

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа № 5 ст. Старовеличковской  
муниципальное образование Калининского района

**Программа реализации проекта**  
**«Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их социализация в образовательном пространстве школы».**

Горбатенко Ирина Евгеньевна,  
руководитель МО коррекционных классов

Ст. Старовеличковская  
2019 год

## Оглавление

I . Введение. ....	3
1. Актуальность проблемы социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ. ....	3
2.Цели и задачи проекта. ....	5
3.Ожидаемые результаты: ....	6
II .Основная часть.....	6
1. Условия достижения результатов. ....	6
2.Этапы реализации проекта.....	7
3. Программа реализации проекта.....	9
4. Прогнозируемые результаты.....	19
5. Промежуточные результаты проекта. ....	20
6.Содержание и формы работы.....	20
7. Механизм реализации проекта в МБОУ – СОШ 3 5 ст. Старовеличковской.....	29
III. Заключение.....	31
IV . Список литературы. ....	33

## **I . Введение.**

### **1. Актуальность проблемы социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ.**

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики.

Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" так определила один из своих приоритетов: «Новая школа - это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов...». В соответствии с «Комплексным планом формирования и реализации современной модели образования – 2020» *«доля неспециализированных образовательных учреждений, в которых созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, должна составить 70% к 2016 г., а доля лиц с ОВЗ, получающих образовательные услуги в неспециализированных учреждениях, – 70% к 2020 г.»*.

Такая постановка задачи влечет за собой необходимость структурно-функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

*Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний.*

Существующая потребность в инклюзивном образовании огромна, количество детей с подобными проблемами таково, что необходимо развивать инклюзивное направление в условиях школы, совместно обучать разных детей.

Поэтому одним из актуальных вопросов в МБОУ-СОШ № 5 ст. Старовеличковской является обеспечение равных возможностей получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках проекта с детьми с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями нужна комплексная система поддержки. Ввиду того, что у особых детей наблюдается более позднее развитие всех функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи; эмоциональная незрелость, явные трудности в управлении своим поведением, трудности в социальной адаптации – их интеллектуальная готовность к школьному обучению оценивается как низкая, дети испытывают стойкие трудности в обучении.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них психологически комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования, лечение и оздоровление, воспитание для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

Таким образом, актуальность избранной темы проекта определяется ее общественной значимостью на современном этапе развития нашей школы.

На момент создания данного проекта: в школе 750 учащихся, из них 67 имеют особые образовательные потребности в различной степени. 8 детей имеют инвалидность, 40 учащихся – ОВЗ с задержкой психического развития и обучаются вместе с другими детьми, 23 ребёнка – ОВЗ с умственной отсталостью разной степени и обучаются в специальных коррекционных классах.

В процессе работы было выявлено ряд конкретных проблем: задержка в развитии, слабая учебная мотивация, трудность в учебе, нарушение эмоционально-волевой сферы, слабая социализация в образовательном пространстве школы, затрудненная социальная адаптация в классном и школьном коллективе, трудность в общении со сверстниками.

Мной разработан проект по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их социализация в образовательном пространстве школы, включающий систему коррекционных занятий, общение, знакомство с музеями, с

праздничной и повседневной жизнью, с работой по профориентационной направленности и взаимодействие с родителями.

Предполагаемым продуктом проекта станет модель (система) психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Новизна проекта:**

Проект «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их социализация в образовательном пространстве школы» - это новая перспектива обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ-СОШ № 5 ст. Старовеличковской. Его новизна заключается в выстраивании модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в которую входят следующие позиции:

- подбор диагностических методик;
- формирование познавательных компетентностей детей с ОВЗ (учебно-познавательные, ценностно-смысловые, информационные, коммуникативные);
- активное включение родителей.

## **2.Цели и задачи проекта.**

**Цель проекта:** разработать типовую модель коррекционно-развивающей среды общеобразовательного учреждения, осуществляющего интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями.

### **Задачи проекта:**

- создать единую психологически комфортную образовательную среду для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- осуществлять социально-психологическую поддержку семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить эффективность процессов адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
- обеспечить детей с ограниченными возможностями здоровья необходимым комплексом мероприятий;
- подобрать и внедрить в учебно-воспитательный процесс диагностические методики;

- разработать систему коррекционно-развивающих упражнений на развитие эмоционально-личностной сферы, речи, мыслительных операций, развитие сенсорно-моторного развития у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- апробировать коррекционно-развивающие упражнения в процессе занятий;
- проводить массовые мероприятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- разработать систему мониторинга уровня психологической адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **3. Ожидаемые результаты:**

