Приложение 2
к Положению
об образовательном конкурсе
«Инновационный поиск»

Паспорт проекта (программы)*

1	Наименование инновационного проекта (программы) (тема)	«Метеоплощадка-эффективное средство определения и прогнозирования погоды»
2	Авторы представляемого опыта	Ливада Н.В, Балкова Л.Ю
3	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание	
4	Цели внедрения проекта (программы)	Разработка и апробация системы работы педагогического коллектива по использованию метеоплощадки как эффективного средства ознакомления дошкольников с погодой. Разработка и апробация методики психолого- педагогического . методического и диагностического сопровождения использования метеоплощадки как эффективного средства ознакомления дошкольников с погодойразных возрастных групп. Обоснование и экспериментальная проверка педагогических условий формирования знаний и умений дошкольников в определении и прогнозировании погоды.
5	Задачи внедрения проекта (программы)	Обосновать и диагностически сформулировать цель и содержание процесса определения и прогнозирования погоды, Разработать содержание, методику и этапы подготовки педагогического коллектива к реализации системы ознакомления и прогнозирования погоды. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива в сфере практического овладения современными образовательными методами и технологиями по определению и прогнозированию погоды. Способствовать повышению качества образования. Способствовать повышению психолого-

		педагогической культуры родителей в сфере определения и прогнозирования погоды в условиях семьи. Создать условия для обобщения распространения опыта педагогов по реализации системы ознакомления и прогнозирования погоды среди педагогической общественности края.
6	Основная идея (идеи) предлагаемого проекта (программы)	Любая образовательная деятельность должна быть направлена сугубо на результат, достижение которой должно осуществляться совместной работой детского коллектива и педагога. При этом все действующие лица работают над единой темой.
7	Нормативно-правовое обеспечение проекта (программы)	Конвенция о правах ребенка Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17 июня 2003 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. Приказ об утверждении основной образовательной программы дошкольного образования образовательной организации (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст.12). Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в образовательной организации. Положение о рабочей программе педагогических работников дошкольной организации. Положение о рабочей (творческой группе по подготовке и реализации ФГОС дошкольного образования. Порядок проведения оздоровительной работы Устав МБДОУ ДС ОВ №6 Образовательная программа МБДОУ ДС ОВ № 6 Дидактические принципы,

		разработанные К.Д. Ушинским (принцип природосообразности), Теория системно-деятельностногоподхода (Л.С. Выготский. Л.В. Занков, А.Р. Лрия, Д.Б. Эльконин) Теория экологической деятельности (Н.Н. Моисеев, Н.Ф. Реймерс, А.Д. Урсул). Концепция личностно- развивающего обучения (В.В. Сериков, Е.В. Бондаревская, М.В. Корепанова) Психолого- педагогические исследования возрастных возможностей детей дошкольного возраста (А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) Работы, посвященные исследованиям проблем эколого- педагогического образования (С.В. Алексеев, Н.Д. Андреева, А.В. Миронов, Г.П. Сикорская) Теоретические положения экологического образования дошкольников (С.Н. Николаев, Н.А. Рыжова)
8	Обоснование его/её значимости для развития системы образования Краснодарского края	Данный инновационный проект позволит разработать педагогические условия, предполагающие взаимодействие с природой через использование новых технологий. А так же разработать единые механизмы взаимодействия педагогов и родителей в вопросах ознакомления и прогнозирования погоды.
9	Новизна (инновационность)	Новизна заключается в использовании проектирования как способа управления инновационными процессами в ДОУ, - в разработке мониторинга качества ознакомления дошкольников с погодой. Метеоплощадка обогащает пространство ДОУ, способствует возможности проведению практических работ, наблюдений за погодой, сезонными явлениями, дает возможность познакомить детей с метеорологическими приборами, с методикой и техникой наблюдений и обработки их результатов. У детей

		появилась возможность самим определять погоду с помощью специального оборудования. Постоянные наблюдения дают возможность сформировать представления у детей о микроклимате территории детского сада, сезонных явлениях, климатических особенностях родного края. Работая на метеостанции, воспитатель способствует развитию исследовательских умений (умение выявлять проблему, наблюдать, проводить элементарные эксперименты, анализировать, обобщать). Эта работа способствует познавательному развитию ребенка; эколого-эстетическому развитию; формированию нравственных качеств; формированию экологически грамотного поведения.
10	Практическая значимость	- Систематизированы и расширены имеющиеся теоретические представления у педагогов об ознакомлении дошкольников с погодой ; - Определены формы и методы, позволяющие повысить эффективность методической работы и сотрудничества с родителями воспитанников. - Данный инновационный проект может быть востребован для применения другими дошкольными образовательными учреждениями - Опыт деятельности детского сада по реализации проекта может быть полезен педагогам дошкольных образовательных учреждений в повышении профессиональной компетентности, организации образовательного процесса. - Результаты экспериментальной деятельности могут содействовать повышению качества образовательного процесса. - Методический продукт может способствовать повышению психолого-педагогической культуры педагогов и родителей.
11	Механизм реализации инновации	Информационно- образовательный, организационно- деятельностный, мотивационно-потребностный, рефлексивно- аналитический. (Создание

		рабочей группы, разработка диагностического инструментария, мониторинг знаний и умений воспитанников, отношения педагогов и родителей к инновационной деятельности, заинтересованность в положительной динамике развития детей., создание развивающей предметно- пространственной среды, организация образовательной деятельности, анализ результатов, выпуск методического продукта по теме работы инновационной площадки, проведение социально- значимых акций, совместно с родителями, сетевое взаимодействие, трансляция опыта работы в другие ДОО по данному направлению и др.
11.1	I этап:	**1 этап – Подготовительный**
11.1.1	Сроки	Январь – май 2022 года
11.1.2	Задачи	- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с инновационным проектом; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.).
11.1.3	Полученный результат	Результатом подготовительного этапа является разработка проекта деятельности образовательного учреждения в условиях функционирования инновационной площадки, целей, задач и содержания методической и педагогической деятельности всех участников проекта, разработка диагностического инструментария
11.2	II этап:	**2 этап – Основной (конструктивно- преобразующий)**
11.2.1	Сроки	Июнь 2022 года –декабрь 2023 года
11.2.2	Задачи	Реализация мероприятий, направленных на создание условий для функционирования проектной деятельности и развивающего образовательного пространства; - апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; - периодический контроль реализации мероприятий, коррекция мероприятий.

