Эссе «Я - учитель»

Подготовила Лагутина Альбина Алибековна

Учитель основ православной культуры МБОУ СОШ № 6

ст. Приазовской

Приморско-Ахтарского района

 Я иду по улице. Легкий, еще летний ветерок, развевает мои волосы и платье. Море солнца, света, радости. Мне встречается много людей. Они улыбаются, им тоже нравится этот новый солнечный день. Я улыбаюсь людям в ответ, и мое настроение становится еще лучше. Я тороплюсь. Меня ждут люди. Они веселые, нетерпеливые, шумные, любознательные. Эти люди – мои школьники, а я их – учитель. И это вовсе не сон! Так каждый день - особенный день!

 Каждый год нашей школьной жизни особенный. И для меня, и для моих учеников. Я готова сказать им много добрых, теплых и ободряющих слов. На этом этапе их жизни – я очень важный человек для них.

 «В начале жизни школу помню я»- сказал великий Пушкин. Нет учителя, который, олицетворяя собой школу, не порадовался бы таким словам, исходящим из уст его учеников. В моей жизни было много достойных учителей! И каждого педагога я вспоминаю добрыми словами. Именно они стали тем отправным пунктом, где формировалось мое профессиональное начало.

 Сколько ответственности ложится на долю учителей! Нет профессии более нравственной. И чтобы не быть «кимвалом звенящим», надо действовать: менять себя, пространство вокруг, людей, что рядом. Многие говорят: «Учителя отдают частичку своей души». Мне кажется, что нельзя делиться частичками в деле воспитания детей. Отдавать надо целое, чтобы получить цельную личность. А главное, чтобы отдавать, надо самим быть наполненным человеком. И здесь не может быть остановок. Остановился – все, ты просто человек. А учителя - не просто люди.

 Мы, учителя, каждый день участвуем в процессе взросления - времени становления личности наших учеников. Тех, кто очень скоро будет строить дома и мосты, конструировать самолеты, лечить людей и воспитывать детей. Именно на учителях ответственность за то, реализуют ли ученики свое предназначение, будут ли верны своему внутреннему закону. Станут ли неповторимой и целостной личностью, или будут следовать известным шаблонам? Учителя должны заряжать объемом, многообразием, широтой и глубиной своих знаний. Дети не птенцы, не надо им вкладывать в клюв еду. Самый убедительный способ воспитания - собственный пример.

 Каждый день я ставлю перед собой цель, решаю задачи, но что все это без любви к тем, к кому я прихожу на каждый урок? У детей особая интуиция, они подсчитывают любые проявления моей, учительской, любви. У них своя эмоциональная бухгалтерия.

 Мне нравится быть учителем. И мне тоже важна любовь и доверие моих учеников. Особенно приятно, спустя годы, встретиться со своими выпускниками – успешными докторами, военными, просто хорошими людьми. Когда в большом и красивом Петербурге я вижу капитана прогулочного катера и узнаю в нем своего непоседливого ученика Лешку – душа замирает! Это он стрелой мчался по школе, а сейчас – важный, строгий и ответственный капитан!

 Мне кажется, что очень важно развивать положительные качества личности учеников - адекватную самооценку, эмоциональную устойчивость, жизненную активность, добросовестность. Эти качества помогут быстрее определиться в этом мире. Я уверена, что учитель может заложить в ребенке крепкую основу его веры в себя, в добро и любовь этого мира, или пробить дыру, в которую будут проваливаться любые достижения. Мой преподаватель возрастной психологии в институте Томириса Моисеевна, зычным голосом цитировала Альфреда Адлера: «Вы должны внушать надежду и радость перед лицом будущего!» Это и есть основная задача учителей. И я об этом помню.

 Может быть, кому-то кажется, что резкими высказываниями можно закалить детей, готовя их к будущим вызовам: «В жизни все будет суровее, сложнее». Да, мир и в самом деле обходится с нами не очень мягко. Но он и дальше будет таким, если мы будем именно к этому готовить детей. От них зависит то, каким будет будущий мир. И если дети, которых мы учим и воспитываем, будут постоянно испытывать стресс, то неизбежно и наше общее будущее будет таким же.

 Я горжусь своей профессией, потому что я могу изменить будущее.