

*Департамент образования  
администрации муниципального образования город Краснодар*

**Муниципальная инновационная площадка (МИП) – инновационный проект**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 52

**Тема инновационного проекта:**

*«Модель эффективной реализации актуальных Концепций в ОО (концепции развития математического образования; развития русского языка и литературы; историко-культурного стандарта) –*

*как результат развития качества образовательного процесса на всех ступенях образования в ОО с I по XI класс»*

**2016**

**Краснодар**

## 2. Обоснование проекта

**2.1 Актуальность проекта.** Эффективная реализация модели Концепций – математического образования в школе, преподавания русского языка и литературы и нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в образовательной организации своевременна и актуальна.

Концепции выступают как механизм повышения качества образования, уровня массовой математической культуры в ОО; преподавания русского языка и литературы в школе сможет наметить возможные пути их решения и определить условия, способствующие развитию языкового и литературного образования школьников. Вместе с утвержденными в законодательном порядке Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) и основными образовательными программами (ООП), Концепция составляет основу филологического образования в школе; историко-культурная Концепция предлагает в историко-культурном стандарте наряду с большим вниманием к политической истории, особое место уделить личности в истории, причем не только через изучение биографий выдающихся людей, но и через постижение перипетий «рядовых граждан», сквозь судьбы которых могут быть показаны социальные и политические процессы. Такой подход позволит более адекватно отразить современное состояние исторической науки в школе.

Важными элементами в них (далее **Концепциях**), несомненно, являются преемственность дошкольного и школьного, школьного и вузовского математического, филологического и историко-культурного образования, система подготовки, повышения квалификации и аттестации учителей математики, русского языка и литературы, истории в рамках работы с одаренными детьми по повышению математической, филологической и историко-культурной грамотности населения, развитию науки и культуры воспитанников образовательной организации.

Реализация Концепций дает воспитаннику возможность свободного (или, говоря психологическим языком, субъектного) действия относительно ситуации – возможность увидеть ситуацию как поле возможных собственных действий по ее преобразованию (системно-деятельностного метода обучения). Достижение качественных результатов образования предполагает существенную модернизацию дошкольного, начального и основного общего образования в направлении его индивидуализации. Вместе с тем, система Концептуального образования демонстрирует все большее соответствие

государственным и общественным потребностям, что ведет к развитию науки и культуры в рамках общественно-государственной привлекательности этой системы.

Таким образом, федеральная образовательная политика, в качестве одного из приоритетов инновационной деятельности в общем образовании определяет индивидуализацию общего образования, одним из ключевых инструментов которой выступает внедрение в практику работу школы модели личностно-ориентированного обучения (через реализацию Концепций) направленного на проектирование образовательной среды ориентированной на активные формы и методы обучения учащихся как результат развития качества образовательного процесса на всех ступенях образования в ОО с I по XI класс.

Потребность в реализации проекта заключается в необходимости разработки и апробации модели эффективной реализации актуальных Концепций в школе как результат развития качества образовательного процесса на всех ступенях образования в ОО с I по XI класс и ориентации на активные формы и методы обучения учащихся в рамках эффективности индивидуализации образования.

## ***2.2 Нормативно-правовое обеспечение проекта***

<b>Наименование нормативного правового акта (федерального, регионального, муниципального)</b>	<b>Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативное правовое обеспечение проекта</b>
Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ	<b>Статья 11.</b> Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. П.1, пп.1, 2. <b>пп.3.</b> Вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся; <b>пп.4.</b> Государственные гарантии уровня и

	качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.
Закон Краснодарского края "Об образовании в Краснодарском крае" принят Законодательным Собранием Краснодарского края 10 июля 2013 года	<b>Ст.13.</b> Начальное общее, основное общее и среднее общее образование в Краснодарском крае. <b>п.2.</b> Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Краснодарском крае осуществляется в государственных, муниципальных и частных организациях в соответствии с Федеральным законом.

#### **В рамках устава общеобразовательной организации**

Выходит ли проект за рамки основной деятельности организации (в соответствии с уставом организации-заявителя)	<b>Нет.</b> <b>Раздел II</b> (цели, предмет и виды деятельности <b>ОО</b> ) <b>п.14, п.п.1,2.</b> Формирование общей культуры личности обучающихся на основе освоения образовательных программ, федеральных государственных образовательных стандартов, адаптация обучающихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ, осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.
---	---

## Организации – соисполнители проекта

Организации – соисполнители проекта (с указанием их функций в рамках проекта)	Функции в проекте
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края и «Краснодарский научно-методический центр»	Институт развития образования Краснодарского края и «Краснодарский научно-методический центр» осуществляют: консультационную деятельность при выборе педагогическим коллективом системы управленческих и практико-ориентированных задач и предложений, включающих в себя варианты решений реализации ФГОС НОО и ООО в рамках компетенции заявленного проекта на основе реализации актуальных эффективных Концепций, как варианта проектирования образовательной среды, результатом которой станет развитие качества образовательного процесса на всех ступенях образования в ОО с I по XI класс с ориентацией на активные формы и методы обучения учащихся в рамках эффективности индивидуализации образования.

