**Отчет о реализации проекта краевой инновационной площадки (КИП 2018) «Модернизация трудовых профилей в специальной (коррекционной) школе – успешная социализация учащихся**

**с нарушениями интеллекта»**

1. **Паспортная информация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Юридическое название учреждения (организации) | Полное наименование: Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы КрыловскойСокращенное наименование: ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Крыловской |
| 2. | Учредитель | Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края |
| 3. | Юридический адрес | Россия, 352080, Краснодарский край, Крыловский район, ст-ца Крыловская, ул. Октябрьская, 106 |
| 4. | ФИО руководителя | Детко Алевтина Анатольевна |
| 5. | Телефон, факс,e-mail | т/ф 8(6161) 31611,yuliya-dubina@yandex.ru |
| 6. | Сайт учреждения | <https://internatkril.ru/> |
| 7. | Активная ссылка на раздел сайта, посвященная проекту, где размещены изданные инновационные продукты в формате чтения | <https://internatkril.ru/item/285733> |

1. **Отчёт**
2. **Тема проекта. Цель, задачи, инновационность.**

Тема проекта: «Модернизация трудовых профилей в специальной (коррекционной) школе – успешная социализация учащихся с нарушениями интеллекта». Основой проектируемой модели является подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к будущей самостоятельной жизни и овладению доступной профессией в условиях нестабильного, изменяющегося современного рынка труда.

Цель проекта - создание образовательной среды обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями, обеспечивающее процесс социализации и жизненного самоопределения детей с ОВЗ и инвалидностью.

Основные задачи реализации проекта:

1) профориентационная работа, мотивирующая к освоению профессиональных образовательных программ и к осознанной самостоятельной трудовой деятельности;

2) модернизация трудовых профилей;

3) создание действующей системы профессионально-трудовой подготовки, комплексной реабилитационной поддержки профессионального образования выпускников для лучшей их социализации, возможности самозанятости в условиях сельской местности;

4) создание условий для коррекции, развития и формирования жизненно-важных компетенций в процессе трудовой подготовки;

5) развитие форм социального партнерства, создание продуктивной системы взаимодействия;

6) развитие учебно-опытного участка.

Основная идея инновационной деятельности состоит в создании модели организации трудового обучения и воспитания, основанной на мотивирующей профориентационной работе, углублённой трудовой подготовке учащихся с интеллектуальными нарушениями, направленной на самозанятость при отсутствии возможности трудоустройства.

1. **Измерение и оценка качества инновации**

В условиях специального образования трудовое обучение и воспитание рассматриваются как важное средство коррекции, развития и формирования личности учащихся с интеллектуальными нарушениями, подготовки их к трудовой деятельности после окончания школы.

Важным условием оценки качества инновационного проекта «Модернизация трудовых профилей в специальной (коррекционной) школе – успешная социализация учащихся с нарушениями интеллекта» является создание модели поэтапного профессионально-трудового образования детей с нарушениями интеллекта, а также системы профессионально-трудового обучения в пределах заданной модели. На современном этапе мы уже рассматриваем четырехэтапной структуру профессионально-трудовой подготовки детей с нарушениями интеллекта. Также весомой является адаптация ее в современных условиях развития коррекционного образования в целом с учетом особенностей развития рыночной экономики в стране.

Самоанализ осуществляется путём промежуточного и итогового обобщения опыта, что является основой для его диссеминации.

Эффективность инновационной деятельности в школе-интернате оценивается с помощью мониторингов социализации и жизнеустройства выпускников.

*Результаты мониторинга социализации и жизнеустройства выпускников.*

 В течение 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебных годов в рамках реализации проекта «Модернизация трудовых профилей в специальной (коррекционной) школе - успешная социализация учащихся с нарушениями интеллекта» в школе-интернате были проведены мероприятия по измерению и оценки качества инновационного процесса.

