

Номинация: Доступная профессия

«Первые шаги к выбору профессии», классный час.

Автор: Трихлеб Дарья Алексеевна,
учитель физики и математики
МБОУ СОШ №14 х. Крупской
Красноармейского района

Пояснительная записка.

Профориентация – это сложный, противоречивый и длительный процесс, который начинается в дошкольном возрасте и продолжается до момента сознательного выбора профессии в юности. Один из принципов профориентационной работы – оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм с обучающимися и их родителями.

Важнейшим направлением социализации лиц с ОВЗ является подготовка подростков к сознательному выбору профессии. Готовность к сознательному выбору профессии определяется информированностью подростков о наиболее распространенных видах труда, знанием путей приобретения той или иной профессии и требований, которые предъявляются к личности с точки зрения ее физических и психических возможностей, и, наконец, умением правильно оценить свои данные для овладения избранной специальностью.

Для того чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям, осознание необходимости максимально адекватной оценки учащимися своих психофизиологических особенностей.

Исходя из необходимости внесения изменений в педагогическую практику на основе последних нормативных правовых документов, профессиональная ориентация школьников должна быть направлена на решение следующих задач:

- изучение и формирование профессиональных интересов, способностей и мотивов деятельности;
- ознакомление с системой знаний и навыков, необходимых для осознанного, адекватного выбора профессии;
- создание условий для выявления интересов к изучаемым областям знания и видам деятельности;
- информирование, консультирование по вопросам выбора профессиональной сферы (профессии)

*«Для того чтобы люди находили счастье в своей работе, необходимы три условия: работа должна быть им по силам, она не должна быть изнуряющей, и ей, обязательно, должен сопутствовать успех»,
англ. писатель Дж. Рескин.*

Учитель: Любая профессия, любая работа, если делать ее с душой, если постоянно искать и не рассматривать труд как необходимость, приносит человеку большую радость, удовлетворение от прожитого дня. И тогда говорят, что человек нашел свое призвание. Здесь речь идет об успешном труде, в котором проявились и получили развитие интересы и способности работника, лучшие черты его характера, его знания и умения достигли профессионального совершенства. - Как вы думаете, о чём пойдёт речь сегодня на занятии?

(ответы детей)

Учитель: Как найти свою стихию, чтобы по-настоящему использовать свои силы, ум, знания, чтобы приносить наибольшую пользу, чувствовать себя нужным, полноценным, удовлетворенным? Вот об этом мы сегодня и поговорим.

Потребность в труде для нормального человека так же естественна, как потребность в питании и отдыхе. Непосильная работа или безделье так же вредны для здоровья, как избыток или дефицит сна и пищи. Болезнь может спровоцировать и нелюбимая работа.

Несмотря на все достижения цивилизации, врачи отмечают рост нервно-психических заболеваний, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта и т.д.

Очень часто эти заболевания профессионально обусловлены.

Предприниматели, менеджеры, администраторы, руководители наиболее часто испытывают стрессовые ситуации, вызванные необходимостью принимать решения и брать ответственность, обострением конкуренции и боязнью потерять свой статус. Особую группу риска составляют люди с завышенным уровнем притязания — те, которые стремятся занять место, не соответствующее их возможностям.

Давайте соотнесем 4 группы профессий и их требования к здоровью человека: (для учеников подготовлены карточки с названиями)

Двигательные	координация движений, сила и мышечная выносливость
---------------------	--

Интеллектуальные	свойства мышления, внимания и памяти
Нервно-психические	сила, подвижность, уравновешенность нервной системы
Анализаторные	зрение, слух, обоняние, осязание, вкус

Учитель: Как вы думаете, выбирая профессию, надо задуматься, как она повлияет на здоровье: не вызовет ли обострение имеющихся хронических заболеваний или возникновение новых?

(ответы детей)

Учитель: Ребята, а как вы думаете, что влияет на выбор профессии?

(возможные ответы: семья, друзья, личные планы, способности, информированность о профессии, склонности)

Далее просмотр фильма о формуле профессии Навигатум -

<https://www.youtube.com/watch?v=TBH3qwEOZeQ>

Учитель: В наше время никто из ученых не сомневается, что каждый человек при рождении наделен спектром возможностей - задатков. Уже самые первые проявления этих задатков превращают их в начинающие развиваться способности. Множество интересных фактов из жизни людей с ограниченными возможностями здоровья доказывают, что, оценив свои возможности, человек может изменить себя путем самовоспитания и добиться исключительных результатов, найти свое жизненное призвание.