### ***2.3 Проблема инновационной деятельности***

***Проблема*** инновационного проекта состоит в поиске эффективных путей и средств создания модели реализации актуальных Концепций, как варианта проектирования образовательной среды, результатом которой станет развитие качества образовательного процесса на всех ступенях образования в ОО с I по XI класс с ориентацией на активные формы и методы обучения учащихся в рамках эффективности индивидуализации образования, которые дадут воспитанником ОО развивать образовательную ситуацию школы, в рамках поля возможных собственных действий, для эффективного образовательного процесса направленного на всех участников образования в целом.

*Субъект* исследования – временный научно-педагогический коллектив, состоящий из заинтересованных представителей администрации и педагогического коллектива школы.

*Сроки реализации проекта:* 3 года (2016 – 2018 учебные годы)

### **3. Цель. Объект. Предмет. Гипотеза. Задачи**

Цель: проверить реализацию эффективной модели актуальных Концепций в ОО (концепции развития математического образования; развития русского языка и литературы; историко-культурного стандарта) – как результат развития качества образовательного процесса на всех ступенях образования в ОО с I по XI класс.

*Объект* исследования – образовательное пространство школы, ориентированное на создания модели реализации актуальных Концепций, как варианта проектирования образовательной среды, результатом которой станет развитие качества образовательного процесса на всех ступенях образования в ОО с I по XI класс.

*Предмет:* реализация актуальной модели Концепций, как варианта проектирования образовательной среды, результатом которой станет развитие качества образовательного процесса на всех ступенях образования в ОО с I по XI класс.

*Гипотеза:* реализация активных форм и методов обучения учащихся через реализацию актуальной модели Концепций, результатом которой станет развитие качества образовательного процесса на всех ступенях образования, в ОО с I по XI класс которое, будет достигнуто, если:

- к управлению качеством начального и основного общего образования будут привлечены социальные партнеры, формирующие гражданский заказ системе образования и участвующие в экспертизе условий образования;

- будет осуществлена индивидуализация образовательного процесса на основе использования модели личностно-ориентированного обучения ориентированной на реализацию актуальной модели Концепций в ОО;

- будет осуществляться мониторинг развитие качества образовательного процесса на всех ступенях образования в ОО с I по XI класс.

### **Задачи:**

1. Провести анализ научно-педагогической литературы, посвященной реализации модели актуальных Концепций в ОО и участию социальных партнеров в управлении качеством образования. Изучить литературу по проблеме личностно-ориентированного обучения в рамках реализации ФГОС НОО и ООО с учетом активных форм и методов обучения воспитанников.
2. Разработать с привлечением социальных партнеров и внедрить модель актуальных Концепций в ОО (**концепции развития математического образования; развития русского языка и литературы; историко-культурного стандарта**) – как результат развития качества образовательного процесса на всех ступенях образования в ОО с I по XI класс.
3. Скорректировать основную образовательную программу (далее – ООП) таким образом, чтобы она была направлена на реализацию модели актуальных Концепций в ОО (концепции развития математического образования; развития русского языка и литературы; историко-культурного стандарта) как средства достижения качества начального и основного общего образования через активные формы и методы обучения учащихся в условиях общеобразовательной организации и провести обучение педагогов-экспериментаторов.
4. Использовать методический инструментарий, позволяющий осуществлять мониторинг реализации модели актуальных Концепций в ОО (концепции развития математического образования; развития русского языка и литературы; историко-культурного стандарта) как результат развития качества образовательного процесса на всех ступенях образования в ОО с I по XI класс.
5. Осуществлять мониторинг (стартовую, промежуточную, итоговую диагностику) качества начального и основного общего образования в условиях общеобразовательной организации.
6. Проверить эффективность реализации модели актуальных Концепций в ОО через управление качеством образования в рамках ООП и сравнить динамику показателей качества начального и основного общего образования в условиях общеобразовательной организации.
7. Проанализировать и обобщить материалы исследований. Подготовить результаты инновационной работы к публикациям на сайте школы, через написание статей в педагогические журналы краевого уровня («Педагогический вестник Кубани», «Кубанская школа») и участие в федеральных и международных выставках «Образование».

