|  |
| --- |
| Министерство образования, науки и молодёжной политики  Краснодарского края  Муниципальное образование город Краснодар  План работы  краевой инновационной площадки *(КИП-****2014*** *)*  на 2017 год  муниципальное учреждение дополнительного образования «Малая академия» муниципального образования город Краснодар  *(полное наименование учреждения)*  по теме:  СТАНОВЛЕНИЕ ЧЕРЕЗ ЗАБОТУ.  Модель педагогической системы развития детей  через педагогизацию образовательного пространства и уклада  в условиях межшкольного научно-исследовательского Центра  *Краснодар*  2017 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | муниципальное учреждение дополнительного образования «Малая академия» муниципального образования город Краснодар |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | МУ ДО «Малая академия» |
|  | Юридический адрес, телефон | 350000, г.Краснодар,  ул. Красноармейская - ул.им. Чапаева, 61/85/1 |
|  | Телефон, факс, е-mail | (861)259-45-03; smallacademy@yandex.ru |
|  | ФИО руководителя | директор  Оробец Алексей Александрович |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | Остапенко Андрей Александрович, доктор педагогических наук,  профессор Кубанского государственного университета,  Хагуров Темыр Айтечевич,  доктор социологических наук, профессор Кубанского государственного университета, ведущий научный сотрудник Института социологии Российской академии наук |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Остапенко А.А., Паскевич Н.Я., Хагуров Т.А. |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | СТАНОВЛЕНИЕ ЧЕРЕЗ ЗАБОТУ. Модель педагогической системы развития детей через педагогизацию образовательного пространства и уклада в условиях межшкольного научно-исследовательского Центра. |
|  | Основная идея (идеи)деятельности краевой инновационной площадки | Основная педагогическая гипотеза проекта заключается в предположении того, что в условиях межшкольного научно-исследовательского Центра возможно создание разновозрастной педагогической системы с особым педагогизированным укладом взаимодействия детей и взрослых, основанным на взаимной заботе и даянии, которая позволит обеспечить преемственность индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий интеллектуально и педагогически одарённых учащихся.  Дополнительная частная гипотеза состоит в предположении того, что педагогизация образовательного пространства межшкольного научно-исследовательского Центра через создание *со-бытийной* взросло-детской общности, основанной на устойчивых связях заботы и даяния, позволит детям проявлять педагогические способности и склонности. |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Цель проектасостоит в разработке и апробации инновационной интегрированной педагогической системы сетевого взаимодействия образовательных организаций основного, дополнительного и высшего профессионального образования на основе создания межшкольного научно-исследовательского Центра с укладом, основанным на устойчивых связях заботы и даяния через педагогизацию всего образовательного пространства. |
|  | Задачи деятельности | Исследовательские задачи:  разработать методику диагностирования и моделирования отношений в детско-взрослой общности, основанной на устойчивых связях даяния и заботы;  провести предварительную диагностику отношений в детско-взрослой общности межшкольного научно-исследовательского Центра (учащийся – педагог – родитель) и выявить их состояние;  разработать теоретическую модель педагогической системы, проработав каждый её компонент;  на основе результатов проведённой диагностики и предложенной теоретической модели педагогической системы межшкольного научно-исследовательского Центра выработать стратегию и тактику работы с коллективом по реализации предложенной модели;  выработать формы работы по осмыслению учащимися, педагогами и родителями роли и места доверительных отношений взаимозаботы в их собственном становлении;  осуществить анализ эффективности деятельности системы через диагностику динамики интеллектуального роста и обученности, с одной стороны, и изменения уровня доверительности, с другой.  