- выход детей с ОВЗ из состояния изолированности от общества;
- реализация конституционных прав детей с ОВЗ на образование в соответствии с их возможностями;
- получение ими образования в соответствии с индивидуальными возможностями;
- реализация себя в обществе;
- повышение качества жизни;
- улучшение социально-экономического положения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

## **II. Основная часть.**

### **1. Условия достижения результатов.**

Достижение цели и решение задач возможно при следующих условиях:

- ознакомление педагогов с содержанием, технологиями построения коррекционного образовательного процесса через систему профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- субъектном положении ребенка в образовательном процессе и личностной готовности педагогов поддерживать это положение;
- сотрудничестве с учреждениями, обеспечивающими научно-методическое руководство, для обеспечения целостного подхода к решению проблем с ограниченными возможностями здоровья;

- создание в школе эффективного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения детей, имеющих проблемы в развитии;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса.

### **Круг основных активных участников проекта:**

Обучающиеся с проблемами в развитии, их родители, учителя, социальный педагог, педагог-организатор, медсестра школы, педагог-психолог, администрация школы.

## **2. Этапы реализации проекта.**

Проект является долгосрочным, поэтому реализуется в три этапа.

### **Проектный (подготовительный): этап накопления ресурсов и подготовки инновационных изменений. Март 2015 г. – август 2016 г.**

Организация проектирования:

- анализ существующего состояния, проблемы;
- планирование реализации основных направлений проекта;
- создание условий реализации проекта;
- подбор мультимедийного обеспечения;
- создание модели взаимодействия педагогов и родителей в коррекционно-педагогической работе с обучающимися с ОВЗ и их социализации в образовательное пространство школы;
- формирование и деятельность рабочей группы по вопросам работы с детьми с ОВЗ и их социализации в образовательном пространстве школы.

### **Поисково-преобразовательный (основной): этап активных действий по реализации концептуальных идей. 2016-2020 года.**

Реализация проекта.

- внедрение целостной системы по медико-психолого-педагогическому и социальному сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья в практику образовательного учреждения;
- апробирование практических приемов, форм и видов деятельности, обеспечивающих комплексное развитие личности школьника;
- подтверждение теоретических положений через открытые уроки, практикумы, семинары для педагогов, родительские собрания;
- подготовка методической и практической основы для создания новых программ и спецкурсов;
- развитие способности педагога переносить приобретённые знания и навыки в свою непосредственную повседневную педагогическую деятельность.

**Рефлексивно – обобщающий (заключительный). 2020 год.**

- анализ и систематизация материалов проекта;
- оценка результатов и последствий реализации проекта;
- позитивный опыт реализации проекта;
- распространение накопленного опыта в образовательных учреждениях района.

### 3. Программа реализации проекта.

В работе условно можно выделить следующие этапы и направления деятельности:

№ п/п	Сроки проведения	Цель	Содержание деятельности	Продукт деятельности	Ответственные
1.	<b>Проектный (подготовительный): этап накопления ресурсов и подготовки инновационных изменений. Март 2015 г. – август 2016 г.</b>	Целью первого этапа является анализ существующей ситуации в обучении детей с проблемами в развитии в школе, разработка проекта, определение приоритетных направлений, основных педагогических идей, подготовка условий для организации деятельности.	1. Разработка нормативно-правового обеспечения ОУ по теме проекта. Создание и организация работы междисциплинарной команды специалистов (медсестра, психолог, логопед, учителя-предметники, администрация школы).	1. Пакет нормативных документов. 2. Положение о работе междисциплинарной команды. 3. Рекомендации родителям. 4. План работы. 5. Перспективный план повышения квалификации	Администрация школы. Педагог – психолог, учителя – предметники, логопед. Междисциплинарная команда специалистов. Зам. Директора по УВР.

			<p>2. Выявление вновь прибывших детей с особенностями в развитии. Работа психолого-педагогического консилиума.</p> <p>3. Планирование работы второго этапа проекта.</p> <p>Организация курсов повышения квалификации учителей через систему дистанционных курсов; курсов повышения квалификации ИРО</p>	<p>работников.</p>	
--	--	--	---	--------------------	--

2.	Поисково-преобразовательный (основной): этап активных действий по реализации концептуальных идей. 2016-2020 года.	Цель второго этапа - реализация проекта, внесение коррективов в план работы.	<b>Организация образовательной системы</b>		
			<b>Образовательный блок</b>		
			1. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	1.Индивидуальный образовательный маршрут ребенка.	Учителя – предметники, педагог – психолог, логопед.
			2. Организация работы практикумов; консультации для родителей по организации развития и обучения детей.	2. График консультаций. Методические разработки, протоколы.	Учителя – предметники, педагог – психолог, логопед.
			3. Семинар: Природосообразность образовательных задач, методов и методик		