#### **4. Теоретические и методологические основания проекта**

К теоретическим и методологическим основаниям проекта относятся концепции развития математического образования, русского языка и литературы, а также историко-культурный стандарт, принятые в Российской Федерации.

#### **5. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта.**

Ситуации в образовательном учреждении, в которых могут быть сформированы способности воспитанников, возникают в различных формах общественно-образовательной деятельности и, как следствие, в различных общественно-образовательных практиках. Первое и главенствующее место в системе учебных содержаний и учебных курсов принадлежит научному содержанию. Образование в области науки, наиболее широко представленное в современной школе, формирует у ученика способности действовать относительно ситуаций, которые исходно заданы как имеющие решение. Научное содержание образования формирует особый, научный тип сознания. Реализации модели актуальных Концепций в ОО (концепции развития математического образования; развития русского языка и литературы; историко-культурного стандарта) как результат развития качества образовательного процесса на всех ступенях образования в ОО с I по XI класс, дадут возможность введения в общеобразовательной организации личностно-ориентированное обучение в рамках основы проектирования образовательной среды школы как средства достижения качества начального и основного общего образования через активные формы и методы обучения учащихся в условиях общеобразовательной организации, при реализации ФГОС НОО и ООО, то через работу с определенными учебными «ненаучными» курсами сможем обеспечить ученику возможность развития его способностей в сфере мышления, речи, отношения к себе и Я-концепции. Проанализировав и построив, с учетом системно-деятельностного метода обучения, Программы 1– 4, 5– 9, 1– 11 классов педагогический коллектив сможет сформировать у воспитанника новые способности, т.е. особого рода свободы действия относительно образовательной ситуации – возможность увидеть учебно-воспитательный процесс школы как поле возможных собственных действий по их преобразованию.

Инновационный проект отвечает принципам инициативы "ННШ" и способствует созданию модели социализации школьников (на разных уровнях образования 1– 4, 5– 9, 1– 11 классы), позволяющей обеспечить принцип "обучение в деле", основным механизмом реализации которого выступает ООП. В настоящее время ФГОС НОО и ООО предъявляют новые требования к выпускнику. Одним из результатов подготовки

выпускника является способность адаптироваться в высокотехнологичном мире. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. Инновационностью проекта послужит возможность для школы внешней интеграции (аутсорсинга) образовательных учреждений и предприятий города.

#### **6. Обоснование новизны инновационной деятельности.**

Проект, способствуя ранней социализации учащихся, позволит создать новую систему мотивации, которая поможет раскрыть потенциальные возможности учащихся, а, следовательно, в школе будут созданы условия для введения ФГОС на старшей ступени обучения. В случае успешного и широкого апробирования проект изменит систему взаимоотношений школа – государство, следовательно, и ученик – государство: в результате используемых технологий повысится заинтересованность учащихся в получении образования, а работодателям придется перестраивать своё мышление (от потребления к воспитанию кадров).

#### **7. Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, транслирования продуктов и результатов**

В ОО будут созданы условия для широкого спектра **математической активности обучающихся** как на уроках, так и во внеурочной деятельности, материальные, информационные и кадровые условия для развития обучающихся средствами математики, каждому обучающемуся предоставлена возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе. Каждый обучающийся будет обеспечен развивающей интеллектуальной деятельностью на доступном уровне, используя присущую математике красоту и увлекательность. Школа даст необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий.

<b>№</b>	<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<b>Этап 1. Подготовительный. Первая половина 2015-2016 учебного года</b>				

1.	Осуществить стартовую диагностику педагогов и обучающихся	Тестирование	Сентябрь 2015 г	Выявление пробелов в знаниях учителей и учащихся
2.	Разработать методический инструментарий, позволяющий индивидуализировать изучение математики с учетом результатов тестирования	Заседание методического объединения учителей математики	Сентябрь - ноябрь 2015 г.	Наличие методических материалов для работы на уроке и во внеурочной деятельности
3.	Планирование организационно методической работы (учитель-ученик-родитель) для поэтапной реализации Концепции математического образования ОО, т.к. в математике считаются ключевыми в развитии личности, активной гражданской , социальной интеграции и занятости в современном	Заседание методического объединения учителей математики	Весь период реализации проекта	Материалы мониторинговых исследований

