

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 6
«ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

Мастер-класс: «Современные методы альтернативной и
поддерживающей коммуникации».

Педагог-психолог:

Н.А. Чернышова

г. Тимашевск
2023г.

Мастер-класс: «Современные методы альтернативной и поддерживающей коммуникации».

Цель: повысить профессиональную компетентность педагогов в использовании методов альтернативной и поддерживающей коммуникации с невербальными детьми с ОВЗ, испытывающими трудности в коммуникации и социальной адаптации.

Задачи:

- Познакомить с теоретическими аспектами данного вопроса;
- Обучить альтернативному методу коммуникации с использованием системы обмена изображениями PECS;
- Создать условия для развития у педагогов функциональной грамотности: критического мышления, креативности, коммуникации, координации.

Участники: педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, воспитатели.

Продолжительность: 30 минут.

Материал: прозрачный сосуд с водой, поднос, подписанная галька, ложка, влажные салфетки; картинки для карточек PECS, картон, клей, ножницы, скотч, липучки, раствор для обезжиривания поверхности, ватные диски, маркер для пустой карточки; папка с двумя кольцами, липкая лента, дырокол, линейка, простой карандаш, канцелярская резинка; карточки с задачами и алгоритмом действий для мастер-класса; карточки для проведения рефлексии; презентация, методические рекомендации, звуковой файл, ИОМ.

Форма работы:

- групповая;
- работа в малых группах.

Технологии, методы и приёмы работы:

- СИТ (соц-игровые) (автор В.М. Букатов);
- Кейс-технология;
- Метод проблемного обучения.

Организация пространства: максимальное приближение к ситуации способствующей равному участию всех участников.

Ход:

ВСТУПЛЕНИЕ - 5 мин.

(слайд № 1.)

Добрый день, уважаемые коллеги! Очень рада всех приветствовать!

Меня зовут Чернышова Наталия Александровна. Я работаю в этом детском саду педагогом-психологом.

Наш детский сад накопил достаточно большой опыт по работе с детьми, которые не понимают обращённую речь, которые лишены возможности общения при помощи речи.

Сегодня мы поговорим о трудностях, с которыми сталкивается данная категории детей, я расскажу вам о том, как применяя в своей работе

современные методы альтернативной и поддерживающей коммуникации, мы в нашем детском саду смогли преодолеть данные трудности.

(слайд № 2.)

Поднимите, пожалуйста, руку те, кому из вас приходилось работать с детьми, которые не говорят, не понимают или плохо понимают обращённую речь, не умеют инициировать взаимодействие сами, не отвечают на вашу инициативу, у которых не развит навык сотрудничества? Есть такие?

Как правило, это дети с РАС, ТНР, ЗПРР, ДЦП, УО, с синдромом Дауна, СД.

(слайд № 3.)

Дети, которым общение при помощи слов недоступно испытывают трудности!

Предлагаю нам сейчас озвучить эти трудности. Для этого я возьму вот этот сосуд и подойду к вам. Коллеги, вам предлагаю взять один камешек, прочитать одну проблему ребёнка и опустить камешек в этот сосуд. Начните свою фразу со слов – ребёнок не может, а далее прочтите то, что написано на камне (*прозрачный сосуд с водой стоит на подносе - вода налита до верха, с опусканием каждого камушка вода постепенно выплёскивается из сосуда на поднос*).

Ребёнок не может:

- кому-то что-то сообщить,
- попросить помощи,
- понять, что от него хотят окружающие,
- выразить просьбу,
- выразить отказ или согласие,
- сообщить, что он чувствует
- сделать выбор,
- чем-то себя занять
- спросить,
- ответить,
- играть со сверстниками в общую игру,
- сообщить о боли,
- сообщить о голоде,
- сообщить о жажде,
- привлечь внимание,
- понять чужие чувства,
- получить новые знания

Смотрите, оказывается вот, сколько трудностей испытывает ребёнок, который не понимает обращённую речь, который лишен возможности общения при помощи речи. Эти трудности находятся внутри и порой совсем не заметны для окружающих!

