

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АРМАВИРСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Номинация

«Формирование эффективной модели управления оценкой качества образования
в системе среднего профессионального образования в рамках реализации
компетентностного подхода»

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по теме

**"Программа содействия укреплению
физического и психологического здоровья обучающихся
ГБПОУ КК «АМТ»"**

г. Армавир

2016

Содержание

1. Название Программы	3
2. Обоснование разработки Программы.....	3
2.1 Актуальность.....	3
2.2 Нормативно-правовое обеспечение	3
2.3 Обоснование значимости Программы для развития образовательной организации.....	5
2.4. Обоснование значимости Программы для развития системы образования Краснодарского края.....	6
3. Цель Программы	6
4. Задачи Программы	6
5. Методологическая основа Программы (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта).....	6
6. Основные идеи Программы.....	14
7. Механизм реализации Программы.....	15
8. Партнёры.....	19
9. Объем выполненных работ (%).....	21
10. Целевые критерии и показатели (индикаторы) Программы.....	22
11. Используемые диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность Программы.....	23
12. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы, доказанная диагностическими исследованиями.....	26
13. Перспективы развития Программы.....	26
14. Новизна (инновационность) Программы	26
15. Практическая значимость Программы	27
16. Возможность трансляции опыта.....	27

Инновационная образовательная программа ГБПОУ КК «АМТ»

1. Название Программы: «Программа содействия укреплению физического и психологического здоровья обучающихся ГБПОУ КК «АМТ».

2. Обоснование разработки Программы.

2.1. Актуальность: XXI век принес множество новых проблем, среди которых проблема сохранения здоровья является одной из приоритетных.

Следуя за научно-техническим прогрессом, продолжая наращивать объем и интенсивность информации, современное образование не всегда может решать проблемы самочувствия и переносимости учебных, а также рабочих нагрузок обучающимися. Это связано с недостаточным уровнем знаний обучающихся о собственном физическом и психическом здоровье, способах его сбережения в условиях интенсивной учебной нагрузки, отсутствием непрерывного и последовательного обучения сохранению здоровья, активной позиции здоровьесбережения и здоровьесотворчества.

Среднее профессиональное образование, как составная часть российской системы образования, отражает его современное состояние, тенденции развития и проблемы. Сохраняя и укрепляя здоровье участников образовательного процесса, путем разработки и внедрения комплексной системы медико-физкультурного и психолого-педагогического сопровождения, мы можем влиять и на эффективность образования, во-первых, путем снижения затратности образования, в частности здоровьезатратности, во-вторых, путем повышения потенциальных возможностей самореализации обучающихся в процессе образования.

2.2. Нормативно-правовое обеспечение.

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.).
- Конвенция ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года).
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015).
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
- Федеральный закон N 120-ФЗ от 24 июня 1999 г. "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 г 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года».
- Приказ Минздрава РФ, Минобразования РФ от 30.06.1992 № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».
- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29.01.2016 № 443 «Об утверждении Плана реализации государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» на 2016 год».
- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29.01.2016 № 444 «Об утверждении плана реализации государственной программы Краснодарского края «Молодежь Кубани» на 2016 год».
- Постановление правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы».
- Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы».
- Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12.10.2015 года № 969 об утверждении государственной программы Краснодарского края «Доступная среда» на 2016-2021 годы.
- Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» на 2016 – 2021 годы.
- Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12 октября 2015 г. N 963 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Молодежь Кубани».
- Рекомендации Минздрава России по проведению профилактических мероприятий направленных на охрану и укрепление здоровья обучающихся в общеобразовательных учреждениях от 15 января 2008 года № 206-ВС.

2.3. Обоснование значимости Программы для развития образовательной организации.

В 2015 г. ГБПОУ КК «АМТ» было реорганизовано путем присоединения к нему государственного бюджетного образовательного учреждения начального профессионального образования ПУ № 58 Краснодарского края. В связи с этим, увеличился не только общий контингент обучающихся (с 909 чел. до 1251 чел.), но и количество обучающихся с особыми образовательными потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды), дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (с 24 чел. до 50 чел).

Недостаточная разработанность проблемы здоровьесбережения в новых для ОО условиях, определили необходимость создания инновационной программы содействия укреплению физического и психологического здоровья обучающихся.

Предлагаемая к внедрению в ГБПОУ КК «АМТ» инновационная программа содействия укреплению физического и психологического здоровья обучающихся позволяет:

1. Реализовать многоуровневый мониторинг исследования состояния физического и психологического здоровья обучающихся, в целях: вероятностного прогнозирования; своевременного предупреждения возникновения личностных проблем; исследования факторов, нарушающих здоровье; сохранения и развития ресурсов здоровья; повышения эффективности обучения.
2. Создать базу данных о состоянии: уровня физического и психологического здоровья; физической подготовленности и общего развития обучающихся; индивидуальных психофизиологических особенностях; резервных возможностях организма обучающихся.
3. Модернизировать технологии здоровьесбережения, в рамках образовательного процесса, путем внедрения комплексной системы медико-физкультурного и психолого-педагогического сопровождения, новых научных, методических, экономических и организационных методов (технологий).
4. Расширить возможности обучающихся в приобретении теоретических знаний и практических навыков, необходимых для принятия рациональных решений, относящихся к их здоровью.
5. Расширить возможности использования учебно-производственной, материально-технической базы ОО.
6. Обеспечить условия безопасности образовательной среды.
7. Создать психологический и физиологический комфорт не только для обучающихся, но и остальных участников образовательного процесса.
8. Повысить эффективность механизма управления, обеспечивающего соответствие качества предоставляемых образовательных услуг с учетом основных направлений государственной политики (положительное значение по результатам внешнего аудита).

9. Активизировать системное взаимодействие ОО на муниципальном и региональном уровне.

2.4. Обоснование значимости Программы для развития системы образования Краснодарского края.