Мониторинг был проведен по результатам данных о жизнеустройстве выпускников школы-интерната ст-цы Крыловской

Цели и задачи мониторинга уровня социализации и жизнеустройства выпускников:

- проследить динамику развития личности воспитанников;

- сформировать информационную базу уровня развития личности каждого

воспитанника;

- выявить возможные отрицательные тенденции в развитии и наметить пути их предупреждения и преодоления;

- определить благоприятные психолого-педагогические условия для развития

личности воспитанников, зоны ближайшего развития, наметить пути их

реализации.

При проведении мониторинга социализации и жизнеустройства выпускников 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебных годов в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Крыловской, анализировались:

- личные дела выпускников;

- индивидуальные планы постинтернатного сопровождения выпускника;

- уровень социальной адаптации и активности сопровождаемого выпускника;

- особенности личности выпускника;

- коммуникативные способности;

- занятость выпускника (обучение, трудоустройство, досуг).

Проведение методики изучения социализированности личности позволяет выявить уровень социальной адаптированности,  активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся. При анализе результатов мониторинга социализации обучающихся 8-10 классов школы – интерната социальная зрелость присутствует в должной мере.

*Уровень социализации личности.*

Работа на формирование социальной зрелости обучающихся ведётся на протяжении всего обучения в школе. И к 10 классу, как это видно из диаграммы, процент высокой и средней степени развития социальных качеств выпускника значительно повышается.

*Мониторинг жизнеустройства выпускников ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интернат ст-цы Крыловской*

Проведение      мониторингов изучения социализации и жизнеустройства обучающихся, при реализации инновационного проекта,   позволяет обеспечивать слежение за содержанием изменений, происходящих с ребенком в процессе сопровождения, и прогнозировать его развитие. В то же время мониторинг можно рассматривать как систему накопления инновационного опыта.

В диаграмме прослеживается положительная тенденция дальнейшего жизнеустройства выпускников – рост числа трудоустроенных, рост и стабильность показателей числа учащихся, желающих продолжить обучение в 10 классе для получения углубленных знаний и навыков по профилю «Цветоводство и декоративное садоводство». Причиной не трудоустройства выпускников является наличие инвалидности у данной группы детей.

1. **Результативность**

**(определённая устойчивость положительных результатов)**

Поставленные задачи реализации инновационного проекта были выполнены в полном объеме.

Ответственный за реализацию проекта руководитель рабочей группы проекта в учреждении – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Толстых Ольга Анатольевна.

Рабочая группа в составе:

1. Алехиной Т.А., председателя методического совета;

2. Коврижкиной М.В., учителя трудового обучения;

3. Назаровой Н.Е.,учителя трудового обучения;

4. Григорян М.А.,учителя трудового обучения;

5. Мартыновой Е.И., учителя трудового обучения;

6. Стрежевского Г.Г., учителя трудового обучения;

 Сроки реализации проекта - 2019-2021 гг.

Сегодня изменился подход к обучению, адаптации и интеграции в социум лиц с ограниченными возможностями здоровья, лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Совершенствование системы образования требует и совершенствования подходов к реализации образовательных программ в самих учреждениях.

Понимая, что обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) получают «нецензовое образование» и получение в дальнейшем профессионального образования ограничено состоянием здоровья и предлагаемыми направлениями профподготовки, мы решили модернизировать систему трудового обучения и воспитания в нашем учреждении с целью максимальной адаптации и повышения качества жизнеустройства выпускников.

Изучив рынок труда, наладив сотрудничество с сельхозпредприятиями, индивидуальными предпринимателями, мы изменили количество трудовых профилей, их направления: разработали и ввели программу «Цветоводство и декоративное садоводство» и «Обслуживающий труд», поддержали факультативными занятиями, ввели курс «Основы самозанятости и предпринимательства», усовершенствовали преподавание существующих профилей: «швейное дело», «столярное дело», «сельскохозяйственный труд», материально-техническую базу. Открыли 10 класс с углубленной трудовой подготовкой. Расширили социально-партнерские отношения с работающими на территории муниципального образования предприятиями и организациями, определились с возможностью прохождения практики на производстве.

