

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 11 «Василёк»  
города Белореченска  
муниципального образования Белореченский район**

**Инновационный проект  
Системный подход ДОО  
к организации жизнедеятельности детей  
на ненасильственной основе**

**г. Белореченск  
2016 – 2019 г.г.**

## Содержание проекта

1. Обоснование темы проекта .....	3
1.1. Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.....	3
1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.....	4
1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае.....	5
1.4. Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе .....	7
2. Программа инновационной деятельности	
2.1. Цель. Задачи и перспективы реализации проекта.....	10
2.2. Основная идея инновационного проекта.....	11
2.3. Описание продуктов инновационной деятельности.....	11
2.4. Описание целевых групп, на которые они ориентированы.....	14
3. Состав работ.	
3.1. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновации деятельности.....	15
3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.....	15
3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик... ..	16
4. Модель авторской методической сети.	
4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников .....	16
4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия .....	17
4.3. Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлечённых в сеть..	
4.4. Содержание и формы реализации сетевых мероприятий.....	17
4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие.....	18
4.6. План развития и поддержки методической сети.....	18
5. Ожидаемые результаты.....	18
6. План-график выполнения работ.....	20
7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база.....	21

## **1. Обоснование темы проекта.**

### **1.1. Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.**

В 2015 году Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 11 «Василёк» города Белореченска муниципального образования Белореченский район приступило к разработке инновационного проекта по теме: «Системный подход ДОО к организации жизнедеятельности детей на ненасильственной основе» (Приказ МАДОУ Д/С11 «Об инновационной деятельности» от 18.12.2015 г. № 131), который был реализован в сроки: 2015 г. – 2018 г.

На современном этапе развития образования перед ДОО поставлена задача использования современных, эффективных и инновационных средств развития ребёнка. В свою очередь, инновационная деятельность должна ориентироваться на совершенствование учебно-методического, кадрового, организационного, материально-технического обеспечения ДОО, организацию социального партнёрства.

В последнее десятилетие в нашей стране уделяется большое внимание процессам гуманизации и демократизации общества. Конституция РФ гласит: «никто не может подвергаться насилию или другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию». основополагающими принципами государственной политики России в области образования является его «гуманистический характер, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, уважение к правам человека...», что обусловлено остротой глобальных проблем, с которыми столкнулось всё человеческое сообщество.

Сущность педагогики ненасилия заключается в овладении человеком идеей ненасилия как ценностью, формировании у него соответствующего отношения к действительности и реального поведения, исключающего насильственные проявления, утверждающего признание ценности человека и его жизни, отрицающего принуждение как способ решения нравственных, межличностных проблем и конфликтов.

Ключевым понятием в педагогике ненасилия выступает педагогическое взаимодействие на ненасильственной основе - ориентация педагога на личностную

(ненасильственную) модель взаимодействия, способствующую открытости в профессиональной деятельности и создающую предпосылки для отказа от стереотипов.

## **1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Закон Краснодарского края от 21 декабря 2018 года № 3930- «О стратегии социально экономического развития Краснодарского края до 2030 года».

- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 26 от 15 мая 2013 г.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.

- Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013 г. № 1180 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования».

- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 11 «Василёк» города Белореченска муниципального образования Белореченский район.

- Приказ управления образованием администрации МО Белореченский район «Об организации инновационной деятельности» от 01.12.2015 г. № 1858.

- Приказ МАДОУ Д/С11 «Об инновационной деятельности» от 18.12.2015 г. № 131.

- Сертификат № 33 от 2016 года, удостоверяющий, что в МАДОУ Д/С 11 открыта муниципальная инновационная площадка по теме «Системный подход ДОО к организации жизнедеятельности детей на ненасильственной основе», подписанный начальником управления образованием администрации МО Белореченский район П.В. Миковой.

### **1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае.**

Ненасилие как ценность выступает в качестве альтернативы закону «уравновешивания», как особая сила, как преодоление эгоцентризма и выражение любви, как независимость и способность к позитивному взаимодействию, наконец, как принцип гуманистической педагогики и психологии.

В этой связи особый смысл приобретает модель психолого-педагогического воздействия, направленная на формирование у подрастающего поколения культуры ненасилия - сложного и ёмкого понятия, включающего в себя и овладение идеей ненасилия как ценностью, и соответствующее отношение к действительности, и реальное поведение.

