МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПРИКУБАНСКИЙ»

**Краевая инновационная площадка по теме:**

«Модель управления качеством профессиональной деятельности педагогов в организации дополнительного образования как условие эффективного внедрения профессионального стандарта»

**(КИП - 2016)**

|  |
| --- |
| Директор – Щеглова-Лазарева Нина Николаевна  8(861)225-20-92; 8(861)220-47-89  cdt@kubannet.ru  www.cdt23.ru |

**г. Краснодар, 2019**

**I. Паспортная информация**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Юридическое название учреждения (организации): | Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр детского творчества «Прикубанский». |
| 2. Учредитель: | Администрация муниципального образования город Краснодар в лице управления образования администрации муниципального образования город Краснодар, департамента муниципальной собственности и городских земель администрации муниципального образования город Краснодар. |
| 3. Юридический адрес | Российская Федерация, 350078, г. Краснодар, ул. им. Тургенева 195 /1, |
| 4. ФИО руководителя | Щеглова-Лазарева Нина Николаевна |
| 5. Телефон, факс, e-mail: | телефон/факс: 8(861)225-20-92;  8(861)220-47-89;  [cdt@kubannet.ru](mailto:cdt@kubannet.ru) |
| 6. Сайт учреждения: | [www.cdt23.ru](http://www.cdt23.ru) |
| 7. Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту. | <http://www.cdt23.ru/инновационная-деятельность.aspx> |
| 8. Официальные статусы организации в сфере образования, имевшиеся ранее (за последние 5 лет) и действующие на данный момент (федеральная, краевая, муниципальная инновационная площадка, опорная школа и т.п.: наименование статуса, год присвоения). | Краевая стажировочная площадка по теме «Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования» (2015г.) |
| 9. Научный руководитель, научный консультант, научные рецензенты отчета (при наличии | Рыбалёва Ирина Александровна, к.п.н. |

1. **Соответствие задачам**

**федеральной и региональной образовательной политики.**

Стратегическое направление экономического и социального развития нашей страны требует новых высококвалифицированных субъектов профессиональной деятельности во всех сферах, в том числе и в системе образования. Концептуальные идеи существующих модернизаций нашли отражение в следующих нормативно-правовых документах:

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - согласно п. 7 ст. 48 педагогический работник обязан систематически повышать профессиональный уровень, свою квалификацию.

Квалификация работника - это уровень его знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности (ст. 2 Закона об образовании).

• Приказ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 N 52016) - регламентирует деятельность педагога, требования к уровню его образования, к уровню знаний и умений. Профессиональный стандарт, содержит системное описание трудовых функций и является приоритетным документом для формирования кадровой политики.

• Распоряжение от 24 апреля 2015 г. № 729-р "План мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации концепции развития дополнительного образования детей" – содержит мероприятия, направленные на обеспечение развития кадрового потенциала и профессионального мастерства, а также уровня компетенций педагогов и других участников сферы дополнительного образования детей.

• Постановление от 15 апреля 2014 г. № 295 об утверждении государственной программы Российской Федерации "развитие образования" на 2013 - 2020 годы – основная цель которого, обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения, а также формирование гибкой системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал и обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития нашей страны.

• Распоряжение от 4 сентября 2014 г. № 1726-р "Концепция развития дополнительного образования детей" определяет следующие векторы развития: создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг, ресурсную и нормативную поддержку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, их методического сопровождения и повышения квалификации педагогов и т.д.

• Письмо Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

• Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” – пункт 15 «Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам»

• Указ президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г. включает в себя «внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников; модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ; формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков».

• Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" включает в себя ряд мероприятий направленных на развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики.