Однако эти трудности, как камни, накапливаются и вызывают у ребёнка **отрицательные чувства**.

(слайд № 4.)

Предлагаю нам озвучить эти чувства - читайте чувство ребёнка и опускайте камешек в сосуд. Фразу начинайте со слов - ребёнок испытывает.

- злость,
- страх,
- стресс,
- фрустрацию,
- безынициативность,
- безысходность,
- раздражение,
- отчаяние,
- гнев,
- одиночество,
- ненужность,
- обиду.

(слайд № 5.)

Видите, сколько камней в сосуде! Это трудности, чувства, которые переполняют ребёнка! Их так много, что ребёнок не выдерживает и, как воду из сосуда, выплёскивает их наружу, в виде нежелательного поведения:

- Плачет,
- Кусается,
- Плюётся,
- С криками падает на пол,
- Дерётся и т.д.

Сейчас мы с вами наглядно увидели, как коммуникативные трудности вызвали эмоциональные трудности, а те в свою очередь выплеснулись в поведенческие трудности, т.е. трудности социализации.

Как мы можем ребёнку помочь?

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ - 20 мин.

(слайд № 6.)

Мы можем обучить ребёнка общаться без использования речи - используя средства альтернативной коммуникации.

На экране вы видите определение, что собой представляет альтернативная коммуникация.

Альтернативная коммуникация – это общение лицом к лицу с собеседником без использования речи!

Наиболее распространенные системы альтернативной коммуникации, представлены на экране, это:

Система PECS (использование картинок)

Система Макатон (использование языка жестов)

Леб – система (использование пиктограмм)

Блисс – метод (использование графических знаков) и. д.

(слайд № 7.)

В нашем детском саду, в рамках КИП, педагогами выбран и внедряется метод альтернативной коммуникации (с использованием карточек PECS). Сейчас мы находимся на этапе апробации.

На экране вы видите определение, что собой представляет система по обучению навыкам коммуникации PECS.

Альтернативная система коммуникации PECS – это система по обучению навыкам коммуникации, при которой человек использует картинку/карточку, для того чтобы общаться.

(слайд № 8.)

Система PECS – это мировой лидер альтернативной коммуникации, которая не мешает развитию речи, а повышает вероятность её появления.

PECS была разработана в 1985 году в под руководством доктора философии Энди Бонди и логопеда Лори Фрост, как альтернативная система коммуникации для людей с аутизмом. В основе методики обучения PECS лежат принципы прикладного анализа поведения (АВА).

(слайд № 9.)

Прежде, чем использовать данный метод на практике - педагоги должны пройти специальное обучение.

Я прошла такое обучение и в настоящий момент имею диплом, который даёт мне право на ведение профессиональной деятельности в сфере применения методов ПАП (АВА-терапии), применения методов альтернативной коммуникации.

(слайд № 10.)

Прежде, чем начать работу по вводу карточек - нужно провести диагностику. Выявить текущий коммуникативный уровень, который есть у ребёнка на данный момент. Это можно сделать с помощью интерактивного опросника - матрицы коммуникации.

На экране представлена ссылка www.communicationmatrix.org. Это бесплатная методика, вы можете по этой ссылке перейти на сайт и этой методикой пользоваться. Она переведена на русский язык и абсолютно бесплатна.

По результатам диагностики вы увидите готов ли ребёнок начать работу по вводу карточек или нет.

Если вы провели диагностику и выявили, что у ребёнка: полевое поведение, нет устойчивого зрительного контакта, не сформировано понимание слов или жестовых обозначений «да», «нет», «дай»; ребёнок не имитирует действия за вами. Значит, сначала формируем все перечисленные навыки и только после этого приступаем к вводу карточек.

(слайд № 11.)

Если все перечисленные навыки у ребёнка имеются, то первое, что делаем – это составляем список наиболее предпочитаемых стимулов, т.е. список тех продуктов, игрушек, видов деятельности, которые ребёнок любит.

Когда список стимулов у вас готов, вам нужно организовать учебную среду - сделать желаемые предметы недоступными для ребёнка.