Внедрение комплексной системы медико-физкультурного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, путем реализации инновационной программы содействия сохранению их физического и психологического здоровья, обеспечит эффективность использования образовательного пространства ГБПОУ КК «АМТ», а распространение полученных результатов в рамках сетевого взаимодействия на муниципальном и региональном уровне окажет позитивное влияние на инновационное развитие ОО Краснодарского края.

Внедрение инновационной программы в ОО, также позволит на более качественном уровне сформировать готовность педагогических кадров реализовывать здоровьесберегающие технологии, способствуя реализации ФГОС ПОО.

3. Цель Программы: Разработка и внедрение комплексной системы медико-физкультурного и психолого-педагогического сопровождения обучающихся ГБПОУ КК «АМТ», в рамках реализации концепции модернизации российского образования на период до 2020 года.

4. Задачи Программы:

- изучить и проанализировать степень разработанности проблемы исследования в педагогической, психологической и валеологической литературе;
- создать банк объективных аналитических данных о состоянии физического, психического и нравственного здоровья обучающихся, на основе анализа проведенных диагностических мероприятий;
- провести мониторинг и анализ условий реализации программы;
- внедрить комплексную систему медико-физкультурного и психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

5. Методологическая основа Программы (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу программы).

«Здоровьеформирующие образовательные технологии», по определению Н.К. Смирнова, - это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Индивидуализировать учебный процесс и учебную нагрузку обучающихся, снизить стрессообразующее воздействие окружающей среды, раскрыть наиболее полно их физические, психологические и социальные возможности, развить уверенность в себе позволяют педагогические здоровьесберегающие технологии (ПЗТ) - они ведущие. Остальные технологии неотъемлемы, важны, но носят сопряженный характер: образовательные технологии здоровья сбережения (ОТЗ); технологии здоровьесберегающей социальной среды (ТЗССО); физкультурно-образовательные технологии (Ф-ОТ); медико-гигиенические технологии (М-ГТ); технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ); экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ); технологии психологического сопровождения системы образования (ТПССО); организационно-управленческие здоровьесберегающие технологии (О - УТЗСО).

В современных условиях выделяют две группы методов педагогики оздоровления: *специфические* (характерные только для процесса педагогики оздоровления) и *общепедагогические* (применяемые во всех случаях обучения и воспитания). Ни одним из методов нельзя ограничиваться в методике педагогики оздоровления как наилучшим. Только оптимальное сочетание специфических и общепедагогических методов в соответствии с методическими принципами может обеспечить успешную реализацию комплекса задач здоровьесберегающих образовательных технологий обучения.

В структуре метода выявляют приёмы, как составную часть, отдельный шаг в реализации метода. Приёмы можно классифицировать следующим образом, *защитно-профилактические* (личная гигиена и гигиена обучения); *компенсаторно-нейтрализующие* (физкультминутки, оздоровительная, пальчиковая, корригирующая, дыхательная и др. гимнастика, лечебная физкультура, массаж; самомассаж; психогимнастика, тренинг, позволяющие частично или полностью нейтрализовать стрессовые ситуации); *стимулирующие* (элементы закаливания, физические нагрузки, приёмы психотерапии, фототерапии, фитотерапии и др.); *информационно-обучающие* (рекомендации, адресованные участникам образовательного процесса).

Суть здоровьесберегающих педагогических технологий как функциональных систем организационных способов творческого управления учебно-познавательной и практической деятельности обучающихся определяется совокупностью известных на сегодняшний день педагогических концепций гуманистической направленности.

Концепция «поиска истины» Сократа. Основные ценности предложенного им подхода к педагогической деятельности - душа, личность, свобода, выбор, самоопределение.

Концепция самоактуализации А. Маслоу. В педагогике актуализировать означает извлекать, востребовать спрятанные (заложенные в сознании) от природы духовно-нравственные ценности, делать их значимыми для личности. Согласно А. Маслоу, тенденция

к самоактуализации составляет сущность, ядро личности, это есть стремление человека постоянно воплощать, реализовывать, опредмечивать себя, свои способности, свою сущность. Но реализовывать, воплощать себя человек может только в деятельности. Потребность в самореализации и потребность в деятельности являются единым для личности. Развитие человека в этой связи представляется как восхождение по лестнице потребностей, имеющей уровни. Самый высокий - потребность в самоактуализации, самореализации и творчестве. Актуализироваться - значит становиться реальным, существовать фактически, а не только в потенциальности.

Обобщенная концепция генетической нравственности. Ставит вопрос о смысле, цели, ценности жизни, о совести, сознании, стыде и дает на них ответы, но эти ответы - не абсолютная истина, а один из наиболее продуманных, субъективных вариантов ее понимания, ориентир для дополнения миллионами других пониманий. Сегодня на смену необходимости ломать и подгонять развивающегося человека средствами воспитания к некой совершенной модели личности приходит необходимость плавного и осторожного развития человеческого измерения. В связи с этим личность может рассматриваться как взаимодействие двух программ - генетической и социальной.

Здоровьесберегающая педагогика не может рассматриваться вне контекста духовно-нравственных ценностей отношений между субъектами образования; вне аспекта осознания добра и зла, произвольного и непроизвольного нанесения учащимся ущерба их здоровью.

Концепция педагогики свободы О.С. Газмана. В гуманистической педагогике объектом не может выступать ни отдельная личность, ни класс (группа, коллектив). Им является только образовательный материал (предметы, явления, символы, модели, ситуации, ценности, отношения, психологическая атмосфера), в процессе выбора, использования и преобразования которого происходит самоопределение и саморазвитие учителя и ученика и взаимодействующей группы. Самоопределение является процессом и результатом осознанного выбора личностью позиций, целей и средств самореализации в конкретных жизненных условиях, главным механизмом обретения внутренней свободы. Социализация предполагает выработку и обретение способности к «адаптивной активности»: первично общество (оно - цель), вторичен человек (он - средство для общества). Индивидуализация - это педагогическая деятельность, основанная на поддержке развития того единичного, особого, своеобразного, что заложено в индивидууме от природы или приобретено в личном опыте.

