

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №4 им. А.В. Суворова  
г. Геленджик, Краснодарский край

Инновационный проект

«Формирование культурно-образовательной среды, способствующей  
повышению мотивации учебной деятельности на основе изучения греческой  
культуры»

Геленджик 2019г.

## ***1.Обоснование темы проекта.***

### ***1.1 Актуальность для развития системы образования.***

В современной российской школе остро стоит задача повышения эффективности обучения. Это связано в первую очередь с тем, что год от года растет объем информации, которую ученики должны освоить. Отсюда следует, что проблема заключается в поиске таких средств и способов, которые бы способствовали прочному, осмысленному усвоению знаний учащимися.

В любой деятельности, в учебной в том числе, если речь идет о её продуктивности, присутствует: потребность, мотив, концентрация внимания, принятие решения. Только такая цепочка может дать качественный результат исполнения.

Учебная деятельность - специфический вид активности ребенка, направленный на познание окружающего мира.

Для оптимальной организации учебного процесса важно в первую очередь глубокое знание и понимание такого аспекта обучения как, мотивация учебной деятельности и пути ее формирования.

Содержательный анализ исследований, посвященных проблеме мотивации учения у учащихся, обнаруживает большое разнообразие мотивов, влияющих на эффективность процесса обучения, которое обусловлено во многом чрезвычайной сложностью самой учебной деятельности, уровнем ее организации, возрастными особенностями учащегося и всей системой его отношений с окружающим миром.

Мотивация как процесс изменения состояний и отношений личности основывается на мотивах, под которыми понимаются конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, совершать поступки. Мотивы можно определить и как отношение школьника к предмету его деятельности, направленность на эту деятельность. В роли мотивов выступают во взаимосвязи потребности и интересы, стремления и эмоции, установки и идеалы. Поэтому мотивы - очень сложные образования, представляющие собой системы, в которых осуществляются анализ и оценка альтернатив, выбор и принятие решений.

Формирование мотивов учения – это создание в школе условий для появления внутренних побуждений к учению, осознания их учеником и дальнейшего саморазвития им своей мотивационной сферы, поэтому актуально формировать такую среду, в которой у учащихся будет поддерживаться и возрастать мотивация к учебной деятельности.

МБОУ СОШ №4 им. А.В. Суворова находится в районе города, где традиционно проживает обслуживающий персонал гостиниц и санаториев, расположенных в первой береговой линии, чем обусловлен низкий социальный индекс школы – высшее образование есть только у родителей 15% всех обучающихся. Исходя из этого, возрастает необходимость

привлечения дополнительных средств повышения мотивации к обучению, таких как внеклассные мероприятия, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, изучение дополнительных предметов и языков.

Актуальность данного проекта обусловлена необходимостью повышения мотивации учащихся к учебной деятельности посредством погружения в культурно-образовательную среду, создаваемую на основе греческой культуры и языка. Модель культурно-образовательной среды, которую планируется создать в процессе реализации проекта, может быть перенесена как на другие образовательные учреждения, так и на другие культуры и языки, изучаемые в школе.

Поскольку язык является символическим руководством к пониманию культуры, он приобретает все большую значимость в качестве руководящего начала в изучении культуры в рамках образования и воспитания подрастающего поколения.

Греческий язык с древности считается одним из наиболее важных языков в Европе и Азии: его изучали в образовательных учреждениях и считали ключом к постижению достояния древнегреческой культуры, заложившей основы современной западной цивилизации. На протяжении многих веков, начиная с античных времен, человек считался образованным, только в том случае, если он владел греческим языком и знал основы греческих, и особенно древнегреческих, истории, искусства, литературы.

С 1 января 2017 года греческий язык как второй иностранный преподают в российских школах. Соглашение об этом было подписано 10 ноября 2015 года российским министром образования Ольгой Васильевой и первым заместителем министра образования по вопросам научных исследований и инноваций Греции Костасом Фотакисом. Совместное заседание делегации греческой диаспоры и министра образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Татьяны Юрьевны Синюгиной, посвященное теме внедрения греческого языка как второго иностранного в кубанские школы состоялось 28 марта 2016 г. в Краснодаре.

В настоящее время, согласно подписанному соглашению, выбрать греческий в качестве второго иностранного могут ученики начальной и средней школы на территории всей Российской Федерации. Предложение о необходимости начинать этот процесс в местах компактного проживания греков, а именно в Сочи, Геленджике, Новороссийске, Анапе, Крымском районе, Северском районе, Краснодаре, Белореченском районе и т.д. было выдвинуто Синюгиной Татьяной Юрьевной министром образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края в 2018 году.

Среди языков индоевропейской группы греческий язык имеет самую древнюю историю (письменная история насчитывает около 3,5 тыс. лет). На основе греческого

алфавита возникли латиница и кириллица.

Греческий язык – это язык Гомера и Фукидида, Софокла, Платона и Аристотеля, язык Священных писаний, язык византийских хронографов и современных греческих поэтов – язык, подтверждающий преемственность греческого мира от античной Эллады до современной Греции.

Как язык первой европейской литературы, философии, истории, образования, теоретической науки и медицины, олимпийской традиции и т.д., греческий язык во многом определил образ мысли европейской части человечества. Он звучал на представлениях в древнегреческом театре, на нём написаны первые научные и философские труды древнегреческих мыслителей. В древности были созданы многие научные понятия, которые используются и сегодня учёными всего мира.

История Геленджика насчитывает тысячелетия, со времён греческой колонизации Северного Черноморья. С VII по IV в. до н. э. на северных и восточных берегах Черного моря возник ряд греческих поселений. Этот период вошел в историю как «Великая греческая колонизация».

В VI в. до н. э. на территории современного Геленджика – на восточном побережье Тонкого мыса – была основана греческая колония Торик (греч. Торикос).

Торик находился на оживленном морском торговом пути, об этом свидетельствуют пантикапейские и боспорские монеты, а так же фрагменты древнегреческих сосудов, найденные на берегу Геленджикской бухты. Торик был крайним восточным пунктом Боспорского государства. Он просуществовал более века и погиб в результате пожара не позднее середины V в. до н.э.

В истории различных государственных образований на территории России, Кавказа и Причерноморья греки сыграли выдающуюся культуротворческую роль. Местами компактного проживания греков было Закавказье и Черноморское побережье Крыма, Кавказа.

На Черноморском побережье и Кубани греки селились компактными группами, которые обосновывались в трёх наиболее заселённых регионах: Анапа, Геленджик, в нескольких селах Крымского района, Туапсе, Сочи, а также в районах Адлера, Краснодара, Горячего Ключа, Нефтегорска.

Начиная с 1864-1866 гг. стали появляться греческие поселения в Геленджике и сёлах близ него: Прасковеевке, Пшаде, Кабардинке, Адербиевке. Писатель беллетрист Семён Васюков в книге «Край гордой красоты» писал: «...община смешанная и состоит из русских и греков с преобладанием первых, русских 776 душ и греков 92..» в Прасковеевке же, как упоминает С.Васюков, «проживало греков 300 душ, русских 100».

Сегодня Геленджик - процветающий курортный город, в котором проживают

представители более 80 национальностей, среди них греков – 2342 человека, что составляет 4, 26% от общей численности населения.

Таким образом, актуальность проекта продиктована как историческим прошлым, так и требованиями современного общества. Всё более востребованными являются люди, владеющие иностранными языками и знающими историю и традиции родной земли. Поэтому современная школа должна соответствовать требованиям времени. Изучая и возрождая традиции народов, проживающих на территории Геленджика, мы сможем создать новую культурно-образовательную среду.

### ***1.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.***

Федеральный уровень:

Конституция РФ (с поправками от 21 июля 2014 г.); Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ (Ст. 3, Ст. 13, Ст. 28, Ст. 41);

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.

Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р.).

Региональный уровень: Закон Краснодарского края от 16.07.2013 N 2770-КЗ (ред. от 23.07.2015) "Об образовании в Краснодарском крае" (принят ЗС КК 10.07.2013).

Приказ Министерства образования и науки РФ №1677 от 29.12.2016 г.