	обществе, основанном на знании			
<b>Этап 2. Основной. 2015 – вторая половина 2015-2016 учебного года, 2016-2017 учебный год</b>				
1.	Организация дополнительных занятий с отстающими обучающимися	Занятия после уроков, в летней школе, школе выходного дня	Ноябрь 2015 г.- январь 2017 г.	Восполнение пробелов в знаниях, повышение качества знаний
2.	Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими математические способности	Занятия после уроков, в летней школе, школе выходного дня	Ноябрь 2015 г.- январь 2017 г.	Восполнение пробелов в знаниях, повышение качества знаний
3.	Организация дополнительных занятий с преподавателями	Занятия после уроков, в летней школе, школе выходного дня	Ноябрь 2015 г.- апрель 2017 г.	Восполнение пробелов в знаниях, повышение качества знаний
4.	Осуществление промежуточной диагностики педагогов и обучающихся.	Тестирование	Ноябрь 2015 г.- апрель 2017 г.	Выявление результативности работы промежуточных этапов проекта
<b>Этап 3. Заключительный. 2017-2018 учебный год</b>				
1.	Осуществить итоговую диагностику педагогов и обучающихся	Тестирование	Май 2017 г.	Выявление результативности работы проекта в целом
2.	Проанализировать и обобщить	Подготовка результатов	Сентябрь 2017 г.- декабрь 2017	Публикации на сайте школы, через

	материалы исследований.	инновационной работы	г.	написание статей в педагогические журналы краевого уровня («Педагогический вестник Кубани» и «Кубанская школа»)
		Подготовка результатов инновационной работы	Январь 2018 г.- май 2018 г.	Электронный сборник методических материалов (до 120 стр., фотографии в рамках реализации инновационного проекта)

В ОО будут созданы условия для повышения качества **преподавания русского языка и литературы** как на уроках, так и во внеурочной деятельности; материальные, информационные и кадровые условия для разностороннего развития обучающихся средствами русского языка и литературы; каждому обучающемуся будет предоставлена возможность достижения уровня языковых компетенций, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе. Каждый обучающийся будет вовлечён в развивающую интеллектуальную и творческую деятельность на доступном ему уровне.

№	Задачи	Мероприятия	Срок реализации	Ожидаемый результат
<b>Этап 1. Подготовительный. Первая половина 2015-2016 учебного года</b>				
1.	Осуществить стартовую диагностику педагогов и обучающихся	Тестирование	Сентябрь 2015 г.	Определение уровней сформированности ключевых компетенций
2.	Разработать методический инструментарий,	Заседание методического объединения	Сентябрь - ноябрь 2015 г.	Наличие методических материалов для работы на уроке и во

	позволяющий индивидуализировать изучение русского языка и литературы с учетом результатов тестирования	учителей социально-гуманитарных дисциплин		внеурочной деятельности
3.	Изучение образовательных потребностей обучающихся и запросов их родителей	Анкетирование	Сентябрь 2015 г.	Формирование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования
4.	Планирование организационно методической работы (учитель-ученик-родитель) для поэтапной реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в ОО – обозначить проблемы, существующие в сфере преподавания этих учебных предметов в школе, наметив возможные пути их решения и	Заседание методического объединения учителей математики	Весь период реализации проекта	Материалы мониторинговых исследований

	определить условия, способствующие развитию языкового и литературного образования школьников			
<b>Этап 2. Основной. 2015 – вторая половина 2015-2016 учебного года, 2016-2017 учебный год</b>				
1.	Изменение структуры уроков, содержания привлекаемого материала с учётом результатов диагностики и образовательных потребностей обучающихся	Разработки уроков	Ноябрь 2015 г.- январь 2017 г.	Методические разработки
2.	Организация взаимодействия просветительской работы с родителями, сотрудничество с организациями социокультурной сферы	Родительские собрания, лектории, посещения учреждений культуры	Ноябрь 2015 г.- январь 2017 г.	Формирование внутренней мотивации обучающихся к качественному освоению русского языка и литературы
3.	Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования по	Система внеурочной деятельности и дополнительного образования	Ноябрь 2015 г.- апрель 2017 г.	Наиболее полное раскрытие интеллектуальных и творческих способностей

	русскому языку и литературе с учётом образовательных потребностей обучающихся			обучающихся
4.	Осуществление промежуточной диагностики педагогов и обучающихся	Тестирование	Ноябрь 2015 г.- апрель 2017 г.	Определение результативности реализации проекта на промежуточном этапе
5.	Повышение квалификации и обмен педагогическим опытом	Курсы повышения квалификации, мастер-классы, открытые уроки	Ноябрь 2015 г.- апрель 2017 г.	Устранение профессиональных дефицитов и повышение квалификации педагогов
<b>Этап 3. Заключительный. 2017-2018 учебный год</b>				
1.	Итоговая диагностика педагогов и обучающихся	Тестирование	Май 2017	Определение результативности работы проекта в целом
2.	Анализ и обобщение материалов работы	Оформление и презентация результатов инновационной работы	Сентябрь 2017- май 2018	Публикации на сайте школы, через написание статей в педагогические журналы краевого уровня («Педагогический вестник Кубани» и «Кубанская школа»)
		Подготовка результатов инновационной	Январь 2018 г.- май 2018 г.	Электронный сборник методических материалов (до 120