Концепция личностно - ориентированного образования культурологического типа Е.В. Бондаревской. Для обеспечения восхождения человека к идеалам культуры образование должно быть культуросообразным. Все это определяет совокупность профессионально педагогических качеств учителя: имеет ценностное отношение к ученику, культуре,

творчеству; проявляет гуманную педагогическую позицию; заботится об экологии детства, сохранении духовного и физического здоровья детей; умеет создавать и постоянно обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую образовательную среду; умеет работать с содержанием обучения, придавая ему личностно-смысловую направленность; владеет разнообразными педагогическими технологиями, умеет придать им личностно-развивающую направленность; проявляет заботу о развитии и поддержке индивидуальности каждого ученика.

Таким образом, здоровьесберегающая образовательная технология представляется нам как функциональная система организационных способов управления учебно-познавательной и практической деятельностью обучающихся, научно и инструментально обеспечивающая сохранение и укрепление их здоровья.

Известно, что система подразумевает наличие структуры, элементов ее составляющих, их взаимосвязь и подчиненность единой цели.

В совокупность основных элементов здоровьесберегающей технологии включены следующие составляющие:

1. Информационная - отвечает на вопрос: Что? Это концепция, ее содержание и принципы, обеспечивающие реализацию цели и задач.

2. Инструментальная – отвечает на вопрос: Чем? К ней относится материальная база (помещения, классы, лаборатории, кабинеты, спортивные залы, площадки и т.д.) и ее гигиеническое состояние (освещение, вентиляция и пр.). Инструментальная составляющая технологии включает также оборудование, инвентарь, технические средства, а также учебно-методическое обеспечение.

3. Социальная (кадры) - Кто? Это преподавательский и учебно-вспомогательный состав. Его компетентность, готовность и устремленность к реализации здоровьесберегающей технологии в образовании.

4. Финансовая – отвечает на вопросы: Сколько? За счет каких средств? Бюджетные и внебюджетные поступления, их соотношение.

5. Нормативно-правовое обеспечение – использование государственных нормативных актов (федерального, регионального и муниципального уровня, собственных средств). Ведение делопроизводства по данному направлению.

Концепция здоровьесберегающей образовательной технологии представляет собой систему взглядов, объединенных фундаментальным замыслом, ведущей идеей и целью. Она указывает способ построения системы здоровьесохраниющих условий и средств обучения и воспитания на основе целостного понимания их сущности, психолого-физиологических процессов, сопряженных с обучением и воспитанием обучающихся.

Логически грамотно выстроенная концепция здоровьесохраняющей образовательной технологии необходима для того, чтобы ознакомление с ней способствовало пробуждению концептуального педагогического мышления, которое отличается от рационально-прагматического (ремесленного, исполнительского) тем, что основано на глубинном понимании смысла заложенных идей; проникновении в существо принципов реализации цели.

Здоровьесберегающая концепция призвана перевести деятельность в системе образования в режим творческого производства собственных замыслов и опыта отдельного преподавателя и коллектива ОО в целом. Она обеспечивает понимание необходимости технологического подхода к образованию как реально гуманно-нравственной деятельности.

Методологическую основу концепции составляют философские положения о единстве телесного, интеллектуального и духовного в структуре личности, теории и практики, сущности и явления, формы и содержания, о природе деятельности. Методологическими ориентирами выступают системный, культурологический и личностно-деятельностный подходы. Теоретическим фундаментом являются теории личности, деятельности и общения; теории и технологии обучения и воспитания; теории физической культуры и здорового образа жизни личности, технологии их формирования; теории управления. Общие принципы определяют следующее содержание:

- *интеграция* всех сил, органическое единство всех структурных подразделений ОО с целью обучения и воспитания обучающихся в условиях, обеспечивающих им физическое, психическое и духовно-нравственное здоровье;

- *гуманизация*, усиление внимания к личности каждого обучающегося как высшей социальной ценности общества, установка на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими ценностями;

- *дифференциация и индивидуализация* обучения и воспитания, создание условий для полного проявления и развития способностей каждого обучающегося;

- *демократизация*, создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества обучения обучающихся, остальных участников образовательного процесса и общественности в становлении и функционировании здоровьесберегающих образовательных технологий;

- *научная организация учебно-трудовой деятельности* субъектов образовательного процесса; внедрение современных педагогических технологий сбережения здоровья обучающихся;

- *антропологичность*, целостность человека, его психосоматическое, социокультурное, духовное и физическое единство; взаимосвязь и взаимовлияние

социальной среды и личности в направлении развивающей культурно-созидательной деятельности.

Системный анализ содержания образования, образовательного процесса и сущностных характеристик педагогических технологий позволил выделить и сформулировать ряд важных технологических принципов, которые учитывались при разработке здоровьесберегающей системы ОО.

1. Принцип единства связи элементов системы здоровьесберегающей технологии. Основные составляющие ее элементы (информационная, инструментальная и кадровая) взаимосвязаны и взаимозависимы: изменение одной из них непременно требует изменения двух других.

2. Принцип диагностичности целеполагания.

3. Принцип функциональной полноты и функциональной взаимосвязи содержания здоровьесберегающей технологии.

Полная реализация здоровьесберегающей технологии возможна в том случае, если она охватывает одновременно все составляющие образовательной системы (информационную, инструментальную и кадровую) и компоненты (педагогические, психологические, медицинские) социальной среды, имеет материально-финансовое и правовое обеспечение, формирует все признаки качеств культуры здорового образа жизни и, в частности, физической культуры. Содержание воспитания должно быть представлено (изложено, изучено, освоено) только конкретными методами в конкретных условиях и формах.

4. Принцип открытости функциональных и методических действий.

Все, что делается в процессе внедрения и становления здоровьесберегающей системы образования и воспитания, должно быть понятным, логически обоснованным и информационно открытым для обучающихся и остальных участников образовательного процесса, являться их осознанной деятельностью.