Приказ начальника управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик «О нормативно-правовом обеспечении инновационной деятельности в муниципальной системе образования города-курорта Геленджик» №565 От 21.05.2014

Приказ начальника управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик «Об итогах работы Экспертного совета при управлении образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик» № 917 от 14 декабря 2018 года.

Соглашение о двустороннем взаимодействии в образовательной сфере от 11.11.2016 год.

Локальные акты и Устав МБОУ СОШ №4 имени А.В. Суворова.

Соглашение о двустороннем взаимодействии в образовательной сфере от 11.11.2016 года .

### ***1.3 Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и***

### ***практической проработанности проблемы.***

Обучение в современной школе предполагает совершенствование навыков самостоятельности, активности, творчества, в школах уделяется серьезное внимание созданию условий для самореализации и дальнейшего самосовершенствования учащихся. Исследованием учебной деятельности в целом, и ее мотивацией в частности, занимались ведущие отечественные психологи и педагоги: А. С. Макаренко, Д.Б. Эльконин, В.Г. Асеев, И.А. Зимняя, Н.Ф. Талызина, Ю.К. Бабанский, М.И. Божович, А.К. Маркова, Е.П. Ильин, С.Л. Рубинштейн и многие другие.

Мотив вообще - это источник деятельности любого человека. Любое обращение к психологии личности так или иначе высвечивает фундаментальное значение мотивационной основы деятельности. Нет внутреннего мотива - внутренней движущей силы, и всякое дело обречено быть нудным, скучным, ненужным.

Внутренний мотив учебной деятельности всегда должен предшествовать и сопутствовать обучению. Мотивация учения - не стихийно возникающий процесс, и рассчитывать здесь только на природные задатки было бы опрометчиво и бесперспективно. Мотивацию надо специально формировать, развивать, стимулировать. Успешным средством развития мотивации может выступать формирование культурно-образовательной среды.

В педагогике термин «культурно-образовательная среда» применяется для осмысления множества образовательных категорий. Е. П. Белозерцевым он трактуется как «совокупность всевозможных критериев, в которых люди живут, обучаются и работают, человек развивается. Среда – это воздух, в котором дышит, живет и развивается человек». В соответствии с его пониманием культурно-образовательная среда – это и сосредоточие «природных, исторических, религиозных, культурных, материальных, общественных критериев, в которых проходит жизнь и работа сельского и городского населения». В изыскании Д. А. Пряхина культурно-образовательная среда – это исторически образовавшиеся, функционирующие в диалектическом единстве образовательно-обучающая (семья, учебные заведения) и культурно-воспитывающая (учреждения культуры, мировоззренческие установки) сферы жизни.

На уровне общей педагогики, дидактики, информатики и психологии образовательная среда рассматривается как объективный феномен образования, изучаются его образующие компоненты, инвариантные свойства и отношения. Здесь можно перечислить таких известных ученых, педагогов, психологов, как С.Д. Дерябо, Ю.Г. Коротенков, В.П. Лебедев, В.А. Орлов, В.И. Панов, И.В. Роберт, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, В.А. Ясвиным и др.

Общетеоретический фундамент управления информационно-развивающей средой инновационной школы представлен в работах С.Л. Атаносяна, Т.В. Востриковой, С.А.

Назарова, Г.Р. Туйсиной. Значительное место в педагогической науке занимает изучение вопросов проектирования учебного процесса в информационной среде (Е.В.Чернобай), личностно-развивающей, информационно-развивающей среды (С.А. Назаров, А.В. Соловьев).

Выявление ресурсов образовательной среды и их использование отражены в исследованиях Е.А. Заварихина, Л.Х. Зайнутдиновой, В.Л. Иванова, Т.Н. Казариной, Ю.А. Кравченко, В.А. Красильниковой.

Методологическая основа проекта:

- Личностно-ориентированный подход в обучении (И.С.Якиманская);
- Культурно-историческая теория психического развития (Л.С.Выготский).
- Теория педсистемы Н.В. Кузьминой

В ходе изучения практической проработанности проблемы, были рассмотрены проекты образовательных организаций РФ и Краснодарского края, направленные на развитие мотивации к учебной деятельности, формирование культурно - образовательной среды, налаживание сетевого взаимодействия:

- MAOY гимназия №29 (г. Томск) – Инновационный проект по формированию интеллектуальной культуры школьников (создание модели интеллектуального образовательного пространства как залога формирования интеллектуальной культуры школьника);

- MAOY «Лицей № 9 «Лидер» (г. Красноярск) – проект «Формирование культуры и гражданской идентичности через погружение в историю родного края»;

- MBOY «COШ № 9» (г. Абакан) – проект «Популяризация чтения через совершенствование информационно - технологического пространства школы для эффективного взаимодействия с социальными партнерами»;

- MAOY MO лицей № 48 им. А.В.Суворова (г. Краснодар) – Обеспечение качества образования в условиях многомерного сетевого взаимодействия посредством инновационной технологизации образовательного процесса;

- MBOY OОШ № 7 им. Евдокии Бершанской (г. Краснодар) – Программа развития общего и дополнительного образования на основе историко-культурных традиций Кубанского казачества 2017-2020 гг.;

- MAOY гимназия №5 (г. Новороссийск) – Интеграционная информационно-образовательная среда образовательной организации как фактор развития творческой и интеллектуальной деятельности одарённых учащихся в условиях перехода к ФГОС среднего общего образования.

Анализ представленных инновационных проектов показал, что хотя в крае есть опыт формирования культурно-образовательной среды (например изучение кубанского казачества), большая часть проектов подобной направленности носит воспитательный характер, кроме того большинство инновационных проектов подразумевает работу с одарёнными детьми.

Таким образом, открытие инновационной образовательной площадки, направленной на формирование мотивации учебной деятельности посредством формирования культурно-образовательной среды является актуальным.

**Новизна инновационного проекта и его практическая значимость** заключается в том, что:

- будет разработана модель культурно-образовательной среды на основе национальной культуры и языка, изучаемого в качестве второго иностранного, которая может быть перенесена на другой язык и национальную культуру;

- проект подразумевает вовлечение во внеурочную деятельность и повышение интереса к учебным предметам детей, имеющих низкую учебную мотивацию;

- определены организационно-управленческие формы инновационной образовательной площадки (дистанционное взаимодействие, онлайн-обучение, электронное содействие обучению, привлечение социального партнёрства, сетевое взаимодействие), обеспечивающие повышение мотивации к учебной деятельности.

- подобран и апробирован диагностический инструментарий для мониторинга коэффициента эмоционального удовлетворения, мотивации и интереса к учебным предметам.

***1.4 Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок).***

С 2018 г. на базе СОШ №4 им. А.В. Суворова действует муниципальная инновационная площадка «Формирование культурно-образовательной среды, способствующей повышению мотивации учебной деятельности на основе греческого языка и культуры».

На подготовительном этапе реализации проекта была определена творческая группа, проанализировавшая внешнюю и внутреннюю среду, их потенциал и риски, изучена нормативно-правовая база по данному направлению, существующие практики в иных образовательных организациях, научная и методическая литература по реализации механизмов создания модели культурно-образовательной среды. Организовано сетевое взаимодействие со школами города, изучающими греческий язык в рамках урочной и внеурочной деятельности, заключен договор о двустороннем взаимодействии со школами в



греческом городе Солоники.

Заключен договор о социальном партнёрстве с Греческим Культурным Центром.

Греческий Культурный Центр был открыт 25 ноября 2017 года. Его главная функция — сохранение, развитие, и популяризация культуры, традиций, языка греческого народа.

В Греческом Культурном Центре дети и взрослые имеют возможность изучать греческий язык, открыта студия иконописи, осуществляется обучение игре на понтийской лире, работает студия греческой хореографии, вокала.

Одним из самых главных и значимых направлений деятельности греческого общества является образовательная деятельность.

Также одним из направлений деятельности греческого общества Геленджика является координационная работа по линии сотрудничества средних школ России и Греции.