11.2.3	Полученный результат	На втором, основном этапе работы осуществляется реализация проекта ознакомления дошкольников с погодой, организуется деятельность на метеорологической площадке с учетом возрастных особенностей разных групп во всех видах детской деятельности. Разрабатываются и апробируются наиболее эффективные методики и технологии (экспериментирование, исследовательская деятельность, моделирование, игровые ситуации и др)
11.3	III этап:	**3 этап – Заключительный (рефлексивно- обобщающий)**
11.3.1	Сроки	Январь 2024- август 2024 года
11.3.2	Задачи	Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в инновационном проекте.
11.3.3	Конечный результат	На заключительном этапе проводится всесторонний анализ и обобщение результатов инновационной деятельности. Разрабатывается программно-методическое обеспечение инновационного процесса, практические рекомендации, публикуются методические продукты инновационной деятельности, размещаются работы педагогов на сайте ДОУ в сети Интернет, используется потенциал медиаобразовательных средств для презентации продуктов проектно- исследовательской деятельности.
12	Перспективы развития инновации	Провести исследование по основным народным приметам. Проверить достоверность краткосрочных примет. Сравнить степень совпадений Продолжить ознакомление дошкольников с природными явлениями в разные сезонные периоды (извержение вулкана, ледоход, звездное небо, северное сияние, звездопад, закат, рассвет, солнечное затмение, наводнение, землетрясения, водоворот, водопад, шаровая молния, торнадо и др)

13	Предложения по распространению и внедрению проекта/программы в практику образовательных организаций края	Данный опыт расположен на сайте ДОУ в методической копилке, где с ним могут ознакомиться как педагоги, так и родители. Развитие педагогического потенциала: Мы уверены, что использование проекта «Метеоплощадка – эффективное средство ознакомления и прогнозирования погоды» может помочь педагогам не только нашего региона, но может использоваться в любой образовательной организации края. Проект ориентирован в конечном итоге на решение одной главной проблемы – активное погружение детей в поисково-исследовательскую деятельность.
14	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационной деятельности	Разработка программы ««Метеоплощадка – эффективное средство по определению и прогнозированию погоды» Разработка проекта « У природы нет плохой погоды» (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы) Разработка методических рекомендаций по мониторингу развития детей (диагностический инструментарий, критерии оценки). Оформление метеоальбома. Создание презентаций о погодных явлениях в разные сезонные периоды. Разработка презентаций «Народные приметы». Оформление методического материала «Погода в загадках, пословицах, поговорках». Изготовление дидактических игр для определения и прогнозирования погоды. Подбор аудиозаписи погодных явлений. Подбор классической музыки о явлениях погоды.
15	Статус площадки (при наличии) (да/нет, тема)	Нет
16	Ресурсное обеспечение :	
16.1	Материальное	Метеорологическая будка, термометр, прибором для определения влажности воздуха служит подвешенная

		к будке сосновая шишка. Ветряной рукав – это метеорологический прибор для определения силы ветра. Дождемер - служит для сбора и измерения количества выпавших атмосферных осадков. Флюгер- прибор для измерения направления ветра. Солнечные часы– прибор для определения времени по изменению длины тени от гномона и её движение по циферблату . Солнечные часы– прибор для определения времени по изменению длины тени от гномона и её движение по циферблату . «Цветы-барометры» ПК (лицензионное программное обеспечение Windows 7) Ноутбуки Мультимедийный проектор Мультимедийный экран (2м*3м) Интерактивная доска (2м * 2 м) Выход в интернет локальное, wi-fi
16.2	Интеллектуальное	Готовность педагогов к инновационной деятельности. Возможность реализации разработанного инновационного проекта. - восприимчивость педагогического состава образовательного учреждения к нововведениям, - факторы мотивации использования педагогическим составом новшеств и инноваций в реализации проекта, - уровень самостоятельных разработок новшеств в образовательном процессе, -источники внедрения инновационных разработок новшеств и идей в образовательный процесс. Разработана программа работы по теме «Метеоплощадка- эффективное средство определения и прогнозирования погоды», Педагоги- участники реализации инновационного проекта имеют педагогическое образование, имеют курсы повышения квалификации. Активно используют в работе современные педагогические технологии: ИКТ, проблемно-

		поисковые, игровые, эдоровьесберегающие, ТРИЗ, экспериментально- исследовательские. МБДОУ ДС ОВ № : тесно сотрудничает с ИМЦ управления образованием администрации муниципального образования Темрюкский район, детской библиотекой, центром детского творчества, историко- археологическим музеем г. Темрюка.
16.3	Временное	Январь 2022 – август 2024 года

* Заполняется и прикрепляется в формате Word

Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного проекта/программы:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

Заведующий МБДОУ ДС ОВ № 6 гТемрюка _____ Л.А. Литвиненко

30.09.2021 года.

МБДОУ ДС ОВ № 6