**Паспорт инновационной программы МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» муниципального образования г-к Анапа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование инновационного программы (тема) | Социально-педагогический патронаж детей с ограниченными возможностями здоровья для успешной адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. |
| 2 | Авторы представляемого опыта | Авторский коллектив МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» заведующий, Баштовенко Зарине Вазгеновна, старшие воспитатели Киселева Светлана Сергеевна, Чигинцева Екатерина Павловна, учитель-дефектолог, Герасимова Ирина Александровна. |
| 3 | Научный руководитель. Научная степень, звание | Любовь Александровна Прядко, кандидат педагогических наук,ведущий специалист МКУ ЦРО при управлении образования г-к Анапа |
| 4 | Цели внедрения инновационной программы | Реализация и апробация программы социально-педагогического патронажа детей с ОВЗ в условиях семьи. |
| 5 | Задачи внедрения инновационного проекта/программы | * Разработка оптимальных индивидуальных образовательные программ и маршрутов комплексного сопровождения детей с ОВЗ их семей.
* Повышение уровня компетентности педагогов в вопросах ранней помощи детям с ОВЗ и детей инвалидов осуществление с ними работы по адаптации и подготовки к включению в дошкольные образовательные организации.
* Взаимодействие с родителями, подготовка их к сотрудничеству и активному участию в педагогической работе с их детьми.
* Определение подходов к включению детей с ОВЗ в образовательное пространство дошкольных образовательных организаций и социум.
 |
| 6 | Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта/программы | Основная идея программы СП состоит в том, чтобы дети с ОВЗ как можно плавно прошли адаптацию к условиям ДОО: педагогам, специалистам, для более успешного включения в воспитательно-образовательный процесс дошкольных образовательных организаций. |
| 7 | Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта/программы | Статья 79. ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» [«Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»](http://chgard20.tgl.net.ru/images/korrekts_razviv_deyatelnost/nohmativ/003.pdf); Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 [«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»](http://chgard20.tgl.net.ru/images/korrekts_razviv_deyatelnost/nohmativ/004.pdf), Письмо Минобрнауки России от 31.08.2015 № ВК-2101/07 О порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении" (вместе с «Разъяснениями по вопросу о порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении»), Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 [«Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи»](http://chgard20.tgl.net.ru/images/korrekts_razviv_deyatelnost/nohmativ/011.pdf), Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 19 мая 2016 года № 47-8392/16-11 «Об открытии консультационных центров»; Приказ управления образования администрации муниципального образования г-к Анапа от 05 июля 2016 года № 836 «О создании консультационных центров для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования на территории муниципального образования город-курорт Анапа». |
| 8 | Обоснование ее значимости для развития системы образования Краснодарского края | Социально-педагогический патронаж детей с ОВЗ представляется в программе, как один из элементов инновационного развития региональной системы дошкольного образования Краснодарского края. Для детей с ОВЗ (в том числе детей с расстройствами аутистического спектра и множественными нарушениями развития), не посещающих дошкольные образовательные организации, представляется специальная и профессиональная, ранняя, педагогическая помощь педагогами и специалистами образовательных организаций. Для включения детей с ОВЗ, успешно прошедших адаптацию при СП, в группы комбинированной и компенсирующей направленности дошкольных образовательных организаций. |
| 9 | Новизна (инновационность) | СП, патронаж, детей с ОВЗ в условиях семьи, является инновационной деятельностью, которая связана с отработкой современных технологий индивидуального сопровождения детей, основанного на поведенческом подходе, а также активном включении родителей детей с ОВЗ в качестве помощников (а в дальнейшем, предположительно, тьюторов) в осуществлении педагогической работы.  |
| 10 | Практическая значимость | Организация условий успешной адаптации для включения детей с ОВЗ, в условиях семьи, в дошкольную образовательную организацию.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах ранней педагогической помощи детям с ОВЗ в условиях семьи. Рост уровня педагогической компетентности родителей в вопросах ранней помощи детям с ОВЗ в условиях семьи.Отработка дозированной инклюзии детей с ОВЗ в образовательное пространство ДОО в оптимальных организационных формах и технологиях осуществления СП, патронажа, детей с ОВЗ в условиях семьи. |
| 11. | Механизм реализации инновации |
| 11.1 | 1 этап: | Организационный |
| 11.1.1 | Сроки | **2021г.** |