		работы		стр., фотографии в рамках реализации инновационного проекта)
--	--	--------	--	--

В ОО будут созданы условия для **изучения истории в соответствии с новым историко-культурным стандартом**, условия для широкого спектра активности обучающихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Будут разработаны механизмы повышения мотивации учащихся к изучению истории посредством вовлечения их в разнообразную творческо-познавательную и проектную деятельность. Школа будет иметь вклад в необходимое стране число выпускников, подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание истории, исторические исследования.

№	Задачи	Мероприятия	Срок реализации	Ожидаемый результат
<b>Этап 1. Подготовительный. Первая половина 2016-2017 учебного года</b>				
1.	Осуществить стартовую диагностику педагогов и обучающихся	Тестирование	Сентябрь 2015 г.	Выявление пробелов в знаниях учителей и учащихся
2.	Разработать методический инструментарий, позволяющий индивидуализировать изучение истории с учетом результатов тестирования	Заседание методического объединения учителей истории	Сентябрь - ноябрь 2015 г.	Наличие методических материалов для работы на уроке и во внеурочной деятельности
3.	Планирование организационно методической работы (учитель-	Заседание методического объединения учителей	Весь период реализации проекта	Материалы мониторинговых исследований

<p>ученик-родитель)  для поэтапной  реализации  Концепции  историко-  культурного  стандарта в ОО.  Наряду с большим  вниманием к  политической  истории особое  место уделено  личности в  истории, причем не  только через  изучение  биографий  выдающихся  людей, но и через  постижение  перипетий  «рядовых  граждан», сквозь  судьбы которых  могут быть  показаны  социальные и  политические  процессы. Такой  подход позволит  более адекватно  отразить  современное  состояние</p>	<p>математики</p>		
--	-------------------	--	--

	исторической науки			
<b>Этап 2. Основной. 2017 – вторая половина 2015-2016 учебного года, 2016-2017 учебный год</b>				
1.	Организация дополнительных занятий с отстающими обучающимися	Занятия после уроков, в летней школе, школе выходного дня	Ноябрь 2015 г.- январь 2017 г.	Восполнение пробелов в знаниях, повышение качества знаний
2.	Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими особый интерес к изучению истории	Занятия после уроков, в летней школе, школе выходного дня	Ноябрь 2015 г.- январь 2017 г.	Восполнение пробелов в знаниях, повышение качества знаний
3.	Организация дополнительных занятий с преподавателями	Занятия после уроков, в летней школе, школе выходного дня	Ноябрь 2015 г.- апрель 2017 г.	Восполнение пробелов в знаниях, повышение качества знаний
4.	Осуществление промежуточной диагностики педагогов и обучающихся.	Тестирование	Ноябрь 2015 г.- апрель 2017 г.	Выявление результативности работы промежуточных этапов проекта
<b>Этап 3. Заключительный. 2017-2018 учебный год</b>				
1.	Осуществить итоговую диагностику педагогов и обучающихся	Тестирование	Май 2017 г.	Выявление результативности работы проекта в целом
2.	Проанализировать и обобщить материалы	Подготовка результатов инновационной	Сентябрь 2017 г.-декабрь 2017 г.	Публикации на сайте школы, через написание статей в

	исследований.	работы		педагогические журналы краевого уровня («Педагогический вестник Кубани» и «Кубанская школа»)
		Подготовка результатов инновационной работы	Январь 2018 г.- май 2018 г.	Электронный сборник методических материалов (до 120 стр., фотографии в рамках реализации инновационного проекта)

**8. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта**

Предусмотрен качественный и количественный подходы. **Количественный:** количество школ-стажировочных площадок, количество перспективных партнеров в рамках ВУЗовской подготовки, количество мотивированных учащихся. **Качественный:** степень заинтересованности сторон, компетентностный подход, практико-ориентированность на основе системно-деятельностного метода обучения, обучение в рамках личностно-ориентированных образовательных систем и через реализацию модели актуальных Концепций в ОО (концепции развития математического образования; развития русского языка и литературы; историко-культурного стандарта) – как результат развития качества образовательного процесса на всех ступенях образования в ОО с I по XI класс