5. Принцип объективной оценки конечного результата.

Один из главных принципов, лежащих в основе образовательных технологий. Только при выполнении этого требования возможен продуктивный контроль и коррекция, поиск способов управления и исправления допущенных ошибок.

6. Принцип преемственности и завершенности.

Данный принцип состоит в согласованности не только содержания, но и технологической модели, форм учебной деятельности на разных ступенях образования как в макро, так и в микроструктуре. На каждой следующей ступени расширяются и углубляются представления, знания, умения и навыки, происходит переход с низкого уровня на более высокий. Причем в конечном результате, обязательна трансформация образовательной

здоровьесберегающей структур-стратегии ОО в собственную личностную структур-стратегию обучающегося. Более того, «закрытый» здоровьесберегающий учебный процесс должен иметь выход в систему внеучебной деятельности, обеспечивающую удовлетворение потребностей и интересов субъектов образования в культуре здорового образа жизни.

7. Принцип вариативности средств, методов и организационных форм внедрения здоровьесберегающих технологий в образовании.

Широкий спектр и разнообразие средств, методов, организационных форм и видов здоровьесберегающих технологий обеспечивает полноценность образовательной системы, предоставляет свободу творчества, инициативы и деятельности, но в условиях концепции принципов и слагаемых составляющих и обеспечивающих ее.

8. Принцип оптимизации.

Данный принцип требует в каждом конкретном случае выбора наилучшего варианта плана деятельности, то есть наилучшего варианта содержания средств, форм, методов внедрения и функционирования здоровьесберегающих технологий, затрат времени, усилий, степени трудности, научности, создания оптимальных условий для деятельности (учебно-материальных, санитарно-гигиенических, морально-психологических, культурно-эстетических); умелого стимулирования и регулирования действий; оперативного контроля и коррекции деятельности.

Иначе говоря, принцип оптимизации требует, чтобы каждый элемент системы здоровьесберегающего образования и организация деятельности по ее обеспечению достигли не просто несколько лучших, чем прежде, а именно максимально возможных, наилучших для данной ОО конкретных условий, в которых оно функционирует.

Оптимизация исключает гиперболизацию отдельных методов, приемов и средств деятельности, способов обучения и воспитания, преувеличение роли шаблонных, трафаретных методических разработок, которые не учитывают конкретных условий и возможностей субъектов образования; она ведет к творческому обоснованию здоровьесберегающего педагогического процесса на его научной основе; к поиску наилучших технологических вариантов. Идея оптимизации обязательно предполагает устранение перегрузки обучающихся работой, требует обеспечения оптимального уровня трудности, оптимального варианта освоения учебного материала, темпа обучения и воспитания, объема самостоятельной работы, оптимального сочетания трудовой деятельности и отдыха.

Оптимальность является таким принципом, который предъявляет требования рациональности, разумности, чувства меры в применении всех принципов научной организации труда, не противоречит закономерностям функционирования технологии, а напротив, конкретизирует ее важные психолого-педагогические стороны. Оптимизация

условий сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса не представляет собой какой-то особый технологический метод и прием. Это целенаправленный подход к построению здоровьесберегающей системы образования на основе закономерностей и принципов обучения и воспитания, сознательный научно-обоснованный (а не стихийный, не спонтанный) выбор наилучшего варианта построения учебно-воспитательного процесса в целом.

Основными критериями оптимизации функционирования здоровьесберегающей системы образования могут быть:

1. Эффективность и качество решения образовательно-воспитательных задач с учетом диагностично поставленной цели – качественных, диагностируемых и проверяемых характеристик здоровья субъектов образовательного процесса.
2. Оправданность затрат времени обучающихся на достижение намеченных результатов.
3. Доступность затрат усилий обучающихся на достижение намеченных результатов за отведенное время.

Исходя из слагаемых здоровьесберегающей технологии и их характеристик, можно сказать, что данная система представляет собой совокупность организационно-функциональных и психолого-педагогических установок, определяющих многовариантный набор и компоновку действий, форм, методов, приемов, операций, процедур, образовательно-воспитательных средств, обеспечивающих практико-ориентированное погружение обучающихся в специально созданную среду. Это система организованных форм и технологических единиц, сориентированных на конкретный педагогический результат (уровень здоровья и творческое использование ценностей культуры здорового образа жизни).

Используя современные методы и технологии по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, можно выделить три интегральных направления работы в рамках ОО:

- создание научно-обоснованных санитарно-гигиенических условий и соответствующей материально-технической базы функционирования, способствующих сохранению, поддержанию и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся;
- построение учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения на основе применения современных здоровьесберегающих технологий, тесного сотрудничества науки и практики;
- осуществление мониторинга качества образовательной среды в рамках создания здоровьесберегающего образовательного пространства.

6. Основные идеи Программы.

Идея программы 1: Разработанная и внедренная комплексная система медико-физкультурного и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, создаст среду, пространство, продукты способствующие содействию укрепления их здоровья.

Идея программы 2. Реализация инновационной программы создает условия для: модернизации учебно-производственной и материально-технической базы техникума; активизации системного взаимодействия ОО на муниципальном и региональном уровне.