Педагогика ненасилия - направление в отечественной гуманистически ориентированной педагогической науке и практике, которое заявило о себе в начале 90-х гг. прошлого столетия. Можно отметить конкретную дату её возникновения: 19 - 20 апреля 1990 г. прошёл первый семинар «Теория и практика воспитания в духе ненасилия», в котором приняли участие представители 25 регионов бывшего Советского Союза. Он заложил основы для объединения прогрессивно настроенных педагогов, психологов, практиков в ассоциацию «Педагогика ненасилия». В 1992 г. она была официально зарегистрирована Минюстом России.

Первоначально педагогика ненасилия не имела своего чёткого предмета и обозначалась как общественное движение педагогов, выступающих против различных форм принуждения, подавления достоинства детей и юношества, жёстких постулатов традиционной педагогики. Её возникновение было обусловлено проникновением гуманистических идей в образовательную сферу, осознанием, что в образовании также должны происходить кардинальные перемены, характерные в то время для общества в целом.

Методологическая основа данного направления — принцип ненасилия, выступающий в качестве ведущего во многих религиозных и философско-этических концепциях, где ненасилие рассматривается как общечеловеческая ценность.

В разработке своего содержания и конкретных технологий педагогика ненасилия опирается на идеи зарубежной и отечественной гуманистически ориентированной психолого-педагогической науки и практики. Первостепенное значение для неё имеют

взгляды таких гуманистов, как Л.Н. Толстой, К. Роджерс, М. Монтессори, С. Френе, Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинский и др. В то же время она учитывает реалии современного мира, стараясь избежать ошибок, которые, например, были характерны для представителей свободного воспитания.

Цель педагогики ненасилия: воспитывать подрастающее поколение на ненасильственной основе и в духе ненасилия, миролюбия, уважения прав и достоинства других людей, бережного отношения к природе, в умении преодолевать конфликты без использования открытых и скрытых форм принуждения.

В качестве конкретных задач педагогики ненасилия выступают два взаимосвязанных блока: воспитание подрастающего поколения в духе миролюбия, ненасилия, толерантности; гуманизация процесса обучения и воспитания, взаимодействия взрослых и детей.

Формирование позиций ненасилия — длительный и сложный процесс, который должен начинаться с раннего детства. Наиболее благоприятен для этого дошкольный возраст. Это обусловлено, с одной стороны, сохраняющейся высокой восприимчивостью детей к социальным воздействиям, с другой — потерей непосредственности, возникновением иерархии мотивов, внутренних этических инстанций, обобщением переживаний. Всё это обеспечивает ребёнку определённый уровень сознательности и самостоятельности в проявлениях активности. Таким образом, уже в дошкольном возрасте можно создать условия, которые будут способствовать формированию первоначальных компонентов позиции ненасилия, что выражается в способности к ненасильственному взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

Данная идея легла в основу разработки проекта, реализованного в дошкольном учреждении № 124 города Череповца Вологодской области в течение 10 лет. В проект были вовлечены все работники детского сада. За время эксперимента в нём приняло участие более 30 человек: воспитатели, психологи, методисты, социальные педагоги, музыкальные руководители и др. Цель проекта состояла в выявлении оптимальных психолого-педагогических условий формирования способности к ненасильственному взаимодействию у детей дошкольного возраста.

Обозначенная тема чрезвычайно актуальна и для развития системы образования Краснодарского края, так как его специфика заключена в многонациональном, многоконфессиональном разнообразии, а также территориальной близости к экстремистски настроенным государствам, что, к сожалению, является мощной

предпосылкой к формированию у подрастающего поколения националистических и милитаристических наклонностей.

Именно идея ненасилия заняла позицию основополагающего вектора, направляющего инновационную деятельность по формированию у педагогического коллектива МАДОУ Д/С 11 базовых знаний по педагогике и психологии ненасилия. Однако необходимо отметить, что в идеале ненасилие недостижимо. Вопрос стоит в выборе приоритетов каждым человеком в каждом конкретном моменте: какую тенденцию построения своей жизни он выберет - разрушительную, насильственную или созидательную, ненасильственную, несущую в себе наименьший заряд принуждения, и сделает этот выбор сознательно и компетентно.