			<p>возможностям ребенка с ОВЗ. Новые формы многоуровневой подачи учебного материала.</p> <p>4. Семинар: Проектная деятельность как опыт ранней профессионализации и у детей с ОВЗ.</p> <p>5. Разработка спецкурса по допрофессиональной подготовке, выбору профессии.</p>		
			<b>Коррекционно-развивающий блок</b>		
			1. Ранняя профилактика различных	1. Дневник наблюдения, позволяющий	Педагог - психолог

			<p>отклонений в развитии ребенка.</p> <p>2. Психологическое сопровождение образования детей с различными нарушениями и отклонениями в развитии.</p> <p>3. Выявление и изучение причин, мешающих успешному развитию и общению учащихся с целью оказания своевременной помощи.</p> <p>4. Устранение отклонений в психическом и личностном</p>	<p>отследить динамику развития ребенка.</p> <p>2. Программы индивидуальной коррекции и реабилитации детей с ОВЗ.</p> <p>3. График консультаций</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>развитии школьников, работа по формированию их личности, помощь в решении тех проблем, с которыми обращаются к психологу.</p> <p>5. Снижение уровня тревожности у родителей (лиц, их заменяющих).</p> <p>6. Приобщение педагогического коллектива, учащихся и их родителей к психологическим знаниям.</p> <p>7. Деятельность по организации психологически</p>		
--	--	--	---	--	--

			безопасной среды.		
			<b>Здоровьесберегающий блок</b>		
			<p>1. Мониторинг состояния здоровья и физического развития детей с ОВЗ (обследование 2 раза в год и по запросу родителей).</p> <p>2. Консультации родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам организации рационального питания, режима дня.</p> <p>3. Тренинги по снятию нервно-психического перенапряжения в режимах «ученик-</p>	<p>1. Создание печатных материалов, памяток.</p> <p>2. Методические разработки.</p> <p>3. Организация практикумов, памятки для детей, родителей и педагогов.</p>	<p>Фельдшер школы, педагог – психолог, учителя физической культуры.</p>

			<p>родитель», «ученик-учитель», «ученик-родитель-учитель».</p> <p>4. Организация работы специальной медицинской группы по физической культуре для детей с ОВЗ.</p> <p>5. Профилактика близорукости (световой режим, гимнастика для глаз) в режимах «ученик-родитель», «ученик-учитель», «ученик-родитель-учитель».</p> <p>8. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия в режимах «ученик-</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>родитель», «ученик-учитель», «ученик-родитель-учитель».</p> <p>9. Дыхательная и звуковая гимнастика в режимах «ученик-родитель», «ученик-учитель», «ученик-родитель-учитель».</p>		
		<b>Воспитательный блок</b>			
		<p>1. Включение обучающихся с ОВЗ в общешкольные КТД, акции, спортивные соревнования, творческие конкурсы наравне с их сверстниками.</p> <p>2. Участие в творческих</p>	<p>1. Программа воспитания ребенка с ОВЗ.</p>	<p>Социальный педагог, педагог – организатор, классные руководители.</p>	

			<p>конкурсах, в т.ч. дистанционных с использованием ИКТ.</p> <p>3.Профилактика отклоняющегося поведения.</p> <p>4.Разработка воспитательных программ для детей с ОВЗ</p>		
3.	<b>Рефлексивно – обобщающий (заключительный). 2020 год.</b>	Целью является обобщение позитивного опыта реализации проекта	Анализ и систематизация материалов проекта. Представлен ие результатов на педагогическом совете.	Протокол педагогического совета, печатные публикации, методические разработки уроков, занятий, программы сопровождения детей с ОВЗ.	Администрация школы. Междисциплинарная команда специалистов.

#### **4. Прогнозируемые результаты.**

Разработка и внедрение в практику образовательного учреждения целостной системы образования и медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Увеличение доли выявленных детей, своевременно получивших коррекционную помощь; положительные тенденции в психическом и физическом здоровье учащихся. Дети, имеющие особенности развития, должны стать не изолированной группой, а активными участниками жизнедеятельности школы.

Создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей и педагогов школы.

Формирование у обучающихся положительного отношения к учению как главному условию личного роста, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей с особенностями в развитии в успешные виды деятельности (учебную, творческую, проектную, коммуникативную, трудовую и др.).

Положительные тенденции в профессиональной компетенции педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями; в отношении к родителям обучающихся.

Вовлечение в социальную жизнь детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического, соматического и нервно-психического здоровья.

#### **Показатели и критерии эффективности реализации проекта.**

Стабильность или повышение количественных и качественных показателей состояния здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения и воспитания.

Показатели школьной адаптации обучающихся.