С начала деятельности инновационной площадки факультативные занятия реализуются успешно и результативно. Разбиты новые клумбы, рабатки, заложены маточники декоративных растений.

Социальными партнерами площадки являются администрация МО Крыловский район, Крыловское территориальное отделение Всероссийского общества инвалидов, государственное казенное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Крыловский комплексный центр реабилитации инвалидов», ООО «Дары Кубани», ИП М.А. Саакян, ООО «Кавказ», КФХ «Тополь», ИП ГКФХ М.В. Ганжа, МБУК «Кинотеатр «Октябрь», ООО питомник «ГРАНД», ИП ЛПХ М.А. Пагосян.

Социальные партнеры в рамках разностороннего сотрудничества оказывают как материальную поддержку, приобретая малогабаритную сельскохозяйственную технику, инвентарь, расходные материалы.

Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Благодаря расширению социальных партнеров школе удаётся решать приоритетную задачу образовательной сферы - развитее личности и социализация учащихся.

Постоянно повышаем квалификацию педагогов. В 2020 году все авторы представляемого опыта прошли курсы повышения квалификации в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края по теме «Особенности преподавания учебных предметов «Ручной труд» и «Профильный труд» в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью».

В 2021 году Назарова Н.Е.- прошла обучение в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Псковский государственный университет» по программе «Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающихся с нарушениями развития в контексте требований ФГОС».

Учитель швейного дела Григорян М.А. прошла в АНПОО Университет профессионального образования обучение по дополнительной программе «Методика преподавания основ финансовой грамотности, самозанятости и предпринимательской деятельности».

Совершенствуем профориентационную работу. В 2019-2020 учебном году социальным педагогом под руководством методического совета школы-интерната, разработана программа по профориентации с учетом задач инновационной деятельности «Мой выбор».

Ценным в работе является разработка и систематизация заданий на основе дифференциальной диагностики, с учетом основного принципа специальной педагогики: индивидуального подхода к учащимся специальной (коррекционной) школы, с учетом состояния высших психических функции (внимание, восприятие, мышление, память) данной категории детей.

Сотрудничаем с профессиональными организациями края. В нашем районе очень востребованы рабочие зеленого хозяйства, развит рынок плодовых, ягодных, декоративных культур. Многие выпускники реализуют свои знания и навыки, полученные в школе, в данном направлении. Мы стараемся сориентировать выпускников на получение профессии и научить их возможности реализовать себя даже при отсутствии возможности трудоустройства на действующих предприятиях района, за счет организации самозанятости.

Разработана модель модернизации системы трудового обучения и воспитания.

Деятельность в статусе КИП позволила учреждению принять участие в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» для совершенствования МТБ, в проекте внедрения практик устойчивого развития регионов по внедрению курса «Основы самозанятости, как начальная школа предпринимательства».

За период деятельности инновационной площадки рабочей группой были разработаны учебно-методические комплексы:

Учителем швейного дела Григорян М.А. разработаны:

- контрольно-измерительные материалы по профильному труду (швейное дело) для обучающихся 5-9 классов,

- «Рабочая папка по швейному делу для учащихся 5-9 класса» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по возможностям обучения II группа;

- «Рабочая папка по швейному делу для учащихся 5-9 класса» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по возможностям обучения III группа.

Учителем производственного обучения Мартыновой Е.И. сформирован пакет диагностического инструментария для проведения педагогической диагностики развития школьников на уроках цветоводства и декоративного садоводства по показателям учебной деятельности. В него входит заполнение предметной диагностической карты на уроках «Цветоводство и декоративное садоводство». Так же учителем разработаны рабочая программа «Производственное обучение «Цветоводство и декоративное садоводство». 10 класс» и «Рабочая тетрадь для практических работ по производственному обучению (цветоводство и декоративное садоводство)».10 класс.