Отсюда вытекает необходимость пропаганды внедрения в деятельность ДОО инновационного принципа и создания со стороны администрации условий, способствующих формированию компонентов позиции ненасилия, выражающихся в способности к ненасильственному взаимодействию как у детей, так и у окружающих их взрослых, создания целостной системы профилактики насилия и выявления оптимальных психолого-педагогических условий формирования способности к такому роду взаимодействия.

#### **1.4. Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе.**

Проект реализовывался с сентября 2015 года по декабрь 2018 года. Реализация проекта происходила в несколько этапов.

Первый этап - информационно-аналитический, который был реализован с сентября 2015 года по август 2016 года. Полученный результат – нормативно-правовая база.

Второй этап - практический, с сентября 2016 года по декабрь 2017 года. За это время была проделана следующая работа:

- созданы условия для реализации намеченных планов;
- организовано продуктивное общение всех участников образовательного пространства по реализации проекта, а также привлечение родителей воспитанников к участию в мероприятиях проекта;
- оказана методическая помощь педагогам в реализации новых технологий, повышении профессионального мастерства;
- проведена коррекция форм и методов работы.

Работа в данном направлении была организована посредством длительных семинаров – практикумов:

- «Создание условий для формирования у дошкольников потребности в достижении успеха»;
- «Арт-терапия в работе с дошкольниками (возможности применения)»;
- «Системно-деятельностный подход в работе с детьми дошкольного возраста».

Семинары включали в себя деловые игры, дискуссии, консультации, презентации, коллективные просмотры образовательной деятельности, в ходе которых оказывалась методическая помощь в реализации новых технологий, повышении профессионального мастерства педагогов.

За период работы над проектом:

- внедрены в образовательную деятельность детей старшего дошкольного возраста элементы технологий: «Детский совет» Лотос», «Клубный час», «Кайдзен-технологии»;
- реализован долгосрочный проект «Всей семьёй в детский сад»;
- подготовлены консультации для педагогов на РМО по теме: «Чудо педагогического общения в условиях интеграции образовательных областей», «Партнёрская деятельность взрослого и ребёнка – залог интересного и успешного занятия», «Организации жизнедеятельности детей на ненасильственной основе», «Занятие искусством. Элементы арт - терапии в педагогической практике детского сада», «Внедрение технологии «Детский совет» Лотос в образовательную деятельность с детьми группы компенсирующей направленности»;

Родители (законные представители) воспитанников, активные участники жизнедеятельности МАДОУ Д/С 11, проявили неподдельный интерес к теме педагогики ненасилия. Результаты анкетирования, и это не удивительно, демонстрируют различные традиции воспитания в семьях, однако, педагогика наказания - явный атавизм, так как не находится ни одного боле-мене серьёзного аргумента, высказанного кем-нибудь из родителей в её пользу.

Одна из форм работы, которая очень хорошо вписалась в контекст темы инновационной площадки – это акции. Далеко не каждый способен выделить время на посещение тренингов, семинаров, особенно если он предполагает несколько встреч. Акция же, в зависимости от цели, позволяет охватить как представителей одной группы, так и детского сада в целом. Это объясняется тем, что они «отнимают» у участников совсем немного времени, просты, увлекательны и дают возможность сразу увидеть результат собственного участия.



Не смотря на то, что акция - групповой метод работы, она имеет сугубо индивидуальную направленность, так как затрагивает непосредственно каждого человека: ребёнка, родителя, педагога. Общее интересное дело наполняет энергией, спланирует, даёт вдохновение на то, чтобы что-то изменить, улучшить и преобразовать. Вот некоторые из них: «День спонтанного проявления доброты», «Мамина колыбельная», «Ёлочка желаний», «Всемирный день чтения вслух», «Цветы для мамы», «Кораблики мечты».

Не менее популярны в нашем детском саду творческие конкурсы: чтецов «Поэты детям», вокальный «Мы ищем таланты!», творческий «Мосты дружбы», которые следуя принципам педагогики ненасилия, не предусматривают участие всех без исключения.