Показатели уровня познавательной и коммуникативной активности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Показатели уровня готовности выпускников к послешкольной профессиональной трудовой деятельности.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов: кадровая обеспеченность учреждений педагогическими кадрами, прошедшими переподготовку или получившие специальное образование;

Повышение уровня личной готовности педагогов к работе с данным контингентом обучающихся.

## **5. Промежуточные результаты проекта.**

В результате реализации проекта у детей с ОВЗ повысился уровень учебной мотивации, развивается эмоционально-волевая сфера, формируется самостоятельность и активность, формируется уважительное отношение друг к другу.

Наблюдается незначительная динамика детей с ОВЗ в развитии психических процессов в развитии коммуникативных качеств:

- 31% детей показывают положительную динамику в развитии способности к регуляции поведения и общения во взаимодействии с другими людьми;

- 24% научились устанавливать межличностные взаимоотношения, владеть коммуникативными способами в общении, стремление к сотрудничеству;

- 26% повысилась способность слушать собеседника, контролировать процесс общения.

Как показывают наблюдения, активное участие детей в мероприятиях положительно влияет на многие факторы в их развитии, помогают всесторонне развивать ребенка. Благодаря занятиям по блокам у детей с ОВЗ формируется опыт социальных навыков поведения. Ребята стали чувствовать себя психологически комфортнее в кругу сверстников, возросло преобладание позитивного настроения в классе, школе, формируется активная социально-психологическая позиция.

У учителей, работающих с детьми ОВЗ, повысилась активность и педагогическая компетентность, наблюдается сплоченность педагогического коллектива.

Родители детей с ОВЗ отмечают преимущества инклюзивного образования, так как считают, что дети лучше подготовлены к условиям реальной жизни, лучше осознают и признают свои слабые и сильные стороны.

Родители удовлетворены качеством оказываемых в учреждении образовательных и коррекционно-развивающих услуг,

По результатам социологического опроса большая половина родителей нормативно развивающихся детей к детям с ограниченными возможностями здоровья относятся положительно, и считают, что их дети положительно относятся к детям с ограниченными возможностями здоровья.

## **6. Содержание и формы работы**

Содержание и формы работы детей с ОВЗ направлены на создание комплексной помощи, коррекцию недостатков психофизического развития, социальную адаптацию учащихся.

**1 блок - Психологическая поддержка и сопровождение в процессе реализации проекта детей ОВЗ.**

Одной из основных задач социально-психологической службы школы является оказание лицам с ОВЗ и их родителям (законным представителям) комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи

Целью психологического сопровождения детей с ОВЗ является создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Для реализации этой цели необходимо выполнение основных задач психологического сопровождения ребёнка с ОВЗ:

- создание системы психолого-педагогической поддержки всех учащихся в период их школьной адаптации;
- выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- диагностика оценки состояния ребёнка и его адаптивных возможностей;
- определение причин и механизмов конкретного варианта отклоняющегося развития;
- разработка коррекционных мероприятий с целью обеспечения максимальной социально-психологической адаптации ребёнка;
- создание специальных педагогических и социально-психологических условий, позволяющих осуществить развивающую, коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими адаптационные трудности.
- психолого-педагогическая и социальная реабилитация детей с ОВЗ и социально-психологическая поддержка их семей;
- расширение сферы самостоятельности ребенка, под которой понимается преодоление им обособленности за счёт снятия комплекса неполноценности, приобретение навыков коммуникации и умения осваивать и применять знания и навыки для решения повседневных задач.

Этапы психологического сопровождения детей с ОВЗ.

- выявление детей, нуждающихся в помощи (сбор информации о ребенке, изучение медицинской карты, заключения ПМПК);
- составление индивидуальных коррекционных программ по выявленным проблемам у учащихся (Приложение 1);
- знакомство педагогов и специалистов с индивидуальными психологическими особенностями развития ребёнка, его сильными сторонами личности, с рекомендациями по наиболее эффективным методам и приёмам развития данного ученика;
- взаимодействие с учителями, специалистами, социальным педагогом по сопровождению обучающихся с ОВЗ;

- контроль за динамикой психического развития и эффективности коррекционной помощи;
- работа с родителями по диагностике психологического климата в семье, взаимоотношению родителей с детьми;
- консультирование родителей по их запросам;
- просветительская работа по вопросам психофизиологических особенностей детей с ОВЗ, особенностей коррекционно-развивающей работы с ними, поиску рациональных путей социальной адаптации, участию семьи в реализации индивидуальной психолого-педагогической программы сопровождения.