7. Механизм реализации Программы

№	Задача	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Подготовительные мероприятия для реализации инновационной программы (2015-2016 г.г.)				
1	Информационный поиск по проблеме	<ul style="list-style-type: none"> изучить и проанализировать степень разработанности проблемы исследования в педагогической, психологической и валеологической литературе; изучение теоретических основ и опыта работы ОО по данной проблеме различного уровня (муниципального, регионального и федерального). 	Сентябрь-Октябрь 2015	<ul style="list-style-type: none"> собрана аннотированная библиография по проблеме; создана и систематизирована локальная социально-правовая база ОО; создан банк методического материала по проблеме исследования; изучены и проанализированы теоретические основы и опыт работы различных ОО по данной проблеме.
2	Анализ состояния здоровья обучающихся (физического, психического, нравственного)	<ul style="list-style-type: none"> провести диагностические мероприятия для определения качественных и количественных показателей состояния здоровья обучающихся (физического, психического, нравственного); создать банк объективных аналитических данных о состоянии физического, психического и нравственного здоровья обучающихся. 	Сентябрь-Октябрь 2015	<ul style="list-style-type: none"> проведены диагностические мероприятия; создан банк объективных аналитических данных о состоянии физического, психического и нравственного здоровья обучающихся, на основе анализа проведенных диагностических мероприятий.
3	Анализ состояния материально-технической базы	<ul style="list-style-type: none"> проведение мониторинга и анализ условий реализации программы (формы и методы взаимодействия; ресурсы для реализации программы; количественные и качественные характеристики целевых аудиторий). 	Ноябрь-Декабрь 2015	<ul style="list-style-type: none"> изучены ресурсы для реализации программы; определены количественные и качественные характеристики целевых аудиторий.
4	Поиск социальных партнеров и подготовка договорной документации	<ul style="list-style-type: none"> заключение договоров о социальном партнерстве; заключение договоров о сетевом взаимодействии с ОО муниципального и регионального уровня. 	В течение всего периода реализации ИП	<ul style="list-style-type: none"> заключены договоры о социальном партнерстве; разработаны и заключены договоры о сетевом взаимодействии с ОО муниципального и регионального уровня.

5	Совершенствование системы качества управления	<ul style="list-style-type: none"> отработать формы и механизмы взаимодействия участников образовательного процесса внутри техникума и в рамках сетевого взаимодействия с ОО (муниципального и регионального уровня) и социальными партнерами. 	В течение всего периода реализации ИП	<ul style="list-style-type: none"> отработаны формы и механизмы взаимодействия участников образовательного процесса внутри техникума и в рамках сетевого взаимодействия с ОО (муниципального и регионального уровня) и социальными партнерами.
6	Разработка модели и выбор средств реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> анализ рынка существующих программных средств. разработка технического задания на программу; определение логики связей между участниками программы; выбор средств удовлетворяющих требованиям для реализации задач. 	Январь-Март 2016	<ul style="list-style-type: none"> проведен анализ рынка существующих программных средств; разработано техническое задания на программу; определена логика связей между участниками программы; проведен отбор средств удовлетворяющих требованиям реализации задач.
7	Планирование ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> разработка требований (техническое, информационное, кадровое обеспечение); оценка временных затрат. 	Апрель Июль 2016	<ul style="list-style-type: none"> разработаны регламенты и положения по техническому, информационному, кадровому обеспечению; разработаны требования к обеспечению образовательного процесса; проведена оценка временных затрат.
8	Совершенствование учебно-методического комплекса.	<ul style="list-style-type: none"> разработка учебно-методических материалов, для внедрения в образовательный процесс. комплексной системы медико-физкультурного и психолого-педагогического сопровождения. 	Июль-Август 2016	<ul style="list-style-type: none"> создан комплект учебно-методических материалов для обеспечения функционирования инновационной программы.
9	Организация подготовки кадров для реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области здоровьесбережения. 	В течение всего периода реализации ИП	<ul style="list-style-type: none"> организованы повышения квалификации соц. педагога, педагога-психолога, преподавателей, мастеров п/о, кл. руководителей, воспитателей и сотрудников ОО.

10	Мониторинг качества реализации 1 этапа инновационной программы в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • проведение мониторинга качества реализации 1 этапа инновационной программы в ОО. 	Декабрь 2016	<ul style="list-style-type: none"> • анализ результатов мониторинга.
Этап 2. Опытно-практический (2016-2017 г.г.)				
11	Подготовка и проведение мероприятий, соответствующих цели инновационной программы	<ul style="list-style-type: none"> • разработать комплексную систему медико-физкультурного и психолого-педагогического сопровождения обучающихся; • модернизировать учебно-производственную и материально-техническую базу ОО; • создать комплексную методическую базу по проведенным мероприятиям; • систематическое проведение мониторинга функционирования инновационной программы в рамках ОО; • разработать новые формы, модели, методы системы сетевого взаимодействия ОО Краснодарского края для трансляции предварительных результатов по внедрению инновационной программы. • представление промежуточного опыта реализации программы посредством проведения научно-практических конференций, семинаров, вибинаров, публикации статей и т. п. 	2016-2017	<ul style="list-style-type: none"> • разработанная комплексная система медико-физкультурного и психолого-педагогического сопровождения обучающихся; • модернизированная учебно-производственная и материально-техническая база ОО; • созданная комплексная методическая база по проведенным мероприятиям; • систематический мониторинг функционирования инновационной программы в рамках ОО; • апробированные новые формы, модели, методы системы сетевого взаимодействия ОО Краснодарского края; • трансляция научно-методического опыта, накопленного в результате работы ОО и сетевых методических объединений, через создание открытых образовательных ресурсов в информационно телекоммуникационной сети «Интернет». • публикации статей, издание методических рекомендаций. • участие и выступление в научно-практических конференциях, семинарах различного уровня (муниципального, краевого, всероссийского,

				<p>международного).</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация научно-практических конференций, семинаров, конкурсов, вебинаров различного уровня (муниципального, краевого, всероссийского, международного) на базе ОО. • привлечение социальных партнеров к реализации совместных проектов.
12	Мониторинг качества реализации 2 этапа инновационной программы в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • проведение мониторинга качества реализации 2 этапа инновационной программы в ОО. 	Декабрь 2017	<ul style="list-style-type: none"> • анализ результатов мониторинга.
Этап 3. Аналитико-обобщающий (2018-2019 г.г.)				
13	Оценка эффективности реализации инновационной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • внедрение комплексной системы медико-физкультурного и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в ОО; • теоретическое обоснование и разработка модели оздоровительно-реабилитационного комплекса на базе ОО; • обобщение опыта и расширение сферы взаимодействия с ОО Краснодарского края; • мониторинг эффективности функционирования инновационной программы в рамках ОО. 	2018-2019	<ul style="list-style-type: none"> • анализ результативности внедренной комплексной системы медико-физкультурного и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в ОО; • апробация модели оздоровительно - реабилитационного комплекса на базе ОО; • обобщен опыт и расширена сфера взаимодействия с ОО Краснодарского края; • анализ и обобщение результатов мониторинга эффективности функционирования инновационной программы в рамках ОО.