(Выступления обучающихся)

Ученик 1: Руслан Дзалаев — один из успешных североосетинских адвокатов. Когда ему было 11, он ослеп. Шальная пуля рикошетом попала Руслану в висок, отобрав зрение, но не мечту стать юристом. В 13 лет будущий адвокат оказался в Грозненском интернате для слепых. За месяц освоил азбуку Брайля. После 8 класса продолжил учёбу в школе-интернате Москвы. Здесь Руслан научился печатать на машинке и получил специальность слесаря-сборщика. А ещё занялся спортом: лёгкой атлетикой и плаванием. Азы юриспруденции будущий адвокат познавал в Государственном североосетинском университете, который закончил на «отлично». Учился по основной программе, без всяких поблажек. Лекции записывал на диктофон, потом учил наизусть. Родные читали ему юридическую литературу, он писал по системе Брайля. Дзалаев наизусть знает уголовный кодекс. И выслушав обратившегося к нему за защитой, сразу говорит, чем может дело кончиться.

Ученик 2: Диана Гурцкая - российская эстрадная певица и общественный деятель, заслуженная артистка России, незрячая от рождения. Окончила школу-интернат для незрячих и слабовидящих детей в Тбилиси. Одновременно убедила преподавателей музыкальной школы, что сможет учиться игре на

фортепиано. С 10 лет началась ее музыкальная карьера. Диана является одним из создателей и почетным председателем фонда, занимающегося оказанием помощи детям с отсутствующим или слабым зрением. Была инициатором проведения первого Международного фестиваля среди незрячих и слабовидящих детей. Диана Гурцкая награждена Орденом Дружбы за внесение весомого вклада в организацию, как общественной, так и благотворительной деятельности и Орденом Чести Грузии.

Учитель: Какой вы можете сделать вывод, прослушав данные сообщения?
(Обсуждение с учениками)

Учитель: Я хочу познакомить вас с историей Никиты. Он так же, как и вы задумался о выборе профессии. И решил составить список тех кружков, секция которые он посещает уже сейчас, а в другом списке указать то, что ему нравится делать больше всего.
Давайте последуем примеру Никиты.

Упражнение «Твои увлечения»

1. Заполнение таблицы

«Твои увлечения»

Составьте свой список развлечений, занятий на досуге, клубов, кружков, общественной работы и других интересов, которые у тебя есть

Никита	Ты
1. Рыбалка	1.....
2. Работа в саду и на даче	2.....
3. Ремонт старых приемников	3.....
4. Плавание в бассейне	4.....

Что ты любишь делать больше всего?

Никита	Ты
	1.....
	2.....
	3.....
	4.....

2. Обсуждение, есть ли в первой и второй карточках.

Учитель: Подробный список профессий для детей с ОВЗ можно посмотреть на сайте https://ovz.zabedu.ru/?page_id=1634

Учитель: Есть такое крылатое выражение: «Человек не может проверить свое призвание к делу, прежде чем руки его не коснулись самого дела». Как вы понимаете это выражение? (ответы учеников)

Учитель: В заключение хочу сказать, что психические свойства человека (будь то способности, интересы или черты характера) - исключительно гибкие, изменяющиеся качества. Известно немало случаев, когда человеку, не имеющему способностей к музыке, но страстно желающему ею заниматься, удавалось развить музыкальный слух. Главное - интерес; запомни: *способности формируются в деятельности*. Множество ребят думают, что любят какой-то учебный предмет, а на самом деле им очень нравится учитель. Задавай взрослым людям вопросы об их профессиональной деятельности - как правило, люди с удовольствием рассказывают о своей настоящей работе и о студенческих годах. Тогда ты сможешь осознанно решить, интересна ли тебе данная область, или все, что ты знаешь о специальности, на которую подаешь документы - это ее название.

Список используемой литературы:

1. Гуревич К.М. Психологическая диагностика. - М., 1993.
2. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - М., 1995
3. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения - 2010. - № 1.
4. Youtube – канал «Навигатум»,
<https://www.youtube.com/watch?v=TBH3qwEOZeQ>
5. Особый ребенок - информационный портал для родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья https://ovz.zabedu.ru/?page_id=1634
6. Рудаков В.А. Методические рекомендации по профориентации детей с ОВЗ.
7. Васильева, Л. П. Профессиональная реабилитация: профориентация и отбор на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями.
8. <https://rosuchebnik.ru/>