## 2 блок – СМГ (специальная медицинская группа).

Цель: Коррекционно-развивающая работа с опорой на здоровьесберегающие технологии

Основные задачи физического воспитания учащихся СМГ

1. Укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию и закаливанию организма.
2. Улучшение показателей физического развития.
3. Освоение жизненно важных двигательных умений и навыков.
4. Постепенная адаптация организма к воздействию физических нагрузок.
5. Закаливание и повышение сопротивляемости защитных сил организма.
6. Воспитание волевых качеств, интереса и привычки к самостоятельным занятиям физкультурой:
  - обучение способам самоконтроля при выполнении физических нагрузок;
  - овладение комплексами упражнений, благоприятно влияющими на состояние организма учащегося, с учетом его заболевания.

Комплектование специальных медицинских групп

Основным критерием для включения учащегося в СМГ является установление диагноза с обязательным указанием степени нарушения функций организма. При комплектовании таких групп школьный врач и учитель физкультуры должны также знать уровень их подготовленности, который определяется при помощи двигательных тестов. Для проверки допустимо использовать только те упражнения, которые не противопоказаны ребенку при его заболевании.

Общую выносливость учащегося можно оценить при беге (ходьбе) в течение шести минут. Тестируемый выполняет упражнение в удобном для него темпе, переходя с бега на ходьбу и

обратно в соответствии с самочувствием. Результатом является пройденное расстояние.

Оценку скоростно-силовых качеств, силы мышц ног можно проводить при прыжке в длину с места.

Итог – максимальная длина прыжка, которая засчитывается из трех попыток.

Сила мышц рук и плечевого пояса оценивается с помощью сгибания и разгибания рук в упоре лежа. Засчитывается число выполненных упражнений.

Броски и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния одного метра от стенки в течение 30 секунд в максимальном темпе могут свидетельствовать о координации движений, ловкости, быстроте двигательной реакции. Засчитывается количество пойманных мячей.

Прыжки через скакалку тоже помогают судить о координации, ловкости и быстроте реакции, еще они определяют скоростную выносливость и силу мышц ног. Засчитывается число прыжков с одной попытки до момента отказа тестируемого.

Приседания, выполненные в произвольном темпе до утомления, позволяют оценить силовую выносливость. Засчитывается количество сделанных упражнений до момента отказа испытуемого.

Формирование СМГ к предстоящему учебному году проводится в апреле–мае. Наполняемость групп – не менее 10 человек.

Основной формой физического воспитания являются занятия, которые проходят дважды в неделю по 45 минут или три раза по полчаса. Посещение их учениками обязательно.

Школьные уроки должны обязательно дополняться системой домашних занятий, проведением спортивно-массовых мероприятий и физкультминутками на других дисциплинах.

### **3 блок – Музыкаотерапия.**

(коррекционно-развивающие технологии как средство развития эмоционально-личностной сферы детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья)

Музыкаотерапия - психотерапевтический метод, основанный на целительном воздействии музыки на психологическое состояние человека

Музыкаотерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья помогает укрепить доверие, взаимопонимание между участниками процесса; усиливает внимание к чувствам, повышает музыкальную компетентность

Содержание деятельности: направления:

1. Развитие основных мыслительных операций
2. Совершенствование движений и сенсорно-моторного развития

### 3. Развитие различных видов мышления

развитие словесно-логического мышления;

развитие наглядно-образного мышления

### 4. Развитие речи, овладение техникой

### 5. Коррекция отдельных сторон психической деятельности

Методы и приемы:

- Вокально-тренировочные упражнения
- Артикулярная гимнастика
- Музыкальные физминутки
- Пальчиковая гимнастика
- Музыкалотерапия
- Логоритмические модели (вариант двигательных, речедвигательных и музыкально-речевых игр)
  - Психогимнастика (тренировочные, активизирующие психомоторику этюды, упражнения, игры, направленные на развитие и коррекцию)
  - Игровые песни
  - Релаксационные техники;
  - Сюжетно-ролевые и др. игры;
  - Зарисовывание музыкальных впечатлений

Результатом участия детей с ОВЗ по музыкотерапии должно стать оздоровление, комплексное развитие личности, развитие креативности, снятие стресса, тревожности, межличностных конфликтов, продуктивное общение в условиях психотерапии.

### **4 блок – Арттерапия.**

В работе с детьми с ОВЗ арттерапия выступает как здоровьесберегающая технология

Коррекционные занятия по рисованию способствуют тому, что:

- у детей формируются навыки наблюдения, представления о предметах и явлениях окружающего мира;
- развиваются зрительная и двигательная память;
- совершенствуются приемы обследования изображаемого объекта;
- на основе полученных представлений о предметах, явлениях реального мира дети с ОВЗ создают в рисунке новые произведения;
- дети учатся запечатлевать представления о предмете и способе его изображения;

- у детей совершенствуются все мыслительные операции в процессе наглядно-практической деятельности

Проводимая работа имеет положительные результаты для развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. На коррекционных занятиях с использованием арттерапии ребенок не задумывается о конечном результате, он получает удовольствие от самого процесса.