Спартакиады «Олимпийские надежды», дающие возможность проявиться ребятам, имеющим спортивные наклонности. Очень понравились и детям, и взрослым мероприятия организованные в форме квест - путешествий: «День Земли», «В поход за радугой», «В поход за знаниями», «День заказа подарков у Деда Мороза», «Весенний призыв» и другие.

Третий этап - обобщающий и завершающий с 01.01.2018 г. по 31.12.2018 года.

За этот период были подведены итоги работы МАДОУ Д/С 11 в рамках реализуемого проекта, осуществлён анализ деятельности педагогов в режиме проектной деятельности, определены проблемы, возникающие в ходе реализации проекта и выявление путей их решения.

Каждый этап реализации проекта завершался промежуточным отчётом о результатах работы.

Подготовлен и представлен в рамках ежегодного муниципального педагогического форума «Инновационная деятельность – условие развития системы образования» сборник методических рекомендаций, разработок по различным направлениям из опыта работы педагогического коллектива МАДОУ Д/С 11 по формированию у детей способности к ненасильственному взаимодействию.

Работа в рамках инновационной площадки показала, что принципы развивающейся педагогики ненасилия начали менять отношение между участниками образовательного пространства. Педагоги стали ориентироваться не только на подготовку к школе, но и на сохранение полноценного детства в соответствии с особенностями развития и потребностями дошкольников.

## **2. Программа инновационной деятельности.**

### **2.1. Цель, задачи и перспективы реализации проекта.**

**Цели проекта:** формирование у педагогов базовых знаний по педагогике и психологии ненасилия.

Выявление оптимальных психолого-педагогических условий формирования способности к ненасильственному взаимодействию у детей дошкольного возраста.

Содействие созданию в образовательной организации целостной системы профилактики насилия в воспитательно-образовательном процессе.

#### **Задачи проекта:**

- провести теоретико-методологический и психолого-педагогический анализ особенностей ненасильственного взаимодействия, раскрыть его специфику у детей дошкольного возраста;
- разработать комплекс диагностических методик по выявлению типов взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- создать условия формирования способности к ненасильственному взаимодействию у детей дошкольного возраста;
- внедрить систему долгосрочного мониторинга по направлениям: «дети», «педагоги», «родители» - с целью определения эффективности проводимой работы.

#### **Перспектива реализации проекта:**

- обобщение и представление педагогическому сообществу муниципалитета достигнутых результатов по апробации педагогических условий реализации методической темы «Системный подход ДОО к организации жизнедеятельности детей на ненасильственной основе»: выступление на совещаниях руководителей ОО;
- организация семинаров и открытых показов ООД на базе МАДОУ Д/С 11;
- распространение электронных версий разработок (через официальный сайт МАДОУ Д/С 11 и личные сайты педагогов), публикации в СМИ.

Конечным результатом деятельности стали: ориентация педагога на личностную (ненасильственную) модель взаимодействия, способствующую открытости в профессиональной деятельности и создающую предпосылки для отказа от стереотипов и методические рекомендации (с приложениями) по внедрению педагогики ненасилия в практику детского сада и обеспечение возможности практического использования полученного опыта в любой дошкольной организации.

## **2.2. Основная идея инновационного проекта.**

Проект представляет собой систему работы по пропаганде и внедрению в деятельность ДОО принципа ненасилия. Создание условий, которые способствуют формированию первоначальных компонентов позиции ненасилия, выражающихся в способности к ненасильственному взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

В качестве основных принципов такого взаимодействия можно назвать следующие:

- принцип позитивной открытости педагога по отношению к воспитанникам, их родителям, коллегам и своей личности;
- принцип свободы - задача воспитателя сделать ребёнка способным произвести свободный выбор, а не в том, чтобы, во что бы то ни стало поставить его на дорогу, которая представляется воспитателю особенно желательной;
- принцип субъективной свободы в выборе содержания, методов и форм деятельности, так как только при условии, что деятельность ребёнка воспринимается педагогом, как значимая и интересная, выбранная им самим, а не навязанная ему;
- принцип равноправия, сотрудничества и сотворчества в отношениях предполагает построение отношений на основе уважения к правам и личности другого. Свободное соединение воспитателя и воспитанника на равных началах является необходимым условием для выявления и развития индивидуальности ребёнка, способствует плодотворному осуществлению педагогического процесса;
- принцип ненасилия над личностью ребёнка указывает, что свободное внутреннее развитие человека предполагает устранение из педагогического процесса элемента принуждения ребёнка в максимально возможной степени и установление ненасильственных методов воспитания. Свободные воспитательные отношения не требуют предоставления ребёнка самому себе, они предполагают вмешательство педагога, но вмешательство, не принуждающее ребёнка, а расширяющее, развивающее и гармонизирующее его развитие.
- принцип снижения тревожности и страха, которые в большинстве порождаются боязнью несостоятельности в определённой ситуации, боязнью наказаний и санкций.