В сентябре 2018 года был заключен договор о сотрудничестве СОШ 4 им. А.В.Суворова и школ города Солоники. В рамках двустороннего взаимодействия в школе были проведены открытые уроки, кукольный спектакль, подготовленный учащимися 3 Б класса, переведенный на греческий язык; созданы газеты, выпущенные классами на греческом языке, открытки для учащихся греческих школ, подготовленные учениками МБОУ СОШ № 4 им. А.В.Суворова, обмен письмами. В рамках посещения школы административно-управленческим персоналом греческих школ была организована торжественная посадка дерева совместно со Стергиосом Пападопулосом, директором мультикультурной начальной школы №6 Корделио, Солоники и Апостолосом Харацисом, директором Гимназии №3, Корделио, Солоники).

Были разработаны рабочие программы по внеурочной деятельности, сценарии комплекса внеклассных мероприятий; в рамках сетевого взаимодействия со школами Геленджика был произведён обмен методическими разработками.

После введения в МБОУ СОШ №4 им. А.В. Суворова греческого языка как второго иностранного и проведения ряда мероприятий в рамках работы муниципальной образовательной площадки было замечено некоторое повышение учебной мотивации школьников.

В ходе реализации проекта планируется решить проблему повышения учебной мотивации учащихся. С целью определения интереса учащихся 4 классов и родителей (законных представителей) к изучению греческого языка проведён предварительный социологический опрос: *«Зачем мне изучать греческий язык?», «Пригодится ли мне это в жизни?»*.

В соответствии с целями инновационной площадки в МБОУ СОШ №4 им. А.В. Суворова было проведено *групповое психологическое исследование учащихся 5-х и 6-х*

классов. Исследование проводилось в сентябре 20.09 - 26.09. 2018 года.

В исследовании приняли участие школьники 5 «А» класса – 23 человека (не изучают греческий язык), 5 «Б» класса – 23 человека (изучают греческий язык). 6 «Б» - 22 человека (изучают греческий язык), 6 «В» - 22 человека (не изучают греческий язык).

Всего обследовано 90 учащихся 5-х и 6-х классов.

#### **Метод исследования - тестирование учащихся:**

- *Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой,*
- *Методика «Отношение к учебным предметам».*
- *Социометрия (коэффициент эмоциональной удовлетворённости)*

*Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой*

использован для определения эмоционального отношения детей к обучению в школе, а также для выяснения причин низкой успеваемости, негативного отношения к школе.

**Опросник «Отношение к учебным предметам».** Данный опросник уточняет список «проблемных» предметов, т.е. тех, которые могут вызвать дезадаптацию.

Процедура исследования: учащимся были предложены ответные листы. Тестирование проходило в групповой форме. Во время диагностики ребята были сосредоточены, внимательны, четко выполняли инструкцию.

#### **Анализ полученных данных.**

Сводная таблица результатов диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению учащихся 5 -х классов в *приложении 1*

Высокий уровень мотивации имеют 27% пятиклассников. У этих детей положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Как правило, эти ребята легко усваивают учебный материал; полно овладевают программой, прилежны; внимательно слушают указания учителя; выполняют поручения без внешнего контроля; проявляют интерес к самостоятельной работе, всем предметам; поручения выполняют охотно; занимают благоприятное статусное положение в классе.

Средний уровень - хорошая школьная мотивация, наблюдается у 17% учащихся 5-х классов. При средних показателях школьной мотивации ребенок положительно относится к школе; понимает учебный материал; усваивает основное в программе; самостоятельно решает типовые задачи; внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний, но требует контроля; сосредоточен по интересу, готовится к урокам, поручения выполняет; дружит со многими детьми в классе.

Ребята, показавшие развитие школьной мотивации ниже среднего уровня (35%), имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей *внеучебной* деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Низкая школьная мотивация была выявлена у 19% пятиклассников. Эти дети относятся

к школе отрицательно или безразлично, посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами, отвлекаются, нарушают дисциплину, а как следствие фрагментарно усваивают учебный материал.

Таким образом, дети с низким уровнем по данному тесту находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. Им требуется контроль и помощь взрослых.

Для ребят с очень низким уровнем учебной мотивации характерно негативное отношение к школе, *школьная дезадаптация*. Таких ребят в параллели 5-х классов выявлено 2% и они составляют "*группу риска*".

Эти дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо.

Сводная таблица результатов диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению учащихся 6 -х классов в *Приложении 2*.

Высокий уровень мотивации, как видим из таблицы, имеют 18% шестиклассников).

Средний уровень - хорошая школьная мотивация, наблюдается у 22 % учащихся.

Уровень школьной мотивации ниже среднего имеют 25%.

Низкая школьная мотивация была выявлена у 8 ребят -11% шестиклассников.

Для ребят с очень низким уровнем учебной мотивации характерно негативное отношение к школе. Таких ребят выявлено 5 человек -11%.

Таким образом, в классах, не изучающих греческий язык и изучающих греческий язык, на начальном этапе исследования есть незначительные различия в учебной мотивации.

На втором году изучения греческого языка (6 класс) познавательный интерес у учащихся, изучающих греческий язык значительно возрос по сравнению с учащимися, не изучающими второй иностранный язык.

## ***2. Программа инновационной деятельности.***

### ***2.1 Цель, задачи и перспективы реализации проекта.***

**Целью проекта** является повышение мотивации учащихся к учебной деятельности посредством формирования культурно-образовательной среды.

В процессе реализации цели проекта планируется решать следующие **задачи**:

- 1) изучить опыт и анализ научной и методической литературы по реализации механизмов создания модели культурно-образовательной среды;
- 2) определить пути и способы организации модели культурно-образовательной среды на основе греческого языка и культуры;
- 3) разработать диагностический инструментарий для мониторинга мотивации учебной деятельности;
- 4) разработать схему сетевого взаимодействия.

### ***Перспективы реализации проекта:***

На всех этапах реализации проекта планируется активное взаимодействие с образовательными организациями края, размещение методических разработок в сети интернет (страница образовательной площадки на сайте школы).

В ходе реализационного этапа будет создана и апробирована модель культурно-образовательной среды, в перспективе планируется разработать на основе апробированной модели универсальную модель, которую можно будет перенести в любое образовательное пространство. Постоянно происходит расширение сетевого взаимодействия, привлечение новых социальных партнёров и включение в сеть всё большего количества организаций. Ближайшей перспективой развития проекта является выход за пределы муниципалитета – происходит налаживание взаимодействия с греческой национальной общиной Успенского района Краснодарского через Дом Культуры села Новооурупского.

Результаты проекта будут отражены в сборниках научно-методических публикаций, методических рекомендациях для учителей, рекомендациях для учащихся и родителей как мотивировать ребенка к учебной деятельности.

### ***2.2 Основная идея инновационного проекта.***

Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта состоит в создании и функционировании модели культурно-образовательной среды как средства повышения мотивации учащихся к учебной деятельности через культурологический аспект в условиях сетевого взаимодействия.

Учебная деятельность - один из основных видов деятельности человека, направленный на усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач. Систематическое осуществление учебной деятельности способствует интенсивному развитию у её субъектов теоретического сознания и мышления, основными компонентами которого являются содержательные абстракции, обобщения, анализ, планирование и рефлексия.

Проведённая на подготовительном этапе проекта диагностика показала, что, хотя большая часть учащихся имеет достаточную школьную мотивацию, интерес опрошенных направлен прежде всего на игровую деятельность, общение со сверстниками, становление в коллективе. Так же у большого процента опрошенных преобладает внешняя мотивация (одобрение родителей, получение отметок). Реализуя данный проект, мы планируем перейти от количественной оценки уровня мотивации к качественной – то есть повысить интерес учащихся именно к учебной деятельности.

Формирование культурно-образовательной среды планируется осуществлять, привлекая все ресурсы, доступные благодаря социальному партнёрству и сетевому

взаимодействию.

В данный момент в школе ведётся активная переписка учащихся со сверстниками из Греции, учащиеся школы посетили Кипр, кроме того руководители школ города Салоники обменялись визитами с руководителями российских школ. В составе российской делегации была и Добрынина В.В. (директор МБОУ СОШ №4 им. А.В. Суворова). В рамках профессиональной переподготовки педагогических работников на базе Кубанского Государственного Университета учитель школы Гринько Александра Игоревна прошла учебный курс «обучение языку и культуре» в Педагогическом институте Кипра.