Педагогические задачи:  обеспечивать получение качественного углублённого образования в рамках межшкольного научно-исследовательского Центра через использование интенсивных образовательных технологий: обучение через исследование, блочно-модульное и проектное обучение, обучение через педагогическую практику и другие формы;  обеспечивать эти формы обучения качественно иным («интегрированным») педагогическим коллективом, включающим педагогов основного, дополнительного и высшего профессионального образования, психологов, социологов, учёных-теоретиков;  обеспечивать выявление и подготовку педагогически одарённых школьников, которые могли бы выступать в роли помощника учителя (тьюторство, работа с отстающими, консультирование одноклассников) в своих школах; выступать в роли «лидеров мнений», «мотиваторов» и «трансляторов знаний» в среде учащихся;  обеспечивать целенаправленную профилизацию и раннюю профессионализацию в сферах естественнонаучного, инженерно-технического, социально-гуманитарного образования на основе взаимодействия с соответствующими вузовскими программами подготовки;  мотивировать интеллектуально одарённых школьников к продолжению обучения в вузах г. Краснодара и формировать для них перспективы дальнейшего трудоустройства в городе и регионе. |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | 1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов; комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012).  2. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы» (утв. постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295).  3. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).  4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. [распоряжением](#sub_0) Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).  5. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».  6. Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» (от 16.07.2013 г. № 2770-КЗ, принят Законодательным Собранием Краснодарского края 10 июля 2013 г.),  7. Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования» (утв. [постановлением](file:///C:\Users\E2A2~1\AppData\Local\Temp\Rar$DI00.651\Постановление%201180%20от%2014%20октября%202013%20-%20Об%20утверждении%20государственной%20программы-Развитие%20образования.rtf#sub_0) главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05 октября 2015 г. № 939). |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | В современных условиях становится высоко актуальным создание специальной организационно-педагогической системы, позволяющей решать указанные выше проблемы на основе интеграции (в рамках сетевого взаимодействия) организаций общего среднего, дополнительного и высшего профессионального образования.  Подобной системы, способной обеспечить комплексное взаимное удовлетворение потребностей интеллектуально одарённых учащихся и их родителей, систем школьного и вузовского образования, а также обеспечивать «сохранение мозгов» для Краснодарского края, в настоящее время нет.  Важнейшим результатом проекта станет *апробация принципиально нового типа педагогической системы*, в наилучшей степени удовлетворяющей образовательные потребности одарённых учащихся, а также учащихся с «неочевидными» способностями – **инновационной сопряжённой педагогической системы сетевого взаимодействия образовательных организаций основного, дополнительного и высшего профессионального образования на основе создания межшкольного научно-исследовательского Центра с укладом, основанным на устойчивых связях заботы и даяния через педагогизацию всего образовательного пространства**. Нами предложены несколько вариантов форм организации процесса в сопряжённых образовательных системах: взаимообучение, педагогическое сопровождение и педагогическая поддержка.  Модель успешно апробирована в рамках МИП в г. Краснодаре. В данном проекте мы предлагаем включить в число участников готовые к сотрудничеству общеобразовательные организации не только города, но и территориально прилегающих к нему районов Краснодарского края и Республики Адыгея. В результате реализации проекта в вузы г. Краснодара придёт контингент студентов, полностью адаптированных к получению высшего образования, способных и готовых активно развивать студенческую научно-исследовательскую работу, переходящую в серьёзные исследования на уровне магистратуры, а затем и аспирантуры. А участие в проекте в качестве организации-партнёра коммунального внешкольного учебного заведения «Малая академия наук учащейся молодёжи» г.Севастополя позволит успешно развивать сотрудничество в сфере образования, взаимообогащение опытом работы с интеллектуально одарёнными детьми двух субъектов РФ – Краснодарского края и Республики Крым. |
|  | Новизна (инновационность) | Новизна проекта состоит в том, что впервые идея сопряжённой педагогизированной образовательной системы Межшкольного научно-исследовательского центра (МНИЦ) была реализована на основе модели сетевого взаимодействия учреждений общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования, базовым учреждением для которой был определён Центр дополнительного образования для одарённых детей.  В модели впервые были одновременно реализованы три уровня сетевого взаимодействия: внутреннего межпредметного; внешнего разноуровневого и дистанционного.  