## **2.3. Описание продуктов инновационной деятельности.**

Разработан проект по работе с родителями в ДОО «Всей семьей в детский сад» воспитателя Перевезенцевой О.В., показал педагогам ДОО как можно использовать интерактивные формы взаимодействия семьи и детского сада. В новых формах реализуется принцип партнёрства, диалога. Участники проекта: дети, родители,

воспитатели, сотрудники детского сада. Проект рассчитан на 9 месяцев.

Цель проекта: способствовать развитию конструктивного взаимодействия педагогов, родителей и их детей. Обеспечение открытости работы детского сада для родителей.

Основные задачи проекта: вовлечение родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребёнка; оказание информационной, консультативной помощи родителям воспитанников; создание условия для диалога, обмена опытом, мнениями; сплочение родительского коллектива группы.

Апробированы современные педагогические технологии: «Клубный час», «Детский совет» Лотос», «Кайдзен-технология» («Первые шаги бережливости»).

Технология «Детский совет» Лотос» предполагает активное участие детей в обсуждении проблем и принятии решений. Данная технология позволяет реализовать на практике принципы ФГОС ДО, то есть предусматривает полноправное участие ребёнка в образовательном процессе, основанном на «субъект-субъектном» подходе и активное включение родителей в образовательную деятельность детского сада.

Цель проекта: достижение баланса инициатив взрослых и детей, развитие у детей способности управлять своей свободой и выбирать содержание своей деятельности.

Задачи проекта:

- создать эмоциональный настрой на пребывание детей в детском саду; Создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.
- развивать эмпатию;
- способствовать развитию умения выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично;
- формировать умение формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения;
- способствовать развитию умения разрабатывать план действий;
- формировать у детей ответственность за осознанный выбор;
- развивать умение договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности в коллективе.

В рамках проекта были подготовлены следующие темы: ««Детский сад», «Лес, грибы, ягоды», «Обувь, одежда, головные уборы», «Семья. Новый год», «Предметы быта», «Со спортом дружить – здоровым быть», « День защитников Отечества».

Опыт работы воспитателя Ениной Н.А по теме «Внедрение технологии «Детский совет» Лотос» в образовательную деятельность с детьми группы компенсирующей

направленности» был представлен на ежегодном муниципальном педагогическом форуме МО Белореченский район (2018 г.).

Педагогическая технология «Клубный час» реализовывалась в группах старшего дошкольного возраста на протяжении 1,5 лет. Дети в течение одного часа могут перемещаться по всему зданию детского сада, соблюдая определённые правила поведения.

Цель: позитивная социализация ребёнка в условиях ДОО.

Задачи: воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;

- способствовать проявлению инициативы в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;

- развивать умения планировать свои действия и оценивать их результаты;

- закреплять умения детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;

- обучать приёмам решения спорных вопросов и улаживанию конфликтов;

- поощрять попытки ребёнка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.

Были проведены встречи по следующим темам: «Найди товарища по интересам», «День народного единства», «Сбор природного материала для поделок», «Когда труд в радость», «Покажи свои таланты», «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать!».

Разработан перспективный план работы «Первые шаги бережливости» для детей младшей группы № 5. Были проработаны следующие темы: «Что такое цветовая маркировка?»; «Создаём знаки «Правила поведения в группе»; «Создаём визуальные знаки «Как помочь игрушкам найти свои домики?»; «Как поддерживать порядок в группе «Метод оконтуривания».

