**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**ПРЕДМЕТ**: английский язык

**КЛАСС**: 4

**УЧИТЕЛЬ**: Келлер Елена Александровна

**АВТОР УЧЕБНИКА**: Английский в фокусе. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс.

**ТЕМА УРОКА**: Pirate’s Fruit Salad!

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель урока** | ***Обучающий аспект:***   * обеспечить знание учащимися новых слов по теме «Продукты. Еда» * обеспечить систематизацию языкового материала в рамках темы * продолжать формирование умений аудирования, чтения и говорения. * обеспечить понимание высказываний учителя и собеседника в различных ситуациях общения, в том числе при наличии незнакомых языковых средств; а также понимание учебных текстов   ***Развивающий аспект:***   * развивать коммуникативную культуру (умение общаться, монологическую и диалогическую речь); * развивать память через повторение активной лексики урока; * расширять словарный запаса в рамках изучаемой темы;   ***Воспитательный аспект:***   * укреплять мотивацию к изучению английского языка; * развивать умения выслушать собеседника и ориентироваться в ситуации общения; * воспитывать культуру поведения; культуру совместной деятельности. * воспитывать уважительное отношение к чувствам и эмоциональному состоянию других людей. * формировать готовность учащихся к взаимопомощи, взаимоподдержке, взаимопроверке. |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | - Развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма,  - Преодоление коммуникативного и эмоционального барьера при говорении на английском языке;  - Развитие языковой догадки в аудировании и чтении;  - Оперирование языковым материалом в диалогической речи в ситуации общения; формирование умения вести беседу за столом |
| **Личностные  результаты** | Учащиеся формируют ответственное отношение к учению, готовность и способность приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности; формируют личностные качества, необходимые во взаимоотношениях с одноклассниками: доброжелательность, взаимопомощь, терпение, вежливость. |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Познавательные:***  Строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; используют смысловое чтение для извлечения необходимой информации из текста; привлекают имеющиеся знания для решения учебной задачи;  ***Регулятивные:*** учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняет учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Коммуникативные:*** задают вопросы, слушают, отвечают на вопросы других; учатся подтверждать аргументы фактами при работе с текстом; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач (беседа за столом). |
| **Основное содержание темы, понятия  и термины** | Исчисляемые и неисчисляемые существительные на тему «Продукты. Еда» Этикетный диалог «За столом» |
| **Методы и приемы обучения** | Устный опрос, просмотровое чтение, чтение вслух, беседа, работа с текстом, ответ на вопрос к тексту |
| **Формы работы** | Фронтальная, индивидуальная, групповая |
| **Оборудование** | Английский в фокусе. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений.  Английский в фокусе. 4 класс. Книга для учителя.  Интерактивная программа для работы в классе. Английский в фокусе 4.  ***Мультимедийное оборудование:*** компьютер, проектор, интерактивная доска  Раздаточные карточки с изображением продуктов питания  Сигнальные карточки |
| **Образовательные  ресурсы** | [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся | УУД |
| **1. Организация  начала урока**  Время: ***5мин.***  1. приветствие  2. фонетическая разминка  3. целеполагание | 1. Создать благоприятный психологический настрой на урок.  2. Отработать сложные в произнесении звуки  3. Выделить и сформулировать познавательную цель | 1. Приветствие. Проверка готовности к уроку.  2. - Look at this phonetic sign. What sound is it for?  - Say as many words with the sound /o:/ as you can. (Ball, four, horse, etc.)  Учитель показывает карточки с транскрипционными знаками /o: /r/ e:/ Хвалит детей, назвавших больше всего слов.  - Let’s say our tongue-twister. Open your books on p. 29  3. – Today we’re going to learn how to make a yummy salad. But not just a salad, but a pirate’s salad! So, what do you think the topic of our lesson is going to be? | 1. Приветствуют учителя, отвечая на вопросы этикетного характера;  2. называют соответствующие звуки и слова с ними. Повторяют скороговорку за диктором, читают, обращая внимание на правильное произношение звуков.  3. формулируют тему урока: A pirate’s fruit salad! | **Личностные**: Развивать познавательный интерес, формировать чувство доброжелательности, приветливости.  **Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Познавательные:**  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; |
| **II. Актуализация опорных знаний и способов действий/Проверка домашнего задания**  Время: ***5мин.*** | Актуализация знаний и усвоенных способов выполнения действий. Активизация ранее изученного лексико-грамматического материала. | 1. - Let’s remember all the food you know. Name food items one by one. If you can’t say a word, you’re out of the game. The last remaining player is the winner.  Учитель записывает все названные продукты питания на доске  2. Учитель предлагает еще раз назвать слова (введенные на прошлом уроке) | 1. Ученики по очереди называют продукты питания; хлопаньем отмечают выигравшего ученика  2. Вспоминают слова (проверка домашнего задания) | **Познавательные:**  Называть изученные по теме слова  **Коммуникативные**: Радоваться успеху одноклассника  **Регулятивные:**  принятие и сохранение учебной цели и задачи;  **Личностные**:  Прилагать старания и желание победить |