Модель культурно-образовательной среды, где четко определены функциональные роли каждого участника, позволит повысить интерес обучающихся к учебным предметам и создать условия для формирования всесторонне развитой личности.

### **2.3 Описание продуктов инновационной деятельности.**

Продуктами инновационной деятельности являются рабочие программы внеурочной деятельности, включенной в модель культурно-образовательной среды, схема сетевого взаимодействия, а также диагностический инструментарий, направленный на выявление уровня сформированности универсальных учебных действий.

**I.** На данный момент введены курсы **внеурочной деятельности** «*Театр. От истоков к современности*», «*Культура Древней Греции*», «*Олимпийские игры. От истоков к современности*». Поскольку греческий язык изучают 5 – 6 классы, то данные кружки внеурочной деятельности введены на данную параллель.

1. «*Театр. От истоков к современности*» учащиеся знакомятся с историей и развитием мирового театра, а так же будут ставить в организованном в школе театре классические произведения Древней Греции, а впоследствии и шедевры Мировой литературы. Очень важно организовать сотрудничество с родителями обучающихся, привлечение их для создания костюмов, самого театра.

2. «*Олимпийские игры. От истоков к современности*» - в рамках внеурочной деятельности учащиеся знакомятся с историей олимпийских игр. Эта педагогическая деятельность предполагает формирование и совершенствование следующих знаний:

- 1) об олимпийских играх и олимпийском движении, их истории, целях, задачах, об основных идеалах и ценностях олимпизма;
- 2) о спорте, его разновидностях, о средствах и методах спортивной подготовки, обеспечивающих высокие достижения в спорте;
- 3) о гуманистическом, социально-культурном потенциале спорта, о здоровом образе жизни человека, о его месте в системе средств, обеспечивающих физическую культуру личности, а также о заключенных в нем возможностях для позитивного

воздействия на нравственную, эстетическую, коммуникативную, экологическую культуру человека, на его интеллектуальные, творческие и другие способности, о путях реализации этих возможностей;

4) о концепции и основных идеях гуманизма в целом, его идеалах и ценностях, касающихся отношений между людьми и человеческой личности.

3. «Культура Древней Греции» - в рамках данной программы учащиеся впервые начинают заниматься исследовательской деятельностью, создавая оригинальные работы культурологической тематики. Исследовательская деятельность способствует формированию способности критического восприятия фактов, умения их анализировать, побуждает к творчеству. На занятиях учащиеся выполняют оригинальные творческие работы, посещают музеи.

**II. Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Греческий язык: учимся в игре»** предназначена для организации занятий по иностранному языку в МБОУ СОШ№4 им. А.В. Суворова.

Программа разработана на основе требований ФГОС основного общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Греческий язык: учимся в игре», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения основного общего образования.

Содержание программы «Греческий язык: учимся в игре» направлено на достижение следующих целей:

1) формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на греческом языке в различных формах и на различные темы, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

2) формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

3) воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

4) воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам;

5) изучение греческого языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

### **III. Диагностический инструментарий**

## 1. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой

### Описание методики

Цель методики – определение школьной мотивации. Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводится по анкете Н.Г. Лускановой (1993), состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Автор предложенной методики отмечает, что наличие у ребёнка такого мотива, как хорошо выполнять все предъявляемые школой требования и показать себя с самой лучшей стороны, заставляет ученика проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

## 2. Методика «Социометрия» Дж. Морено.

Данная методика используется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений у учеников 2-11 классов. Методика позволяет косвенно определить уровень сформированности коммуникативных навыков у учащихся. Задачи диагностического исследования:

- 1) измерение степени сплоченности-разобщенности в группе;
- 2) выявление относительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые);
- 3) обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

Методика позволяет сделать моментальный срез с динамики внутригрупповых отношений с тем, чтобы впоследствии использовать полученные результаты для реструктурирования групп, повышения их сплоченности и эффективности деятельности.

Обследованию может подвергнуться любая группа лиц любого возраста, начиная от дошкольного, имеющая некоторый опыт взаимодействия и общения. В зависимости от задач, которые призвано решить исследование, и от особенностей (возрастных и профессиональных) изучаемых групп формируются критерии социометрического выбора.

Критерий формулируется в виде определенного вопроса социометрического теста. По содержанию критерии могут быть формальными и неформальными. С помощью первых измеряются отношения по поводу совместной деятельности, ради выполнения которой создана группа. Вторые служат для измерения эмоционально-личностных взаимоотношений, не связанных с совместной деятельностью (например, выбор товарищей для досуга). В зависимости от ориентации 9 критерии делятся на позитивные («С кем бы вы хотели учиться?») и негативные («С кем бы вы не хотели учиться?»).

## 3. Опросник «Отношение к учебным предметам».

Данный опросник уточняет список «проблемных» предметов, т.е. тех, которые могут вызвать дезадаптацию.

#### 4. Исследование учебной мотивации школьников М. Р. Гинзбурга.

В основу методики «Определение мотивов учения» положен принцип «персонификации» мотивов. Испытуемому предлагается небольшой рассказ, в котором каждый из исследуемых мотивов выступает в качестве личностной позиции одного из персонажей.

Эксперимент проводится индивидуально. После прочтения каждого абзаца перед ребенком выкладывается соответствующий содержанию рисунок, который служит внешней опорой для запоминания.

##### **2.4 Описание целевых групп, на которые они ориентированы.**

Целевой аудиторией инновационной деятельности являются учащиеся начальной, основной и старшей школы, педагоги, административно-управленческий персонал, родители обучающихся, участники сетевого взаимодействия.

Проект рассчитан в первую очередь на учащихся школы с низким уровнем мотивации к познавательной деятельности и направлен на развитие универсальных учебных действий. В рамках реализации данного проекта создаются необходимые ресурсы.

#### **3. Состав работ.**

##### **III.1 Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.**

1. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями города;
2. Заключение договора о социальном партнёрстве с Греческим культурным центром;
3. Заключение договора о двустороннем взаимодействии со школами города Салоники, Греция;
4. Поиск путей налаживания сетевого взаимодействия с другими муниципалитетами края;
5. Определение объема расходов, необходимых для реализации проекта;
6. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования педагогов, участвующих реализации проекта;
7. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками;
8. Обеспечение координации взаимодействия участников методической сети;



9. Анализ и усовершенствование материально-технической базы;
10. Создание станицы площадки на сайте ОО, поддержание её работы.
11. Разработка программ неурочной деятельности;
12. Интеграция доступных ресурсов в рамках сетевого взаимодействия

### **3.2 Мероприятия направленные на реализацию проекта**

<b>№ п/п</b>	<b>Задачи</b>	<b>Действия (мероприятия)</b>	<b>Срок</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<b>Подготовительный</b>				
<b>1.</b>	Изучение опыта и анализ научной и методической литературы по реализации механизмов создания модели культурно-образовательной среды.	Знакомство с проблемой исследования в системе общего образования, степень ее разработанности с целью сбора фактической информации по проблеме исследования	<b>19-10 год</b>	Определены исходные параметры исследования.
<b>2.</b>	Проведение анализа внешней и внутренней среды, их потенциал и риски.	Изучены нормативные документы Теоретически обоснована модель сетевого взаимодействия	<b>19 год</b>	Разработка проектов нормативно-правовой базы для внедрения проекта
<b>3.</b>	Адресное определение социальных партнёров в реализации инновационного проекта и его сопровождения в долгой перспективе.	Сформулированы параметры, регламентирующие отношения и взаимодействие субъектов образовательного процесса. Подписание договоров о сотрудничестве	<b>19 год</b>	Разработана модель сетевого взаимодействия. Разработан регламент сетевого взаимодействия.
	Обоснование механизмов сетевого взаимодействия субъектов образования на основе принципов социального партнёрства.	Выявление проблем, возникших в ходе реализации первого этапа проекта	<b>20 год</b>	Промежуточные результаты первого этапа реализации проекта представлены на совещании экспертов
<b>Практический</b>				
	Реализация модели культурно-образовательной среды	Апробация модели культурно-образовательной среды на основе изучения греческой культуры с целью создания универсальной модели	20 год	Результаты диагностики интересов, потребностей и уровня мотивации детей позволят определить приоритетные направления деятельности площадки
	Выявление интересов, потребностей и уровня мотивации детей и	Анкетирование, опрос	20 год	Переход от количественного анализа мотивированности к

