



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ СОШ № 19  
станции Марьянской  
М.О. Красноармейский район.  
Нелюбина С.Н.  
с.н.и.д. 2023 г.

**ЗАЯВКА  
НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА КРАЕВОЙ  
ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

**1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ**

1.1	Наименование организации - соискателя	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 станции Марьянской муниципального образования Красноармейский район
1.2	ФИО и должность руководителя организации-соискателя	Нелюбина Светлана Николаевна
1.3	Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения)	353823, Краснодарский край, Красноармейский р-н, станица Марьянская, ул. Пионерская, 55.
1.4	Контактный телефон, e-mail	8(86165) 96-2-99, school19@krsrm.kubannet.ru
1.5	Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации - соискателя с информацией о проекте	<a href="http://school19krsrm.ru/">http://school19krsrm.ru/</a>
1.6	Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта: участие Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 станции Марьянской муниципального образования Красноармейский район в реализации инновационного проекта	утверждено на заседании педагогического совета № 1 от 30.08.2023 и общего собрания № 1 от 31.08.2023 ( <u>Выписка из приказа</u> ).

*1.7. Уровень образования, на развитие которого направлен проект.*

Проект направлен на реализацию задач развития школьного инклюзивного образования. Полученные результаты могут послужить основанием для построения новых моделей организации образовательного процесса, направленного на формирование жизненных компетенций, навыков самостоятельности, функционирования в обществе, и основ жизнедеятельности в современном обществе у детей с расстройствами аутистического спектра и других нарушений развития, а также их типично развивающихся сверстников школьного возраста. Результаты инновационной деятельности могут быть масштабированы до уровня региональной модели, расширены в применении до уровня общего школьного образования, а также применимы в системе дополнительного образования. Проект также направлен на разработку и апробацию модели стажировочной площадки, обеспечивающей обучение и социализацию обучающихся с РАС в условиях ресурсного класса на базе обычной сельской школы, а также практическую подготовку тьюторов посредством организации курсов повышения квалификации в гибридном формате, включающем дистанционное теоретическое обучение прикладному анализу поведения и очным стажировкам на базе школы под руководством и сопровождением опытных наставников.

*1.8. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах*

№ п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта
1.	Краевая инновационная площадка «Ресурсный класс как условие социализации детей с РАС в условиях сельского социума», приказ министерства образования, науки и молодёжной	2019-2022 г.	Мероприятия краевой инновационной площадки: - диссеминация опыта работы КИП через проведение вебинаров специалистов МБОУ МОШ № 19. Презентации, фото- и видеоматериалы, методические разработки вышеперечисленных вебинаров находятся по следующей ссылке: <a href="https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1hou-Z4URfBDsGjLkESzD64s-cscsdIn1">https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1hou-Z4URfBDsGjLkESzD64s-cscsdIn1</a> <a href="https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1fWRN4inFQhWGN2jKzFPx1hhxBxCWawOV">https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1fWRN4inFQhWGN2jKzFPx1hhxBxCWawOV</a>

<p>политики Краснодарского края от 27.12.2019 г. № 5423 «О присвоении статуса краевых инновационных площадок».</p>		<p>- Создан ресурсный класс для детей с РАС. <a href="http://school19krsrcm.ru/index/kraevaja_innovacionnaja_ploshhadka/0-228">http://school19krsrcm.ru/index/kraevaja_innovacionnaja_ploshhadka/0-228</a></p> <p>Участие в заседании координационного совета уполномоченных по правам ребенка в субъектах Южного федерального округа с представлением опыта: «Проблемы обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Создание ресурсных классов в образовательных организациях как фактор адаптации и социализации детей с особенностями развития. Опыт регионов». <a href="https://куб.дети/2022/04/04/заседание-координационного-совета-у/">https://куб.дети/2022/04/04/заседание-координационного-совета-у/</a></p> <p>Публикации:</p> <p>- Томак Т.М., Волкова М.В. Ресурсный класс как условие социализации детей с расстройствами аутистического спектра в условиях сельского социума: опыт реализации краевого инновационного проекта // Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции (Краснодар-Сочи, 28-29 октября 2021 г.). – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021. С. 58-63 <a href="https://elibrary.ru/download/elibrary_47342181_88882882.pdf">https://elibrary.ru/download/elibrary_47342181_88882882.pdf</a></p> <p>- Волкова М.В., Винокуров В.С., Нелюбина С.Н. Как организовать работу образовательной модели «Ресурсный класс» в общеобразовательной школе:</p>
--	--	---

			<p>методические рекомендации.  <a href="http://school19krsrm.ru/Vorobev/kip7/metodicheskie_rekomendacii_resursnyj_klass.pdf">http://school19krsrm.ru/Vorobev/kip7/metodicheskie_rekomendacii_resursnyj_klass.pdf</a></p> <p>- Волкова М.В., Винокуров В.С., Нелюбина С.Н. Формирование приемлемого поведения у детей с РАС в школе: методические рекомендации. Ростов-на-Дону: Медиа-Полис, 2022. 76 с.  <a href="http://school19krsrm.ru/Vorobev/kip7/metodicheskie_rekomendacii_ras_2022.pdf">http://school19krsrm.ru/Vorobev/kip7/metodicheskie_rekomendacii_ras_2022.pdf</a></p> <p>- Волкова М.В., Опрышко Г.Н. Технология организации ресурсного класса для обучающихся с РАС в условиях сельской школы. Методические рекомендации. Краснодар, 2021 41с.  <a href="http://school19krsrm.ru/Vorobev/kip2022/metodicheskie_rekomendacii_resursnyj_klass.pdf">http://school19krsrm.ru/Vorobev/kip2022/metodicheskie_rekomendacii_resursnyj_klass.pdf</a></p> <p>- Томак Т.М., Волкова М.В. Нормативно-правовое сопровождение ресурсного класса. Методические рекомендации. Краснодар, 2020. 91с.  <a href="http://school19krsrm.ru/Vorobev/kip6/metodicheskie_rekomendacii_ras_npa_2020.pdf">http://school19krsrm.ru/Vorobev/kip6/metodicheskie_rekomendacii_ras_npa_2020.pdf</a></p> <p>- Краевой практический семинар «Реализация индивидуальных программ для детей с ОВЗ: РАС и другими образовательными потребностями»  <a href="https://disk.yandex.ru/d/yORjmpiKnHb1Yg">https://disk.yandex.ru/d/yORjmpiKnHb1Yg</a></p>
--	--	--	--

## 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

### 2.1 *Наименование проекта организации-соискателя.*

**Обучение тьюторов прикладному анализу поведения как технологии формирования приемлемого поведения у детей с РАС в условиях сельской школы**

### 2.2 *Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект.*

Современные модели наставничества и тьюторского сопровождения развития субъектов образовательного процесса в общеобразовательных организациях

### 2.3 *Цель (цели) проекта*

Разработка, апробация курса и его масштабирование для подготовки тьюторов в области прикладного анализа поведения у детей с расстройствами аутистического спектра как технологии формирования приемлемого поведения в условиях сельской школы.

### 2.4 *Задача (задачи) проекта*

1. Апробировать технологию прикладного анализа поведения у детей с расстройствами аутистического спектра, обучающихся в ресурсном классе сельской школы;

2. Оценить эффективность технологии прикладного анализа поведения у детей с расстройствами аутистического спектра, обучающихся в ресурсном классе сельской школы.

3. Создать в образовательной организации нормативно-правовую базу деятельности по сопровождению педагогов, занимающихся формированием у детей с РАС приемлемого поведения, посредством технологии прикладного анализа поведения;

4. Выявить и реализовать психолого-педагогические, организационные, материально-технические условия, способствующие эффективному применению технологии прикладного анализа поведения у детей с расстройствами аутистического спектра, обучающихся в ресурсном классе сельской школы;

5. Средствами сетевого взаимодействия транслировать инновационный опыт

формирования приемлемого поведения посредством технологии прикладного анализа поведения у детей с расстройствами аутистического спектра, обучающихся в ресурсном классе сельской школы;

7. Организовать повышение профессиональной компетентности и сопровождение педагогов школ края, реализующих инновационные технологии, способствующие более эффективной работе по формированию приемлемого поведения посредством технологии прикладного анализа поведения у детей с расстройствами аутистического спектра, обучающихся в ресурсном классе сельской школы.

8. Создание модели взаимодействия с Кубанским государственным университетом по использованию ресурса КИП в обучении студентов специальной педагогики в сфере прикладного анализа поведения,

9. Разработка курса «Основы прикладного анализа поведения» для студентов в области специальной педагогики Кубанских ВУЗов

10. Дистанционное обучение (повышение квалификации) педагогов школы, работающих с детьми с РАС по теме КИП.

#### *2.5 Предмет предлагаемого проекта*

Процесс формирования приемлемого поведения у детей с РАС, обучающихся в сельской школе, реализуемый посредством обучения и внедрения в практику работы ресурсного класса школы технологии и стратегий прикладного анализа поведения, диссеминация опыта посредством организации гибридного обучения тьюторов края.

#### *2.6 Обоснование значимости проекта для развития системы образования*

Ресурсные классы - модель, которая существует в России уже несколько лет. Автором и создателем инклюзивного образования детей с аутизмом в РФ является АНО «Центр Проблем Аутизма». «Инклюзивная молекула» (ресурсные классы) – это образовательный проект, который направлен на создание и обеспечение специальных образовательных условий для детей с РАС и другими ментальными нарушениями, с целью реализовать права этих детей на образование и жизнь в обществе, гарантированные законом, методом создания в школах ресурсных зон - классов.

Индивидуальный подход к созданию специальных образовательных условий для детей с аутизмом в школе очень важен, потому что расстройства аутистического спектра

охватывают как очень тяжелые случаи, когда ребенок совсем не владеет речью, так и случаи, когда ребенок почти не отличается от своих типично развивающихся сверстников. Между тем, несмотря на эти различия, каждый ребенок достоин создания условий и среды, которая максимально способствовала бы развитию его способностей и учитывала его трудности. Такая среда должна быть создана в самых обычных школах, поскольку не существует специального общества, нет отдельной резервации для людей с особенностями развития, недопустимо исключать ребенка с аутизмом от типично развивающихся сверстников, обучая его в специальных школах, поскольку известно, что взрослые люди с РАС оказываются мало подготовленными к жизни в обществе, несмотря на то что большая часть из них могла бы жить самостоятельно или при минимальной поддержке.

Вместе с тем в Краснодарском крае отсутствует практика внедрения моделей ресурсных классов для детей с РАС в сельской школе.