Нормативное закрепление необходимости повышения уровня профессионального развития, квалификации педагогического корпуса подтверждает значимость и востребованность данного направления в нашей стране и является актуальной научно-практической задачей развития системы образования. Таким образом, принимая во внимание все вышеизложенные стратегические документы федерального и регионального уровней, анализируя поставленные государственной властью задачи перед системой дополнительного образования детей, можно отметить, что инновационный проект «Модель управления качеством деятельности педагогов в организации дополнительного образования как условие эффективного внедрения профессионального стандарта» (далее – Проект) отвечает современным реалиям и нормативным требованиям государственной и региональной политики в сфере дополнительного образования.

**2. Задачи отчетного периода**

1. Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей инновационную деятельность в МАОУ ДО «ЦДТ «Прикубанский».

2. Разработка «Паспорта профессиональных компетентностей педагога дополнительного образования детей и взрослых».

3. Разработка должностных инструкций педагога дополнительного образования в соответствии с профессиональным стандартом

4. Разработка проекта «Эффективный контракт как форма нового типа трудовых отношений в ОДО».

Основываясь на анализе существующих, на сегодняшний день нормативно-правовых документов, можно утверждать, что задачи, определенные в инновационном проекте, соответствуют задачам государственной и региональной политике в области кадровых преобразований.

1. **Содержание инновационной деятельности за отчетный период.**

**Реализация задачи 1.**

В МАОУ ДО «ЦДТ «Прикубанский» в рамках реализации Проекта разработаны нормативно-правовые внутренние локальные акты, регулирующие реализацию Проекта:

Положение о Координационном совете по инновационной деятельности МАОУ ДО ЦДТ «Прикубанский»;

Приказ о проведении исследований и о создании временной творческой группы из числа педагогов, участвующих в исследованиях в рамках инновационного проекта «Модель управления качеством профессиональной деятельности педагогов в организации дополнительного образования как условие эффективного внедрения профессионального стандарта».

**Реализация задачи 2.** В отчетный период особое внимание уделялось разработке и созданию «Паспорта профессиональных компетентностей педагога дополнительного образования детей и взрослых», как некой модели с едиными оценочными требованиями к педагогу в соответствии с его трудовыми функциями, описанными в профессиональном стандарте. Данный паспорт представляет собой комплект диагностических материалов, позволяющих провести комплексную оценку профессиональных компетенций педагога дополнительного образования, а также определить уровень их сформированности, выявить профессиональные дефициты. Тем самым, основываясь на полученных объективных данных, сформировать индивидуальную персонифицированную траекторию профессионального самосовершенствования педагога.

Результаты опытно-экспериментальной деятельности с подробно описанной процедурой оценки эффективности и качества трудовой деятельности педагогического корпуса были изложены в печатном методическом пособии, авторами которого являются Рощина Н.М. и Торшина Д.Е.

**Реализация задачи 3.**

За отчетный период был разработан проект должностной инструкции в соответствии с положениями Трудового кодекса РФ, ФЗ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (учтены вступившие в силу изменения и поправки с 28.08.2018 N 52016). А также в конце года внесены коррективы в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

**Реализация задачи 4.** На основании существующего Письма Минобрнауки РФ от 20.06.2013 № АП-1073/02 «О разработке показателей эффективности» (вместе с «Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ по разработке органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников», утв. Минобрнауки РФ 18.06.2013), в ходе реализации подпроекта «Эффективный контракт как форма нового типа трудовых отношений в ОДО», нами выработан алгоритм действий при переходе на систему эффективного контракта.Изучены существующие базовые и дополнительные показатели эффективности деятельностиработников в сфере образования, на основании которыхразработаны индикаторы, включающие в себя систему показателей, также используемых в Паспорте профессиональных компетентностей педагога. Разработанная система мониторинга достижений выступает показателем качества и эффективности деятельности педагога. Но стоит отметить, что на сегодняшний момент, данный подпроект, находится в стадии доработки, и требует поэтапного планомерного совершенствования, поскольку касается материального стимулирования и обуславливает повышение оплаты труда. Вследствие чего показатели качества деятельности педагогических сотрудников в соответствии с направленностью их деятельности нуждаются в конкретизации.

