

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Краснодарский край г. Сочи
Управление по образованию и науке администрации города Сочи
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия №76 г. Сочи имени Кононцевой Г.В.

354207 г. Сочи, Л-207, ул. Гайдара, 11,
тел. 252-29-91, факс (862) 252-29-92

Паспорт инновационного проекта (программы)*

1	Наименование инновационного проекта (программы) (тема)	«Событийно-модульная модель организации воспитательной деятельности»
2	Авторы представляемого опыта	Яловицкая А.В., заместитель директора по ВР МОБУ гимназии № 76 г. Сочи; Сергеева С.Б., заместитель директора по УВР МОБУ гимназии № 76 г. Сочи
3	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание	Белюсова Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук
4	Цели внедрения инновационного проекта (программы)	Теоретически обосновать и экспериментально проверить организационно-педагогические условия проектирования и реализации событийно-модульной модели воспитательной системы гимназии как эффективного механизма организации воспитательной деятельности, способствующей формированию высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества с использованием историко-культурных особенностей города Сочи и Краснодарского края.
5	Задачи внедрения инновационного проекта (программы)	1. Изучить состояние проектирования и разработанности событийно-модульной модели воспитательной деятельности в Российской Федерации и Краснодарском крае. 2. Выявить организационно-педагогические условия проектирования и реализации событийно-модульной модели воспитательной системы в гимназии. 3. Разработать и апробировать событийно-модульную модель организации воспитательного пространства, а также механизмы ее реализации. 4. Разработать и реализовать способы эффективного партнерского взаимодействия организаций системы образования Краснодарского края и внешних социальных институтов на основе событийно-модульной модели организации воспитательного пространства.

6	Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта (программы)	Внедрить событийно-модульную модель воспитательной деятельности через общешкольный проект «Идущие вместе», как эффективного механизма организации воспитательной деятельности, способствующей системности и целостности поэтапного процесса реализации воспитательного пространства для всех его участников, в условиях современного общества с использованием историко-культурных особенностей города Сочи и Краснодарского края.
7	Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция ООН о правах ребенка. 2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. 4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. 5. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" 6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-Р, утверждающее концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. 7. Программа Краснодарского края «Развитие образования» (постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года № 939 (с изменениями на 20 июня 2019 года)). 8. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12 октября 2015 года № 964 "Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Дети Кубани" 9. Устав МОБУ гимназии №76 г. Сочи. 10. Проект Положения об организации общешкольной игре «Идущие вместе» МОБУ гимназии №76. 12. Положение об Ученическом совете МОБУ гимназии №76. 13. Положение «О балльной системе оценивания туров общешкольной игры «Идущие вместе» МОБУ гимназии №76. 14. Положение о школьном ресурсном центре. 15. Положение о сетевом взаимодействии 16. Положения о воспитательных модулях проекта «Идущие вместе».
8	Обоснование его/ее значимости для развития системы образования Краснодарского края	<p>Расширение вариативных эффективных моделей воспитательной деятельности на территории Краснодарского края.</p> <p>Создание эффективной событийно-модульной модели воспитательного пространства для формирования социально значимых навыков и ценностного отношения к жизни в условиях многообразия культурно-исторических и духовных традиций региона.</p>
9	Новизна (инновационность)	– Событийно-модульная модель является инновационной, т.к. в педагогической науке и практике не описаны механизмы реализации воспитательной деятельности в подобном формате, данная модель в современных условиях активизирует потенциал участников образовательного процесса.