	подростков в области мотивации к учебной деятельности			качественному.
	Разработка и реализация схемы сетевого взаимодействия	Привлечение ресурсов социальных партнёров и участников сети		Повышение мотивации учебной деятельности, расширение познавательного интереса учащихся
	Обобщение опыта для школ города	проведение конкурсов, конференций среди школьников и педагогов города		Активное привлечение консультантов и экспертов КубГУ, греческого культурного центра к сопровождению и научному консультированию школьников и учителей по предметным областям и реализации проекта. о
<b>Обобщающий</b>				
	Совершенствование механизмов сетевого взаимодействия	Проведение конкурсов, конференций, семинаров, консультаций и пр. согласно выработанному механизму сетевого взаимодействия.		Отлажены механизмы сетевого взаимодействия Разработана теоретическая модель сетевого взаимодействия и наполнена содержанием
	Определение количественных и качественных эффектов от реализации проекта	Воплощена новая педагогическая система, понятная всему коллективу Организованы итоговые семинары для учителей.		Выявлены критерии, определяющих социально - педагогическую, социально - психологическую эффективность предложенной модели обучения и воспитания
	Обобщение результатов исследования, представление отчета и публичных материалов проекта	Проведена рефлексия полученных результатов всеми участниками сетевого взаимодействия		Повышение качества образования школы с низким социальным индексом.

***Примеры мероприятий, проведенных на этапе подготовки проекта:***

**1) Линейка, открытые уроки и мероприятия в рамках подписания договоров о сотрудничестве СОШ 4 им. А.В.Суворова и школ города Солоники. (открытые уроки,**

кукольный спектакль, подготовленный учащимися 3 Б класса, переведенный на греческий язык, приветственные надписи по школе и в классах на греческом языке, газеты, выпущенные классами на греческом языке, открытки для учащихся греческих школ, подготовленные учениками МБОУ СОШ № 4 им. А.В.Суворова, торжественная посадка дерева совместно со *Стергиос Пападопулос*, директором мультикультурной начальной школы №6 Корделио, Салоники; *Апостолос Харацисом*, директором Гимназии №3, Корделио, Салоники).

2) **«Олимпийские игры» - торжественный спортивный праздник** в конце учебного года, как результат совместной работы учителей физической культуры и руководителя кружка *«Олимпийские игры. От истоков к современности»*, посвященный дружбе и сотрудничеству школ Геленджика и г. Солоники.

3) **Постановки школьного театра**, который уже начал свою деятельность.

**Возрождение «КИД»** - во времена СССР весьма популярна была интернациональная переписка. В век развитых информационных технологий организовать такую связь между представителями разных народов гораздо проще. Мы считаем, что живое общение между сверстниками из разных стран лучше всего будет способствовать развитию интереса к изучению языков, а также ускорит и улучшит процесс усвоения знаний. В современном мире переписываться можно по e-mail, в международных соцсетях (Facebook, Twitter, Instagram и т.д.). Важно научить учащихся использовать гаджеты в учебных целях.

В школе планируется наладить **«Телемосты»** со школами городов – побратимов. Хорошей традицией может стать поздравления с праздниками, важными датами в жизни Краснодарского края, г. Салоники.

Некоторые выпускники нашей школы (греки) вернулись на Родину. Они тоже могут способствовать укреплению дружбы между двумя странами, между городами – побратимами. Особую роль в восстановлении этих связей отводим родителям наших учеников, как нынешних, так и закончившим уже нашу школу.

Для укрепления плодотворного взаимодействия будут организованы мероприятия для родителей наших учащихся: «Круглые столы», «Школьный лекторий», «Конференции», на которых будут обсуждаться пути дальнейшего развития школы в рамках существования муниципальной площадки, способы преодоления трудностей при реализации проектов.

Школьную газету планируется выпускать на двух языках: на русском и греческом, как средство коммуникации между школами двух стран. С той же целью греческий язык поселится и на основных страницах нашего сайта.

#### **3.4 Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.**

- дистанционные и очные конференции, конкурсы, вебинары;

- очные и дистанционные обучающие семинары, консультации;

#### ***4. Модель авторской методической сети.***

##### ***4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников***

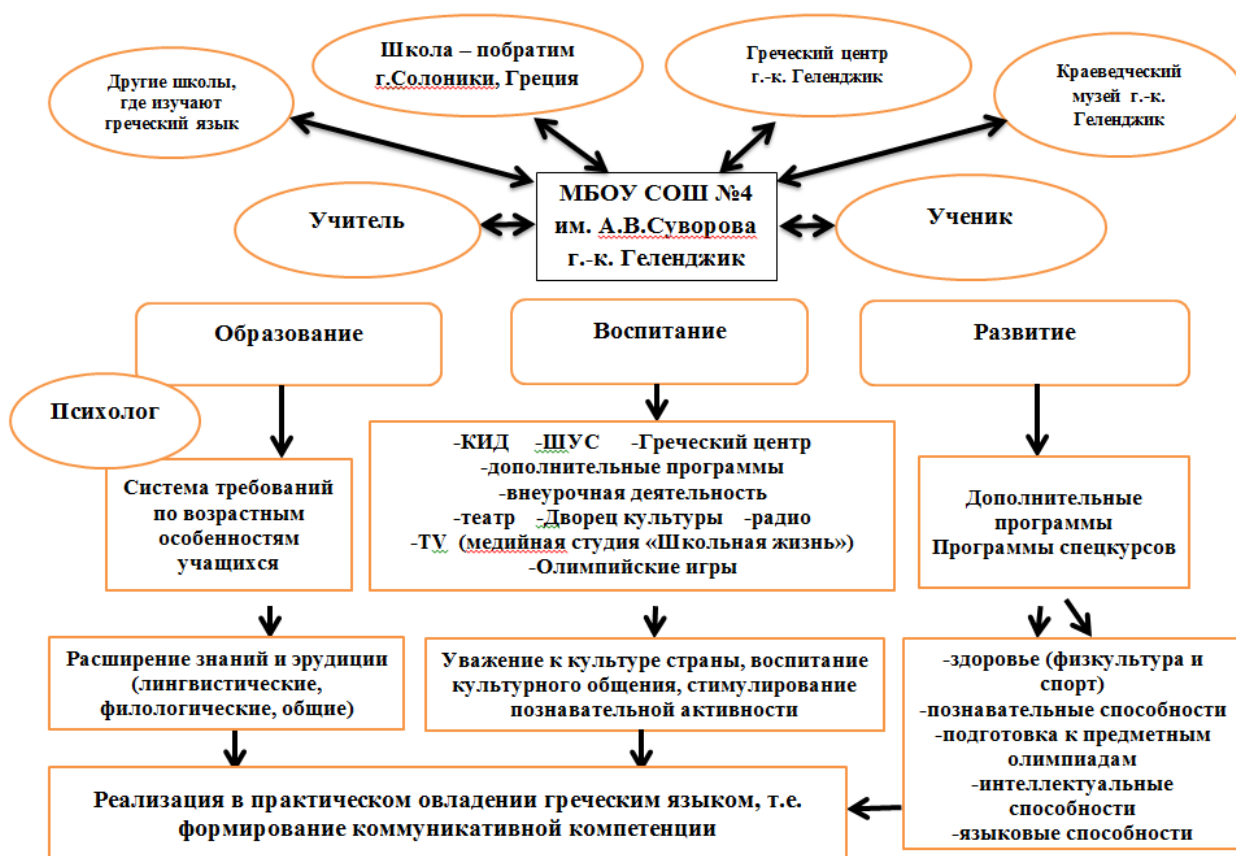
Целью сетевого взаимодействия является интеграция образовательных ресурсов, разработка и апробация инновационной модели культурно - образовательной среды.

Задачами сетевого взаимодействия являются: формирование среды, в которой любой участник может взаимодействовать с другими, установление партнерского взаимодействия участников.