Краевой инновационный проект направлен на теоретическое обоснование, разработку и внедрение в практику работы массовой школы модели ресурсного класса, способствующего социализации детей с аутизмом, их более успешной адаптации в социум, формированию у них адекватных навыков общения и приемлемого поведения посредством технологии прикладного анализа поведения.

Инклюзивное образование предполагает, что дети с различными особенностями должны быть включены в образовательный процесс, а учреждения образования – создать им для этого соответствующие условия.

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения подразумевают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, создание следующих условий: постепенное и индивидуально дозированное введение ребенка в ситуацию обучения в классе; организация сопровождения тьютором, и/или ассистентом (помощником); организация всего времени пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; организация отдыха и игр на перемене, вовлечение ребенка с аутизмом в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми. Ребенок с аутизмом нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего; нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения и др. Многие из этих условий сохраняются и практикуются и в средней школе, где происходит обобщение уже приобретенных навыков – со многими учителями, в разных кабинетах. При этом

продолжается формирование академических и адаптивных навыков для как можно более независимой и самостоятельной дальнейшей жизни.

Развитие детей с аутизмом средствами сельского социума протекает на основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и включения в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включаться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

### *2.6.1 Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект)*

Таким образом, формируется ряд противоречий, связанных с необходимостью поиска новых форм организации процесса формирования приемлемого поведения у школьников с РАС, обучающихся в условиях сельской школы, и недостаточной разработанностью технологий, форм и методов организации этого процесса с учетом особенностей детей с РАС:

- между потребностями общества, государства в формировании гражданина и соблюдении прав ребенка и недостаточности технологий для практической реализации базовых прав детей с ОВЗ в условиях сельской школы;

- между потребностями учащихся с РАС в обучении и социализации и организации обеспечения и обеспечении обучения их типично развивающихся сверстников;

- между потребностью учащихся с РАС в получении образования и недостаточной практической подготовкой тьюторов, учителей и сотрудников школы в области практического применения прикладного анализа поведения;

- между темпами совершенствования, внедрения новых воспитательных технологий и готовностью учителей к внедрению их в области формирования приемлемого поведения у детей с РАС,

- между необходимостью формирования приемлемого поведения у детей с РАС, обучающихся в условиях сельской школы с помощью инновационных технологий, в том числе прикладного анализа поведения, учитывающих специфические особенности детей с РАС, и недостаточной подготовленности школьных тьюторов для ее применения.

Таким образом, проблема инновационной деятельности связана с поиском ответа на вопрос: как, каким образом организовать процесс формирования



приемлемого поведения у детей с РАС, обучающихся в условиях сельской школы, учитывая специфические особенности детей с РАС, специфику сельской школы? Анализ научной литературы и имеющийся практический опыт позволяют для решения данной проблемы и разрешения противоречий использовать потенциал и возможности технологии прикладного анализа поведения.

*2.6.2 Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы)*

Инновационный потенциал проекта определяется возможностью масштабирования опыта применения технологии прикладного анализа поведения детей с РАС, обучающихся в условиях сельской школы, для формирования у них приемлемого поведения. Процесс формирования у детей с РАС приемлемого поведения будет реализован посредством применения технологии, которая позволит сформировать у тьюторов необходимые теоретические знания и практические умения применения стратегий обучения детей с РАС и другими нарушениями развития. Главной задачей здесь является обеспечение и реализация теоретического (дистанционного) и практического (очного) обучения и сопровождения учителей и тьюторов для овладения практическими навыками для эффективного обучения школьников с РАС и другими особыми образовательными потребностями.

Инновационный потенциал проекта также связан с разработкой, апробацией и внедрением новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий формирования учебного и социально значимого поведения у учащихся с РАС и другими ментальными нарушениями развития, учебно - методических комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора;

новых профилей (специализаций) подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих формирование кадрового и научного потенциала в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации;

методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий;

новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий.

### *2.6.3 Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость)*

Апробированная и масштабированная технология прикладного анализа поведения позволит формировать приемлемое поведение у детей с РАС, обучающихся в условиях сельских школ, а обеспечить образовательные учреждения Краснодарского края эффективной моделью работы с такими обучающимися.

Результаты, полученные в ходе реализации настоящего проекта, могут стать основой для проведения стажировок, курсов повышения квалификации педагогов школ, а диссеминация инновационного опыта, инновационных продуктов и методических материалов позволит внедрить их и эффективно использовать в практике массовых сельских школ.

### *2.6.4 Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.)*

Проект имеет высокую степень реализуемости, так как на базе МБОУ СОШ №19 ст. Марьянская уже создан и апробирован ресурсный класс. При создании ресурсного класса нами было организовано непрерывное сопровождение учителей и специалистов школы для построения эффективного образовательного процесса. Обучаясь в ресурсном классе, дети в сопровождении тьютора регулярно включаются в инклюзивный образовательный процесс, т.е. участвуют в уроках регулярного класса, в который они зачислены и осваивают то, что необходимо для освоения общеобразовательной программы и социальной адаптации.

Суть модели «ресурсного класса» сводится к созданию в общеобразовательной школе специального пространства, где ученики, имеющие трудности обучения могут получать дополнительную помощь в соответствии со своими образовательными потребностями, что способствует их социализации и обучению. Ученик зачисляется в образовательный класс к сверстникам, с помощью специальных педагогов осваивает образовательную программу, в соответствии со своим индивидуальным планом обучения получает помощь в пространстве «Ресурсного класса».

Модель инклюзивного обучения «Ресурсный класс» определяется нами как образовательная программа, индивидуализированная под конкретного ребёнка, и

предназначенная для удовлетворения уникальных потребностей этого ребенка, которая обеспечивает доступ к общеобразовательной программе, соответствующей образовательным стандартам, установленных государством и от которой ребенок получает образовательную пользу.

Данная модель учитывает такие специфические образовательные потребности учащихся с аутизмом как: необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения; выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные; специальная поддержка детей в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации; необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке тьютором, организации всего времени пребывания ребенка в ОО (постепенно редуцируемой по мере привыкания, освоения порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации) и др.

Опыт показывает, что самой большой проблемой, препятствующей адаптации ребенка с РАС к школе и его социализации, это его поведение. Дети с РАС реагируют на всевозможные стимулы: звук, температуру, запах, новые пространства, людей, инструкции учителя не всегда приемлемым способом, вследствие нарушения обработки сенсорной информации, нарушения социального взаимодействия, недостатка функциональной коммуникации и слабого контроля за собственным поведением. Поэтому на данном этапе работе нам необходимо обучить тьюторов технологии прикладного анализа поведения для того, чтобы, учитывая особенности развития каждого конкретного ребенка с РАС, сформировать ему навыки, позволяющие участвовать в образовательном процессе и событиях общественной жизни, компенсирующие имеющиеся дефициты, уменьшающие проявление неприемлемого проблемного поведения и симптомов заболевания.

Проект реалистичен и адекватен поставленным целям и задачам.

*2.6.5 Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474*

Инновационный проект коррелирует со следующими указами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474. Одной из национальной цели

развития Российской Федерации на период до 2030 года является создание условий для воспитания гармонично развитой личности, повышение уровня жизни граждан, создание комфортных условий для их проживания, а также раскрытия таланта каждого человека;.

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. Одной из национальной цели развития Российской Федерации на период до 2024 года является внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Инновационный проект коррелирует со следующими нормативно-правовыми актами, обеспечивающими права обучающихся с РАС на образование:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 4 августа 2023 года (редакция, действующая с 1 сентября 2023 года);
2. Клинические рекомендации – Расстройства аутистического спектра – 2020 (14.08.2020) – Утверждены Минздравом РФ
3. Приказ Минтруда России от 30.01.2023 N 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»

#### *2.6.6 Иная информация, характеризующая значимость проекта.*

Под формированием приемлемого поведения у детей с РАС понимается исправление социально значимых форм поведения – выбор целевого поведения, подлежащего измерению и изменению. Социально значимые формы поведения имеют непосредственное и долговременное значение для человека и тех, кто с ним взаимодействует. При практическом применении прикладного анализа поведения развивают такие языковые, социальные, моторные и академические навыки, которые в дальнейшем увеличивают частоту проявления приемлемого социально одобряемого поведения и позволяют избежать наказания, уменьшают частоту и интенсивность проявлений неприемлемого дезадаптивного поведения. (Купер Д.О., Херон Т.Е. & Хьюард В. Л.). Работа с поведенческими проблемами начинается с наблюдения за тем, в каких условиях возникает поведение, как другие люди реагируют на это поведение и какие изменения происходят в окружающей обстановке в ходе поведения или сразу после его окончания (Мелешкевич О., Эрц Ю.)

Виды неприемлемого поведения:

1. Деструктивные: агрессия, порча предметов;
2. Неприемлемые: громкие и повторяющиеся вокализации, убегание;

3. Мешающее поведение: повторяющиеся действия и высказывания, нецензурная лексика, трогание предметов;

4. Избегание сверстников ситуаций социального взаимодействия.

Трудности нежелательного поведения:

- риск физических повреждений и эмоциональных проблем в окружении ребенка;

- барьер для обучения;

- барьер для инклюзии, социального взаимодействия, социального развития.

Необходимо продуманное пошаговое вмешательство. Этот документ является частью ИОП ребенка, с ним ознакомлена вся команда, директор, завуч, учителя регулярных классов, тьютор, родитель, – все они должны знать и понимать, как работать с этим ребенком. Чего именно добивается ребенок неприемлемым поведением. Какова функция его поведения? Какие навыки нужно сформировать, чтобы ребенок достигал желаемого приемлемым способом? Как именно научить его, с помощью какой стратегии? Какую подсказку применить, как правильно устранить ее? Как обобщить новый полезный навык в разной среде, с разными людьми и материалами? Как сделать новое приемлемое поведение устойчивым?

Условия реализации поведенческого плана вмешательства: построение команды специалистов; постановка целей; функциональная оценка поведения; разработка поведенческого плана вмешательства; внедрение поведенческого плана вмешательства и мониторинг; одобряется всеми членами команды, включая родителей.

Поведенческий план вмешательства - документ, в который входит:

1. Определение поведения - рабочее определение поведения. Описание целевого поведения – топография – как оно выглядит;

2. ABC – сбор данных «до-поведение-после». Описание условий среды, в которых происходит поведение: в какое время, где, с кем. Фон – это количественные и качественные данные до начала вмешательства и применения стратегий.

3. Гипотеза о функции поведения;

4. Описание замещающего поведения.