		<ul style="list-style-type: none"> – Содержательный блок модели формируют авторские и коллективные разработки, созданные участниками сети на основе материалов интеллектуальной, патриотической и художественно-эстетической направленности. – Реализация модели представляет собой апробацию модулей организации воспитательного пространства, осуществляемого как внутри, так и за пределами образовательной организации, включая взаимодействие с другими социальными институтами. – Событийно-модульная модель позволяет систематизировать воспитательную и учебную деятельность в рамках реализации общешкольного проекта «Идущие вместе», с целью достижения наибольшего эффекта.
10	Практическая значимость	<ul style="list-style-type: none"> – Спроектирована событийно-модульная модель воспитательной деятельности. – Разработаны нормативно-правовые документы для реализации событийно-модульной модели воспитательной деятельности. – Подготовлены материалы в рамках работы ПДС для повышения уровня подготовки педагогических кадров для реализации событийно-модульной модели воспитательной системы гимназии. – Разработаны критерии эффективности реализации событийно-модульной модели воспитательной деятельности. – Реализация данного проекта позволит использовать модель не только в муниципальных образованиях Краснодарского края в частности, но и в масштабах Российской Федерации.
11	Механизм реализации инновации	Проект представляет собой событийно-модульную модель воспитательной системы, которая является технологическим механизмом, включающим комплекс мероприятий, объединенных единым замыслом и обеспечивающих реализацию намеченных проектом целей и задач, достижение ожидаемых результатов.
11.1	I этап:	Организационно-подготовительный
11.1.1	Сроки	Январь 2019-май 2019 года
11.1.2	Задачи	<p>Разработать нормативно-правовую базу по сопровождению воспитательной деятельности.</p> <p>Определить направления деятельности по реализации проекта.</p> <p>Определить состав мероприятий по выявлению социального запроса общества.</p> <p>Создание технологического механизма проекта «Идущие вместе», основанного на событийно- модульной модели.</p> <p>Предусмотреть возможные риски (проблемы).</p>
11.1.3	Полученный результат	<p>Создание нормативно-правовой базы.</p> <p>Создание банка данных о преподавателях, классных руководителях, активах родительской общественности.</p> <p>Наличие: воспитательного плана, расписания внеурочных занятий, графика работы специалистов, журнала посещаемости, инструментария для выявления степени удовлетворенности родителей воспитательным процессом.</p> <p>Подбор необходимого оборудования для обеспечения воспитательного процесса.</p>

		<p>Дорожная карта проекта. Выпуск рекламных буклетов. Создание раздела сайта. Создание информационного стенда. Проведение анкетирования родителей и детей. Анализ результатов анкетирования.</p>
11.2	II этап:	Основной
11.2.1	Сроки	Сентябрь 2019 года –май 2021 года
11.2.2	Задачи	<p>Внедрить воспитательную событийно-модульную модель в рамках общешкольного проекта «Идущие вместе». Повысить профессиональную компетентность педагогов. Обеспечить удовлетворенность социума уровнем воспитательных мероприятий. Обеспечение методического сопровождения работы педагогов, классных руководителей.</p>
11.2.3	Полученный результат	<p>Реализация технологического механизма воспитательной событийно-модульной модели в рамках общешкольного проекта «Идущие вместе». Создание нормативно-методического сопровождения (папок классных руководителей). Диссимилиация опыта работы. Отслеживание результатов с целью планирования дальнейшей работы. Разработка методических материалов. Создание методической сети.</p>
11.3	III этап:	Обобщающий
11.3.1	Сроки	Май 2021-август 2021 года
11.3.2	Задачи	<p>Повысить имидж и конкурентоспособность гимназии, через удовлетворение социума качественным уровнем воспитательного пространства. Создать доброжелательную атмосферу в гимназии.</p>
11.3.3	Конечный результат	<p>Отслеживание количества учащихся, задействованных в общешкольном проекте «Идущие вместе», основанного на событийно-модульной модели. Корректировка дорожной карты. Анализ психолого-педагогического климата в гимназии. Мониторинг качества проведенных мероприятий. Создание банка методических разработок и тд.</p>
12	Перспективы развития инновации	<p>Будут подготовлены практические рекомендации по внедрению технологического механизма событийно-модульной модели воспитательной системы. Перспективой проекта является дальнейшее совершенствование практических форм реализации событийно-модульной модели.</p>