## **5 блок – Социокультурная деятельность, реализуемая на базе музеев.**

Музей как учреждение культуры обладает особым потенциалом в области социокультурной адаптации детей с ОВЗ

Известно и доказано то, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии правильно организованного подхода к обучению и воспитанию. Отклонения в развитии ребенка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства. Грубо нарушается связь ребенка с социумом, культурой как источником развития, поскольку взрослый носитель культуры не может, не знает, каким образом передать социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребенок приобретает без специально организованных условий обучения.

Что же остается учителю в такой ситуации, где с одной стороны учитель обязан применять новые методы работы, соответствующие государственным стандартам, а с другой стороны возможности развития универсальных учебных действий у детей с ОВЗ сильно ограничены. Здесь, то на помощь и приходит *школьный музей* и его пространство, так как именно в нем можно отрабатывать нужные навыки.

Музей школы состоит из двух основных экспозиций: «История школы» и этнографическая экспозиция «Быт и история коми земли».

В музейной практике нашей школы есть особый раздел - работа с детьми с ОВЗ. Работа с такими детьми включает в себя направления:

- Экскурсия. Экскурсия является простым и эффективным способом развернуть перед слушателем панораму событий, явлений, художественных стилей в сжатые сроки дать высококачественную информацию об экспонатах. Экскурсия в пространстве школьного музея совсем не ограничивает учащихся не по времени пребывания в музее, так как из его можно выйти в любой момент и переключить свое внимание на другой вид деятельности, и не заставляет посетителей школьного музея только слушать, а привлекает его поучаствовать в ходе самой экскурсии. После экскурсии руководитель музея проводит закрепляющее занятия, в ходе которого

дети вспоминают увиденное в музее, обмениваются впечатлениями, используя новые слова и понятия. Эти занятия проходят в виде беседы, игры, викторины, загадок, кроссвордов, рисования.

- «Музейный час» - тематические занятия. Цель занятий состоит в том, чтобы социально реабилитировать детей с ОВЗ, способствовать оздоровлению психики «особых» детей, расширять кругозор, приобщать их к миру культурных ценностей, а также воспитывать личность через восприятие исторических фактов, этнографических знаний.

**Выводы:** Нужна ли музейная педагогика для детей с ОВЗ и каково ее влияние на данную категорию учеников. Сделать однозначные и категоричные выводы пока сложно. Музейное дело для педагогического коллектива пока слишком ново, а значит, для учеников также является делом новым и не изведанным, но говорить о том, что оно не дает результатов, также было бы не верно.

Работа в музее помогает устанавливать коммуникацию между собой и предметами страны, воспринимая их уже не как простое описание в учебниках по истории и литературе, а имея возможность посмотреть, потрогать, поработать с этим экспонатами, а в неторных случаях повторить, т.е. сделать своими руками по образу и подобию.

И пусть подобная работа в музейном пространстве, кажется некой игрой, убеждены, что со временем поможет нашим ученикам адаптироваться к социальной среде, и определить наиболее важные для каждого из них культурно-ценностные ориентиры.

## **6 блок - Профессиональная ориентация и предпрофессиональная подготовка детей с ОВЗ.**

Важнейшей составляющей социализации любого человека является возможность реализовать свой потенциал, который будет востребован обществом, через профессиональную деятельность.

Круг профессий для детей с ОВЗ не большой, поэтому первостепенной задачей школы считается:

- проведение информационной, диагностической, консультативной профориентационной работы с детьми и родителями;
- информирование о возможности получения детям с ОВЗ профессий на различных уровнях;
- ознакомление со специализированными средними специальными учебными заведениями.

В работе по профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовке детей с ОВЗ необходимо:

1. Педагогам и родителям обратить внимание на способности ребенка; заинтересовать родителей, дать установку на профессиональное развитие ребенка в этом направлении
2. Изучить способности, возможности ребенка и требования к профессии, определить соответствующее место конкретного ребенка в предполагаемой профессии.
3. Разработать индивидуальный план профессионального развития ребенка
4. Реализация намеченного плана.

### **7 блок – Работа с родителями детей с ОВЗ.**

Одним из важных направлений в работе учителя с детьми с ОВЗ является взаимодействие с родителями детей с ОВЗ и с родителями «здоровых» детей.

Работе с родителями детей с ОВЗ неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, именно семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ как активных членов общества. Но многочисленные исследования свидетельствуют о том, что появление в семье ребёнка с ОВЗ накладывает отпечаток на всю жизнь семьи.

Согласно исследованиям, выявлены основные проблемы, возникающие в семьях детей с ОВЗ.

Умышленное ограничение в общении: родители детей с ОВЗ ограничивают круг общения (как свой, так и ребёнка), избегают новых знакомств. Таким образом, социальная среда ребёнка с ОВЗ ограничивается семейным кругом, и это отрицательно сказывается на социализации ребёнка.