Серия ООД: «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать!», «Мой безопасный город», «В книге сказок», «Чудо педагогического общения», «Зачем нужны насекомые?» - раскрыли общую тему: «Создание позитивного микроклимата в едином образовательном пространстве «Детский сад для всех»: инклюзия, поликультурное развитие, эмпатия».

Консультации: «Способность дошкольника к ненасильственному взаимодействию», «Организация жизнедеятельности детей на ненасильственной основе», «Обеспечение условий для осуществления детьми свободного выбора», «Партнёрская деятельность взрослого и ребёнка – залог интересного и успешного занятия», «Акции как форма работы, проводимой в ДОО с целью создания благоприятного климата,

способствующего оптимизации общения педагогов с детьми, коллегами и родителями», подготовленные педагогами Бахиревой Н.В., Немцевой Е.П. Киятриной Д.А. и Бушлановой Т.И. раскрывают понятия, цели, задачи, методы и формы работы педагогики ненасилия.

#### **2.4. Описание целевых групп, на которые они ориентированы.**

Проект разработан для следующих целевых групп:

- дети дошкольного возраста,
- педагоги, как МАДОУ Д/С 11, так и педагоги МО Белореченский район,
- родители (законные представители),
- возможные сетевые партнёры.

Проект «Всей семьёй в детский сад» Перевезенцевой О.В. рекомендован воспитателям ДОО. Проект направлен на взаимодействие семьи и детского сада. В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнёрства, диалога. Проект позволяет воспитателям значительно улучшить отношения с семьями, повысить педагогическую культуру родителей (законных представителей), расширить их представления по различным образовательным областям.

Презентация воспитателя Ениной Н.А «Внедрение технологии «Детский совет» Лотос» в образовательную деятельность с детьми группы компенсирующей направленности» поможет воспитателям в организации работы по данной технологии.

Консультации педагогов: «Способность дошкольника к ненасильственному взаимодействию», «Организация жизнедеятельности детей на ненасильственной основе», «Обеспечение условий для осуществления детьми свободного выбора», «Партнёрская деятельность взрослого и ребёнка – залог интересного и успешного занятия», «Акции как форма работы, в ДОО с целью создания благоприятного климата, способствующего оптимизации общения педагогов с детьми, коллегами и родителями», могут быть рекомендованы для изучения, и применения как педагогам так и родителям (законным представителям) воспитанников.

Конспекты ООД в разных возрастных группах: «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать!» («Клубный час»), «Мой безопасный город», «В книге сказок», «Чудо педагогического общения», «Зачем нужны насекомые?» рекомендованы к применению в своей профессиональной деятельности педагогам ДОО.

Методические разработки квест – походов «Заказы подарков у Дедушки Мороза», «В поход за радугой» Петровой Л.А., инструктора по физической культуре,

рекомендованы педагогам ДОО для организации досуговых мероприятий.

### **3. Состав работ.**

#### **3.1. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.**

- МАДОУ Д/С 11 города Белореченска МО Белореченский район является муниципальной инновационной площадкой по теме «Системный подход ДОО к организации жизнедеятельности детей на ненасильственной основе», сертификат № 33 от 2016 года.

- Издан приказ МАДОУ Д/С11 «Об инновационной деятельности» от 18.12.2015 г. № 131.

- Разработан и утверждён план мероприятий в рамках деятельности муниципальной инновационной площадки.

- Заключён договор о сотрудничестве с организацией.

- Организация и проведение обучающих семинаров для разных целевых групп по результатам инновационной деятельности.

#### **3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.**

I этап – Информационно-аналитический.

- Изучение методической литературы, опыта работы по данной теме педагогов ДОО (сайты ДОО, педагогов).

- Создание творческой группы для реализации проекта.

- Анкетирование педагогов и родителей (законных представителей) с целью выявления знаний о теме проекта.

- Разработка документации для организации работы по проекту.

II этап – Практический.

- Консультации для педагогов, родителей (законных представителей).

- Внедрение в образовательный процесс элементов инновационных технологий.

- Установление сотрудничества с педагогами ОО, работающих в данном направлении.

- Оформление и представление промежуточных отчётов о реализации проекта.

III этап – Обобщающий и завершающий.

- Анализ деятельности педагогов, определение проблем, возникающих в ходе реализации проекта и выявление путей их решения.