Это позволило разработать новые формы разновозрастного взаимодействия учащихся, педагогов и родителей, основанные не на насаждаемых в последние десятилетия установках об образовательных услугах и отношениях «заказчик-потребитель», а на доверительных отношениях взаимозаботы и взаимопомощи. Инновационной является, по сути, сама модель педагогического уклада, основанного на устойчивых связях заботы и даяния в разноуровневой и разновозрастной педагогической среде.  Это, в свою очередь, позволило предложить пути решения проблемы воплощения национального воспитательного идеала, сформулированного в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и установках Президента РФ на возвращение в воспитание традиционных ценностей, сформулированных в «Концепции национальной безопасности РФ до 2020 г.».  Реализация модели Межшкольного научно-исследовательского Центра как интегрированной педагогической системы нового типа позволила выйти на новый уровень создания образовательных моделей, а именно предложить в будущем основанную на идеях академика А.М. Новикова систему классического элитарного образования в МНИЦ как предтече классического университетского образования и трёхступенчатую сопряжённую сетевую систему «общее школьное образование – углублённое дополнительное образование – педагогическое образование», основанную на принципах классического образования.  Поскольку внедрение в последние десятилетия в сферу образования квазиценностей потребления, толерантности, конкурентности, доминирования педагогики прав над педагогикой обязанностей породили целый ряд неизвестных ранее педагогических проблем, мы предлагаем решать их путём реализации нашего проекта, основанном на традиционных для России ценностях милосердия, взаимопомощи, солидарности и даяния. |
|  | Предполагаемая практическая значимость | В результате успешной реализации проекта в дальнейшем возможны  создание образовательной площадки, обеспечивающей специализированное обучение одарённых школьников на основе принципиально иного (меньшего) ресурсного обеспечения по сравнению с аналогичными моделями;  выработка правового «механизма», прописанного на краевом уровне, о системе льготных условий при поступлении в региональные вузы для выпускников межшкольного научно-исследовательского Центра;  подготовка комплекта учебно-методической и нормативно-организационной документации, позволяющей транслировать опытза пределы региона. |
|  | Задачи деятельности на 2017 год | Обеспечить формализацию и обобщение опыта деятельности межшкольного научно-исследовательского Центра;  продолжить анализ эффективности деятельности системы через диагностику динамики интеллектуального роста и обученности и изменения уровня доверительности;  провести итоговую диагностику отношений в детско-взрослой общности межшкольного научно-исследовательского Центра ;  определить перспективы дальнейшего совершенствования образовательного процесса на базе межшкольного научно-исследовательского Центра . |

**План работы краевой инновационной площадки на 2017 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| Диагностическая деятельность | | | |
| 1. | Анализ эффективности деятельности системы через диагностику динамики интеллектуального роста и обученности; изменения уровня доверительности;  динамики в развитии общих и творческих способностей учащихся; уровня тревожности учащихся;  формирования у учащихся склонности к исследовательской деятельности, навыков исследовательской деятельности | Январь - декабрь 2017 года,  в соответствии с программой мониторинга | Положительная динамика по основным показателям |
| Теоретическая деятельность | | | |
| 2. | Формирование пакета предложений по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса на базе межшкольного научно-исследовательского Центра (МНИЦ) | Январь - декабрь 2017 года | Пакет предложений |
| Практическая деятельность | | | |
| 3. | Сопровождение деятельности межшкольного научно-исследовательского Центра,  участие обучающихся МНИЦ в межрегиональных, всероссийских и международных научно-исследовательских конференциях школьников | Январь - декабрь 2017 года  В соответствии с планом проведения конференций | Статьи педагогов с обобщением опыта, публикации учащихся в сборниках по итогам конференций |
| Методическая деятельность | | | |
| 4.  5. | Обучающие семинары для педагогов МНИЦ  Формирование пакета организационно-методических материалов, позволяющих транслировать опыт деятельности в другие образовательные организации и регионы | Апрель, сентябрь, декабрь 2017 года  Январь - декабрь 2017 года | Материалы семинара  Пакет организационно-методических материалов |
| Трансляционная деятельность | | | |
| 1.  2.  3. | Краевой семинар для педагогов дополнительного образования  Участие педагогов МНИЦ в международной и Всероссийских педагогических конференциях (Москва, Санкт-Петербург)  Подготовка публикации с обобщением опыта | Октябрь 2017 года  Октябрь-декабрь 2017 года  Июль 2017 года | Материалы семинара  Статьи, тексты выступлений  Текст статьи |