| 11.1.2 | Задачи | Создание рабочей группы по разработке программы; Изучение нормативной базы инклюзивного образования дошкольников; разработка нормативно-правовой базы; мониторинг готовности ДОУ к инновационной деятельности; подбор педагогических диагностических материалов по основным направлениям инновационно деятельности; составление плана реализации инновационного продукта; обучение педагогов и специалистов МАДОУ на курсах повышения квалификации по теме «Инклюзивное образование в ДОО»; организация обучающих методических мероприятий (консультации, методические объединения, семинары различного уровня); специалистов и педагогов МАДОУ по проблеме «Инклюзивное образование в ДОО»; проведение информационных встреч педагогов и специалистов ДОУ с представителями системы дошкольного образования разных уровней; проведение информационных встреч руководителей ДОУ с представителями ПМПК различных уровней, специалистами кафедр коррекционного и дошкольного образования ГБОУИРО Краснодарского края, педагогами «Научно методического центра современного образования»; подготовка отчетов о результатах реализации инновационной деятельности. |
| 11.1.3 | Полученный результат | - педагогами и специалистами МАДОУ пройдены курсы по теме «Современные подходы к организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО» (72 часа), получено 15 удостоверений;- для слушателей курсов переподготовки, по направлению «Педагогика и психология дошкольного образования» Центра переподготовки и внебюджетной деятельности ГБОУ ДПО Института развития образования Краснодарского края, представлены: а) заведующим МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» (опыт работы по теме «По обеспечению основных социально-правовых потребностей ребенка-инвалида и содействию его успешной социальной адаптации в условиях детского коллектива») получен сертификат; б) учителем-дефектологом (опыт работы по теме «Формирование толерантности и развитие эмпатии у детей основной группы здоровья к детям с особенностями развития») получен сертификат; в) старшим воспитателем проведен мастер-класс на тему «Создание благоприятного психолого-педагогического комфорта у детей-инвалидов в условиях патронажа для последующего их пребывания в дошкольном учреждении», получен сертификат; представлен доклад «Социально-педагогический патронаж детей с особыми образовательными потребностями» участникам Всероссийской научно-практической конференции педагогов ДОО «Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования. «В новые условия с новыми возможностями», получен сертификат; В 2020 году, МАДОУ д\с №7, признан Детским садом с лучшей образовательной практикой, соответствующей ФГОС ДО среди образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в том числе для детей в возрасте до 3 лет в субъектах Российской Федерации, по направлению «Инклюзивное образование как основа самоценности детства ребенка с особыми образовательными потребностями», опыт работы МАДОУ внесен в Сборник лучших практик -2020 (сборник издается при поддержке Министерства просвещения РФ). |
| 11.2 | 2 этап: | Основной  |
| 11.2.1 | Сроки | 2022 |
| 11.2.2 | Задачи |  Реализация программы СП патронажа, в условиях семьи, социализации детей ОВЗ ориентированной на индивидуальные образовательные программы и маршруты; Создание модели образовательных событий, направленных на проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов и мероприятий психолого-педагогического сопровождения детей;Апробация диагностических материалов по основным направлениям инновационной деятельности;Организация для педагогов и специалистов МАДОУ обучающих мероприятий;Развитие сетевого взаимодействия с Сузами и ВУЗами и другими партнерами по вопросам социально-педагогического патронажа, социализации детей ОВЗ (не посещающих дошкольные образовательные организации);Обобщение инновационного опыта СП патронажа, социализации детей-инвалидов (не посещающих дошкольные образовательные учреждения);Проведение информационно-методических семинаров для педагогов и специалистов образовательных организаций г-к Анапа по вопросам внедрения проекта; Организация работы по наполнению банка методических материалов по теме инновационной деятельности;Разработка методических материалов для педагогов и специалистов ДОО по вопросам патронажа и адаптации детей-инвалидов для последующего их пребывания в дошкольных образовательных организациях. |
| 11.2.3 | Полученный результат | Организация дистанционного и очного консультирования родителей и педагогов по вопросам социально-педагогического патронажа, социализации детей-инвалидов, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, через консультационные центры при ДОУ;Создание условий, способствующих положительной социализации дошкольников;Подбор критериев для создания условий обеспечения эмоционального комфорта субъектам социально-педагогического проекта и в МАДОУ, и в условиях семьи;Паспорт предметно-развивающей среды в условиях МАДОУ и семьи для обеспечения успешного индивидуального развития каждого ребёнка, формирования его личности;Учреждение МАДОУ д/с №7 «Колокольчик» - лауреат муниципального этапа краевого образовательного конкурса «Инновационный поиск» в номинации «Современные модели образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья». МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик». |
| 11.3 | 3 этап: | Аналитический  |
| 11.3.1 | Сроки | 2023 год |
| 11.3.2 | Задачи | - разработка механизмов трансляции успешных практик внедрения патронажа и адаптации детей-инвалидов, не посещающих ДОУ, по индивидуальным образовательным маршрутам и программам комплексного сопровождения; - увеличение числа педагогов и ДОО, компетентных в вопросах ранней помощи детям с ОВЗ, не посещающих ДОО, осуществлении с ними педагогической работы и подготовки к включению в образовательные организации готовых к внедрению в педагогическую практику СП; - расширение сети дошкольных образовательных организаций, реализующих программы и педагогические технологии инклюзивного образования дошкольников;- формирование банка образовательных программ и педагогических технологий, методических пособий по вопросам СП и адаптации детей-инвалидов, не посещающих ДОУ;- увеличение числа вовлеченных и заинтересованных сторон проблемой инклюзивного образования детей ОВЗ, не посещающих ДОО (родительской общественности, некоммерческих организаций (НКО), педагогических партнеров, местного сообщества, органов власти и т.п.). |