Педагогами Коврижкиной М.В., Назаровой Н.Е. разработан дидактический материал по предмету: Профильный труд. Сельскохозяйственный труд в 5 классе. Содержание дидактического материала отражает коррекционную направленность обучения и способствует формированию у школьника самоконтроля в деятельности.

Учитель Стрежевский Г.Г. разработал дидактический материал «Тесты. Столярное дело. 7-8 класс». Данный материал соответствует программе предмета «Столярное дело» и учитывает структуру дефекта обучающихся.

Все учебно-методические комплексы рецензированы и направленны на определение уровня сформированности образовательных результатов, которые способствуют развитию самостоятельности учащихся специальной коррекционной школы на уроках трудового обучения, их познавательной сферы и навыков практической деятельности.

Выпускники школы, благодаря деятельности образовательного учреждения, как краевой инновационной площадки, теперь имеют больше возможностей для дальнейшего жизнеустройства и повышения качества жизни.

1. **Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края**

**на основе сетевого взаимодействия**

Опыт педагогов школы-интерната по реализации инновационного проекта представлен на сайтах педагогических сообществ и в печатных изданиях.

Инновационный опыт представлен публикациями:

- «Социально-трудовая адаптация и интеграция в общество обучающихся с интеллектуальными нарушениями», Детко А.А., «Педагогический вестник Кубани» №1/2020;

-«Модернизация трудовых профилей в специальной (коррекционной) школе – успешная социализация учащихся с нарушениями интеллекта», Назарова Н.Е. и Коврижкина М.В., сборнике статей международной педагогической дистанционной конференции «Педагогика и образование», часть 4 август 2020 года.

- «Модернизация трудовых профилей в специальной (коррекционной) школе – успешная социализация учащихся с нарушениями интеллекта», Мартынова Е.И.., цифровом репозитории Южного Федерального Университета, 2020 год;

- «Профессиональная ориентация на уроках производственного обучения. Размножение саженцев плодовых деревьев и розы на уроках цветоводства и декоративного садоводства», Мартынова Е.И., всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний» (выпуск №56, июнь 2021 год, часть 3);

-«Ищем новые подходы», Толстых О.А., Педагогический вестник Кубани №2/2021;

- «Предмет сельскохозяйственный труд как основа социализации выпускника коррекционной школы в условиях сельской местности», Назарова Н.Е., Коврижкина М.В., Толстых О,А,, сборник статей 3 Международного профессионально-методического конкурса «Педагогическое призвание», часть 6 2021 год;

- «Модернизация трудовых профилей в специальной (коррекционной) школе – успешная социализация учащихся с нарушениями интеллекта», М.А. Григорян, М.В. Коврижкина, Е.И. Мартынова, Н.Е. Назарова, Г.Г. Стрежевский, О.А. Толстых, модель организации трудового обучения в специальной (коррекционной) школе. Печатное издание, 2021 год

13 марта 2019 года на базе ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской состоялся диссеминационный районный семинар «Модернизация трудовых профилей в специальной (коррекционной) школе – успешная социализация учащихся с нарушениями интеллекта».

Основной целью семинара являлась трансляция опыта по созданию условий для успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через совершенствование трудовых профилей, преподаваемых в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).

23 апреля 2019 года коллективом ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской в рамках деятельности краевой инновационной площадки проведен диссименационный семинар зонального уровня.

Целью семинара являлась демонстрация организации трудового обучения в условиях модернизации трудовых профилей в специальной (коррекционной) школе.

В рамках семинара проведены открытые уроки по всем реализуемым трудовым профилям. Заслушаны доклады педагогов северной зоны Краснодарского края: «Формирование практических навыков на уроках швейного дела как основа успешной социализации выпускников коррекционной школы» учителя ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Ленинградской; доклад педагогов ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской Панковой Е.А., Лоскутовой Т.А. на тему: «Метод проектов на уроках цветоводства и декоративного садоводства».