Затем подготовить материал - карточки, альбом.

(слайд № 12.)

Посмотрите на экран - вот так выглядят карточки PECS.

Их можно купить, они продаются в готовом виде или можно сделать самостоятельно, используя картинки журналов, картинки из ресурсов интернета, фотографии. Сейчас я подробно вам расскажу, как делать карточки.

Предлагаю вам сесть, так, чтобы вам было удобно работать за столом. У нас шесть столов, а это значит - получится шесть команд! Сейчас вам раздадут все необходимые материалы для работы. Среди материалов найдите вот такие листы с картинками. Возьмите ножницы и каждый вырежьте себе одну из картинок. Пустую картинку тоже вырежьте! Пустая карточка обязательно должна быть! На пустой карточке вы сможете быстро нарисовать маркером любую картинку, если у вас не окажется нужной для коммуникации.

Наклейте вашу картинку на картон – вот так. Для лучшей сохранности карточек обклейте карточку скотчем. Вместо скотча вы можете ламинировать карточки. Во всех получилось? Отлично.

С обратной стороны приклейте липучку. Прежде, чем приклеить липучку обезжирьте поверхность карточки.

Чем глубже поражение развития ребёнка, тем больше изображение должно походить на предмет. Предмет можно сфотографировать.

Подбирайте карточки такого размера, который соответствует моторным возможностям ребенка. Часто используемый размер для карточки — 5 на 5 сантиметров.

Во всех получилось? Отлично.

(слайд № 13.)

Смотрите, использовать карточки PECS лучше вместе со специально изготовленной для этого папкой. Вот так выглядит папка PECS или как ещё её называют альбом, книга PECS. Альбом PECS можно купить, он продаётся в готовом виде или сделать самостоятельно, используя пластиковую папку на кольцах и липкую ленту.

Сейчас я подробно вам расскажу, как изготовить такой альбом. У вас есть папки, разрежьте их вот таким образом ровно, скруглив углы. Отрезанная часть нам нужна, поэтому режьте аккуратно по линии. Теперь дыроколом на отрезанной вами части сделайте посередине отверстия. Вставьте листы в папку.

Карточки могут быть разделены в папке на категории для более быстрого поиска.

Приклейте липучки, вот таким образом. В данном случае необходимо внимательно следить за тем, чтобы липучки были везде размещены нужными сторонами.

Теперь изготовим вот такой шаблон «коммуникативного поля» из более плотного пластика. Разрежьте доски для лепки вот таким образом ровно, скруглив углы. Режьте аккуратно по линии. Теперь приклейте липучки – вот так!

Во всех получилось? Отлично.

На данном моменте всё понятно? Продолжаем!

(слайд № 14.)

Итак, мы переходим к обучению. Ввод карточек включает 6 этапов. Сейчас мы рассмотрим первый из них.

Обучение PECS начинается с обучения ребёнка обменивать карточку на предмет.

Посмотрите на фотографию на экране. Вы видите, ребенок и два педагога сидят за столом. Один из педагогов - Собеседник, сидит напротив ребенка, другой - помощник за спиной ребенка. Карточка с изображением предмета лежит на столе, ассистент-помощник помогает ребёнку взять карточку со стола, оказывая ему физическую подсказку.

(слайд № 15.)

Предлагаю Вам потренироваться – обучиться первому этапу, ввода карточек PECS.

Приглашаю три человека. Определитесь, кто из вас будет исполнять роль ребёнка? Хорошо. Кто будет педагогом? Кто ассистентом-помощником?

Очень важно убедиться, что предлагаемый предмет ребёнку очень интересен. Обучение может происходить, как на полу, так и за столом. У нас это будет происходить в структурированной среде за столом.

Использование карточек – это процесс, которому нужно учиться не только ребёнку, но и взрослому!

Сейчас по очереди вслух прочитайте, каждый свои задачи.

(Участники получают листы, на которых написана подробная инструкция, по выполнению действий каждого участника и зачитывают. Затем обыгрывается 1-3 раза первый этап. Всю деятельность участников комментирует ведущий)

Здорово, вижу, что первый этап ввода карточек вы усвоили.