8. Партнеры.

1. Краснодарское региональное объединение «Союз машиностроителей России». Соглашение о подготовке специалистов и производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы в учреждениях начального, среднего профессионального образования для работы на предприятиях машиностроительной отрасли от 12.03.2012 по 2.07.2018. Договор о социальном партнёрстве с 1.09.2014 по 15.07.2020.
2. ОАО « Армавирский завод тяжёлого машиностроения». Соглашение о производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы в учреждениях начального, среднего профессионального образования с 15.09.2014 по 15.07.2020. Договор о социальном партнёрстве с 15.09.2014 по 15.07.2020 года.
3. ОАО «Кубаньжелдормаш». Соглашение о производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы в учреждениях начального, среднего профессионального образования и Департаментом промышленности Краснодарского края от 18.04.12 по 2.07.2020. Договор о социальном партнёрстве с 1.09.2014 по 15.07.2020.
4. ОАО «Армавирский электротехнический завод». Соглашение о производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы в учреждениях начального, среднего профессионального образования и Департаментом промышленности Краснодарского края от 18.04.12 по 2.07.2020.
5. «Армавирский электромеханический завод» - филиал ОАО «ЭЛТЕЗА». Соглашение о производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования с 1.09.2015 по 15.07.2020. Договор о социальном партнёрстве с 1.09.2014 по 15.07.2020.
6. ООО «НИКЦИМ Точмашприбор». Договор о социальном партнёрстве от 11.12.2012. Соглашение о производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы в учреждениях начального, среднего профессионального образования и Департаментом промышленности Краснодарского края от 18.04.12.по 2.07.2020. Договор о социальном партнёрстве с 1.09.2014 по 15.07.2020.
7. ОАО «Армавирский опытный машиностроительный завод». Соглашение №446-ОК-ПР о производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы в учреждениях начального, среднего профессионального образования от 18.04.12 по 2.07.2020.
8. ЗАО НПО «РоСАТ». Соглашение о производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы в учреждениях

начального, среднего профессионального образования с 15.09.2014 по 15.07.2020. Договор о социальном партнёрстве с 15.09.2014 по 15.07.2020 года.

9. ОАО «СКБИМ». Договор о социальном партнёрстве от 14.01.2009 по 14.01.2018.

10. ООО «Армавиркабель». Договор о социальном партнёрстве от 25.01.2012, Соглашение о производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы в учреждениях начального, среднего профессионального образования и Департаментом промышленности Краснодарского края от 18.04.12 по 2.07.2020. Договор о социальном партнёрстве с 1.09.2014 по 15.07.2020.

11. ООО «Эконом». Договор о социальном партнёрстве от 26.01.12 по 28.12.17. Соглашение о производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы в учреждениях начального, среднего профессионального образования от 11.12.11 по 2.07.2020. Договор о социальном партнёрстве с 1.09.2014 по 15.07.2020.

12. ЗАО «Тандер». Соглашение о производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы в учреждениях начального, среднего профессионального образования АрФ/622/14 с 15.09.2014 по 15.07.2020. Договор о социальном партнёрстве АрФ/622/14 с 02.12.2014 по 15.07.2020 года.

13. ОАО «Точмашприбор». Договор о социальном партнёрстве № 54 от 11 декабря 2011 по 21.12.18 года. Соглашение о производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы в учреждениях начального, среднего профессионального образования от 15.02.12 по 2.07.2016. Договор о социальном партнёрстве с 1.09.2014 по 15.07.2020.

14. ОАО «СКЗСК» (Открытое акционерное общество «Северокавказский завод стальных конструкций» г. Гулькевичи). Соглашение о производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы в учреждениях начального, среднего профессионального образования с 15.09.2014 по 15.07.2020. Договор о социальном партнёрстве с 15.09.2014 по 15.07.2020 года.

15. ОАО «81 бронетанковый ремонтный завод». Соглашение о производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы в учреждениях начального, среднего профессионального образования № 1033 от 1.10.2014 по 15.07.2020. Договор о социальном партнёрстве № 1034 с 22.09.2014 по 15.07.2020 года.

16. ОАО «Хадыженский машиностроительный завод». Соглашение о производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы в учреждениях начального, среднего профессионального образования с 15.09.2014 по 15.07.2020 года.

17. Открытое акционерное общество «Пассажирское автотранспортное предприятие №1». Соглашение о производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы в учреждениях начального, среднего профессионального образования с 10.11.2015 по 5.11.2020; . Договор о социальном партнёрстве от 10.11.2015 по 5.11.2020 г.

18. Общество с ограниченной ответственностью «Производственно-коммерческая фирма» «Дорожно-транспортная компания». Соглашение о производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы в учреждениях начального, среднего профессионального образования с 10.11.2015 по 5.11.2020; . Договор о социальном партнёрстве от 10.11.2015 по 5.11.2020 г.

19. Общество с ограниченной ответственностью «ДОРСНАБ». Соглашение о производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы в учреждениях начального, среднего профессионального образования с 5.11.2015 по 5.11.2020; . Договор о социальном партнёрстве от 5.11.2015 по 5.11.2020 г.

9. Объем выполненных работ (%).