Гиперопека: часто чрезмерная опека является единственным способом самореализации для родителей ребёнка с ОВЗ. Вследствие этого, дети часто окружены излишней заботой и начинают использовать свою уязвимость, становятся ревнивы, требуют повышенного внимания.

Родители испытывают чувство уязвимости, смотрят на проблему, как на свой «крест».

Отсутствие знаний и навыков, необходимых для воспитания ребёнка не позволяют родителям создавать оптимальные (иногда и специальные) условия для ребёнка дома.

Именно помощь в решении этих проблем является приоритетным направлением в системе психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ в школе.

Исходя из всего вышесказанного, учитывая проблемы, возникающие в семьях, где воспитываются дети с ОВЗ, мы определили и подготовили блок мероприятий имеющую общую цель: *повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.*

Для решения данной цели поставлен ряд задач:

научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком;

вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития;

сформировать адекватную самооценку.

Этапы психолого-педагогической работа с родителями детей с ОВЗ.

Этап работы	Суть этапа	Результат этапа
Первичная диагностика ребёнка и его семьи	Первое знакомство родителей со специалистами, которые в дальнейшем будут проводить коррекционные мероприятия	Создание доверительного отношения к специалисту, заинтересованности родителей в участии в процессе развития и воспитания ребёнка в школе и семье
Более глубокое знакомство специалиста с родителями	Налаживание тесного контакта.	Ознакомление родителей с формами работы школы с семьёй.
Составление программы индивидуального сопровождения для каждого ребёнка	Изучение карт реабилитации, диагноза и диагностических данных специалистов каждого ребенка	Определение индивидуального образовательного маршрута каждого ребёнка
Составление плана работы		Непосредственная работа с родителями

Формы работы с родителями детей с ОВЗ и с родителями «здоровых» детей.

Формы работы		Результат
Беседы	Коллективные и индивидуальные	Создание доверительных отношений, осознание искренности в желании помочь
Консультации	Коллективные, индивидуальные, по заявке, тематические, оперативные	Информирование родителей об этапах психологического развития ребёнка, организация предметно-развивающего пространства для ребёнка в семье, закономерностях аномального развития.
Собрания	Родительские собрания	Выработка активной родительской

		позиции, снятие чувства вины, повышение самооценки участников
	Тренинги	Приобретение навыков решения конфликтных ситуаций с ребёнком, обучение эффективному взаимодействию с ним, решение некоторых личностных проблем, осознание и оптимизация своей родительской позиции
	«Круглый стол» или «педагогическая гостиная»	Возможность родителей детей с ОВЗ и родителей "здоровых" детей встречаться друг с другом, обмениваться опытом и оказывать друг другу поддержку, что даёт родителям ощущение того, что «они не одиноки».
	Индивидуальные и групповые занятия с детьми с участием родителей	Родители учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребёнком, но и осваивают новые методы и формы общения с ним. Кроме того, на занятиях родители учатся приводить в соответствие возможности ребёнка и свои требования к нему
Совместные мероприятия	Праздники, конкурсы, развлечения	Объединение с совместным творчестве детей и родителей, развитие коллективизма, радости победы, чувства сопереживания.

Результат такой работы: родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы; убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребёнка ведёт к успеху; формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка.

## **7. Механизм реализации проекта в МБОУ-СОШ № 5 ст. Старовеличковской**

### *1. Организационно-управленческое обеспечение:*

- создание рабочей группы по разработке проекта «Планирование и организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их социализация в образовательном пространстве школы»

- создание банка данных о детях с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-медико-социальной базы;

- создание информационных стендов по организации развития детей с ОВЗ в школе;

#### 2. Научно-методическое обеспечение:

- организация консультативной помощи учителям, классным руководителям по разработке и внедрению специальных образовательных программ воспитания толерантного отношения к детям с ОВЗ.

- мониторинг хода реализации проекта (проведение исследований среди детей, родителей, педагогов с целью объективного выяснения состояния дел и корректировки проекта);

- проведение обучающих семинаров, мастер-классов, тренингов, круглых столов по проблемам образования детей с ОВЗ с привлечением специалистов;

- разработка и распространение методических рекомендаций, пособий по вопросам образования детей с ОВЗ (Приложение 2)

- совершенствование научно-методической базы в школе по реализации программы образования детей с ОВЗ;

#### 3. Психолого-педагогическое обеспечение:

- организация работы оказания индивидуальной консультативной помощи обучающимся с ОВЗ и их родителям;

- разработка методических рекомендаций по взаимодействию школы и семьи ребёнка с ОВЗ;

- организация в школе постоянно действующих круглых столов, индивидуальных консультаций для педагогов и родителей по проблемным вопросам;

- организация и проведение мониторинга по проблемам коррекционно – педагогической работы с детьми с ОВЗ в школе;

- подготовка и публикация на сайте школы материалов по вопросам коррекционно – педагогической работы с детьми с ОВЗ и их социализации в образовательное пространство школы.