13 сентября 2019 года в продолжение цикла диссеминационных семинаров, по просьбе коллег, организован тематический зональный семинар «АГРОКРАЙ», приуроченный ко Дню образования Краснодарского края.

Семинар был проведен в нетрадиционной форме, в виде общешкольного мероприятия на открытом воздухе с торжественным открытием, выступлением творческих детских коллективов школы и одновременным проведением 11 мастер-классов.

Целью семинара была трансляция опыта модернизации трудовых профилей; совершенствование форм работы с обучающимися с нарушением интеллекта по привитию необходимых трудовых умений и навыков в рамках жизненных компетенций; популяризация кубанских традиций, народных промыслов, аграрных профессий.

30 января 2020 года в ГБОУ КК Институт развития образования состоялся семинар на тему «Особенности организация и осуществления профессиональной ориентации и профессионально-трудового обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации». В работе семинара приняли участия учитель технологии Назарова Н.Е. и заместитель директора по УВР Толстых О.А., которые выступили с докладом «Модернизация трудовых профилей в специальной (коррекционной) школе – успешная социализация учащихся с нарушением интеллекта». Основной целью семинара являлась трансляция опыта по созданию условий для успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через совершенствование внутренней системы трудового обучения и воспитания.

Одной из форм распространения опыта реализации деятельности краевой инновационной площадки в 2020 году являются вебинары. 28 октября 2020 года на базе ГБОУ КК Институт развития образования был проведен вебинар на тему «Современные подходы к организации и осуществлению профессиональной ориентации и профессионально-трудового обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации», на котором были отражены особенности предпрофессиональной подготовки учащихся с нарушением интеллекта с учетом их проживания в условиях сельской местности, что определяет характер процесса их социализации и перспективы профессиональной самореализации. В вебинаре приняли участие заместитель директора по УВР Толстых О.А. и учитель технологии Назарова Н.Е. с докладом на тему «Социально - трудовая интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в сельской местности». Целью вебинара была трансляция опыта организации сетевого взаимодействия с ООО «Воронежский шампиньон», с которым школа-интернат заключила договор о сотрудничестве, в рамках которого обучающиеся 9-10 классов посещают предприятие, знакомятся с вакансиями, требованиями. Все это способствует адаптации к нуждам реальных работодателей и повышения вероятности трудоустройства выпускников.

12 февраля 2021 года заместитель директора по УВР Толстых О.А. приняла участие в деятельности научно-методической лаборатории «Комплексная оценка итоговых образовательных достижений обучающимися с умственной отсталостью в условиях ФГОС» и выступила с докладом «Система дифференцированных заданий как средство достижения планируемых образовательных достижений»

24 сентября 2021 года директор школы Детко А.А. приняла участие в VI краевом фестивале образовательных инновация «От инновационных идей до методических пособий», где выступила с презентацией краевой инновационной площадки Модернизация трудовых профилей в специальной (коррекционной) школе – успешная социализация учащихся с нарушениями интеллекта» в форме стендового доклада.

26 октября 2021 года учитель швейного дела выступила с докладом «Трансформация содержания профессионально-трудового обучения как фактор повышения жизнеустройства выпускника» на вебинаре научно-методической лаборатории «Комплексная оценка итоговых образовательных достижений обучающимися с умственной отсталостью в условиях ФГОС».

28 сентября 2021 года на территории ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской прошел зональный семинар «Модернизация трудовых профилей в специальной (коррекционной) школе – успешная социализация учащихся с нарушениями интеллекта». Мероприятие посетили коллеги из коррекционных школ, председатель районного общества инвалидов, глава Крыловского района. Участникам был представлен опыт работы педагогов школы, возможность стать участниками мастер-классов.