5. Разработка проактивных (предупреждающих проявление поведения) и реактивных (после того, как поведение проявилось) стратегий;

6. Стратегии обучения и коррекции. Применение поведенческих стратегий, сбор данных;

7. Анализ данных;

8. Корректировка.

Шаг 1. Создание команды для разработки и реализации вмешательства.

Команда: учителя, специалисты школы, члены семьи и тд., Это 3-8 человек: по крайней мере один администратор, который может управлять ресурсами и планом действий; по крайней мере один человек, разбирающийся в поведенческой теории, с опытом в функциональном анализе поведения.

Шаг 2. Постановка целей и сбор данных.

1. установить четкие долго- и краткосрочные цели;
2. установить единство во взглядах на желаемый результат;
3. определить возможные стратегии для эффективного сбора данных.

Шаг 3. Функциональная оценка поведения. Определить предшествующие факторы и последствия, влияющие на целевое поведение.

Стратегии:

Подробные структурированные опросники для каждого члена команды;

Прямое наблюдение и сбор данных;

Обсуждение во время встречи команды, чтобы достигнуть консенсуса;

Итог: гипотеза о функции неприемлемого поведения.

Шаг 4. Разработка и внедрение поведенческого плана вмешательства на основе функциональной оценки. Поведенческий план вмешательства должен включать все компоненты: предотвратить, научить (сформировать), подкрепить. Содержать набор исследовательских стратегий для каждого компонента, формы и шаблоны для построения плана. Выбор стратегии осуществляется командой на основе функциональной оценки и зависит от способностей команды/имеющихся ресурсов.

Шаг 5. Оценка эффективности.

1. Оценка мер воздействия вмешательства на неприемлемое поведение, постоянное наблюдение и сбор данных;
2. Оценка работы членов команды;
3. Внесение изменений при необходимости.

Поведенческий план вмешательства является важным документом для работы с нежелательным поведением в условиях школы. Позволяет всем членам команды единообразно применять план коррекции нежелательного поведения, позволяет отслеживать прогресс.

## ***2.7 Исходные теоретические положения, на которых строится проект***

Прикладной анализ поведения – это и технология, и наука наука об изучении и исправлении человеческого поведения, которая отличается от родственных дисциплин

своими предметом, целями и методом.

Прикладной анализ поведения – это наука, которая разрабатывает прикладные методики на основе законов поведения и систематически применяет их для улучшения социально значимого поведения, а также использует эксперимент для поиска переменных, ответственных за изменение поведения.

В определении поведения сказано, что это такое взаимодействие организма со средой, которое характеризуется заметным изменением положения какой-либо части организма в пространстве с течением времени и приводит к заметному изменению хотя бы одного параметра среды.

Поведение можно рассматривать как:

- Активность живых организмов.
- Поведение человека – все, что делает человек

Поведение:

1. Можно наблюдать
2. Можно измерить
3. Полезно для индивида
4. Полезно для общества

Поведение зависит от внешних факторов:

Внешние события - инструкция, возникновение шума, появление собаки – все, что может быть зафиксировано другим человеком.

Внутренние события – мысли и ощущения, которые может наблюдать только сам человек.

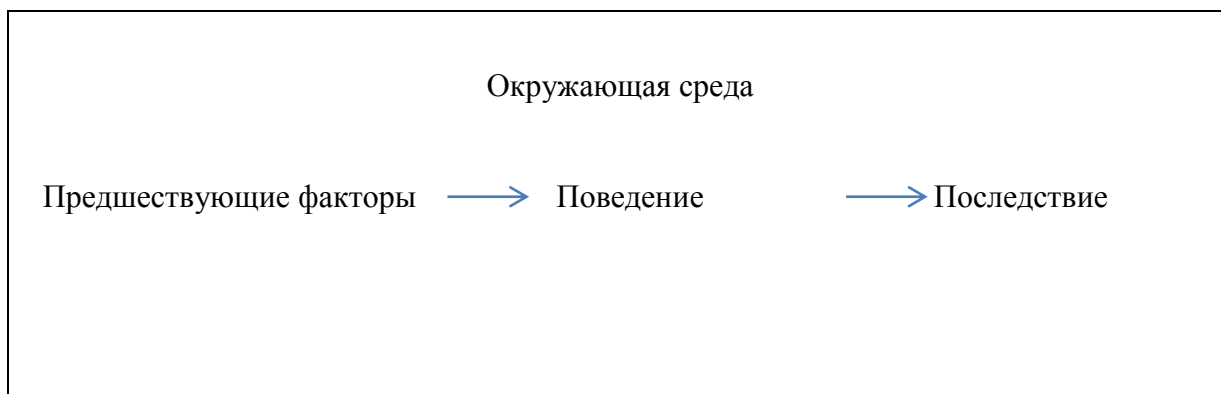
Поведение не имеет ничего общего с характером, или диагнозом. Поведение можно наблюдать и измерить. Существует «правило мертвеца»: если мертвое тело может делать это – это не поведение: например, скатиться кубарем с лестницы, падать с высоты, лежать. Также поведение может включать в себя множество различных реакций в одном эпизоде, например: Маша выбежала из подъезда, запрыгнула на качели на детской площадке, стала прыгать на них и кричать: «Скорее все сюда!». Реакция – это единичное проявление поведения, например: Матвей подмигнул глазом.

Поведение или реакцию можно рассматривать, наблюдать и описывать:

1. Топографически: как это выглядит,
2. Функционально – какое действие оказывает на окружающую среду.

Поведение всегда происходит в окружающей среде. Среда – это совокупность реальных условий, в которых пребывает организм или его часть. Вне среды поведение невозможно.

Это сложная, изменяющаяся система.



Поведение – это зависимая переменная. Независимые переменные – это факторы окружающей среды: люди, события, предметы, действия, разные стимулы. Стимул – это некоторое количество или изменение энергии, воспринимаемое организмом через рецепторы. Манипулируя факторами окружающей среды, мы можем изменить поведение – улучшить социально значимое поведение индивида.

Выделяют два вида поведения: респондентное и оперантное.

Респондентное поведение: вызывается стимулом, который предшествует поведению и не требует предварительного обучения. Это поведенческий компонент рефлекса, может быть связано с выживанием вида и может незначительно меняться в течение жизни. Рефлекс - последовательность стимул—реакция, состоящая из предшествующего (антецедентного) стимула и вызываемой им респондентной реакции (например, сужение зрачка при действии яркого света). Безусловные и условные рефлексы предохраняют от вредоносных воздействий, способствуют поддержанию внутренней среды организма и размножению. Примеры респондентного поведения: кашлять, если что-то попало в горло, дрожать при низкой температуре, глотать слюну при виде лимона, чихать и т.д.

Оперантное поведение: это поведение, которое является результатом взаимодействия организма с окружающей средой, формирование и поддержание этого поведения определяется последствиями, выученное, наученное поведение. Репертуар оперантного поведения каждого индивида может быть разнообразным. Поведенческий репертуар - все формы поведения, на которые способен данный человек; в узком значении — набор знаний и умений конкретного человека, подходящий для решения той или иной задачи (например, ухода за садом или решения математической задачи).

Примеры оперантного поведения: переходить дорогу по переходу на зеленый сигнал светофора, открывать зонт в дождливую погоду, выключать чайник после свистка, смотреть мультфильмы, писать, читать и т.д.

**Трехчленная последовательность – abc - «до-поведение-после» - Элементарная**



единица анализа оперантного поведения; включает временные и возможные причинно-следственные отношения между предшествующими факторами, поведением и последствием.

Поведение может иметь одинаковую топографию и разные функции – производя разное воздействие на окружающую среду, Также поведение может иметь разную топографию и одинаковую функцию, т.е. производя один и тот же эффект на окружающую среду.

- Форма сбора данных: До – Поведение-После

До (Предшествующие факторы) – Опишите, что произошло непосредственно перед поведением, за 1 секунду, за 5 секунд до поведения: где, кто присутствовал, что именно произошло	Поведение Опишите - как выглядит поведение, как начинается и как заканчивается	После (Последствия) - Опишите - что сделали окружающие люди, после того как эпизод поведения закончился

Всего существует четыре функции поведения и часто они сочетаются (синтезируются) друг с другом.

#### **Функции поведения**

1. Доступ к желаемому предмету, действию, событию
2. Привлечение внимания
3. Избегание требований/ неприятного стимула, события
4. Автоматическое удовлетворение

Для определения функции поведения применяют функциональный анализ поведения.

**Функциональный анализ поведения:** метод получения информации о целях (функциях) поведения для конкретного человека. Результаты функционального анализа поведения используют для разработки плана вмешательства, направленного на снижение проблемного неприемлемого поведения и формирование и усиление адаптивного приемлемого поведения. Функциональный анализ поведения осуществляет специалист в области прикладного анализа поведения.

Прикладной анализ поведения:

- Изучает поведение и работает с тем поведением, которое важно для общества;
- Специалисты изменяют окружающую среду, чтобы изменить поведение;
- Изучение и работа с поведением происходит в привычной среде индивида и направлено на то, чтобы человек стал более самостоятельным и независимым, востребованным

участником общества;

- это применение методов поведенческого анализа и результатов исследований для целенаправленного изменения социально значимого поведения.

Прикладной анализ поведения исправляет социально важные формы поведения для человека и тех, кто с ним взаимодействует. Первый шаг – правильный выбор целевого поведения, подлежащего измерению и изменению. **Функциональная оценка поведения** – всесторонняя оценка информации, собранной о поведении, определить функцию, которую выполняет поведение в окружающей человека среде с целью определить поведенческое нарушение и метод его коррекции.

Оценка поведения включает в себя весь спектр получения информации: непосредственное наблюдение, собеседование, опросники и тесты для определения целей изменения поведения.

Оценка поведения состоит из пяти этапов:

1. Определение общей ситуации;
2. Определение и общая количественная оценка проблем или критериев желаемого результата;
3. Точное определение целевого поведения, подлежащего коррекции;
4. Анализ данных в динамике;
5. Проверочная фаза.

Перед проведением оценки надо определить: имеются ли полномочия, разрешение, ресурсы и навыки, необходимые для оценки и изменения поведения.

Чтобы знать - какое именно поведение нуждается в исправлении нужно точно описать его, или дать рабочее определение поведения. Рабочее определение поведения включает в себя: топографию и измеряемость.

Топография – как выглядит поведение, его физическая характеристика 2-3 предложения. Нужно описать поведение так, чтобы любой другой человек, который прочитает это определение – мог распознать и воспроизвести именно это поведение – с чем предстоит работать и что наблюдать в дальнейшем. Объективное описание : использовать только те характеристики поведения, которые можно наблюдать, описывать в глаголах: прыгает, смеется, ударяет ладонью по столу, ложится на пол, кричит. Избегать домыслов и умозаключений, например: радуется, злится, голодный, чего-то хочет и т.д. Изменяемость – когда начинается эпизод поведения, когда заканчивается, параметры поведения, включая интенсивность поведения.