- Трансляция опыта работы.
- Составление сборника с методическими рекомендациями по внедрению педагогики ненасилия в практику детского сада.

### **3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.**

- Представление опыта работы «Внедрение технологии «Детский совет» Лотос» в образовательную деятельность с детьми группы компенсирующей направленности» на муниципальном педагогическом форуме МО Белореченский район (Енина Н.А., воспитатель. Диплом участника, 2018 г.).

- Выступление на районном методическом объединении воспитателей старшего дошкольного возраста: «Чудо педагогического общения в условиях интеграции образовательных областей» (Бушланова Т.И., воспитатель; 2018 г.).

- Внедрение в образовательный процесс элементов парциальной программы по формированию бережливого мышления «Первые шаги к бережливости» (Енина Н.А., Терзикаян М.Ж., Перевезенцева О.В., Майорова А.А., воспитатели; 2017 – 2018 г.г.).

- Внедрение технологии развития саморегуляции поведения дошкольников «Клубный час» (Новожилова Е.А., Кузьмина М.А., воспитатели; 2017 г., 2018 г.)

- Посещение 29 марта 2018 г. стажировочной площадки Образовательного холдинга «Детство без границ» муниципального образования Усть-Лабинского и участие в обучающем семинаре «Формирование бережливого мышления у дошкольников посредством Кайдзен-технологии» (Приказ МАДОУ Д/С 11 от 29.03.18 г. № 46).

## **4. Модель авторской методической сети.**

### **4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников.**

Цель сетевого взаимодействия - обмен опытом и осуществление сотрудничества с коллегами в рамках реализуемого проекта.

Задачи сотрудничества: участие в совместных семинарах, практикумах и других видах совместной деятельности педагогов, детей и их родителей (законных представителей); оказание взаимных услуг; формирование профессиональных компетенций педагогов в данном направлении.



#### 4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия.

Организация сетевого взаимодействия в рамках деятельности муниципальной инновационной площадки «Системный подход ДОО к организации жизнедеятельности детей на ненасильственной основе».



1. Консультации для педагогов в рамках районных методических объединений с целью популяризации данного инновационного проекта.
2. Мероприятия с воспитанниками: открытые показы ООД, конкурсы, развлечения.
3. Встречи с родителями (законными представителями) в рамках родительского клуба «Семейный очаг».
4. Сотрудничество с МКУ ЦРО – методическое взаимодействие.
5. Районная детская библиотека - посещение тематических мероприятий.

#### 4.3 Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть.

Предполагается дальнейшее взаимодействие с МКУ ЦРО МО Белореченский район, районной детской библиотекой, краеведческим музеем, ДОО города Белореченска и Белореченского района.

Заключён договор о взаимном сотрудничестве с Образовательным холдингом «Детство без границ» муниципального образования Усть-Лабинского района по реализации в образовательном процессе элементов парциальной программы по формированию бережливого мышления «Первые шаги к бережливости».

#### 4.4. Содержание и формы реализации сетевых мероприятий (конференции, вебинары, мастер-классы и пр.).

В ходе сетевого взаимодействия предполагаются проведение мероприятий различной направленности:

- консультации, встречи с родительской общественностью, семинары для педагогов ДОО;

- публикации в сети Интернет;

- продолжение сотрудничества по уже заключённым договорам.

#### **4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие.**

Сетевое взаимодействие регулируется заключением договора о взаимном сотрудничестве, протоколом проведённого мероприятия.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ:

- Статья 3. п. 12. - сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования;

- Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ.

#### **4.6. План развития и поддержки методической сети.**

В ходе работы в рамках сетевого взаимодействия мы планируем:

- размещение материалов созданного сборника на сайте МАДОУ Д/С 11;

- транслирование опыта работы среди педагогического сообщества;

- заключение договоров с организациями, участвующими в сетевом взаимодействии

- участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

### **5. Ожидаемые результаты.**

№	Минимальные требования	Предложение участника конкурса
1.	Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробаций и пр. в форме типовых документов, пособий, технологических карт и пр..	<ul style="list-style-type: none"><li>- Создан сборник методических материалов, включающий конспекты ООД, консультации для педагогов и родителей (законных представителей), сценарии мероприятий.</li><li>- Разработан перспективный план работы с детьми по формированию бережливого мышления «Первые шаги к бережливости».</li><li>- Разработан проект «Всей семьёй в детский сад».</li></ul>