#### 4. Взаимодействие с родительской общественностью:

- организация и проведение родительских собраний с участием специалистов ПМПк по вопросам образования детей с ОВЗ;

- организация и проведение круглых столов по вопросам охраны здоровья, правового просвещения родителей в вопросах коррекционно – педагогической работы с детьми с ОВЗ;
- уроки права для родителей;
- организация и проведение в школе различных конкурсов среди воспитанников и их родителей ;
- родительские мастер-классы (обмен опытом) по адаптации детей с ОВЗ в образовательном пространстве школы.

5. С учащимися школы:

- внедрение проектов по воспитанию дружеского отношения обучающихся к детям с ОВЗ

организация и проведение в школе различных совместных мероприятий среди воспитанников

### **III. Заключение.**

Цель и смысл инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном (массовом, неспециальном) учреждении – это полноценное развитие и самореализация детей, имеющих те или иные нарушения, освоение ими общеобразовательной программы (государственного образовательного стандарта), важнейших социальных навыков наряду со сверстниками с учетом их индивидуально-типологических особенностей в познавательном, физическом, эмоционально-волевом развитии.

Как стратегическое направление развития системы образования инклюзивное образование требует перестройки образования на всех уровнях. Ориентиры перестройки системы образования в направлении инклюзии детей с ОВЗ задаются основными принципами инклюзивного образования, предусматривающими реализацию равных прав на образование и социализацию при неравных возможностях:

- по отношению к ребенку с ОВЗ – учащемуся общеобразовательного учреждения:

*баланс академических знаний и социальных навыков, приобретенных в процессе обучения - адекватный его индивидуально-типологическим особенностям и соответствующий потребностям ребенка и его семьи;*

- по отношению к соученикам ребенка с ОВЗ – учащимся инклюзивного класса:

*триединство ориентиров - на высокое качество освоения общеобразовательной программы (академических знаний), конструктивную социальную активность (развитие социальной компетентности) и сотрудничество (толерантность, взаимопомощь);*

- по отношению к педагогу – учителю инклюзивного класса:

*принятие и учет различий, индивидуального своеобразия учащихся; создание ситуации успеха для всех учеников; баланс коллективного и индивидуального в учебно-воспитательном процессе; компромисс между общим и специальным в обучении; создание и поддержание атмосферы принятия, толерантности, сотрудничества в классе;*

- по отношению к общеобразовательному учреждению, реализующему инклюзивное образование детей с ОВЗ:

*адаптивность образовательного процесса, образовательной среды, учебно-методического комплекса учреждения; вариативность подходов, методов и форм социальной адаптации и реабилитации; командное взаимодействие педагогов, организующих процесс обучения и социализации, его психолого-педагогическое сопровождение; развитие толерантного взаимодействия участников образовательного процесса, сотрудничество с родительской общественностью; оптимизация финансово-экономического обеспечения процесса обучения и социализации;*

- по отношению к системе образования района в целом:

*оптимизация ресурсов районной системы образования (материально-технических, нормативно-методических, финансово-экономических, организационных) по созданию базовых общеобразовательных учреждений для реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ вблизи места жительства; поддержка инноваций в инклюзивном образовании; повышение психолого-педагогической культуры педагогического сообщества и общественности.*

#### IV . Список литературы.

1. Г.К. Селевко. Воспитательные технологии. М.: 2005
2. О.Г. Прикот, В.Н. Виноградов. Управление современной школой. – Ростов-на-Дону, Изд-во «Учитель»2006 год Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук: Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль, 1997г.
3. Безруких М.М. Леворукий ребёнок в школе и дома.- Екатеринбург, 2003г. (серия «Психология детства: Практикум»).
4. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе.- М., 1997г.
- Кривцова С.В. Как научиться слушать друг друга.- Педология: новый век, 2001г. №4.
5. Матюгин И.Ю., Аскоченская Т.Ю., Бонк И.А. Как развивать внимание и память вашего ребёнка: Книга для детей и их родителей.- М., 1995г.
6. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет.- М., 2002г.
7. Подлиняев О.Л. Эффективная память: Учеб. пособие.- Иркутск, 2006г.
8. Снайдерс М.Ребёнок как личность.- М., 1997г.
9. Рабочая программа воспитателя 1-4 кл. авт. – сост. Е.М. Матвеева. – Изд. 2 –е- Волгоград: учитель, 2016