

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

1	Наименование инновационного проекта (программы) (тема)	Ранняя профориентация дошкольников с учетом регионального компонента "Играем в профессии: Растём для Кубани, растём для России!»
2	Авторы представляемого опыта	Базиева В.В., Метушова А.В.
3	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание	Нет
4	Цели внедрения инновационного проекта (программы)	Создание в ДОУ условий по организации ранней профориентации, направленной на развитие у дошкольников позитивных установок и уважительного отношения к разным видам профессий актуальных для нашего села Белая глина и региона Кубани, формирование допрофессионального самоопределения.
5	Задачи внедрения инновационного проекта (программы)	1. Разработать систему профориентационных сюжетно-ролевых игр, направленных на сопровождение допрофессионального самоопределения детей дошкольного возраста и обеспечивающих формирование системных представлений о труде взрослых, о назначении и содержании профессий, значимых на современном этапе для Белоглинского района и Кубани. 2. Повысить профессиональный уровень педагогов и развивать умение организовывать совместную групповую деятельность с использованием различных методических приемов и средств, знание и владение современными технологиями социализации дошкольников, нахождение и использование новых образовательных ресурсов, облегчающих решение целей и задач ранней профессиональной ориентации дошкольников, умение создавать собственные дидактические и развивающие материалы. 3. Разработать методические рекомендации, цикл практических мероприятий по организации ранней профориентации в ДОУ Белоглинского района, Краснодарского края. 4. Организовать сетевое взаимодействие и установить социальное партнерство с организациями и учреждениями Белоглинского района в рамках допрофессионального самоопределения детей дошкольного возраста. 5. Разработать и провести мониторинг нововведений, оценить их эффективность.
6	Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта (программы)	В условиях дошкольной организации будет разработана, методически обеспечена и реализована практико-ориентированная модель ранней профориентации воспитанников на основе профориентационных сюжетно-ролевых игр, способствующая информированию дошкольников о профессиях настоящего и будущего, востребованных в Белоглинском районе и на Кубани, формированию эмоционально-положительного интереса к труду и миру профессий.
7	Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта (программы)	Декларация прав ребенка (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959г.); – Конституция Российской Федерации (в которой закреплено право каждого гражданина РФ на получение основного общего образования, а также регулируются отношения в сфере образования);

		<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в котором описываются условия, необходимые для обеспечения защиты конституционного права граждан РФ на образование, для экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования и пр.); – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (определяет необходимость выстраивать систему проектного обучения как сквозную подготовку обучающегося к использованию проектирования и исследования для решения различных личных, жизненных, профессиональных и социальных проблем, для организации самоопределения и самообучения в течение всей жизни.); – Стратегия долгосрочного социально-экономического развития Краснодарского края на период до 2020 года (определяются пути и способы обеспечения устойчивого повышения благосостояния российских граждан, укрепления позиций России в мировом сообществе, в том числе и развития образования как одного из инструментов, необходимых для реализации данных целей); – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы (основной целью которой является обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения, развитие потенциала молодого поколения в интересах инновационного социально ориентированного развития страны); – Приоритетный национальный проект «Образование» (в котором, одним из основных направлений проекта является стимулирование инноваций в сфере образования); – Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края на долгосрочный период.
8	Обоснование его/её значимости для развития системы образования Краснодарского края	<p>Реализация в Краснодарском крае стратегии долгосрочного социально-экономического развития Краснодарского края на период до 2020 года одной из задач системы образования является расширение вариативности предлагаемых образовательных услуг с ориентацией на наиболее полное удовлетворение запросов граждан и обеспечение рынка труда востребованными высококвалифицированными специалистами. В связи с этим становится актуальным вопрос ранней профориентации. Учитывая, что скрытые резервы профориентации таятся в дошкольном детстве, а период допрофессионального самоопределения начинается с 2,5-3 лет, значимость разработки проекта по ранней профориентации дошкольников для Краснодарского края достаточно велика. Проблема формирования эмоционально-положительного отношения дошкольников к профессиям, востребованным в сельской местности, перерабатывающей промышленности, сфере обслуживания, здравоохранения является актуальной для Краснодарского края, муниципального образования Белоглинский район и МБДОУ "ЦРР д/с №1" в частности.</p>
9	Новизна (инновационность)	Совершенствование содержания дошкольного образования с учетом особенностей