		- Реализован проект «Детский совет Лотос».
2.	Проведение зональных и краевых семинаров (вебинаров), посвященных практике инновационной деятельности в рамках проекта (не менее 3-х).	----
3.	Отчёт о реализации плана-графика (не менее 3-х)	<p>- Отчёт о реализации 1 этапа проекта (Приказ УО от 21.03.2017 г № 448 «Об итогах проведения муниципального педагогического форума «Инновационная деятельность – условие развития системы образования»).</p> <p>- Отчёт (видеоролик) о реализации 2 этапа проекта (Приказ УО от 26.03.2018 г. № 401 «Об итогах проведения муниципального педагогического форума «Инновационная деятельность – условие развития системы образования»).</p> <p>- Представление сборника методических материалов в форме заключительного отчёта о деятельности инновационной площадки по теме «Системный подход ДОО к организации жизнедеятельности детей на ненасильственной основе» (февраль 2019 г.).</p>
4.	Создание авторской методической сети (не менее 1; не менее 10 участников).	<p>Педагоги города Белореченска и Белореченского района;</p> <p>Родители (законные представители);</p> <p>Методисты МКУ ЦРО МО Белореченский район;</p> <p>Районная детская библиотека.</p>

5.	Организация повышения квалификации (не менее 41% педагогов образовательных организаций (не менее 20% для специалистов УО/ТМС), прошедших курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности).	-----
----	--	-------

При реализации инновационного проекта достигнуты следующие результаты:

- повышение уровня компетентности педагогов в вопросах использования современных технологий в образовательном процессе с дошкольниками;
- создание атмосферы взаимопонимания и доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- повышение активности родителей в подготовке и проведении совместных мероприятий;
- уважительное отношение со стороны взрослого к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям, к самостоятельному выбору деятельности.

#### 6. План-график выполнения работ.

Год выполнения	Перечень мероприятий	Срок выполнения (начало-завершение)
2015 - 2016 г.	<p>I этап: Информационно-аналитический</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение перечня функций управления проектом для педагогов и администрации;</li> <li>- координация работы должностных лиц, ответственных за разработку и реализацию (распределение поручений, заданий, контроль исполнения) этапов развития проекта;</li> <li>- изучение научно-методической литературы, создание нормативных документов.</li> </ul>	Август 2016 г.
2017 г.	<p>II этап: Практический.</p> <p>Создание условий для реализации намеченных</p>	Декабрь 2017 г.

	<p>планов.</p> <p>Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства.</p> <p>Коррекция форм и методов работы.</p>	
2018 г.	<p>III этап: Обобщающий и завершающий</p> <p>Анализ деятельности педагогов, определение проблем, возникающих в ходе реализации проекта и выявление путей их решения.</p> <p>Трансляция опыта работы.</p> <p>Методические рекомендации по внедрению педагогики ненасилия в практику детского сада.</p>	Декабрь 2018 г.

## **7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.**

### **1. Кадровое обеспечение инновационного проекта.**

В рабочую группу по реализации проекта вошли: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, учителя-логопеды (2 чел.), педагог – психолог, инструктор по физической культуре (2 чел.), музыкальный руководитель (2 чел.). Педагоги имеют высшее образование, высшую или 1-ую квалификационные категории.

### **2. Методическое обеспечение проекта.**

Методические материалы по работе с детьми, научные статьи, консультации для педагогов, родителей.

Методические пособия:

Козлова А.Г. За педагогией ненасилия – будущее. - СПб., 1996.

Маралов В.Г. Педагогика ненасилия в детском саду: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009.

Обучаем детей ненасилию. Пособие для родителей. - Череповец, 2002.

Орлов Ю.М. Психология ненасилия. М., 1997.

Шулешко Е.Е. Детская жизнь на пути согласия и социоигровой стиль ведения занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2015. и др.

3. Материально-техническое обеспечение проекта опирается на существующую материальную базу МАДОУ Д/С 11. Помимо бюджетного финансирования, были привлечены внебюджетные средства.