13	Предложения по распространению и внедрению инновационного проекта/программы в практику образовательных организаций края	Диссимилиация опыта воспитательной деятельности, спроектированной на событийно-модульной модели для современных школ. Участие в проведении «круглых столов» с заинтересованными ОО. Реализация данного проекта позволит использовать модель не только в муниципальных образованиях Краснодарского края в частности, но и в масштабах Российской Федерации.
14	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Событийность в образовательной и педагогической деятельности. Под редакцией Н.Б. Крыловой и М.Ю. Жилиной, серия научно-методических изданий «Новые ценности образования», 2010 2. Григорьев Д.В., «Школьная идентичность ребенка как условие формирования его российской идентичности», Москва, 2014 3. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского.- М.: Просвещение, 1989 4. Вульф В.З. Воспитание толерантности: сущность и средства // Внешкольник. – 2002. - №6. – С. 12-16 5. Голованова Н.Ф. «Социализация школьников как педагогическое явление». – М., 1998 6. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб.для студ. пед.вузов / Под ред. В.А. Слостенина. – 5-е изд., доп. – М.. Издательский центр «Академия», 2005. – 200 с. 7. Ямбург Е.А. Школа для всех. Адаптивная модель - М., - 1996, 352 с. 8. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Под ред. В.В. Давыдова и В.В. Зинченко. - М., 1989 9. Азаров Ю.Л. Игра и труд. — М., 1973. Азаров Ю.Л. Искусство воспитывать. — М., 1979 10. Аникеева Н. П. Воспитание игрой. — М., 1987 11. Газман О.С. и др. В школу — с игрой. — М., 1991 12. Гуружапов ВА. Вопросы экспертизы образовательных технологий // Психологическая наука и образование, 1997, № 2 13. Занько С. Ф. и др. Игра и ученье. — М., 1992 14. Игры — обучение, тренинг, досуг... / Под ред. В.В. Летрусинского. — М., 1994 15. Педагогическое творчество в школе (из опыта учителей России) / Под ред. В.Ф. Кривошеева — М., изд-во НИИ школ МО РСФСР, 1992. — 114 с. 16. Самоукина Н.В. Организационно-обучающие игры в образовании. — М.: Народное образование, 1996 17. Яновская. М.Г. Творческая игра в воспитании младшего школьника. — М., 1974
15	Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема)	МИП 2018. Приказ УОН г. Сочи от 12.01.2018 г. №9 «Об итогах конкурса инновационных и социально значимых проектов образовательных организаций г. Сочи в 2017/2018 учебном году»

16	Ресурсное обеспечение инновации:	
16.1	Материальное	Имеющиеся учебные помещения в полном объеме обеспечивают реализацию воспитательного плана на 2019-2020 учебный год и позволяют осуществлять реализацию проекта.
16.2	Интеллектуальное	Общая численность работников гимназии - 86, в том числе педагогов - 55, администрация – 5 человек. В настоящее время в гимназии 60 педагогических и руководящих работников, из них аттестовано 52 (87 %). Первую квалификационную категорию имеет 13 педагогических работников (22 %), высшую - 23 человек (38 %). Многие педагоги гимназии награждены ведомственными наградами: Заслуженный учитель Кубани – 2 педагога (Тюрина Ж.А., Семендяева В.В.), 6 педагогов имеют звание «Почетный работник образования» (Брыкалина Н.П., Валько С.Л., Волегова Н.М., Зебельян В.С., Чернышкина Н.В., Яловицкая А.В.), 8 педагогов награждены грамотами Министерства образования и науки РФ (Белорусова Т.В., Волегова Н.М., Валько С.Л., Закусилова С.В., Кондратьева Е.А., Липова Е.В., Петренко С.А., Сергеева С.Б., Щуруба И.Г.), грамотами Министерства КК – 1 педагог (Ведунова Д.С.).
16.3	Временное	

* Заполняется и прикрепляется в формате Word

Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного проекта/программы:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих

С/К

_____ (подпись руководителя)

Трембовецкая О.В.

_____ (расшифровка подписи)



09

2019 г.