1. **Инновационность**

С 2017 г. в РФ вступил в силу Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», который четко регламентирует деятельность педагога, требования к уровню его образования, его знаний и умений. Отсутствие четких механизмов оценки качества педагогической деятельности и методики оценки соответствия педагогических работников определило актуальность и инновационность реализации данного проекта, в рамках которого на сегодняшний день:

* осуществляется апробация и внедрение профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в МАОУ ДО «ЦДТ «Прикубанский»;
* успешно применяются на практике впервые разработанные: система оценки уровня профессиональной компетенции педагогических работников; система оценки достижений педагогов дополнительного образования как инструмента оценки качества профессиональной деятельности и средства самооценки;
* успешно осуществляется апробация диагностического инструментария, внедряются разработанные механизмы для эффективного перехода педагогических работников МАОУ ДО «ЦДТ «Прикубанский» на эффективный контракт;

Инновационность данного проекта безусловна, так как в проекте впервые представлена модель управления качеством деятельности педагогов МАОУ ДО «ЦДТ «Прикубанский», которая раскрывает особенности её функционирования, предлагает пакет сопроводительных методических и оценочных разработок, конкретный план поэтапного внедрения Профессионального стандарта и перехода на эффективный контракт, новую систему оплаты труда.

**5. Измерение и оценка качества инновации.**

Целевые критерии проекта:

* Наличие разработанной и апробированной структурно-функциональной модели «Управление качеством деятельности педагогов в организации дополнительного образования как условие эффективного внедрения профессионального стандарта».
* Наличие разработанного и апробированного подпроекта: «Система оценки качества деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых и средство самооценки его как субъекта деятельности»;
* Наличие комплексной системы оценки качества профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей и ее динамики.
* Наличие пакета диагностических методик и диагностического инструментария для оценки качества профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей.
* Наличие договоров на уровне края о взаимодействии с целью обобщения и трансляции опыта по управлению качеством деятельности педагогов дополнительного образования детей и взрослых на уровне Краснодарского края и РФ.
* Наличие разработанного проекта «Эффективный контракт как форма нового типа трудовых отношений в ОДО» с объективной системой показателей, соответствующих трудовым функциям педагога дополнительного образования.
* Наличие публикаций о ходе реализации проекта.

Щеглова-Лазарева Н.Н., Рыбалёва И.А., Савченко Л.А. Модель управления качеством профессиональной деятельности в организации дополнительного образования // Кубанская школа, 2016.-№3.

Рощина Н.М., Торшина Д.Е. Карта профессионального развития педагога дополнительного образования. Методическое пособие – Краснодар, Издательство: Краснодарский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2018. 70 стр.

Содержательные критерии проекта:

* Личностный и профессиональный рост педагогов дополнительного образования детей, выражающийся в увеличении доли педагогов, претендующих на категорию выше предыдущей при аттестационных испытаниях.

1. **Результативность**

**Теоретические результаты:**

На основании проблемно-ориентированного анализа деятельности методической службы и методического сопровождения деятельности педагогических работников МАОУ ДО ЦДТ «Прикубанский», а также результатов обследования уровня профессиональной компетенции педагогов, участвующих в реализации Проекта выполнены следующие мероприятия:

* разработана модель профессионального развития педагога в соответствии с профессиональными стандартами педагога дополнительного образования детей и взрослых;
* разработан паспорт профессиональной компетентности педагога дополнительного образования детей и взрослых в рамках самообразования.
* разработан критериальный и диагностический инструментарий оценки уровня профессиональной компетентности педагога дополнительного образования детей в соответствии с профессиональным стандартом.
* Разработаны персонифицированные векторы профессионального самосовершенствования педагогических работников МАОУ ДО «ЦДТ «Прикубанский», определены «отправные» точки развития специалистов в соответствии с реально существующими потребностями.
* Разработаны материалы по оценке эффективности деятельности педагогических работников в МАОУ ДО «ЦДТ «Прикубанский», с целью оправданного стимулирования и поощрения.
* Разработан проект должностных инструкций педагога в соответствии с нормативно-правовым полем существующем в системе образования.