##### ***В схему сетевого взаимодействия входят следующие организации:***

- 1) МБОУ СОШ №1 им.Адмирала Холостякова, г. Геленджик;
- 2) МБОУ СОШ №2 им.Адмирала Ушакова г. Геленджик;
- 3) МБОУ СОШ №4 им. А.В. Суворова г. Геленджик;
- 4) МАОУ СОШ №6 им.Евдокии Бершанской г. Геленджик;
- 5) МБОУ СОШ №7 им.П.Д.Стерняевой г. Геленджик;
- 6) МАОУ СОШ №8 им.Ц.Л.Куников г. Геленджик;
- 7) МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова г. Геленджик;
- 8) Мультикультурная начальная школа №6 Корделио, г. Салоники, Греция;
- 9) Гимназия №3, Корделио, г. Салоники, Греция
- 10) Геленджикская национально-культурная общественная организация "Геленджикское общество греков";
- 11) Греческий Культурный центр;
- 12) Культурный центр «Старый парк»;
- 13) МБУ Нооурупский СДК, с. Новоурупское, Успенский р-н.

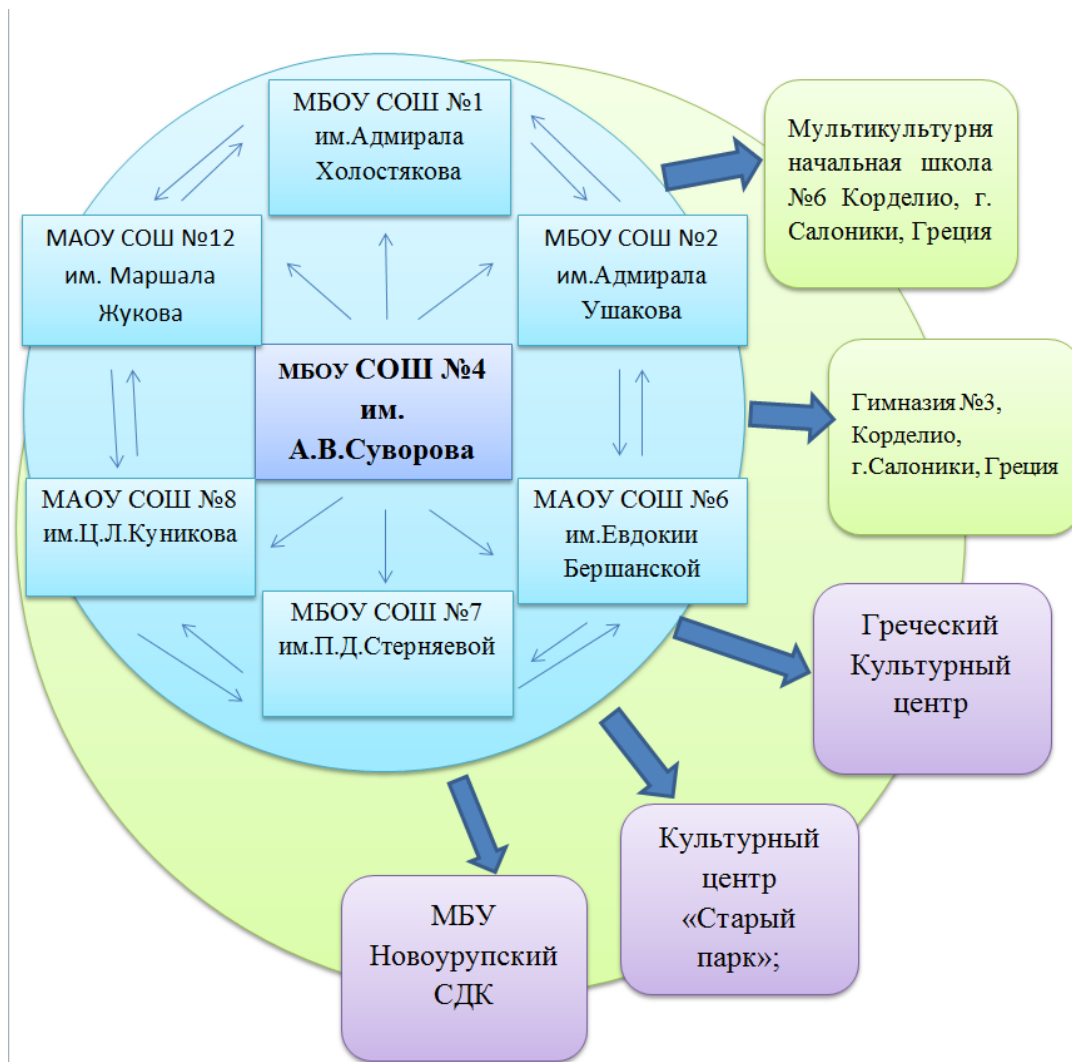
4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность и пр.).



*Планируемые формы сетевого взаимодействия:*

- Конференции;
- Вебинары;
- Конкурсы;
- Мероприятия;
- Соревнования;
- Телемосты;

- Онлайн-конференции;
- Переписка;
- Обмен методическими разработками;
- Совместные творческие мастерские и т.д.



#### 4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие.

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральные государственные образовательные стандарты начального, общего и среднего образования;
- 3) Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- 4) Договор о двустороннем взаимодействии с Гимназией №3, Корделио Солоники

- 5) Договор о сетевом взаимодействии с Греческим Культурным центром
- 6) Договор о сетевом взаимодействии с МУБ Новоурупский СДК
- 7) Договор о сетевом взаимодействии с культурным центром «Старый парк»
- 8) Договоры о сетевом взаимодействии со общеобразовательными организациями города Геленджик.

№	Минимальные требования	Предложение участника конкурса
1.	Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробаций и пр. в форме типовых документов, пособий, технологических карт и пр. (не менее 3-х продуктов).	Программы внеурочной деятельности; Диагностический инструментарий; Методические рекомендации; Сценарии внеклассных мероприятий; Модель культурно-образовательной среды
2.	Проведение зональных и краевых семинаров (вебинаров), посвященных практике инновационной деятельности в рамках проекта (не менее 3-х).	-Формирование культурно-образовательной сред, способствующей повышению мотивации учебной деятельности» - Греческая культура и язык как элемент образовательной среды - Методы диагностики мотивационной сферы ребёнка
3.	Отчет о реализации плана-графика (не менее 3-х)	Отчёт о реализации плана графика 2019-2020 Отчёт о реализации плана графика 2020-2021 Отчёт о реализации плана графика 2021-2022
4.	Создание авторской методической сети (не менее 1; не менее 10 участников).	1) МБОУ СОШ №1 им.Адмирала Холостякова, г. Геленджик; 2) МБОУ СОШ №2 им.Адмирала Ушакова г. Геленджик; 3) МБОУ СОШ №4 им. А.В. Суворова г. Геленджик; 4) МАОУ СОШ №6 им.Евдокии Бершанской г. Геленджик; 5) МБОУ СОШ №7 им.П.Д.Стерняевой г. Геленджик; 6) МАОУ СОШ №8 им.Ц.Л.Куников г. Геленджик; 7) МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова г. Геленджик; 8) Мультикультурная начальная школа №6 Корделио, г. Салоники, Греция; 9) Гимназия №3, Корделио, г. Салоники, Греция

		10) Геленджикская национально-культурная общественная организация "Геленджикское общество греков"; 11) Греческий Культурный центр; 12) Культурный центр «Старый парк»; 13) МБУ Нооурупский СДК, с. Новоурупское, Успенский р-н.
--	--	--