Выполнение инновационной программы на уровне реализации 1 этапа – 20 %:

1. изучена и проанализирована степень разработанности проблемы исследования в педагогической, психологической и валеологической литературе;
2. проведен мониторинг и анализ условий реализации программы (формы и методы взаимодействия; ресурсы для реализации программы; количественные и качественные характеристики целевых аудиторий);
3. определена логика связей между участниками программы;
4. проведен выбор средств удовлетворяющих требованиям для реализации задач;
5. создан банк объективных аналитических данных о состоянии физического, психического и нравственного здоровья обучающихся, на основе анализа проведенных диагностических мероприятий;
6. установлены компоненты, обеспечивающие системность и комплексность процесса взаимодействия ОО на муниципальном и региональном уровне;
7. заключены договоры о социальном партнерстве и сетевом взаимодействии.

10. Целевые критерии и показатели (индикаторы) Программы.

Критерий	Показатель
Количественные критерии, показатели	
Расширение образовательной сети для обучающихся в рамках ОО.	Количество обучающихся участвующих в программе.
Создание базы нормативного обеспечения профессионального обучения обучающихся.	Количество разработанных локальных нормативных актов
Реализация системы комплексных мероприятий по социальной адаптации обучающихся: разработка и реализация индивидуальных планов; организация индивидуальных и (или) групповых занятий; обеспечение возможностью обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам; получение дополнительных образовательных коррекционных услуг; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам;	Количество обучающихся участвующих в комплексных мероприятиях по социальной адаптации в ОО. Сокращение количества пропусков занятий по болезни или по неуважительным причинам.
Создание базы методического обеспечения профессионального обучения обучающихся.	Количество основных профессиональных программ, учебных планов, электронных учебников, методичек адаптированных для обучающихся.
Повышение количества обучающихся, получивших профессиональное образование	Количество обученных обучающихся.
Расширение возможностей использования учебно-производственной и материально-технической базы ОО для обеспечения безопасности и комфорта образовательной среды.	Количество обучающихся получивших услуги на базе оздоровительно-реабилитационного комплекса.
Критерии, показатели социальной адаптации обучающихся	
Обеспечение возможностями приобретения теоретических знаний и практических навыков обучающихся, необходимых для принятия рациональных решений, относящихся к их здоровью.	Количество обучающихся социально адаптированных к условиям ОО. Количество мотивированных обучающихся на сохранение и укрепление здоровья. Улучшение психологического микроклимата в ОО.
Повышение уровня профессиональных способностей обучающихся.	Количество обучающихся принимающих участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, разработке профессиональных проектов и т.п.
Критерии, показатели общественного мнения	
Публикации в СМИ	Количество публикации по теме исследования на сайте ОО, в информационно телекоммуникационной сети «Интернет».
	Количество опубликованных статей, докладов, методических рекомендаций.
	Количество отзывов общественности в различных СМИ.

	Положительные результаты мониторинга общественного мнения.
Экономические критерии и показатели	
Расширение и укрепление учебно-производственной и материально-технической базы ОО.	Создание среды, пространства, продуктов способствующей содействию и укреплению здоровья обучающихся.

8. Используемые диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность Программы.

Для оценки эффективности инновационного проекта нами использовались различные методы и диагностические методики.

Основные методы:

1. Метод наблюдения. Различают следующие виды наблюдения:

- ✓ срез - кратковременное наблюдение;
- ✓ лонгитюдное - длительное (в течение ряда лет);
- ✓ выборочное;
- ✓ сплошное.

Общая процедура наблюдения складывается из следующих этапов:

1. Определение задачи и цели наблюдения (для чего, с какой целью?).
2. Выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать?).
3. Выбор способа наблюдения, наименее влияющего на исследуемый объект и наиболее обеспечивающего сбор необходимой информации (как наблюдать?).
4. Выбор способов регистрации наблюдаемого (как вести запись?).
5. Обработка и интерпретация полученной информации (каков результат?).

2. Метод эксперимента.

Различают следующие виды эксперимента: лабораторный и естественный, констатирующий и формирующий. Особый вид эксперимента — тест.

Метод опроса. Используется в двух формах: анкетирования и беседы (интервью).

Если опрос проводится с использованием анкеты, то говорят о методе анкетирования, преимущество которого состоит в том, что в нем одновременно может участвовать группа лиц. Анкетирование представляет собой средство первичной ориентировки. Полученные при анкетировании данные намечают направления дальнейшего изучения.

Беседа предусматривает прямое или косвенное, устное или письменное получение сведений. Виды бесед: сбор анамнеза, интервью, вопросы. Анамнез (от лат. «по памяти») — сведения о прошлом изучаемого, получаемые от него самого или, при объективном анамнезе, от хорошо знающих его лиц. Интервью — вид беседы, при которой ставится задача получить ответы опрашиваемого на определенные (заранее подготовленные) вопросы.

В том случае, когда вопросы и ответы представляются в письменной форме, имеет место анкетирование.

Метод анализа результатов (продуктов) деятельности исходит из общей предпосылки о связи внутренних психических процессов и внешних форм поведения и деятельности. Изучая объективные продукты деятельности, можно делать выводы о психологических особенностях ее субъекта или субъектов.

Математические методы используют как средство повышения надежности, объективности, точности получаемых данных. Основное применение эти методы находят на этапе постановки гипотезы и ее обоснования, а также при обработке полученных в исследовании данных.

Описательные методы исследования (самоотчет). Самоотчет представляет собой словесный или письменный отчет о результатах самонаблюдений.

Диагностические методики.

1. Программы компьютерной обработки психологических тестов, составленные научно-производственной фирмой «Амалтея» г. Санкт-Петербург.

Исследование строится в нескольких направлениях.

Общее интеллектуальное развитие обучающегося:

- Таблицы Равена;
- ШТУР;
- Культурно-свободный тест на интеллект Кетелла;
- Тест структуры интеллекта Амтхауэра.