		Краснодарского края и проблемы подготовки рабочих кадров для Белоглинского района и Кубани; развитие системы сетевого взаимодействия ДОО с социальными партнерами по данному вопросу.
10	Практическая значимость	Возможность использования педагогами ДОО Белоглинского района и других районов Краснодарского края разработанного нами комплекса методических материалов по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых на основе профориентационных сюжетно-ролевых игр и форм, предполагающих интеграцию деятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса.
11	Механизм реализации инновации	<p>Долгосрочный проект с 2018 по 2020 гг. включает 3 этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный 2. Основной 3. Заключительный <p>Участники проекта: участники образовательных отношений, социальные партнеры - организации и предприятия с. Белая Глина</p>
11.1	I этап:	Организационный
11.1.1	Сроки	Январь 2018- август 2018 гг.
11.1.2	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - анализ психолого-педагогических условий в ДОО, способствующих ранней профессиональной ориентации воспитанников ДОО; - анализ научно-методических исследований по проблеме ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста, выявление проблем; - организация в образовательном пространстве ДОО, в условиях реализации ФГОС ДО, предметной развивающей игровой профсреды, адекватной возрастным особенностям.
11.1.3	Полученный результат	<p>Выявление затруднений педагогов дошкольных образовательных организаций в работе по ранней профориентации детей дошкольного возраста.</p> <p>Составление аннотированного каталога.</p> <p>Разработка профориентационных сюжетно-ролевых игр на основе профессий сельской и перерабатывающей сфер труда Белоглинского района.</p>
11.2	II этап:	Основной
11.2.1	Сроки	сентябрь 2018 - август 2019
11.2.2	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение условий для реализации проекта "Играем в профессии: растем для Кубани, растем для России!" - разработка дидактических и методических материалов по реализации профориентационных сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах. - разработка методического пособия "Ознакомление дошкольников с предприятиями и организациями нашего села" - установление социального партнерства с организациями и предприятиями Белоглинского района.

11.2.3	Полученный результат	<p>Разработка плана методического сопровождения проекта.</p> <p>Частичная готовность методического пособия " Ознакомление дошкольников с предприятиями и организациями нашего села"</p> <p>Реализация профориентационных сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах ДОУ.</p> <p>Включение родителей в проектно-игровую деятельность</p>
11.3	III этап:	Заключительный
11.3.1	Сроки	Сентябрь 2019-август 2020
11.3.2	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов работы по созданию комплекса условий для профессионального самоопределения воспитанников ДОУ, корректировка; - мониторинг влияния созданных методических, организационно - педагогических условий, предметно – игровой среды на формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда; - обобщение опыта работы педагогов по использованию в профессиональной деятельности направлений, связанных с формированием у детей дошкольного возраста представлений о труде взрослых через организацию различных видов детской деятельности.
11.3.3	Конечный результат	<p>Предполагаемые результат:</p> <p>Презентация методического пособия "Ознакомление дошкольников с организациями и предприятиями нашего села"</p> <p>Разработка системы мониторинга эффективности проекта, в том числе мониторинга сформированности социально-игровых предпочтений как показателя допрофессионального самоопределения.</p> <p>Создание сети ДОО по внедрению и реализации проекта.</p>
12	Перспективы развития инновации	Открытие муниципальной экспериментальной площадки по ранней профориентации детей дошкольного возраста
13	Предложения по распространению и внедрению инновационного проекта/программы в практику образовательных организаций края	Организация сетевого взаимодействия с ДОО Белоглинского и Новопокровского районов, распространение опыта работы через проведение зональных и краевых практикоориентированных семинаров, публикации в периодических изданиях.
14	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационной деятельности	<p>Методическое пособие " Ознакомление дошкольников с организациями и предприятиями нашего села" (готовность 70%)</p> <p>Картотека профориентационных сюжетно-ролевых игр с методическими рекомендациями по реализации в разных возрастных группах (готовность 100%)</p> <p>Методическая разработка "Ярмарка идей" (по презентации профориентационных сюжетно-ролевых игр педагогами ДОУ)</p> <p>Авторские разработки сценариев сюжетно-ролевых игр</p>

15	Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема)	нет
16	Ресурсное обеспечение инновации:	
16.1	Материальное	Оснащение методического кабинета необходимой литературой и пособиями Оснащение групповых атрибутами необходимыми для организации сюжетно-ролевых игр Наличие в групповых центрах активности для познавательной, творческой, продуктивной, социально-коммуникативной деятельности в процессе ознакомления с различными профессиями и подготовке к сюжетно-ролевой игре.
16.2	Интеллектуальное	Повышение квалификации педагогов ДООУ, самообразование по теме проекта
16.3	Временное	3 года