## 5. Ожидаемые результаты

## 6. План-график выполнения работ

№ п/п	Задачи	Действия (мероприятия)	Срок	Ожидаемый результат
<b>Подготовительный</b>				
1.	Изучение опыта и анализ научной и методической литературы по реализации механизмов создания модели культурно-образовательной среды.	Знакомство с проблемой исследования в системе общего образования, степень ее разработанности с целью сбора фактической информации по проблеме исследования	19-10 год	Определены исходные параметры исследования.
2.	Проведение анализа внешней и внутренней среды, их потенциал и риски.	Изучены нормативные документы Теоретически обоснована модель сетевого взаимодействия	19 год	Разработка проектов нормативно-правовой базы для внедрения проекта
3.	Адресное определение социальных партнёров в реализации инновационного проекта и его сопровождения в долгой перспективе.	Сформулированы параметры, регламентирующие отношения и взаимодействие субъектов образовательного процесса. Подписание договоров о сотрудничестве	19 год	Разработана модель сетевого взаимодействия. Разработан регламент сетевого взаимодействия.
	Обоснование механизмов сетевого взаимодействия субъектов образования на основе принципов социального партнёрства.	Выявление проблем, возникших в ходе реализации первого этапа проекта	20 год	Промежуточные результаты первого этапа реализации проекта представлены на совещании экспертов
<b>Практический</b>				
	Реализация модели культурно-образовательной среды	Апробация модели культурно-образовательной среды на основе изучения греческой культуры с целью создания универсальной модели	20 год	Результаты диагностики интересов, потребностей и уровня мотивации детей позволят определить приоритетные направления деятельности площадки
	Выявление интересов,	Анкетирование, опрос	20	Переход от



	потребностей и уровня мотивации детей и подростков в области мотивации к учебной деятельности		год	количественного анализа мотивированности к качественному.
	Разработка и реализация схемы сетевого взаимодействия	Привлечение ресурсов социальных партнёров и участников сети		Повышение мотивации учебной деятельности, расширение познавательного интереса учащихся
	Обобщение опыта для школ города	проведение конкурсов, конференций среди школьников и педагогов города		Активное привлечение консультантов и экспертов КубГУ, греческого культурного центра к сопровождению и научному консультированию школьников и учителей по предметным областям и реализации проекта. о
<b>Обобщающий</b>				
	Совершенствование механизмов сетевого взаимодействия	Проведение конкурсов, конференций, семинаров, консультаций и пр. согласно выработанному механизму сетевого взаимодействия.		Отлажены механизмы сетевого взаимодействия Разработана теоретическая модель сетевого взаимодействия и наполнена содержанием
	Определение количественных и качественных эффектов от реализации проекта	Воплощена новая педагогическая система, понятная всему коллективу Организованы итоговые семинары для учителей.		Выявлены критерии, определяющих социально - педагогическую, социально - психологическую эффективность предложенной модели обучения и воспитания
	Обобщение результатов исследования, представление отчета и публичных материалов проекта	Проведена рефлексия полученных результатов всеми участниками сетевого взаимодействия		Повышение качества образования школы с низким социальным индексом.

**7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база.**

МБОУ СОШ №4 располагает необходимыми кадровыми и материальными ресурсами для реализации проекта:

1. Используются наработки, в области изучения греческого языка, что поможет в осуществлении поставленных нами задач.

2. Налажен контакт со специалистами греческого центра.

3. Определена роль образовательного учреждения в контексте предлагаемого проекта, а именно: - создание условий для мотивации обучающихся, согласно поставленных задач каждого этапа проекта, участвуют в разработке методических рекомендаций и их внедрения в образовательное пространство МБОУ СОШ №4 им. А.В. Суворова.

4. Педагоги МБОУ СОШ №4 им. А.В. Суворова повышают уровень своей компетентности в области изучения культуры и традиций Греции, способствуют формированию личностных качеств учащихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО.

5. Учтены условия и потребности школы с низким социальным индексом. Реализация проекта повысит культурную среду не только МБОУ СОШ №4 им. А.В. Суворова, но и способствует развитию культурной среды семьи, всех участников образовательного процесса.

6. задействованы все возможные ресурсные центры(школьный музей, уголок греческой культуры, школьный сайт и т.д.)

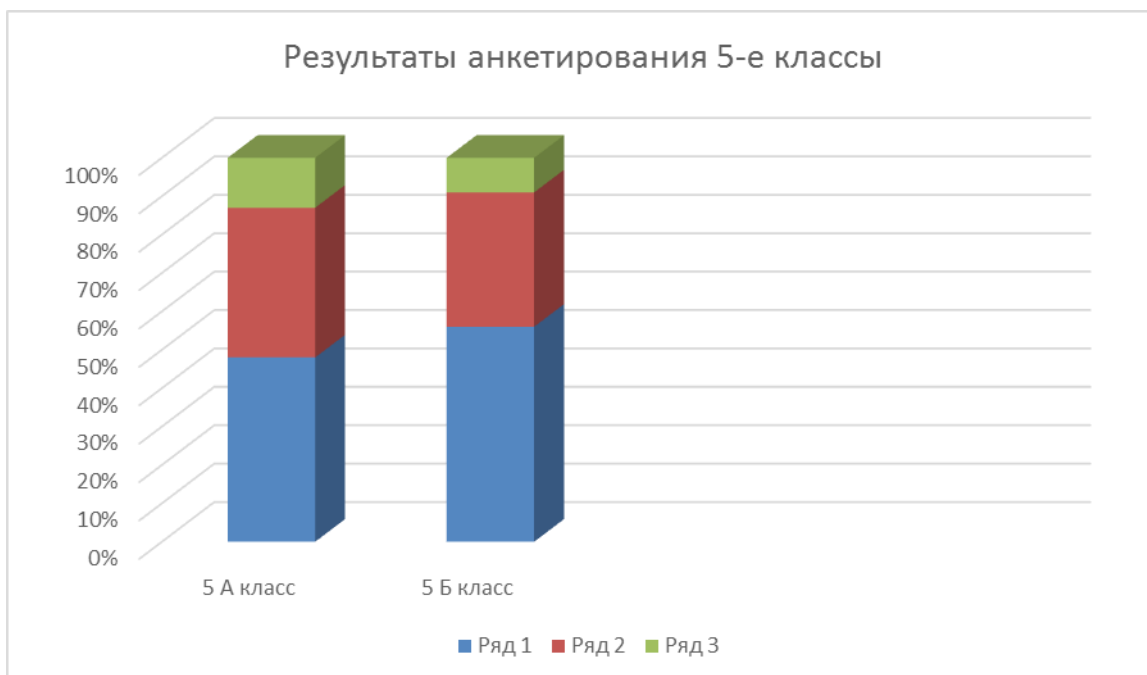
## *Приложения*

### *Предварительная диагностика учащихся*

Сводная таблица результатов диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению учащихся 5 -х классов

Уровень	5 "А"	5 "Б"
Высокий уровень школьной мотивации 25-30б.	6 чел. - 26%	7 чел. - 30%
Хорошая школьная мотивация 20-24б.	5 чел. – 22%	6чел. – 26%
Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами 15-19б.	9 чел. – 39%	8 чел.- 35%
Низкая школьная мотивация 10-14б.	2 чел. – 9%	2 чел. - 9%
Негативное	1 чел. – 4%	-

отношение к школе, школьная дезадаптация, меньше 10б.		
---	--	--



Синий - высокий уровень школьной мотивации и хорошая школьная мотивация

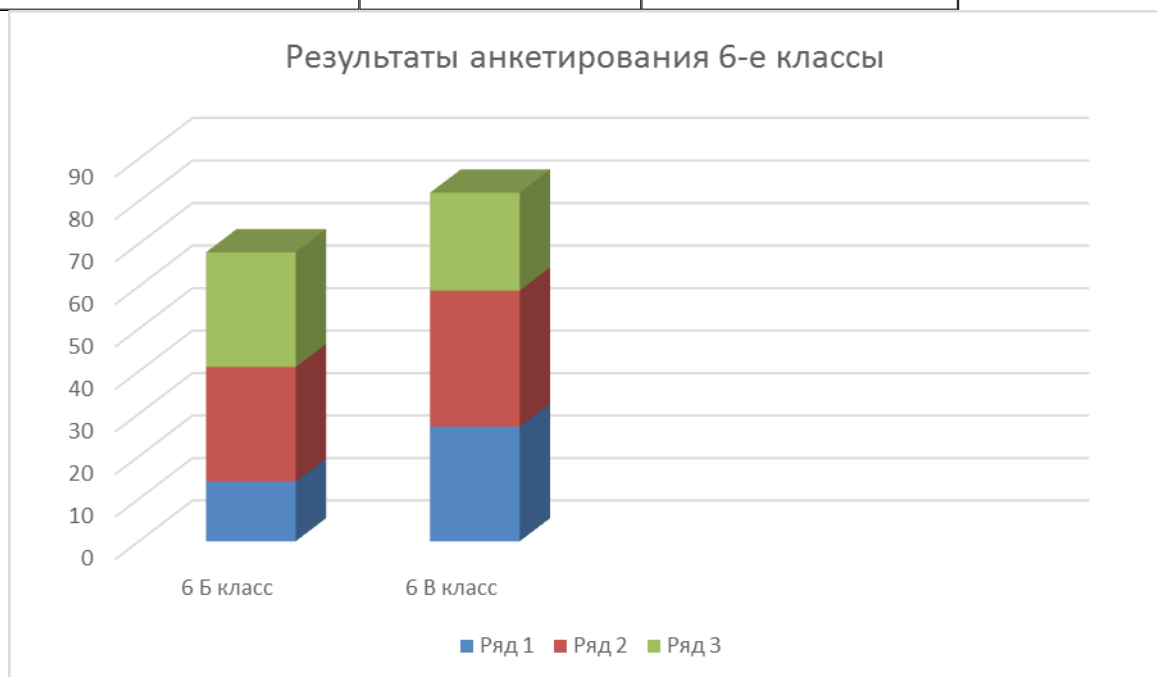
Красный – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами

зелёный - низкая школьная мотивация.