| **III.Этап введения и закрепления нового лексического материала по теме**  Время**: 15 мин** | 1. Введение новой лексики по теме  2. Организация игры с целью закрепления усваиваемого материала  3. Организация динамической паузы  4. Организация чтения и аудирования текста | 1. – Now we’re going to go to the café and learn how to ask politely (вежливо) to pass us some food, like you see here, where Paco is asking Larry to pass him a lemon.  Учитель демонстрирует короткий видео-диалог с речевым образцом.  2. – OK, let’s go to the café now!  Учитель раздает карточки с изображением продуктов питания.  Предлагает попрактиковаться в правильном произнесении реплик диалога по теме.  Проверяет правильность произношения в каждой группе.  3. – Before we go to the cooking lesson where you will learn how to make pirate’s fruit salad, let’s do our exercises. Stand up, please!  4. - OK, we’re ready to go to the cooking lesson! Let’s watch how Larry and Paco are making their Pirate’s fruit salad!  Учитель демонстрирует видео.  Подводит итог просмотренному:  - So what’s wrong with the salad? What happened?  Аудирование эпизодов истории. Учитель начинает игру, предлагая соотнести прослушанный эпизод с картинкой на интерактивной доске. | 1. Дети воспринимают предъявляемый диалогический речевой образец  2. Организуются в группы по 3-4 человека. Упражняются в произнесении реплик диалога с соблюдением ритмико-интонационных норм; практикуются вести диалог за столом в своей группе.  3. Дети выполняют упражнения, произнося стихотворение:  We’ll jump so high, high, high,  We’ll touch the sky, sky, sky.  4. Дети смотрят и слушают видео.  Отвечают на вопрос учителя:  - Larry put a lot of salt in it.  Прослушивают эпизоды истории, соотносят конкретный эпизод с картинкой, выбирают для прослушивания следующий. | **Познавательные:**  осознанно строить высказывание в ситуации общения с соблюдением ритмико-интонационных норм произносительной стороны речи; совершенствуют навык употребления в устной речи изучаемый и изученный ранее языковой материал.  **Регулятивные:**  Учатся саморегуляции; принятию и сохранению учебной цели и задачи  **Коммуникативные**: Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, давать ответные реплики;  **Личностные**:  учатся ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий, уважению к личности и эмоциональному состоянию человека, доброжелательному отношению к окружающим. |
| **IV.Этап первичной проверки понимания и усвоения лексико-грамматического материала.**  Время**: 10 мин** | Установление правильности и осознанности изучения темы. Обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу. | - Now we’re going to work in groups of three: the teacher, Larry and Paco. Let’s read the story in our groups.  Учитель организует детей в группы, предлагает по ролям прочесть историю. Проверяет правильность чтения в каждой группе: следит за произношением и интонацие  Предлагает упражнение после текста: найти и прочитать в тексте ответ на вопрос:  - What’s wrong with Larry’s salad? | Организуются в группы, читают по ролям.  Работают с упражнение после текста: ищут в тексте ответ на вопрос. | **Познавательные:**  понимать смысл предложения и устанавливать причинно-следственные связи;  **Регулятивные:**  прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения цели;  **Коммуникативные**: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, контролировать свои действия и действия партнеров. Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Личностные**:  оценивать усваиваемый материал. |
| **V.** Домашнее задание  ***Цель*:**  Время: ***3 мин.*** | Инструктаж по выполнению домашнего задания, направленного на дальнейшее самостоятельное применение полученных знаний. | Учитель предлагает придумать свой фруктовый салат и записать дома необходимые ингредиенты.  Дает задание прочесть историю на с. 43 еще раз.  Несколько свободных минут использует для проведения игры «Try to guess» | Ученики записывают задание в дневники  Угадывают фрукт или овощ по его описанию. | **Регулятивные:**  составление плана последовательности действий для составления описания;  **Личностные**:  формировать ценностные ориентиры, реализующие потребность в развитии  познавательных интересов, учебных мотивов. |
| **VII. Итог на рефлексивной основе**  Время: ***2 мин.*** | Анализ успешности достижения цели | Учитель предлагает оценить урок и свою работу на уроке с помощью сигнальных карточек:  - Now, as we’re going to finish our lesson, please think how you did today. If you worked very well, lift up the red card. If you worked well lift up the blue one. If you need to work better, lift up the green one. OK, lift up your cards!  Учитель корректирует оценку некоторых учащихся. Выставляет оценки в дневники. Прощается с учениками  - Well, our lesson is over. Good bye! | Ученики оценивают урок и свою работу на уроке, поднимая сигнальные карточки.  Прощаются с учителем. | **Регулятивные:**  Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, качество и уровень усвоения.Саморегуляция, самоконтроль.  **Личностные:**  Учится адекватно воспринимать оценку учителя |