| 11.3.3 | Конечный результат | **-** представление результатов инновационной деятельности на социально-педагогических фестивалях;- получение, в ходе реализации инновационной деятельности,критериев и индикаторов эффективного психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ при определении их в ДОО. - организация системы работы по патронажу детей с ОВЗ, не посещающих ДОО, и их родителями с целью их успешной социализации в общество;- разработка и проведение серии проблемно-аналитических и проектных семинаров и мастер-классов по теме патранажа;- определение муниципальной модели инклюзивного образования дошкольников, не посещающих ДОО;- подготовка серии методических статей по теме инновационной деятельности;- оформление «банка» педагогических технологий и методических пособий по вопросам патронажа и адаптации детей-инвалидов, не посещающих ДОУ;**-** рост числа вовлеченных сторон в проблему инклюзивного образования дошкольников, не посещающих ДОУ (некоммерческих организаций (НКО), педагогических партнеров, местного сообщества, органов власти и т.п.);- расширение сети образовательных организаций и эффективных партнеров города, края, реализующих цели и задачи социально-педагогического патронажа детей-инвалидов, не посещающих дошкольные учреждения; |
| 12. | Перспективы развития инновации | Формирование программы и подпрограмм инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ, не посещающих ДОО. Расширение сети эффективных партнеров программы. |
| 13. | Предложения по распространению и внедрению инновационной программы в практику образовательных учреждений края. | Результаты инновационной деятельности; полученные в ходе реализации программы, а именно, методические материалы, педагогические технологии, разработки и рекомендации по адаптации и социализации детей ОВЗ, не посещающих ДОО в условиях СП патронажа, могут применяться в дошкольных образовательных организациях, а также при подготовке и переподготовке педагогов, специалистов муниципальных и региональных уровней. |
| 14. | Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме | Парциальная программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида с нарушением речи – Филичева Т.Б., Тумановой Т.В, Чиркина Г.В. М. Методическое пособие «Рабочая программа педагога-психолога ДОО» / Ю.А. Афонькина, реализующее инновационный подход к организации и содержанию деятельности педагога-психолога ДОО в соответствии с ФГОС ДО / В. 2014г. Стребелева Е. А. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями / Е. А. Стребелева, М. В. Браткова Дефектология. – 2000. - № 5. – С. 86-96. ТехнологииКарповой Ю.В. **«**Педагогическая диагностика индивидуального развития детей» –М.: Вентана-граф, 2015г. Маленькие Ступеньки программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии Университет Маккуэри**,** [Сидней](http://pandia.ru/text/category/sidnej/) Мойра Питерси и Робин Трилор при участии Сью Кернс, Дайаны Ютер и Эрики Бра Перевод Н. Грозной Научная редакция доктора медицинских наук Е. Мастюковой Редактор М. Царькова Институт Общегуманитарных Исследований Москва 2001 г. Информационно-методическое пособие «Включение ребенка с синдромом Дауна в дошкольное образовательное учреждение общего типа» г.Новосибирск 2010 г. |
| 15. | Статус инновационной площадки  | Да. В 2018 год функционировала муниципальная инновационная площадка по теме: «Разработка и реализация модели медико-социально-педагогического патронажа детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи и подготовки их к включению в дошкольную образовательную организацию». |
| 16. | Ресурсное обеспечение инновации | Ресурсами реализации инновационной деятельности являются развитая и доступная инфраструктура дошкольной организации, оказывающая услуги дошкольного образования, следуя принципу ФГОС ДО – поддержка разнообразия дошкольного детства, а также достаточное . современное, материально-техническое, кадровое и финансовое обеспечение. |
| 16.1 | Материальное | Предполагает использование имеющегося оборудования дошкольного образовательного учреждения и социальных партнеров. |
| 16.2 | Интеллектуальное | Главными исполнителям инновационной деятельности являются рабочая группа МАДОУ д/с№ 7 «Колокольчик» - заведующий МАДОУ, образование высшее, почетный работник общего образования РФ; старший воспитатель, образование высшее, почетный работник общего образования РФ; учитель-дефектолог, образование высшее, первое высшее образование педагог-психолог; четыре учителя-логопеда с высшим образованием; педагог-психолог, образование высшее, первое высшее образование клинический психолог; музыкальный руководитель, образование высшее; инструктор по физической культуре, образование высшее. Временные творческие группы: (постоянного и сменного состава) из числа родительской общественности, социальных партнёров. Партнеры: УО г-к Анапа, УДО, ДОУ, ОУ, ВУЗы, Сузы, ПМПк муниципального и краевого уровня. |
| 16.3 | Временное | 3 года |

 Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного проекта/программы: согласны с условиями участия в данном конкурсе; не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов; принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.о. заведующего МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» Чигинцева Е.П………….

 (подпись руководителя) (расшифровка подписи)

М.П. «\_20»\_\_\_\_\_сентября\_\_2021\_\_ г.