по данной теме» и 25% – готовы отправиться в совместные походы и на экскурсии.

У 80 % опрошенных, в семье соблюдаются традиции, существуют легенды и придания, 75% родителей посещают с детьми памятные места родного края и города. На вопрос о приоритетных ценностях 40% опрошенных ответили, что это «ответственность», 35% – «милосердие» и

30% – «доброта». По мнению опрошенных именно семья должна заниматься воспитанием (75%), а дошкольное учреждение – обучать (65%).

В целом, по результатам анализа анкет можно отметить что патриотическое воспитание актуально во все времена. Родители готовы заниматься самообразованием, изучать современные технологии и применять их в воспитании своих детей, а главное – взаимодействовать с педагогами образовательных организаций.

Применяемые формы диагностики ориентированы не только на воспитанников образовательной организации, но и на детей дошкольного возраста и их родителей, не посещающих детский сад, а также на педагогов. Они позволили оценить эффективность программы инновационной деятельности.

3. Результативность (определённая устойчивость положительных результатов) за отчетный период (для завершающих за 3 года), краткое описание изданных инновационных продуктов (не более 3-4 стр.).

Эффективность инновационной деятельности в целом определяется степенью достижения ожидаемых результатов.

Главным устойчивым результатом реализации инновационной образовательной деятельности является формирование инновационной инфраструктуры – поликультурной образовательной среды в детском саду.

С этой целью:

- 1) пополнены новыми экспонатами стационарные мини-музеи «Казачья хата» (Рисунок 1,2);



Рис. 1 Игровая экспозиция. Мини-музей «Казачья хата», «Кубанское подворье».

- 2) пополнена игровая предметно-пространственная среда в групповых комнатах (Рисунок 3, 4, 5, 6, 7);



Рис.3,4 Предметы игровой предметно-пространственной среды. Кукла в национальном костюме. Предметы быта народов Северного Кавказа



Рис. 5 Домашние животные, Северного Кавказа



Рис.6 Элементы национальных костюмов народов Северного Кавказа

3) педагогическими работниками разработаны 8 социальных проектов, которые реализованы в рамках поликультурного взаимодействия. В данные проекты вовлечено более 1000 человек, в их числе – дети дошкольного возраста, посещающие и не посещающие детский сад, а также родители (законные представители), социальные партнеры, представители общественности.

Проекты представлены в сборнике «Современное воспитание – от теории к практике: Особенности формирования интеллектуальных, духовных и физических качеств личности у детей дошкольного возраста в условиях поликультурного взаимодействия», который размещен на сайте МБДОУ МО

г, Краснодар «Детский сад № 206» по ссылкам:

<https://ds206.centerstart.ru/node/625>

https://ds206.centerstart.ru/sites/ds206.centerstart.ru/files/archive/document/Электронный%20сборник%20СОВРЕМЕННОЕ%20ВОСПИТАНИЕ%20-%20ОТ%20ТЕОРИИ%20К%20ПРАКТИКЕ_compressed_0.pdf

4) для родителей (законные представители) воспитанников посещающих и не посещающих детский сад создан консультационный ресурсный Центр «Содружество», в условиях его функционирования организованы 7 интерактивных консультационных площадок:

«Кубань – наш общий дом» (формирование экологической культуры);

«Домик национальной кухни» (развитие культуры здорового питания, семейных традиций);

«Музыкальный островок» (развитие творческих способностей и художественного вкуса);

«Мастерская умельцев и ремесленников» (развитие творческих способностей и художественного вкуса);

«Аллея родословной» (формирование семейных ценностей, гражданской идентичности, нравственных качеств);

«Круг общения» (формирование речевых вербальных и невербальных навыков общения, коммуникативных soft-компетенций);

«Здоровый я – здоровая страна» (формирование здорового образа жизни, навыков двигательной активности), в рамках которых подготовлено более 150 консультаций для родителей и педагогов, 30 из них вошли в электронный сборник «Современное воспитание – от теории к практике: Особенности формирования интеллектуальных, духовных и физических качеств личности у детей дошкольного возраста в условиях поликультурного взаимодействия»;

5) для детей издано пособие (раскраска) по формированию поликультурных представлений «Хоровод дружбы народов»;

6) Лучшие практики педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 206» по теме инновационной программы представлены:

на постояннодействующем семинаре «Развитие творчества как стратегия реализации художественно-эстетического направления в детском саду»;

на международном образовательном портале МААМ.RU (более 10 публикаций);

на образовательном портале infourok.ru (опубликованы социальные проекты);

7) В рамках создания среды поликультурного взаимодействия в 2021 г. заключены дополнительные соглашения о сотрудничестве со Свято-Покровским храмом ст. Елизаветинской Кубанской митрополии, Екатеринодарской епархии, 7-го Краснодарского городского благочиннического округа.

Проектируемые результаты:

В соответствии с планируемыми результатами:

создан банк лучших практик педагогических работников по направлениям инновационной деятельности, материалы представлены в электронном сборнике, размещены на сайте МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 206»;

заключены соглашения и обеспечено педагогическое сотрудничество между социальными партнерами – образовательными организациями, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и духовенства города Краснодар, которое направлено на совместное использование имеющихся ресурсов для осуществления взаимовыгодного сотрудничества и повышения профессионального мастерства педагогических работников.



обеспечено функционирование консультационного ресурсного центра «Содружество» и 7 интерактивных площадок по направлениям инновационной деятельности.

оказана консультативная помощь и методическое сопровождение по вопросам поликультурного взаимодействия МАДОУ «Детский сад № 181», МАДОУ «Детский сад № 171», МАДОУ «Детский сад № 188»;

выстроена система работы с учреждениями культуры ДШИ № 2 и МУК ЦБС «Детская библиотека № 24», что позволило расширить информационное пространство, повысить профессиональную компетентность педагогических кадров, провести совместные мероприятия – экскурсии творческие встречи, тематические праздники, акции.

выстроена система работы по интеграции дополнительного и дошкольного образования в условиях реализации инновационной программы, на согласовании находятся договоры о сетевом взаимодействии с муниципальным опорным центром дополнительного образования МАУ ДО ЦДО «Ориентир», МАУ ДО ЦДТ «Прикубанский», продолжаются совместные консультации по разработке дорожной карты, проходит согласование плана совместной деятельности.

В рамках инновационной деятельности продолжается сетевое взаимодействие с дошкольной образовательной организацией «Детский сад № 8» г. Коряжма Архангельская область.

Осуществляется обмен опытом по теме поликультурного воспитания дошкольников. Сеть социальных партнеров по взаимодействию пополнились дошкольными образовательными организациями Пермский край, республика Башкирия. Реализация регионального компонента в ДОО ярко прослеживается в организации образовательной деятельности и работе с родителями.

Материалы педагогов размещены на сайте МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 206», публикуются в газете детского сада «Вырастай-Ка», личных блогах педагогов в сети интернет.