### **Параметры измерения поведения**

- количество;

- продолжительность;
- частота;
- латентный период/время между реакциями;
- оценка по продукту реакции

**Количество реакций** – это общее число поведенческих реакций. При подсчете количества реакции всегда надо учитывать период наблюдения, или время подсчета. Пример: ученик решил 15 примеров по математике в течение урока, количество просьб за школьный день ученика, количество высказываний за урок не по теме урока.

**Продолжительность реакции** – количество времени, на протяжении которого длится поведение. Например: ученик собирает портфель 10 мин., или переодевается на физкультуру 5 мин., ученик выполняет самостоятельную работу 15 мин., ученик кричит 30 сек.

**Частота** – число событий за время наблюдения. Часто выражается в виде числа событий за стандартную единицу времени (минуту, час, день). Рассчитывается путем деления числа событий на число стандартных единиц времени в периоде наблюдения. При формировании навыков и работе с поведением есть цель увеличить частоту проявления социально-приемлемого и учебного поведения и снизить частоту и интенсивность проявлений неприемлемого поведения. Пример: ученик выходил из класса 5 раз за 45 минут урока, прочитал 50 слов в минуту, получил 3 замечания за 10 минут перемены.

**Латентный период/ время между реакциями** – показатель временного местоположения реакции. Время от начала воздействия стимула, например, команды, подсказки, инструкции до начала реакции. Например, учитель говорит: «Откройте учебник на странице 65» - и сразу начинается отсчет временного интервала который заканчивается в тот момент, когда ученик открывает учебник на нужной странице. Когда мы формируем новые полезные навыки у учеников и достигаем успеха, мы начинаем тренировать беглость – уменьшение латентного периода.

**Оценка по продукту реакции** – измерение поведения после его осуществления посредством оценки воздействия на среду. Например, убрать посуду после школьного обеда и протереть стол

У каждого неприемлемого поведения есть своя функция, цель, например, получить доступ к стимулу, или избежать его воздействия.

Топография поведения часто не дает нам информацию об условиях, при которых это поведение проявляется – предшествующие факторы и последствия. Если же мы определим условия, при которых происходит это поведение (функцию поведения), то мы сможем предположить, как изменить эти условия, чтобы поменялось поведение. Оценка функции поведения дает необходимую информацию, на основе которой можно разработать эффективные

стратегии поведенческого вмешательства.

Эпизодическое наблюдение или заполнение таблиц ABC – «до-поведение-после», позволяет описать во временной последовательности все интересующие виды поведения, а также antecedенты - предшествующие факторы и последствия этих видов поведения в естественной для индивида рутине, обстановке.

Аnteцедент - Условия или стимулы (изменения стимулов), действующие или появляющиеся до возникновения поведенческой реакции

Последствие - Стимул (или его изменение), следующий за поведением. Какие-то из последствий (особенно ближайшие, имеющие прямое значение для текущей мотивации) существенно влияют на будущее поведение, какие-то — нет.

<b>Предшествующие факторы</b>	<b>Поведение</b>	<b>Последствие</b>
Учитель спросил: «Сколько будет 1+3?»	Ученик заплакал	Учитель сказал: «Иди отдохни»
Учитель сказал: «Сейчас прописи»	Ученик берет ручку, открывает тетрадь и начинает писать	Учитель сказал: «Молодец, отлично!»
Учитель показал на картинку «Смени задание»	Ученик говорит: «Смени задание»	Учитель сказал: «Прописи, математика, или рисовать»

Предшествующие факторы – это то, что происходит непосредственно перед проявлением поведения, за 1-5 секунд:

- Инструкция
- Обстановка
- Материальный стимул
- Человек
- Мотивационные условия: условные и безусловные

Мотивационные условия – внешние переменные, способные изменить (повысить или снизить) подкрепляющий или наказующий эффект стимула, объекта или события; а также изменить (повысить или снизить) частоту всех видов поведения, подкрепляемого или наказуемого данным стимулом. Безусловные мотивационные условия - такие мотивационные условия, действие которых не требует предварительного научения, например ценность пищи для голодного человека или ценность стаканы воды после длительной пробежки повышается без приобретения специального опыта. Условные мотивационные условия – мотивационные условия, влияние которых на подкрепляющую эффективность других стимулов (значимость подкрепления) зависит от предшествующего обучения. Например, благодаря выученной связи

между ключом и запертой дверью необходимость открыть дверь становится условным мотивационным условием, повышающим подкрепляющую эффективность ключа, и вызывающим поведение, направленное на поиск ключа. Мотивационные условия определяют – чего человек хочет в данный момент, они постоянно меняются. Значимость подкрепления, его ценность возрастает по мере увеличения депривации (состояние организма, возникающее вследствие длительного отсутствия того или иного подкрепления; процедура повышения эффективности подкрепления, например, прекращение доступа к подкреплению на какое-то время) и снижаются по мере насыщения.

Специалисты, обучающие детей с РАС, часто сталкиваются с затруднениями, так или иначе связанными с мотивацией ученика – как в конкретных ситуациях, так и в ходе всего учебного процесса. Поведенческий анализ предлагает особый подход к изучению того, как среда влияет на поведение. Поведенческий взгляд на мотивацию придает особое внимание роли окружающей среды: он включает исследование мотивации через ее связь с поведением человека и результатами или последствиями его поведения. Человек, который мотивирован получить конкретные последствия, будет целенаправленно включаться в тот вид поведения, который позволит получить эти последствия. Тот факт, достиг человек желаемого последствия или нет, повлияет на его мотивацию поступать сходным образом в похожих условиях в будущем. Четыре основных источника мотивация связаны с функциями поведения и включают в себя: получения доступа к чему либо, получение внимания окружающих, избегание возникновения какой-либо неприятной ситуации (либо выход из такой ситуации) и получение ощущений от поведения самого по себе. Поведение возникает, если в настоящий момент для человека большое значение имеет конкретное последствие. Так, если моментальная ценность желаемого последствия велика – человек будет мотивирован достичь его. Если человек невысоко оценивает конкретное последствие в настоящее время – возникновение поведения маловероятно.

Источники мотивации напрямую связаны с поощрениями, к которым человек получает доступ в результате своего поведения. Результат поведения или его последствия, влияет на то, будет ли человек сходным образом поступать в сходных состояниях в будущем.

Связь между поведением и его последствиями, является фундаментальным компонентом при отборе оперантного поведения. Многие виды проблемного поведения формируются и поддерживаются последствиями этого поведения - с помощью положительного, отрицательного, или автоматического подкрепления. Подкрепление – это процесс, при котором изменения, возникающие в окружающей среде в ответ на определенный вид поведения, приводят к повышению вероятности появлению такого поведения в сходных условиях в будущем. Таким образом, результатом подкрепления должно стать увеличение частоты и, или

интенсивности целевого поведения. Процедура подкрепления включает создание изменений в окружающей среде в ответ на поведение. Когда люди ведут себя определенным образом – они получают доступ к предмету, или виду деятельности, или вниманию – это влияет на то, будут ли они в будущем вести себя таким же образом чаще, или поведение будет проявляться интенсивнее. Целевое поведение – это такой вид поведения, который может служить целью вмешательства. Целевое поведение выбирается на основании принципа социальной значимости – т.е. изменение целевого поведения должно приводить к изменению качества жизни ребенка и его семьи. Мы подкрепляем поведение, а не человека!

**Подкрепление:** в значении «процесс»: изменение стимула сразу после некоей поведенческой реакции, приводящее к повышению будущей частоты реакций такого класса в сходных условиях; в значении «подкрепитель» - стимул, или его изменение, повышающий будущую частоту поведенческих реакций, непосредственно ему предшествующих. В этом значении используется также термин «подкрепитель». Подкрепление всегда увеличивает будущую частоту реагирования.

**Положительное подкрепление** - предъявление стимула сразу после некоей поведенческой реакции, приводящее к увеличению будущей частоты реакций такого класса в сходных условиях. Например, внимание, предоставление материальных стимулов и предпочитаемых событий.

**Отрицательное подкрепление** - устранение стимула сразу после некоей поведенческой реакции, приводящее к увеличению будущей частоты реакций такого класса в сходных условиях. Например, выпить таблетку, чтобы избавиться от головной боли – скорее всего, когда снова возникнет головная боль – это запустит поведение выпить таблетку. Или предоставление перерывов во времени – отсутствие требований подкрепляет сотрудничество и выполнение заданий.

**Автоматическое подкрепление** – подкрепление, не опосредованное реакциями других лиц, например: попрыгать на батуте, послушать музыку, петь, когда никто не слышит, сенсорная коробка.

Подкрепления могут быть разнообразными: сенсорные, предметные, активностные, социальные (похвала, предоставление внимание), пищевые. Подкрепления – это необходимый инструмент при обучении детей с РАС и поведенческими нарушениями. Если вы хотите, чтобы ребенок вел себя определенным образом, вам нужно обеспечить появление чего-либо приятного для него после желаемого поведения.

Существуют первичные и вторичные, или обусловленные подкрепления.

Первичные подкрепления – их также называют безусловными или необусловленными подкреплениями – нужны людям для выживания и поэтому для подкреплений этого вида не

требуется никакого обучения, например: вода, пища. Использование пищевых поощрений является спорным вопросом. Ограничивать человека в пище и воде неэтично. Однако ученик может быть мотивирован работать за угощение, и в такой ситуации использование пищевых поощрений может быть полезным и крайне эффективным при обучении новым сложным навыкам. Например, напитки: сок, газировка; или еда: орехи, картофельные и банановые чипсы, дольки фруктов, кусочки десерта.

Вторичные подкрепления – их также называют выученными, условными и обусловленными подкреплениями – приобретают свою ценность для человека, благодаря связи (сочетанию, ассоциации) с другими, уже обладающими ценностью подкреплениями. Предметы, не имеющие подкрепляющих свойств – нейтральные стимулы – могут быть обусловлены с помощью специальной процедуры сочетания стимулов – в паре с теми предметами и событиями, которые уже имеют подкрепляющие свойства.