В ОО определены условия особенности развития образования в рамках реализации инновационной деятельности, что обуславливает:

- развитие гибкой образовательной среды в ОО, способствующей получению вариативного образования с учетом интересов, склонностей каждого воспитанника, общей стратегии развития школы;
- создание условий для получения выпускниками школы качественного образования повышенного уровня, востребованного научно-образовательным комплексом социума;

- воспитание подрастающего поколения, обладающего нравственными ценностями, подготовленного к жизни в многонациональном городе и регионе, физически и психически здорового, в том числе путем более основательного изучения содержания образования, включающего в себя культурные, экологические особенности социума;
- обеспечение системного и качественного изменения образования ОО благодаря усилению роли человеческого (педагогического), осознанности целеполагания, оптимальности содержания образования и педагогических технологий, адекватности мониторинга качества образования поставленным целям;
- получение информации о профориентационных приоритетах, традиционных для местности и региона, понимание тенденций в области занятости, состояния рынка труда, готовности к осознанному выбору востребованной профессии.

Наиболее действенным методом контроля результатов инновационной деятельности ОО может служить *публичный доклад*, который, как правило, проводится по итогам учебного года на основе мониторинга результатов и условий образовательного процесса. Цели *публичного доклада*: обеспечить открытость образовательного процесса; выявить, в какой мере деятельность ОО позволяет решать проблемы повышения качества и доступности образования, в том числе посредством реализации ФГОС НОО и ООО, а также обеспечивать баланс интересов государства, местного сообщества в сфере образования.

## 9. Проектируемые результаты и инновационные продукты

### Календарный план реализации инновационного проекта с указанием сроков и результатов реализации проекта на 2016 – 2018 учебный год

№ п/п	Содержание работы	Сроки (месяц)	Результаты ОИР, их документальное оформление
1.	Реализация в ОО плана реализации ФГОС НОО и ООО через реализацию модели актуальных Концепций в ОО (концепции развития математического образования; развития русского языка и литературы; историко-	IX весь период реализации проекта	Материалы исследований

	культурного стандарта)		
2.	Разработка и реализация ООП начального и основного общего образования (с учетом реализации образовательного проекта)	IX – X весь период реализации проекта	Материалы исследований
3.	Заключение с родителями обучающихся договоров на каждой ступени образования о предоставлении общего образования.	VIII весь период реализации проекта	Материалы исследований
4.	Внесение изменений в устав ОУ, приведение в соответствие с требованиями должностных инструкций педагогических работников.	VII – VIII весь период реализации проекта	Материалы исследований
5.	Заключение договоров о взаимодействии с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта для организации внеурочной деятельности.	VII – VIII весь период реализации проекта	Материалы исследований
6.	Создание системы внутришкольного контроля с учетом требований ФГОС через реализацию модели актуальных Концепций в ОО (концепции развития математического образования; развития русского языка и литературы; историко-культурного стандарта)	IX – XI весь период реализации проекта	Материалы исследований и диагностики
7.	Разработка и реализация положения об объектах инфраструктуры, обеспечивающую эффективную	IX – X весь период реализации проекта	Материалы исследований и диагностики

	реализацию ФГОС через реализацию модели актуальных Концепций в ОО (концепции развития математического образования; развития русского языка и литературы; историко-культурного стандарта)		
8.	Выбор и использование списка учебников и учебных пособий (включая дидактическое обеспечение) в соответствии с требованиями ФГОС и ФП учебников	VI – VII весь период реализации проекта	Материалы исследований и диагностики
9.	Проектирование УП и плана внеурочной деятельности, соответствующих ФГОС через реализацию модели актуальных Концепций в ОО (концепции развития математического образования; развития русского языка и литературы; историко-культурного стандарта)	IX – X весь период реализации проекта	Материалы исследований и диагностики
10.	Создание (разработка, экспертиза, согласование и утверждение) рабочих программ по учебным предметам и курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС через реализацию модели актуальных Концепций в ОО (концепции развития математического образования; развития русского языка и литературы; историко-культурного стандарта)	IX – X весь период реализации проекта	Материалы исследований и диагностики

11.	Разработка инструментария изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по направлениям внеурочной деятельности через реализацию модели актуальных Концепций в ОО (концепции развития математического образования; развития русского языка и литературы; историко-культурного стандарта)	IX – V весь период реализации проекта	Материалы исследований и диагностики
12.	Разработка и реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (с учетом индивидуализации образования) через реализацию модели актуальных Концепций в ОО (концепции развития математического образования; развития русского языка и литературы; историко-культурного стандарта)	IX – V весь период реализации проекта	Материалы исследований
13.	Разработка и реализация программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни через реализацию модели актуальных Концепций в ОО (концепции развития математического образования; развития русского языка и литературы; историко-	IX – V весь период реализации проекта	Материалы исследований