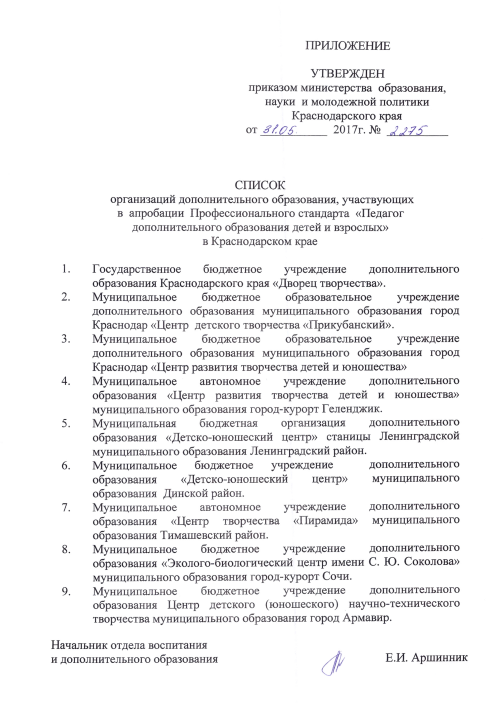
**Практические результаты:**

* предложена для реализации в ОДО система оценки профессиональной компетентности педагога дополнительного образования, направленная на построение новых регуляторов для повышения качества профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования;
* предложен пакет диагностических методик по оценке трудовых функций педагога дополнительного образования детей и взрослых на основе профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых.
* предложена карта профессионального развития педагога дополнительного образования, охватывающая все функции педагога, включая аналитическую деятельность, самоанализ.

**7. Реализация сетевого взаимодействия**

В ходе реализации Проекта:

* заключены четырёхсторонние соглашения о сотрудничестве по апробации профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых в Краснодарском крае» со следующими образовательными организациями:



**8. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП**

За отчетный период в рамках инновационной деятельности представлен опыт по апробации Проекта:

**На всероссийском уровне:**

Рощина Н.М., Торшина Д.Е. Карта профессионального развития педагога дополнительного образования. Методическое пособие – Краснодар, Издательство: Краснодарский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2018. 70 стр. УДК 373.2, ББК 74.1, К 27.

В рамках участия в Чемпионате учительских региональных клубов в г. Ульяновске с 16 по 21 апреля 2018 года с мастер-классом «Умное образование – умный регион». Торшина Д.Е., зав. отделом.

**На региональном уровне:**

Транслирование опыта реализации инновационной деятельности в МАОУ ДО «ЦДТ «Прикубанский» в рамках курсов повышения квалификации ГБОУ ИРО Краснодарского края по теме: «Методика и технология управления образовательной организацией дополнительного образования детей» (19.11.2018), Торшина Д.Е., зав. отделом; по теме: «Формирование стратегии профессионального развития педагога и стимулирование его профессионального роста» (14.12.2018), Торшина Д.Е., зав. отделом

В рамках семинара ГБОУ ИРО Краснодарского края Заседание Ассоциации молодых педагогов Кубани с презентацией опыта «О формировании профессиональной мобильности педагога, как основного условия модернизации образования» 21.08.2018, Торшина Д.Е, зав. отделом.

**Муниципальный уровень**

С докладом на первой городской научно-практической конференции посвященной 100 –летию системы дополнительного образования по теме: «Молодость и опыт – не парадокс, но реальность» (29.10.2018), Торшина Д.Е, зав. отделом.

**Уровень образовательной организации**

Проведение педагогического совета «Профессионалы! Равнение на стандарт!» (31.08.2018), Щеглова-Лазарева Н.Н., директор, Почетный работник общего образования РФ, Заслуженный учитель РФ, Почетный академик Академии творческой педагогики РФ.