#### **Некоторые примеры возможных обусловленных - выученных поощрений:**

1. Социальное одобрение: словесная похвала, улыбка, аплодисменты, «дай пять!»
2. Игры с педагогом: игра с мыльными пузырями, воздушными шарами, настольными играми; пение во время активных игр; покружиться, держась за руки; покидать мячики в корзину или сыграть в магнитную рыбалку.
3. Самостоятельные игры: посмотреть видео; послушать музыку; поиграть на компьютере; попрыгать на батуте;
4. Игры с предпочитаемыми предметами; рассматривание картинок; складывание паззлов.

Большинство типично развивающихся детей охотно откликаются на похвалу и не нуждаются в материальных поощрениях на постоянной регулярной основе. Развивая и предоставляя обусловленные подкрепления в процессе обучения, взрослые могут обучать ребенка реагировать на те же формы обратной связи, что и их типично развивающиеся сверстники. Использование обусловленных поощрений также может помочь на некоторое время отложить доступ ребенка к более эффективным поощрениям, чтобы исключить насыщение, вследствие чего у ребенка снизится мотивация к взаимодействию с педагогом.

#### **Эффективность подкрепления** зависит от нескольких факторов:

- Обусловленность
- Незамедлительность
- Размер
- Депривация

Подкрепление влияет на мотивацию человека повторить то же самое поведение в будущем в схожих условиях. Учитель может максимально увеличить эффективность

подкреплении, применяя некоторые тонкости, связанные с его предоставлением. В первую очередь это относится к скорости или незамедлительности, с которыми педагог предоставляет поощрение. Правило «полсекунды» - незамедлительное предоставление подкрепления сразу же за целевым поведением, через полсекунды, в течение трех секунд. Во-вторых, частота, с которой ученик получает доступ к подкреплению, влияет на его мотивацию продолжить работу с педагогом. Размер и количество получаемого поощрения также может влиять на мотивацию ученика во время занятий. И, наконец, определяя подходящий размер подкрепления и частоту, с которой ребенок его получает, педагог должен учитывать сложность учебной задачи.

В учебном процессе часто возникает ситуация, когда избегание, или избавление от чего-либо неприятного работает как подкрепление. Ситуации такого типа, когда поведение приводит к устранению неприятного стимула, называют мотивацией избегания. Возможно, ребенку не нравится задание – слишком сложное, или слишком длинное, требует больших усилий и т.п.; или учитель не предоставил подходящего поощрения и уровня помощи для того, чтобы ученик участвовал в занятии. В такой ситуации у ребенка появляется мотивация к избеганию, и, в свою очередь, возникает поведение, которое заставит учителя прекратить задание. Ребенок может попробовать выйти, избавиться от учебной деятельности, используя неприемлемое поведение, строить гримасы, жаловаться на усталость, привлекать внимание окружающих, отвлекая от текущего задания. Избегающее поведение приводит к снижению концентрации внимания на учебной деятельности или полному ее прекращению. Также ученик может демонстрировать поведение, которое приведет к снижению объема задания или уровня его сложности. Такие ситуации весьма нежелательны: во-первых, поведение, основывающееся на избегании, само по себе мешает ребенку участвовать в уроке и осваивать учебные задачи. Во-вторых, стоит педагогу подкрепить такое поведение и позволить ребенку оставить задание незаконченным, выполнить более простое задание или уменьшить количество заданий, как ученик станет более упорно прибегать к сходному поведению в будущем, когда он захочет избавиться от выполнения всего задания, или приложить меньше усилий к его завершению.

**Некоторые примеры избегающего поведения – любого поведения, которое приводит к окончанию текущей деятельности.**

1. Неприемлемое поведение: крик, удары, царапанье, пинки, плевание, разбрасывание и повреждение учебных материалов;

2. Переключение внимания взрослого: опускание головы на колени или плечи взрослого; попытки вовлечь взрослого в другую «забавную» деятельность;

3. Пассивное избегающее поведение: взгляд в окно, изображение скуки и усталости, прекращение выполнения заданий, выполнение заданий слишком медленно, или неверно.

При автоматическом подкреплении – ребенок может получить доступ к подкреплению,



не обращаясь к другому человеку с просьбой. В таких случаях результат его поведения может напрямую подкреплять поведение – поведение будет подкрепляться автоматически. Любая из пяти сенсорных систем: зрение, слух, обоняние, вкус, осязание – может обеспечивать этот эффект как изолированно (например, ребенок может получать удовольствие от наблюдения за падающими предметами), так и в комбинации с другими сенсорными системами (например, удовольствие от наблюдения за падающими предметами и звуком их падения). Тот факт, что ребенок может получить подкрепление самостоятельно, имеет практическое применение. Зачем ребенку делать что-то по просьбе взрослого, если он сам сможет с помощью простых действий достичь эффекта, который ему нравится: По сути, он легко может добиться самостоятельного подкрепления, не взаимодействуя с другим человеком. Следовательно – у взрослого должно быть в распоряжении что-либо более привлекательное, чем то, что ребенок может получить самостоятельно.

Применяя стратегию подкрепления желаемого поведения – мы не только усиливаем, подкрепляем формируемые навыки различных форм приемлемого поведения, но и обеспечиваем обобщение реакций и дальнейшее развитие сотрудничества ребенка с другими окружающими его людьми. Ребенок может получить много преимуществ, если обучится просить необходимые ему вещи за рабочим столом, в структурированной среде, в различных помещениях, дома, на улице и в школе. Вслед за тем, как ребенок как он научится обращаться с просьбой к своему учителю, ребенок сможет просить у других людей, которых он хорошо знает. Подкрепляя поведение ребенка в присутствии различных людей или предметов, в конкретном месте, мы увеличиваем вероятность того, что ребенок вновь использует эти навыки в сходной ситуации. Использование одного набора навыков в разных условиях – это обобщение или генерализация реакций. Когда взрослый начинает обучать ребенка, он делает это в разных местах, в присутствии разных предметов. Когда эти стимулы (учитель, место, окружающие предметы) начинают появляться при ребенке прежде, чем он получит доступ к поощрению - он начинаем связывать их с получением подкрепления. Следовательно, место проведения занятий, учитель и окружающие предметы начинают играть роль подкрепляющих стимулов. Ребенок начинает связывать учителя, класс и окружающие предметы с приятными вещами – они становятся обусловленным подкреплением. Ученик начинает стремиться получить подкрепление. Это может усилить мотивацию ребенка сотрудничать с учителем в различных условиях, используя различные предметы.

Подкрепление – это эффективная процедура, которая влияет на мотивацию и может быть использована для обучения новым навыкам, укрепления взаимоотношений и достижения генерализации реакций. Для того, чтобы создать мотивационные условия для обучения и выполнения ребенком требований учителя – нужен контакт с ребенком, руководящий или

учебный контроль. **Установление контакта с ребенком** – первый шаг в формировании у ребенка навыков и приемлемого поведения. Это время, когда учитель узнает ребенка, изучает его мотивацию, предоставляет множество привлекательных стимулов и заданий, без предъявления любых требований. В это время учитель – «даватель» - он создает безопасное доверительное взаимодействие с ребенком, обуславливает себя с ценностями и подкреплением, собирает информацию: какие навыки есть на данный момент, стимулы могут в дальнейшем стать поощрением и подкреплением, что может усилить мотивацию ребенка сотрудничать?

**Установление руководящего контроля.** Основная идея – все блага, все значимые предметы и активности ребенок получает только из рук учителя. Мотивационные стимулы и активности исчезают из открытого, свободного и неконтролируемого доступа. Таким образом – создаются мотивационные условия для сотрудничества – ребенку выгодно сотрудничать со взрослым.

### **Семь ступеней формирования учебного контроля:**

1. Контроль над мотивационными стимулами и подкреплениями. Ребенок должен знать, что вы полностью контролируете все предметы, которые он бы хотел получить, или с которыми хотел бы поиграть, и только вы решаете – как и как долго они будут в его распоряжении.

2. Докажите ребенку – что с вами интересно. Каждый эпизод общения должен приносить новый опыт в жизнь ребенка и быть ему в радость, чтобы в дальнейшем ребенок сам следовал вашим указаниям по своему желанию, и хотел бы проводить с вами как можно больше времени. Цель этого шага в том, чтобы ребенок ХОТЕЛ провести с вами время, чтобы было много улыбок, смеха, веселья. 75% времени – это ценности ребенка и 25% - ваши требования, которые ребенок выполнит без особых затруднений.

3. Покажите ребенку, что вам можно доверять. Всегда говорите то, что думаете, и имейте в виду то, что говорите. Все по-честному. Если вы даете ребенку инструкцию сделать что-либо, не давайте ему то, что он хочет, пока он ее не выполнит. Окажите помощь ребенку, если это нужно для достижения успеха. Никогда не заставляйте ребенка делать то, чего он не хочет, окажите достаточный уровень помощи.

4. Покажите ребенку, что только следуя вашим инструкциям, он получает то, что хочет. Следовать инструкциям – это легкий способ получить то, что хочет ребенок. Давайте множество легких заданий и поощряйте стремление их выполнения, приобретая позитивный опыт. «Правило бабушки»: сначала суп, потом десерт. Пример поведенческого договора «сначала-потом», где сначала требование, а потом – то, чего хочет ребенок. Сделай это сначала. Если ребенок захочет после инструкции провести время с вами – это отлично!

5. Используйте метод подкрепления – предоставляйте то, чего хочет ребенок незамедлительно после выполнения вашего задания. На ранних этапах подкрепляйте каждую возможность и факт сотрудничества. При успехе очень плавно меняйте соотношение требований и ценностей, потихоньку увеличивайте требования – так, чтобы это не стало наказанием за сотрудничество. Всегда заканчивайте на успехе и подъеме. Прореживаем режим подкрепления таким образом, чтобы ребенок не знал – когда он получит свои ценности.

6. Покажите, что вы знаете приоритеты ребенка так же хорошо, как свои собственные. Предлагайте новые предпочитаемые (мотивационные) предметы и действия, ищите новые поощрения, подкрепления. Предоставляйте дифференцированное подкрепление – когда у ребенка получается хорошо, он делает самостоятельную реакцию или очень старается – дайте ему побольше ценностей и подкрепления.

7. Покажите, что игнорирование инструкций или проявление проблемного поведения не приведут ребенка к ожидаемому им результату. Готовность мамы к поведенческому «взрыву» - угасательному обострению. Уменьшение проявления проблемного поведения.

Каждый раз, когда ребенок чего-то хочет, и это находится под вашим контролем – у вас есть возможность научить его какому-либо навыку – через подсказку и ее уменьшение - до самостоятельной реакции, подкрепляя сотрудничество, формируя навык и предоставляя то, чего хочет ребенок, к чему он стремится.