	культурного стандарта)		
14.	Разработка и реализация программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС через реализацию модели актуальных Концепций в ОО (концепции развития математического образования; развития русского языка и литературы; историко-культурного стандарта)	IX – V весь период реализации проекта	Материалы исследований и диагностики
15.	Разработка и использование положения о системе оценок, форм и порядке промежуточной и итоговой аттестации через реализацию модели актуальных Концепций в ОО (концепции развития математического образования; развития русского языка и литературы; историко-культурного стандарта)	IX – V весь период реализации проекта	Материалы исследований и диагностики
16.	Применение вариативных методов и форм оценивания, взаимно дополняющих друг друга через реализацию модели актуальных Концепций в ОО (концепции развития математического образования; развития русского языка и литературы; историко-культурного стандарта)	IX – V весь период реализации проекта	Материалы исследований и диагностики
17.	Организация ОУ дошкольной подготовки и взаимодействия с ДОО (территориально расположенных в зоне школы) по	VII – V весь период реализации проекта	Материалы исследований и диагностики

	вопросам преемственности уровней образования через реализацию модели актуальных Концепций в ОО (концепции развития математического образования; развития русского языка и литературы; историко-культурного стандарта)		
18.	Подготовка к аттестации педагогических работников школы в соответствии с основными требованиями ФГОС через реализацию модели актуальных Концепций в ОО (концепции развития математического образования; развития русского языка и литературы; историко-культурного стандарта)	VII – V весь период реализации проекта	Материалы исследований и диагностики
19.	Организация методической работы с учетом реализации модели личностно-ориентированного обучения и особенностей стандарта второго поколения через реализацию модели актуальных Концепций в ОО (концепции развития математического образования; развития русского языка и литературы; историко-культурного стандарта)	VIII – V весь период реализации проекта	Материалы исследований
20.	Создание координационного совета по вопросам введения и реализации ФГОС в ОО через	IX весь период реализации проекта	Материалы исследований

реализацию модели актуальных Концепций в ОО (концепции развития математического образования; развития русского языка и литературы; историко-культурного стандарта)		
--	--	--

### **10. Практическая значимость и перспективы развития инновации**

Отработка ФГОС НОО и ООО через реализацию модели актуальных Концепций в ОО (концепции развития математического образования; развития русского языка и литературы; историко-культурного стандарта) – как результат развития качества образовательного процесса на всех ступенях образования в ОО с I по XI класс, через активные формы и методы обучения учащихся. Это позволит изменить принцип разработки и реализации Программ как совокупности основных направлений деятельности школы (целевого, содержательного, организационно-педагогического, контрольно-оценочного). Такой подход может стать продуктивным в развитии региональной и отечественной систем образования, показателем которого станет успешная разработка основной образовательной программы на основе развивающих, личностно-ориентированных образовательных систем, выражением которых являются современные учебные курсы, учебники, широкий дидактический материал, тесная связь учебной и внеурочной работы с наличием конкретных механизмов ее реализации. Следовательно, успешность в создании и реализации данного проекта напрямую связана с успешностью образовательной организации, каждого ученика и педагога в нем

#### **Предложения по возможному распространению и внедрению результатов инновационного проекта в практику (2016 – 2018 гг.)**

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Распространение и внедрение результатов ОИР в практику
1.	Промежуточные итоги инновационной работы ОО (методические материалы из опыта работы временного научно-педагогического	весь период реализации проекта	Статьи в краевой научно-методический журнал «Кубанская

	коллектива)		школа», «Педагогический вестник Кубани»
2.	Ежемесячные отчеты по реализации инновационного проекта в практику (мероприятия, проводимые в рамках проектной деятельности на городском и краевом уровнях)	весь период реализации проекта	Сайт образовательного учреждения
3.	Публичный доклад по итогам первого года работы муниципального инновационного проекта	весь период реализации проекта	Сайт образовательного учреждения
4.	Промежуточные итоги инновационной работы ОО (методические материалы из опыта работы временного научно-педагогического коллектива)	весь период реализации проекта	Статьи в краевой научно-методический журнал «Кубанская школа», «Педагогический вестник Кубани»
5.	Ежемесячные отчеты по реализации инновационного проекта в практику (мероприятия, проводимые в рамках проектной деятельности на городском и краевом уровнях)	весь период реализации проекта	Сайт образовательного учреждения
6.	Публичный доклад по итогам второго года работы муниципального инновационного проекта	весь период реализации проекта	Сайт образовательного учреждения
7.	Итоги инновационной работы ОО (методические	весь период реализации проекта	Статьи в краевой научно-методический журнал

