**Технологическая карта урока по английскому языку**

**Учитель:** Савина Наталья Александровна

**Класс:** 8А

**Урок** №14

**Дата:** 15.11. 18г.

**Тип урока:** комбинированный

**Тема** **урока:** Food & Shopping

**Цель урока:**

- обучающая (для достижения предметных результатов): освоить новые лексические единицы по теме «Еда, способы приготовления пищи»; научиться вести разговор о любимой еде, кулинарных рецептах; развивать навыки написания личного письма другу о любимом традиционном блюде.

- развивающая ( для достижения метапредметных результатов): развивать коммуникативные универсальные учебные действия; развивать умение целеполагания и планирования.

- воспитательная ( для достижения личностных результатов): мотивировать к изучению иностранного языка; воспитывать культуру питания.

**Формы работы:** парная работа, фронтальная работа, письменная работа, устная работа, индивидуальная работа.

**Оборудование:** компьютер, мультимедиа, учебник, классная доска.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Ресурсы**  **Форма работы** | **Цели этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| **1**.Организационный этап | Устный фронтальный опрос | Мотивировать учащихся на дальнейшую работу | Slide 1 – Food and SHOPPING  **1**.Приветствие, организация беседы:  - Good-afternoon! Nice to see you!  - Who is absent today?  **2**. Задаёт вопросы:  - How are you?  - What date is it today?  - What’s the weather like today?  - What is your favourite colour?  - Do you like vegetables?  - Can you cook?  - Do you prefer tea or coffee?  - What do you prefer for breakfast?  Well done! | **1.** Отвечают на вопросы учителя:  - Good-afternoon! Nice to see you too!  -Kraeva is absent today.  Возможные варианты ответа:  - I’m fine, thank you/ Not bad.  -Today is the fifteenth of November.  -The weather is good/bad because ….  - My favourite colour is red/blue/green  - Yes, I do/ No, I don’t.  - Yes, I can/ No, I can’t.  - I prefer tea/I prefer coffee.  - I prefer sandwiches/eggs for breakfast. |
| **2.** Речевая разминка | Парная работа  (По опорному слову на слайде презентации учащиеся задают друг другу вопросы). | Развитие произносительных, лексических и грамматических навыков учащихся. | Your turn now!  Slide 2 – DATE  Slide 3 – WEATHER  Slide 4 – PREFER  Slide 5 – COOK  Slide 6 – HOW OFTEN  Slide 7 – LIKE  Slide 8 – FOR LUNCH  Slide 9 – TIME  Excellent! | Возможные варианты:  Vera:What date is it today?-  Sasha: Today is the fifteenth of November.  Lia: What’s the weather like today?-  Sophia: The weather is good because it is sunny and warm.  Vera: Do you prefer meat or fish?  Ilya: I prefer fish.  и т.д. |
| **3.** Постановка учебной задачи, цели. | Наводящие фразы | Развитие навыков прогнозирования. | As you can understand, today we are going to talk about…. | Учащиеся должны угадать тему сегодняшнего урока    …FOOD |
| **4.** Актуализация знаний | 1. Презентация  (слайды с изображением продуктов и блюд)  (Устная фронтальная работа, ответы на вопросы учителя)  2. Работа по учебнику  (Устная индивидуальная работа, дают ответ на вопрос) | Повторение ранее изученной лексики по теме «Еда»; развитие навыков давать ответы на специальные вопросы.  Повторение изученных слов по теме «Продукты питания»;  развитие грамматических и лексических  навыков. | Look at the pictures and answer my questions:  Slide 10 - (блюда на завтрак)  What do you usually have for breakfast?  Slide 11 - (блюда на десерт)  What would you like for dessert?  Slide 12 - (блюда на ужин)  What would you like for dinner?  Exercise 1 page 26.  Read the task.  Read the example.  Make your own sentence with the word «an apple». | Возможные варианты ответов:  I usually have sandwiches for breakfast.  I would like chocolate for dessert.  I would like meat for dinner.  Читают задание к упр.1 стр.26  Читают образец.  Составляют свои собственные предложения с предлагаемыми им словами:  An apple  A hot meal  I usually eat an apple at school and I get it from home. |
| **5.** Знакомство с новым лексическим материалом по теме. | Слайд презентации  (опора на слова с переводом)  (хоровая отработка произношения, индивидуальная отработка чтения) | Знакомство с новой лексикой, отработка произношения и чтения | Today you will learn new words but some of them are familiar to you.  Repeat after me, please.  Read the pairs of these words. | Знакомятся с новыми словами по теме:  To mash  To grill  To bake  To boil  To fry  To steam  To poach  To roast  To scramble  Повторяют хором за учителем (все вместе)  Читают пары слов  (2 ученика). |
| **6.** Первичноезакрепление нового материала | Работа по учебнику | 1.Повторение изученных слов по теме;  развитие интеллектуальных умений (сравнение, сопоставление)  2. Повторение изученных и введение новых слов по теме «Еда. Питание» | Exercise 5 page 26.  Look at the task, please.  Find the odd word in each example.  Read, please, the words.  Exercise 6 page 26.  Look at the task, please.  You should complete the sentences with the correct word. | Учащиеся самостоятельно знакомятся с заданием.  Находят слово, которое отличается от остальных в ряду.  Учащиеся читают слова и называют неподходящее слово.  (The odd word is…)  Учащиеся знакомятся с заданием.  Ученики дополняют предложения подобранным по смыслу словом.  -Can I have a fruit **salad**, please?  - Do you ever eat frozen **food?**  и т.д. |
| **7.** Отработка изученного материла. | 1. Работа по учебнику.  (Письменная индивидуальная работа в тетради)  2.Устный наводящий опрос.  (слайды презентации с изображением продуктов)  3. Письменная работа у доски | Систематизация и обобщение изученного нового материала  Развитие навыков написания письма личного характера, повторение изученной лексики. | Exercise 7 page 26.  Complete these sentences with your own ideas.  You have three minutes to do this task.  Let’s check your exercise.  Look at the pictures and answer my questions.  How can we cook …?  (Slide –EGGS)  How can we cook …?  (Slide –VEGETABLES)  And now let’s write a letter to your English-speaking pen friend Ben about your favourite Russian dish.  Let’s take pelmeni.  Remember the rules of writing.  We should tell Ben what pelmeni is made from. | Учащиеся самостоятельно дополняют предложения своими собственными фразами.  (3 минуты)  Проверяем выполнение упражнения.  Возможные варианты:  - I don’t eat chocolate because I’m allergic to eat.  - I don’t eat sweets because I’m on a diet.  EGGS!  We can boil eggs and we can fry them/  VEGETABLES!  We can steam vegetables.  Ученик выходит к доске:  - We should start with «Hello, Ben»  - Then I must thank him for his letter and tell about my favourite dish.  My favourite dish is pelmeni. |
| **8.** Рефлексия.  Подведение итогов урока. | Устный опрос | Анализирование полученных знаний и оценивание деятельности(развитие самооценки). | Answer my questions:  - What new words have you learned today?  Can you talk about your favourite dish? | We have learned many words. For example: to mash, poached, to steam.  Yes, we can. |
| **9.** Объяснение и запись домашнего задания. |  | Объяснение домашнего задания. | Your home task will be exercise 9 page 26.  Write an email to your friend about your favourite dish.  Your marks for today:  That is all for today. Thank you. Good-bye! | Good-bye! |