**Принцип Примака:** активность, проявляющаяся с высокой частотой, может служить подкреплением для поведенческих реакций с низкой частотой. Например, ученик не очень любит читать и проявляет это поведение с низкой частотой. А еще он любит миньонов – выбирать и распечатывать их изображение на цветном принтере. И вот у нас получается простой поведенческий договор: «сначала читаешь, потом – печатаешь картинку» и мотивационные условия: желание распечатать картинку скорее всего запустит поведение прочитать какое-то (достижимое учеником) количество текста.

Здесь мы часто применяем визуальное расписание «сначала-потом», и в дальнейшем более сложные и длинные цепочки расписания и действий.

**Установление инструкционного контроля.** Инструкционный контроль или руководящий контроль – управляемое взрослым сотрудничество с ребенком. Мы, как учителя, должны подготовить и изменить ситуацию, среду, в которой находится ребенок – таким образом, чтобы ему захотелось сделать то, что мы ожидаем от него самому. Чтобы ему хотелось учиться без напряжения, легко и весело. Когда ребенок хочет взять у вас какой-то мотивационный предмет, а вы - «даватель» – перед тем, как дать его произнесите инструкцию «возьми... (наименование мотивационного предмета) – ровным, спокойным тоном. Ровный

спокойный тон – это то, что не содержит вопросительных интонаций. Например, мы не спрашиваем ребенка «пойдем в туалет?», а спокойно говорим «пойдем в туалет!» Инструкции, которые мы даем в начале развития сотрудничества - должны быть очень легкими, из одного слова, доступными для выполнения и подкрепленные похвалой, вниманием и предоставлением мотивационного стимула, подкрепления. Стремитесь, чтобы ребенок самостоятельно и добровольно выполнял 80% ваших инструкций. Инструкции сначала должны отвечать интересам самого ребенка - чтобы ему было выгодно следовать им. Учитель может дать инструкцию, когда ребенок уже готов и начинает какое-то действие. Например, ребенок подходит к столу, чтобы сесть за него, потому что его что-то заинтересовало, и учитель дает инструкцию «садись» - когда ребенок уже протягивает руку к стулу. Давайте инструкцию, когда вы уверены – что ребенок выполнит соответствующее действие. И наоборот – если вы предполагаете, что ребенок не сделает того, чего вы от него ожидаете – лучше воздержаться от инструкции! Не просите сделать ребенка то, чего он точно не хочет делать. Накапливайте «историю послушания» - когда ребенку выгодно и легко следовать и выполнять вашей инструкции. Ребенок учится выполнению ваших инструкций. В ситуациях, требующих безопасности мы настаиваем на выполнении инструкции и даем необходимый для выполнения уровень помощи. Спросите себя - почему ребенок должен слушаться? Почему он должен что-то делать? Какой интерес для него в этом? Инклюзивное образование предполагает достаточный уровень помощи для каждого ученика, а значит - нам нужно предоставить этот уровень помощи, привлечь дополнительные ресурсы и множество привлекательных мотивационных стимулов и активностей.

**Режимы подкрепления.** Долгосрочная цель включает развитие у ребенка способности к продолжительному удержанию внимания и работе на протяжении длительных периодов времени без необходимости часто получать материальное подкрепление. В зависимости от текущих навыков ученика, изучаемых навыков и степени освоения навыков, учитель может решить – насколько целесообразно предоставлять ученику подкрепление после каждой правильной реакции. Частота, с которой ребенок взаимодействует с подкреплением, значительно влияет на ТОО, сохранит ли он мотивацию продолжать заниматься. Так, если ученик не получает доступ к подкреплению за участие в учебной деятельности с достаточной частотой, он может перестать прилагать необходимые усилия для усвоения навыков, которым его обучают. Когда ребенок не получает достаточно частого доступа к подкреплению за приемлемое поведение, он с большей вероятностью может переключиться на неприемлемое поведение (неприемлемые способы привлечения внимания, самостимулирующее поведение и т.д.). Педагог должен предоставлять поощрение достаточно часто, чтобы одновременно поощрить желаемое поведение и снизить вероятность проблемного поведения или избегания.

**1. Использование плотного режима подкрепления для развития новых навыков.** Постоянный режим подкрепления – это когда каждая верная реакция приводит к получению подкрепления. Процесс обучения: формирование реакции, ожидаемой учителем с помощью системы подсказок и их уменьшения до самостоятельной реакции. При достижении успеха, когда ученик демонстрирует то, чего от него ожидает педагог – достаточно того, чтобы подкрепление предоставлялось с высокой частотой – например, каждая вторая или третья реакция. Например, обучая ребенка новой реакции в моторной имитации, педагог будет давать поощрение каждый раз, когда после инструкции «сделай так» и демонстрации модели движения ребенок точно воспроизведет показанное моторное действие. Используя на начальном этапе плотный режим подкрепления, мы помогаем ученику быстро развивать новый навык. После того, как ученик сможет устойчиво демонстрировать целевой навык по запросу, педагог может начать процесс прореживания режима подкрепления.

**2. Использование редкого режима подкрепления для поддержания новых навыков.** Когда ученик достигает успеха в освоении целевого навыка (может устойчиво демонстрировать навык по запросу или спонтанно использует его в естественных условиях), педагогу стоит начать систематически снижать частоту предоставления поощрения в ответ на уже освоенную реакцию. Эта техника называется прореживанием режима поощрения. Постепенное снижение частоты подкрепления помогает поддержать недавно освоенный навык, давая возможность педагогу подкреплять в плотном режиме навыки, которые только формируются. Одновременное использование двух техник может усилить процесс прореживания режима подкрепления. Эти тактики включают использование заданий для переключения внимания и предоставления поощрения в переменном режиме.

**3. Задания для переключения внимания.** Одна из стратегий прореживания режима подкрепления – использование переключающих заданий. Педагог будет чередовать выполнить новые изучаемые действия с выполнением уже освоенных заданий. Переключения между уже знакомыми заданиями и пробами, в которых ученик должен выполнить новое действие, дает двойное преимущество. От ребенка требуется выполнить несколько реакций, чтобы получить доступ к подкреплению – с одной стороны – хорошая стратегия для развития устойчивого внимания и активного реагирования. С другой стороны это позволяет убедиться, что ребенок может демонстрировать навык спустя некоторый промежуток времени, или после того, как выполнит несколько других реакций – это имеет практическое значение в повседневной жизни. Последовательно увеличивая количество переключающих заданий, и увеличивая таким образом время между ситуациями, когда ребенка просят показать целевой навык, мы учим его сохранять свои умения и демонстрировать их через продолжительный период времени. Вместе с переключающими заданиями педагог может одновременно

прореживать режим подкрепления, предоставляя его после большего количества ответов и реакций. В процессе прореживания режима подкрепления важно поддерживать и подкреплять мотивацию ученика участвовать в учебной деятельности, сотрудничать.

**4. Переменные режимы подкрепления.** Применение переменных режимов подкрепления позволяет добиться от ребенка наиболее устойчивого и равномерного уровня реагирования. Это режим предполагает предоставление подкрепления после нескольких верных реакций – но не после каждой. Это может оказать значительное влияние на мотивацию ребенка проявлять поведение. Ребенок быстро выучивает, что любой из ответов, которые он даст, **может** (а может и нет!) привести его к получению поощрения. Если педагог уже предоставлял подкрепление в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка, поведение с большой вероятностью будет сохраняться, даже если некоторые реакции не приводят к поощрению. Неопределенность – даст ли педагог поощрение за следующий ответ или нет – значительно влияет на мотивацию продолжать поведение. Ребенок будет знать, что в какой-то момент он получит доступ к подкреплению – от него требуется только продолжать поведение, пока он наконец его не добьется. Другое преимущество переменного режима – возможность увеличить число реакций, которые ребенок выполняет в течение учебной сессии. Предоставление подкрепления – кроме словесной похвалы – приводит к возникновению хотя бы минимального перерыва в учебной деятельности. Если такие перерывы будут возникать реже, ребенок сможет выполнить большее количество обучающих проб для получения подкрепляющего предмета или события. Систематически увеличивая количество ответов, необходимых для доступа к подкреплению, как в течение одной обучающей сессии, так и от одной сессии к другой, педагоги увеличат количество возможностей для обучения ребенка новым навыкам.

**Величина подкрепления должна соответствовать прилагаемым усилиям.** Объем предполагаемого подкрепления должен соответствовать усилиям, необходимым для выполнения задания. Педагогу следует определить наименьший объем или минимальную величину подкрепления, необходимого для того, чтобы ученик продолжал участвовать в учебной деятельности и отвечать. Учителя должны менять величину подкрепления, предлагая больший объем поощрений за выполнение сложных заданий или наборов задач. И наоборот – выполнение более простых заданий должно поддерживаться меньшим количеством подкрепления. Педагогам стоит ставить перед собой цель – соотносить ценность подкрепления с объемом усилий, необходимых для получения доступа к нему. Это существенно повлияет – сохранит ли ребенок мотивацию и далее участвовать в учебных занятиях.

**Поддержка позитивного (социально одобряемого) поведения** – это подход, который используется для подкрепления изменений человека, который испытывает сложности в

обучении. Проявление неприемлемого поведения учеником – это демонстрация выученного поведения, предоставляющего доступ к подкреплению. Так как проблемное поведение – выученное – его можно изменить. Этот подход позволяет выучить новые навыки, сформировать отсутствующие навыки. Поддержка позитивного поведения учит альтернативному поведению и вносит изменения в окружающую среду, с целью оказать человеку поддержку. Нет ничего плохого в том, чтобы хотеть получить внимания к себе, стараться избежать трудных ситуаций, хотеть конкретные вещи и демонстрировать поведение, от которого у тебя приятные ощущения. PBS помогает людям получить все, что им нужно в жизни, увеличивая количество способов достижения этих целей: например, путем развития навыков общения.

Независимо от уровня функционирования можно и нужно научить ребенка с РАС приемлемой функциональной коммуникации и сформировать девять важнейших навыков общения:

1. Просьба о поощрении;
2. Просьба о помощи;
3. Просьба о перерыве;
4. Отказ – формирование приемлемого отказа;
5. Согласие – формирование приемлемого согласия;
6. Реакция на задержку поощрения, ожидание, толерантное отношение к отказу;
7. Переход от одной деятельности к другой;
8. Выполнение инструкций;
9. Следование расписанию – начиная с простой последовательности «сначала-потом» с последующим формированием более длинных цепочек расписания: мытье рук, расписание в туалете, расписание заданий.