Сводная таблица результатов диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению учащихся 6 -х классов

Уровень	6 "Б"	6 «В»
Высокий уровень школьной мотивации 25-30б.	3 чел. - 14%	6 чел.-27%
Хорошая школьная мотивация 20-24б.	6чел. – 27%	7 чел.-32%
Положительное	6 чел.- 27%	5 чел.- 23%

отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами 15-19б.		
Низкая школьная мотивация 10-14б.	4 чел. - 18%	4 чел.- 18%
Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация, меньше 10б.	3 чел. - 14%	-



Синий - высокий уровень школьной мотивации и хорошая школьная мотивация

Красный – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами

зелёный - низкая школьная мотивация.

**Сводная таблица результатов опроса «Отношение к учебным предметам» 5А класса**

<b>Предмет</b>	<b>Изучаю с интересом</b>	<b>Равнодушен</b>	<b>Не люблю</b>
Русский язык	17чел.-75%	6 чел. - 25%	
Литература	21 чел.-92%	2 чел. - 8%	
Иностранный язык	12 чел.-52%	6 чел.- 26%	5чел.-22%
Математика	19чел.-83%	4чел.-17%	
История	12 чел.-52%	10 чел.-44%	1чел.-4%
Обществознание	14 чел.-61%	7чел.-31%	2чел.-8%
Физич. культура	15чел.-65%	5чел.-22%	3чел.-13%
Технология	17чел.-75%	4чел.-17%	2чел.-8%
ИЗО	21чел.-92%	-	2чел.-8%
Музыка	12чел.-52%	8чел.-35%	3чел.-13%
Кубановедение	12чел.-52%	6чел.-26%	5чел.-22%
Биология	18чел.-79%	4чел.-17%	1чел.-4%
География	15 чел.- 65%	5чел.-22%	3чел.-13%
<b>Предмет</b>	<b>Изучаю с интересом</b>	<b>Равнодушен</b>	<b>Не люблю</b>
Русский язык	18чел.-78%	5 чел. - 22%	
Литература	19 чел.-83%	4 чел. - 17%	
Иностранный язык	12чел.-52%	10 чел.- 44%	1чел.-4%
Математика	18чел.-78%	5чел.-22%	
История	14чел.-61%	9чел.-39%	
Греческий	15чел.-65%	8чел.-35%	
Физич. культура	10чел.-44%	10чел.-44%	3чел.-13%
Технология	16чел.-70%	5чел.-22%	2чел.-8%
ИЗО	16чел.-70%	7чел.-31%	
Музыка	13чел.-56%	7чел.-31%	3 чел.-13%
Кубановедение	13чел.-56%	7чел.-31%	3чел.-13%
Биология	20чел.-88%	2 чел.-8%	1чел.-4%

География	16чел.-70%	3чел.-13%	4 чел.-17%
-----------	------------	-----------	------------

В результате анализа полученных данных выяснилось: обучающиеся называют более 70% предметов, как «изучаю с интересом»; - в категорию проблемных предметов ни у одного обучающегося не попали основные сложные предметы, такие как русский язык, математика, литература; - самым проблемными предметами в 5 «А» являются: «история» - 44% учащихся равнодушны к данному предмету, 4% - отметили, что не любят данный предмет; «музыка» 35% учащихся равнодушны к данному предмету, 13% - отметили, что не любят данный предмет; можно говорить о некой проблемности в предметах «Иностранный язык», «Обществознание», «физическая культура», «география», «кубановедение».

### **Сводная таблица результатов опроса «Отношение к учебным предметам» 5 Б класс Обследовано — 23 человека**

В результате анализа полученных данных выяснилось: обучающиеся называют более 85% предметов, как «изучаю с интересом»; - в категорию проблемных предметов ни у одного обучающегося не попали основные сложные предметы, такие как русский язык, математика, литература; - самым проблемными предметами в 5 «Б» являются: «иностранный язык» - 44% учащихся равнодушны к данному предмету, 4% - отметили, что не любят данный предмет; «физическая культура - 44% учащихся равнодушны к данному предмету, 13% - отметили, что не любят данный предмет; можно говорить о некой проблемности в предметах «музыка», «география», «кубановедение».

Т.о., в категорию проблемных предметов ни у одного обучающегося не попали основные сложные предметы, такие как русский язык, математика, литература; проблемными предметами в являются: «иностранный язык», «физическая культура», «география», «кубановедение».

Сводная таблица результатов опроса «Отношение к учебным предметам» 6 Б класс. Обследовано — 22 человека.

Предмет	Изучаю с интересом	Равнодушен	Не люблю
Русский язык	14чел -64%	5 чел. - 23%	3 чел. -13%
Литература	16чел.-72%	5 чел. - 23%	1 чел.-5%
Иностранный язык	11чел.-50%	9 чел.- 41%	2чел.-9%
Математика	13чел.-59%	8чел.-36%	1 чел. -5%

История	14чел.-64%	8чел.-36%	1 чел.-5%
Физич. культура	12чел.-54%	9чел.-41%	1чел.-5%
Технология	19чел.-86%	3чел.-14%	
ИЗО	19чел.-86%	3чел.-14%	
Музыка	13чел.-59%	9чел.-41%	
Кубановедение	14чел.-64%	8чел.-36%	1чел.-5%
Биология	18чел.-82%	4чел. - 18%	
География	15чел.-68%	5 чел. - 23%	2 чел. - 9%
Греческий язык	19чел.-86%	3чел.-14%	

В результате анализа полученных данных выяснилось: обучающиеся называют более 70% предметов, как «изучаю с интересом»; - в категорию проблемных предметов ни у одного обучающегося не попали основные сложные предметы, такие как русский язык, математика, литература; проблемными предметами являются: «иностранный язык» - 41% учащихся равнодушны к данному предмету, 9% - отметили, что не любят данный предмет; «физическая культура - 41% учащихся равнодушны к данному предмету, 5% - отметили, что не любят данный предмет; можно говорить о некой проблемности в предметах «география», «кубановедение».

Сводная таблица результатов опроса «Отношение к учебным предметам» 6  
В класс Обследовано — 22 человека

Предмет	Изучаю с интересом	Равнодушен	Не люблю
Русский язык	13чел -59%	6 чел. - 26%	3 чел. -13%
Литература	15чел.-69%	6 чел. - 26%	1 чел.-5%
Иностранный язык	10чел.-45%	10 чел.- 45%	2чел.-9%
Математика	13чел.-59%	8чел.-36%	1 чел. -5%
История	13чел.-59%	7чел.-32%	2 чел.-9%
Физич. культура	12чел.-54%	9чел.-41%	1чел.-5%
Технология	19чел.-86%	3чел.-14%	



ИЗО	19чел.-86%	3чел.-14%	
Музыка	13чел.-59%	7чел.-32%	2 чел.-9%
Кубановедение	14чел.-65%	6чел.-26%	2чел.-9%
Биология	16чел.-72%	2чел. - 9%	2чел. - 9%
География	13чел.-59%	7 чел. - 32%	2 чел. - 9%