Оценка уровня развития познавательных психических процессов:

- Уровня развития внимания по таблицам Шульце и тесту Э.Ландольта (концентрация, переключение, распределение, произвольность);
- Памяти (объем, оперативная, долговременная, кратковременная, особенности запоминания)
- Восприятия (ведущая сенсорная система);
- Речи (способность к вербальной рефлексии, словарный запас)
- Понятийных форм мышления (по методике В. М. Астапова)

Диагностика эмоционального состояния и адаптационных ресурсов:

- Методика САН;
- Тест школьной тревожности Филлипса;
- Тест «Субъективное время» - классическая психофизиологическая проба на работоспособность;
- Анкета на оценку эмоционального отношения к школьным предметам и педагогам (Т.Ю. Федотова, М.И. Шихалеева).

Школьной мотивации и адаптации:

- Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н.Г. Лусканова);
- Карта наблюдений Д.Скотта;
- Тесты готовности к обучению в школе;
- Тесты готовности ко второй ступени обучения и адаптации младших подростков.

Диагностика личностных отклонений подросткового возраста:

- Методика диагностики показателей и форм агрессии (А. Басса и А. Дарки в адаптации А.К. Осницкого);
- Опросник для идентификации акцентуаций характера у подростков (по А.Е. Личко);
- Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению (методика К.Томаса в адаптации Гришиной Н.В.);
- Методика исследования уровня субъективного контроля (УСК) (адаптация методики Д.Роттера в авторстве Бежина Е.Ф., Голынкиной С.А., Эткинда А.М.).

Личностные особенности ребенка:

- Опросник Кеттелла (полный и сокращенный варианты; для младших школьников, подростков и взрослых людей)

Профориентационные диагностики:

- Изучение профессиональной мотивации учащегося (Л.А. Головей);
- Исследование мотивации к достижению/избеганию неудач А. Мехрибиана;
- Методика «Ценностные ориентации» (М.Рокича);
- Определение уровня общего интеллектуального развития (Краткий отборочный тест Вандерлика);
- Изучение отношения к учению и учебным предметам (Г.Н. Кузнецова).
- Дифференциально – диагностический опросник (Е.А. Климов);
- Карта интересов (А.Е.Голомшток)
- Изучение мотивов профессиональной деятельности учащегося (Л.А. Головей);
- Исследование самооценки (Дембо – Рубинштейн);
- Диагностика работоспособности (теппинг-тест Е.П. Ильина);
- Исследование межличностных отношений (Т. Лири);
- Изучение мотивации обучения в ВУЗе (Т.И. Ильина);
- Конструктивный рисунок человека (А. А. Карелина).

2. Программное обеспечение по психологическому диагностированию «Эффектон Студио» - сетевая версия на 10 компьютеров, компания «Эффектон» г. Москва.

3. Особое место в диагностике занимают проективные методики, позволяющие дополнить тестовый материал.

9. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы, доказанная диагностическими исследованиями.

На основе проведенного мониторинга образовательных потребностей в сфере профессионального образования семей обучающихся, в частности анкетирования, бесед, интервьюирования, отзывов в СМИ, сайте техникума отобраны наиболее оптимальные формы их удовлетворения в рамках ОО:

1. Обучающиеся участвуют в мероприятиях по содействию укрепления здоровья - бесплатно.
2. Стабилизация состояния здоровья обучающихся влияет на увеличение количества факторов возможности широкой социализации для дальнейшего трудоустройства и профессионального становления, и как следствие повышение уровня их материальной обеспеченности.
3. Внедрение разработанной программы обеспечивает эффективный оперативный анализ качества подготовки обучающихся, коррекцию учебной деятельности, в рамках системы управления качеством процесса в условиях модернизации профессионального образования. Создает условия для экономии финансовых средств затрачиваемых на адаптацию и реабилитацию выпускников на производстве.
4. Внедрение разработанной инновационной программы создает среду, пространство и продукты, способствующие содействию укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, может использоваться в период каникул учащимися школ г. Армавира, как оздоровительная и диагностическая площадка (профессиональное самоопределение, диагностика психических состояний и т.д.), как площадка для семейных диагностико - реабилитационных мероприятий.
5. В дальнейшем комплекс предложенных услуг и мероприятий может быть расширен, путем создания на базе ОО оздоровительно-реабилитационного комплекса.

10. Перспективы развития Программы.

1. Действующий на постоянной основе оздоровительно-реабилитационный комплекс ОО;
2. Новые формы, модели, методы системы сетевого взаимодействия ОО Краснодарского края на основе мониторинга результатов внедрения инновационной программы.
3. Повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг и продвижение имиджа ОО.

11. Новизна (инновационность) Программы.

Создание комплексной системы медико-физкультурного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, с ее последующим внедрением, не только расширяет

возможности учебно-производственной и материально-технической базы техникума, обеспечивает безопасность и комфорт образовательной среды, совершенствует систему трансляции опыта, но и увеличивает процент качества системного взаимодействия ОО на муниципальном, региональном и др. уровнях.

12. Практическая значимость Программы.

Разработка и внедрение комплексной системы медико-физкультурного и психолого-педагогического сопровождения, позволяет совершенствовать систему механизмов управления процессами содействия укреплению физического и психологического здоровья обучающихся в ОО.

Формы и методы работы в рамках реализации инновационной программы универсальны и могут быть использованы ОО различного уровня.

Формирование и расширение перечня дополнительных образовательных услуг по заявкам муниципалитета, социальных партнеров и работодателей.

13. Возможность трансляции опыта.

1. Трансляция научно-методического опыта, накопленного в результате работы ОО и сетевых методических объединений, через создание открытых образовательных ресурсов в информационно телекоммуникационной сети «Интернет».

2. Публикации статей, издание методических рекомендаций.

3. Участие и выступление в научно-практических конференциях, семинарах различного уровня (муниципального, краевого, всероссийского, международного).

4. Организация научно-практических конференций, семинаров, конкурсов, вебинаров различного уровня (муниципального, краевого, всероссийского, международного) на базе ОО.

5. Привлечение социальных партнеров к реализации совместных проектов.