Чтобы новые навыки использовались регулярно, они должны быть более эффективным, чем неприемлемое поведение. Мы можем это сделать, поняв причины, из-за которых люди демонстрируют проблемное поведение, и, убедившись, что новое поведение, которому мы хотим научить, имеет то же самое подкрепление, т.е. имеет ту же функцию поведения.

## 2.8 Программа - календарный план реализации проекта

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2024 год (1 этап)*						

	январь	март	Формирование банка данных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения в статусе КИП	Разработка и утверждение локальных нормативных актов	Проведен анализ состояния ОО до начала реализации проекта. Организована работа проектной группы. Осуществлен подбор педагогов для участия в проекте. Анализ потребностей, вызвавших создание данного проекта. Разработана стратегия по изменению образовательного процесса. Подготовлен план реализации проекта.	Нормативно-правовая база утверждена. Разработана нормативная база реализации проекта: «Положение о реализации инновационного проекта», «Положение о деятельности образовательной организации в режиме КИП».
	апрель	август	Разработка содержательного наполнения курса: теоретические основы прикладного анализа поведения	Прикладной анализ поведения. Определение и отличительные черты. Этические аспекты работы. Определение поведения. Измерение поведения. Функции поведения. Подкрепление. Наказание. Гашение. Стимульный контроль. Мотивация. Подсказки и снижение подсказок. Освоение новых навыков. Жетонная экономика. Работа над снижением	Создание презентаций. Видеозапись материала. Размещение в виртуальном классе.	Курс дистанционного обучения теоретических основ прикладного анализа поведения. Методические рекомендации к курсу лекций.



				неприемлемого поведения. Генерализация навыков.		
	сентябрь	декабрь	Мониторинг реализации проекта	Разработка системы критериев и показателей качества реализации инновационного проекта	Подготовлено описание системы комплексного мониторинга реализации проекта. Создана рабочая группа для проведения мониторинга.	Подготовлено заключение о промежуточных результатах реализации проекта. Подготовлен годовой отчет КИП.
2025 год (2 этап)						
	Январь	март	Запуск дистанционного обучения. Консультирование педагогов в формате еженедельных онлайн-вебинаров. Организация системы очных стажировок на базе МБОУ СОШ №19	Мастер-классы, консультации. Вебинары. Методические семинары	Административно-педагогические ресурсы, научно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение	Проведение регулярного обучения и консультирования, реализация очной стажировки на базе школы.
	апрель	август	Реализация системы очных стажировок в продолжение дистанционного обучения. Формирование практических навыков у тьюторов.	Практическая работа с школьниками с РАС. Разработка дополнительных материалов, протоколов, чек-листов для работы.	План-график очных Мероприятий. Изготовление пособий. Изготовление дополнительных раздаточных материалов.	Методические рекомендации в помощь тьюторам для практической работы с детьми с РАС.

	август	декабрь	Трансляция промежуточных результатов инновационной деятельности в педагогическом сообществе на всех уровнях	Публикации в научно-практических сборниках, на сайтах, выступление с опытом работы по проекту	Планирование и проведение проблемных и стажировочных семинаров	Публикации в профессиональных изданиях, в материалах научно-практических конференциях, программы семинаров, отчеты
2026 год (3 этап)						
	январь	март	Анализ и обобщение основных результатов работы по проекту. Оформление продуктов инновационной деятельности	Мониторинг. Издание методических сборников, разработок	Анализ собранных данных. Обратная связь. Разработка методического материала.	Методические рекомендации по формированию новых навыков у школьников с РАС и другими нарушениями развития.
	апрель	август	Подготовка комплекта инновационных продуктов по результатам реализации проекта. Организация консультаций по проблеме исследования на завершающем этапе.	Тиражирование опыта. Взаимодействие с другими субъектами	Организация работы проектной группы. Подготовлены аналитические материалы об итоговых результатах реализации проекта	Подготовлены публикации. Презентации по результатам реализации проекта. План проектирования сетевого взаимодействия по реализации проекта.

			Технические условия для общественной и экспертной презентации результатов проекта.	Заседание творческой группы проекта по обсуждению дальнейшего использования результатов проекта	Включение заседания в план работы ОО	Изменения и дополнения в программу развития ОО
--	--	--	--	---	--------------------------------------	--

2.9 Кадровое обеспечение реализации проекта

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта
1	Нелюбина Светлана Николаевна	МБОУ СОШ №19 станицы Марьянская Красноармейского района Краснодарского края, директор	Руководитель проекта. Координация работы. Заключение договоров о сотрудничестве. Осуществление финансово-хозяйственного сопровождения проекта.	Руководитель проекта. Осуществление координации, финансово-хозяйственного сопровождения проекта.
2	Волкова Марина Витальевна	МБОУ СОШ №19 станицы Марьянская Красноармейского района Краснодарского края. Магистр специального образования, учитель-дефектолог	Ведущий специалист. Методическое сопровождение проекта. Организация и проведение семинаров, вебинаров, дистанционного и очного обучения.	Разработка образовательных программ, методических и практических семинаров и вебинаров. Сопровождение практического обучения детей с РАС и тьюторов.
3	Гончарова Наталья Михайловна	МБОУ СОШ №19 станицы Марьянская Красноармейского района Краснодарского края.	Работа в организационном составе. Организация и проведение методических семинаров, мастер-классов, разработка документации.	Организация и проведение семинаров, мастер-классов.

		Специалист ППК, логопед.		
4	Иванова Галина Петровна	МБОУ СОШ №19 станицы Марьянская Красноармейского района Краснодарского края. Психолог	Проведение занятий. Работа в организационном составе. Организация и проведение методических семинаров.	Организация и проведение методических семинаров.
5	Винокуров Василий Станиславович	МБОУ СОШ №19 станицы Марьянская Красноармейского района Краснодарского края, тьютор	Реализация образовательных программ для школьников с РАС. Методическое сопровождение.	Реализация образовательных программ для школьников с РАС. Методическое сопровождение.

### 2.10 Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта организации - соискателя
1.	Приказ «Об утверждении плана инновационной деятельности»	Определяет план деятельности КИП <a href="http://school19krsrm.ru/">http://school19krsrm.ru/</a>
2.	Положение о сетевом взаимодействии	Обеспечение обоснования и распределения функции участников инновационного проекта в процессе его реализации, выявления основных задач инновационной деятельности, соотнесение цели инновационного проекта с основной образовательной программой ОО <a href="http://school19krsrm.ru/Vorobev/kip3/polozhenie_o_setevom_vzaimodejstvii_mezhdu_oo.pdf">http://school19krsrm.ru/Vorobev/kip3/polozhenie_o_setevom_vzaimodejstvii_mezhdu_oo.pdf</a>

3	Положение об инновационной деятельности»	Определяет общие положения, цели, функции, права, обязанности, финансовую деятельность, ответственность КИП <a href="http://school19krsrm.ru/">http://school19krsrm.ru/</a>
4	Приказ о назначении руководителя инновационной деятельности»	Устанавливает ответственного за реализацию КИП <a href="http://school19krsrm.ru/">http://school19krsrm.ru/</a>

*2.1 Возможные риски при реализации проекта и предложения организационно-исполнительно способам их преодоления.*

Недостаточная мотивация педагогов к инновационной деятельности	Использование различных способов стимулирования педагогов
Недостаточное финансирование	Привлечение внебюджетных средств от оказания платных образовательных услуг
Сложности в организации сотрудничества с социальными партнерами	Социально-общественная презентация образовательной организации в рамках проекта

*2.2 Средства контроля и обеспечения достоверности результатов*

*(предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).*

Анализ психолого-педагогической литературы позволил определить диагностический инструментарий, использование которого позволит обеспечить достоверность и надежность результатов инновационной деятельности.

- опрос участников проекта,
- тестирование,
- анкетирование,
- мониторинг.

Для эффективного управления внедрения инновационного проекта не реже одного раза в год осуществляется:

1. Мониторинг уровня освоения ИОП.
2. Мониторинг адаптации и социализации обучающихся
3. Отзывы учащихся, родителей, общественности, социальных партнёров.

#### 4. Мониторинг развития авторской методической сети.

Контроль и достоверность результатов обеспечивается за счет:

-Мониторинга эффективности реализации программы с утверждёнными показателями результативности.

-Проведения внешней экспертизы проекта с привлечением внешних экспертов.

-Публикации хода и результатов проекта в рецензируемых изданиях.

-Открытой публикации отчетов по реализации проекта на сайте школы.

Диагностика традиционно проводится по 7 направлениям с целью изучения состояния всей системы ресурсного класса. Полученные в ходе диагностики данные необходимы для системного анализа развития инновации. Направления и методы диагностики отражены в таблице 1. Входная диагностика позволила определить стратегию дальнейших действий команды инновационного проекта.

Таблица 1 - Основные направления входной диагностики системы РК.

№	Направление	Метод диагностики
1	Состояние нормативно-правовой базы внедрения РК	Анализ НПБ
2	Формирование адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС	Изучение и анализ заключений ПМПК по каждому обучающемуся, индивидуальных программ реабилитации инвалидов
3	Формирование индивидуальных учебных планов	Изучение и анализ заключений ПМПК по каждому обучающемуся
4	Состояние учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию АОП НОО для обучающихся с РАС	Анализ УМК
5	Готовность педагогов реализации АСП НОО для обучающихся с РАС	анкетирование
6	Готовность родителей обучающихся к внедрению новой модели инклюзивного обучения	анкетирование
7	Оценка особенностей адаптации	Комплексные психологические тестирования

### 2.3 Организации-соисполнители проекта

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта	Основные функции организации-соисполнителя проекта

1.	АНО содействия и развития инклюзии «Человеки»	Оказание методического сопровождения в реализации задач инновационного проекта
2.	Кафедра социальной психологии и социологии управления ФГБОУВОКУБГУ	Консультирование и рецензирования продуктов инновационной деятельности

#### *2.4 Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта.*

1. Волкова М.В., Винокуров В.С., Нелюбина С.Н. Как организовать работу образовательной модели «Ресурсный класс» в общеобразовательной школе: методические рекомендации.

2. Волкова М.В., Винокуров В.С., Нелюбина С.Н. Формирование приемлемого поведения у детей с РАС в школе: методические рекомендации. Ростов-на-Дону: Медиа-Полис, 2022. 76 с.

3. Волкова М.В., Опрышко Г.Н. Технология организации ресурсного класса для обучающихся с РАС в условиях сельской школы. Методические рекомендации. Краснодар, 2021 41с.

4. Томак Т.М., Волкова М.В. Нормативно-правовое сопровождение ресурсного класса. Методические рекомендации. Краснодар, 2020. 91с.