На данном моменте всё понятно? Продолжаем!

Сейчас я познакомлю вас с остальными этапами.

(слайд № 16.)

Посмотрите на экран. **Второй этап обучения** – обучаем ребенка отдавать карточку, если человек не рядом или отвернут спиной. Подходить к своему индивидуальному альбому, если он не рядом, брать с него карточку, подходить к педагогу, привлекать к себе его внимание и обменивать карточку на желаемый предмет. Перемещаться из комнаты в комнату.

(слайд № 17.)

Третий этап обучения – обучаем ребенка просить желаемый предмет, выбрав необходимую карточку сначала из двух - одной мотивационной и одной не мотивационной, затем из двух одинаково мотивационных, постепенно количество карточек увеличить до 5. Учим открывать, листать альбом, ориентироваться в нём.

(слайд № 18.)

Четвёртый этап обучения - обучаем ребенка просить предметы, в форме фразы выполняя следующую последовательность: подойти к альбому, взять карточку «Я хочу» и разместить на шаблоне, взять карточку с

изображением желаемого предмета и разместить на шаблоне, взять шаблон, подойти к Собеседнику и передать ему шаблон.

В конце четвёртого этапа в коммуникативной книге ребенка содержится, как правило, 25-50 карточек, чтобы общаться с различными коммуникативными партнерами.

(слайд № 19.)

Пятый этап обучения – обучаем ребенка отвечать на вопрос: «Что ты хочешь?», указывать свойства предметов при ответе. Например, «Я хочу маракасы».

(слайд № 20.)

Шестой этап обучения – обучаем ребенка использовать карточки не только для просьбы, но и для комментирования: «Что ты слышишь?», «Что ты видишь?», «Что у тебя есть?», «Что это?», а также отличать фразу просьбы от комментирования.

Чтобы дойти до последних этапов, нужно очень много и долго тренироваться. Папка с картинками, которую условно можно назвать коммуникативной книгой, должна использоваться постоянно. Для этого ее необходимо брать с собой на улицу и в общественные места.

(слайд № 21.)

Не нужно сразу прекращать работать по карточкам, если ребенок начал говорить первые слова, это плохо отразится на дальнейшем развитии речевых навыков. Отказываться работать по карточкам можно в том случае, если не менее 70 % речи ребенка будет понято незнакомым людям.

(слайд № 22.)

Предлагаю сейчас вернуться к нашему сосуду с трудностями и очистить его от камней! **Начните свою фразу со слов: я знаю, как помочь ребёнку и далее прочтите, что написано на камне. ...** Не бывает «трудных» детей – есть дети, которым трудно. Ни один диагноз не является приговором для дальнейшей жизни ребёнка и его возможностей! Он задаёт ориентир для последующей коррекции!

РЕФЛЕКСИЯ -5 МИН.

(слайд № 23.)

Коллеги, давайте подведём итог нашей совместной педагогической деятельности. Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями о мастер-классе, скажите, что сегодня для вас было ценно.

Для проведения рефлексии предлагаю использовать метод «незаконченных предложений». Зачитайте начало любого из предложенных вам предложений и далее поделитесь своими впечатлениями, мыслями и эмоциями со всеми.

1) Я поняла... 2) Меня удивило... 3) Мне понравилось...

4) Я почувствовала... 5) Я задумалась над... и т.д.

Замечательно! В ходе мастер-класса вы получили знания, а значит - получили инструмент, с помощью которого сможете помогать преодолевать трудности детям, которые лишены возможности общения.

Уважаемые коллеги, наш детский сад, работая в рамках КИП, разработал методические рекомендации, дидактический материал. И мы на этом не останавливаемся. Следующий наш шаг – мы планируем разработать программу по работе с категорией детей с ОВЗ, которые лишены возможности общения при помощи речи.

(слайд № 24.)

Я хочу вас всех поблагодарить за активное участие. Вы все молодцы! Мы славно потрудились!

Спасибо!