	материалы из опыта работы временного научно-педагогического коллектива)		«Кубанская школа», «Педагогический вестник Кубани»
8.	Ежемесячные отчеты по реализации инновационного проекта в практику (мероприятия, проводимые в рамках проектной деятельности на городском и краевом уровнях)	весь период реализации проекта	Сайт образовательного учреждения
9.	Публичный доклад по итогам третьего года работы муниципального инновационного проекта	весь период реализации проекта	Сайт образовательного учреждения
10.	Материалы (по направлениям деятельности) из опыта работы временного научно-педагогического коллектива по итогам реализации инновационного проекта	весь период реализации проекта	Сборник методических материалов (до 120 стр., фотографии в рамках реализации инновационного проекта)

### Основные потребители (организации, группы граждан) результатов проекта

Категория благополучателей	Благо
Учащиеся школы	Результатом реализации модели актуальных Концепций в ОО (концепции развития математического образования; развития русского языка и литературы; историко-культурного стандарта) будет создание комфортной развивающей образовательной среды школы на основе личностно-ориентированного обучения через формирование универсальных учебных

	действий на основе системно-деятельностного метода обучения обеспечивающего как результат развитие качества образовательного процесса на всех ступенях образования в ОО с I по XI класс, его доступность, открытость и привлекательность, для обучающихся.
ВУЗы	Через индивидуальные образовательные маршруты и использование в образовательном процессе школы современных образовательных технологий на основе реализации модели актуальных Концепций в ОО (концепции развития математического образования; развития русского языка и литературы; историко-культурного стандарта) применения в урочной и внеурочной деятельности активных форм и методов обучения у учащихся деятельностного типа, расширятся возможности обучать воспитанников имеющих высокое качество знаний и устойчивый интерес к обучению.
Государство	Единение целей общего образования и экономики страны. Результатом, которого станут: позитивные тенденции развития личностно-ориентированных систем в каждом образовательном учреждении и формирование успешного, заинтересованного и высокообразованного обучающегося для окружающего социума.

**11. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта**

**Финансовое обеспечение проекта**

<b>Источники и объемы финансирования</b>	<b>Направления расходов</b>
Бюджет, внебюджет.	Обеспечение доступа педагогов и обучающихся к информационно-образовательным ресурсам, техническим средствам обучения. Разработка положений об объектах инфраструктуры образовательного учреждения. Обеспечение учебниками и учебно-методической литературой в соответствии с федеральным перечнем. Комплектование в библиотеке достаточного фонда дополнительной литературы (художественной, научно-популярной), справочно-библиографических и периодических изданий в печатном и цифровом вариантах. Приобретение лабораторного оборудования для основной школы. Оплата услуг привлеченных специалистов, оплата сотрудников проекта, оплата связи, транспортные расходы.

**12. Степень разработанности инновации**

Для эффективного обеспечения программы инновационной работы ОО педагогическим коллективом при поддержке школьного центра информационно-консультирования образовательного проекта издательства «Академкнига/учебник» были **разработаны учебно-методические материалы:**

- методические рекомендации по составлению ООП на основе модели личностно-ориентированного обучения как основы проектирования образовательной среды ориентированной на активные формы и методы обучения учащихся / сост. Р. Г. Чуракова, временный научно-педагогический коллектив;
- «Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы» / сост. Р. Г. Чуракова. – М.: Академкнига/учебник, 2014;
- методические рекомендации по составлению программ-моделей внеурочной деятельности, взаимосвязанных с применяемыми системами учебников (завершенными предметными линиями) / сост. Р. Г. Чуракова, временный научно-педагогический коллектив;
- «Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения с учетом реализации модели актуальных Концепций в ОО (концепции развития математического образования; развития русского языка и литературы; историко-культурного стандарта) применения в урочной и внеурочной деятельности» / сост. временный научно-педагогический коллектив;
- «Пространство натяжения смысла в УМК «Академкнига/учебник» (концептуальные основы личностно-ориентированной постразвивающей системы воспитания и обучения) / сост. Р. Г. Чуракова. – М.: Академкнига/учебник, 2014.
- «Разработка общешкольной модели обучения математике в рамках концепции развития математического образования» - статья В. В. Носовой, научно-методический журнал «Кубанская школа», №1, 2016