5. Томак Т.М., Волкова М.В. Ресурсный класс как условие социализации детей с расстройствами аутистического спектра в условиях сельского социума: опыт реализации краевого инновационного проекта // Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции (Краснодар-Сочи, 28-29 октября 2021 г.). – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021. С. 58-63

*2.5 Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.*

Реализация данного проекта полностью соответствует законодательству Российской Федерации реализация и обеспечит функционирование следующих результатов для различных участников:



Для обучающихся и их родителей (законных представителей) реализации проекта определяется следующими результатами: развитие обучающихся с РАС, формирование у них приемлемого поведения, способствующего их адаптации к условиям социума и полноценной социализации. В процессе школьного обучения и коммуникации со сверстниками и взрослыми в процессе взаимодействия в реальном и ресурсном классах происходит становление личности ребёнка. Это касается как детей с РАС и других нарушений развития, так и их типично развивающихся сверстников. Успешные модели инклюзии предполагают, что ВСЕ дети разные, и ВСЕ дети могут учиться. В ребёнке нет ничего такого, что нуждалось бы в «починке», чтобы он мог приспособиться к системе. Школьная система в целом может меняться, чтобы соответствовать индивидуальным потребностям ВСЕХ учащихся. Дети по отношению к школе - «участники» образовательного процесса. (Доказательная база по инклюзивному образованию. Перевод и адаптация: АНО «Центр проблем аутизма» в рамках проекта «Инклюзивное образование: в согласии с законом» при поддержке Фонда Президентских грантов). Существуют убедительные данные, последовательно демонстрирующие, что инклюзивная образовательная среда может давать существенные краткосрочные и долгосрочные преимущества ученикам, как с инвалидностью, так и без неё. Большой массив исследований показывает, что включённые в общее образовательное пространство ученики демонстрируют более высокие показатели по чтению и математике, у них лучшая посещаемость, меньше поведенческих проблем и больше шансов окончить среднюю школу, чем у неинклюзивированных учеников. Повзрослев, ученики с инвалидностью, получившие инклюзивное образование, с большей вероятностью поступают на следующую ступень образования, получают работу и живут самостоятельно. Благодаря включению учеников с инвалидностью совершенствуются практики преподавания, полезные для всех учеников. Эффективное включение ученика с инвалидностью требует от учителей и администраторов школы научиться поддерживать индивидуальные сильные стороны и потребности каждого ученика, а не только учеников с инвалидностью. Исследования доказывают, что в большинстве случаев обучение вместе с учеником с инвалидностью не влечёт негативных эффектов для остальных детей. Напротив, некоторые исследования демонстрируют, что ученики без инвалидности, обучающиеся в инклюзивных классах, имеют меньше предубеждений и более склонны к принятию людей, которые от них отличаются.

В ежедневном развитии навыков социального взаимодействия и коммуникации учеников с РАС очень помогает игровое взаимодействие и совместное

творчество в малых группах, так называемая "обратная инклюзия". Типично развивающиеся сверстники приходят в ресурсный класс, или дети встречаются в дружелюбном пространстве школьной библиотеки и начинают играть и творить. Приветствие, навыки ожидания, просьбы у сверстников, соблюдение очередности, внимание на происходящем, реакции на эмоции и инструкции других людей, и конечно, радость общения! В таком общении все дети узнают друг друга и многому учатся. Благодаря доступной среде ученики с особыми образовательными потребностями, которые обучаются на дому тоже встречаются, общаются, играют и учатся со своими одноклассниками, участвуют в праздниках и отмечают день рождения. В процессе такого взаимодействия формируются доверительные близкие отношения. У детей с РАС и другими нарушениями развития появляются школьные друзья – типично развивающие сверстники, будущие работодатели людей с метальной инвалидностью.

Для образовательной организации предоставляются следующие возможности: увеличение образовательной динамики, привлечение высококвалифицированных специалистов для работы с обучающимися; сотрудничество с социальными партнерами. Благодаря современным технологиям. повышать квалификацию учителям и тьюторам можно в удобное время в онлайн формате, планировать очные встречи и отрабатывать практические навыки в своей школе со своими детьми с регулярной обратной связью опытного наставника – что очень важно для педагогов Краснодарского края.

Данные результаты соответствуют требованиям:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 –ФЗ
- Закон Краснодарского края от 16.07.2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»
- Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края от 08.06.2023 № 336 «О проведении образовательного конкурса «Инновационный поиск» в 2023 году»
- Устав МБОУ СОШ№19 станицы Марьянская Красноармейского района Краснодарского края
- Положение об инновационной деятельности в МБОУ СОШ№19 станицы Марьянская Красноармейского района Краснодарского края

*внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании, Краснодарского края.*

Внедрение результатов проекта позволит обеспечить возможность тиражирования педагогического инновационного опыта на площадках регионального, федерального уровня, появление новых практик образовательной деятельности в ОО, системное использование продуктов инновационной деятельности в ОО Краснодарского края, расширение возможности сетевого сотрудничества в рамках реализации проекта и др.

*Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.*

Устойчивость результатов проекта после его окончания обеспечена комплексным подходом к реализации его задач и мероприятий. Интеграция инновационной деятельности в основной образовательный процесс ОО обогащает последний новыми практиками воспитательной и образовательной деятельности, требует постоянного обновления материальных и образовательных ресурсов. Ресурсное обеспечение включает обогащение образовательной среды за счет изготовления новых пособий, методических рекомендаций, материалов для практической работы, процесса непрерывного обмена опытом с практикующими коллегами.

*2.7 Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его (ее) реализации*

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта на ее территории
1.	МАОУ СОШ №61, г. Краснодар	Совместная организованная деятельность по реализации проекта.	Договор о сотрудничестве <a href="http://school19krstrm.ru/index/kip_2023_2025/0-">http://school19krstrm.ru/index/kip_2023_2025/0-</a>

			<a href="#">285</a>
2.	МБОУ СОШ № 4. Ст. Крыловская	Обмен опытом. Предоставление материалов для публикаций. Совместное составление сборников.	Договор о сотрудничестве <a href="#">ссылка</a> <a href="http://school19krsrm.ru/index/kip_2023_2025/0-285">http://school19krsrm.ru/index/kip_2023_2025/0-285</a>
3.	МАОУ СОШ №10 ст. Новомышастовская	Совместная организованная деятельность по реализации проекта.	Договор о сотрудничестве <a href="#">ссылка</a> <a href="http://school19krsrm.ru/index/kip_2023_2025/0-285">http://school19krsrm.ru/index/kip_2023_2025/0-285</a>
4.	МБОУ СОШ №35, х. Трудобеликовский	Совместная организованная деятельность по реализации проекта.	Договор о сотрудничестве <a href="#">ссылка</a> <a href="http://school19krsrm.ru/index/kip_2023_2025/0-285">http://school19krsrm.ru/index/kip_2023_2025/0-285</a>
5.	МБОУ СОШ №76, ст. Елизаветинская	Обмен опытом.	Договор о сотрудничестве <a href="#">ссылка</a> <a href="http://school19krsrm.ru/index/kip_2023_2025/0-285">http://school19krsrm.ru/index/kip_2023_2025/0-285</a>

### 2.8 Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта	Объем финансирования, тыс. рублей
	2024 год (этап)	Средства федерального бюджета:	В соответствии со статьями расходов на образовательную деятельность и оплаты труда педагогов

	Средства регионального бюджета	В соответствии со статьями расходов на образовательную деятельность и оплаты труда
	Средства спонсоров/партнеров	70 000 руб
	Средства организации	60 000 руб
<b>Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта:•</b>		
	Курсы повышения квалификации	За счет бюджетных средств
	Публикация методических сборников	10 000 руб.
	Приобретение расходных материалов	20 000 руб.
	Методическая литература	20 000 руб.
	Приобретение оборудования	50 000 руб.
2025 год (этап)	Средства федерального бюджета:	В соответствии со статьями расходов на образовательную деятельность и оплаты труда педагогов
	Средства регионального бюджета	В соответствии со статьями расходов на образовательную деятельность и оплаты труда
	Средства спонсоров/партнеров	35 000 руб
	Средства организации	90 000 руб
<b>Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта:•</b>		
	Курсы повышения квалификации	За счет бюджетных средств
	Публикация методических сборников	10 000 руб.
	Приобретение расходных материалов	20 000 руб.
	Методическая литература	20 000 руб.
	Приобретение оборудования	50 000 руб.
2026 год (этап)	Средства федерального бюджета:	В соответствии со статьями расходов на образовательную деятельность и оплаты труда педагогов

	Средства регионального бюджета	В соответствии со статьями расходов на образовательную деятельность и оплаты труда
	Средства спонсоров/партнеров	35 000 руб
	Средства организации	95 000 руб
<b>Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта:•</b>		
	Курсы повышения квалификации	За счет бюджетных средств
	Публикация методических сборников	10 000 руб.
	Приобретение расходных материалов	20 000 руб.
	Методическая литература	20 000 руб.
	Приобретение оборудования	50 000 руб.

2.9 *Иные материалы, презентующие проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.*

1. Поведение и окружающая среда:  
<https://drive.google.com/file/d/1z8ahGImao7uf02k5yXQmFHDst-PAUi4k/view>
2. Параметры поведения:  
[https://drive.google.com/file/d/1OfF54sVCle8HRLiVYR\\_X5p3jfNf9O82L/view](https://drive.google.com/file/d/1OfF54sVCle8HRLiVYR_X5p3jfNf9O82L/view)
3. Функции поведения: <https://drive.google.com/file/d/1ThcqV1-g7b0e1KSrB1xvHApXR3bODerj/view>
4. Что влияет на возникновение поведения - мотивация:  
[https://drive.google.com/file/d/1L\\_6UkBsKDNHvvnw9tB\\_qeJO35ZjapW7RF/view](https://drive.google.com/file/d/1L_6UkBsKDNHvvnw9tB_qeJO35ZjapW7RF/view)
5. Что влияет на возникновение поведения – стимульный контроль:  
<https://drive.google.com/file/d/14EMWmBPCQhqjY-00Hm767fthjUSv9skR/view>
6. Нежелательное (проблемное) поведение:  
[https://drive.google.com/file/d/1W6\\_PiKmX9cLAn530H804uy-Q9wWmQI80/view](https://drive.google.com/file/d/1W6_PiKmX9cLAn530H804uy-Q9wWmQI80/view)
7. Поведенческий план вмешательства:  
[https://drive.google.com/file/d/1qCCmoPyZvO3z2fHoE69fxHjAn\\_9MTO9T/view](https://drive.google.com/file/d/1qCCmoPyZvO3z2fHoE69fxHjAn_9MTO9T/view)