Технологическая карта урока раздела «Духовные истоки»

слушателей курсов повышения квалификации
по теме «Актуальные вопросы тьюторского сопровождения
преподавания регионоведения в школе:
кубановедение в условиях реформирования образования»
категория (учителя кубановедения – муниципальные тьюторы)

Палатова Ольга Константиновна, муниципальный тьютор
по кубановедению Успенского района
Есаулов Г.В, муниципальный тьютор
по кубановедению г. Сочи
Савченко К.Н. муниципальный тьютор
по кубановедению Кавказского района

Класс: 8
Тема урока: «Социальное служение и просветительская деятельность церкви»
Тип урока: урок комплексного применения УУД при выполнении компетентностно - ориентированных заданий с элементами групповой и проектно-исследовательской деятельности.
Форма работы: беседа, индивидуальная работа с рабочей тетрадью, групповая работа (работа в малых группах), составление синквейна
Результаты:
Задачи урока:
Предметные
- ✓ Создать условия для развития интеллектуальной сферы учащегося;
- ✓ Умений обобщать и систематизировать.
- ✓ Продолжать воспитывать у учащихся чувство гордости за свою малую Родину;
- ✓ Развивать умение выделять главное, работая с таблицей.

Метапредметные
- ✓ Овладеть умением работать с учебным материалом;
- ✓ Составлять простой план;

ГБОУ ИРО

✓ Формулировать и обосновывать выводы.

Личностная:

✓ Способствовать воспитанию чувств ответственности и сопричастности к прошлому православия на примере преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского;

✓ Сформировать представление об исторической значимости социального служения и просветительской деятельности церкви;

✓ Понимание истории, уважительное отношение к культурным памятникам.

Формируемые УУД			
Личностные	Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные
устойчивый познавательный интерес к истории православия на Кубани.	• формулировать собственное мнение; • осуществлять речевое взаимодействие в разных ситуациях; общения • работать в группе.	• осуществлять информационную переработку текста (план, схема, таблица); • проводить исследовательскую деятельность под руководством учителя.	• планирование самостоятельного выполнения заданий; выбор темпа работы, • умение действовать самостоятельно.

Оборудование:

- мультимедийная презентация;
- рабочий лист ученика/ Гриценко Р. М., Терская И. А., Шаламов Р. Ю. Рабочая тетрадь по кубановедению для 8 класса общеобразовательных организаций;
-компьютер / ноутбук;
- проектор;
- аудиоколонки;
- экран (интерактивная доска);

Интернет – ресурсы:

http://days.pravoslavie.ru/Life/life1602.htm;
https://ru.wikipedia.org/wiki/Сергий_Радонежский;
http://sledvekov.ru/sergij-radonezhskij-ucheniki-i-posledovateli;
http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2014/01/29/ucheniki-sergiya-radonezhskogo;
http://www.people.su/99813_4;
http://days.pravoslavie.ru/Life/life138.htm;
https://ru.wikipedia.org/wiki/Серафим_Саровский;

ГБОУ ИРО

http://www.pravmir.ru/serafim/;
http://tolkslovar.ru/r200.html;
http://tolkslovar.ru/p9491.html;
https://ru.wikipedia.org/wiki/Подвижничество;
колокольный звон – Свято – Троице – Сергеева лавра (г. Сергеев Посад, Московской области) - https://petamusic.ru/?string=%CA%EE%EB%EE%EA%EE%EB%FC%ED%FB%E5+%C7%E2%EE%ED%FB;
бумага формата А 3;
маркеры.

Ход урока:

Этапы урока	Форма работы. Содержание	**Действия учителя**	**Действия учеников**
Организационный момент		Приветствие учащихся. - Здравствуйте! Присаживайтесь! Дежурные сдайте рапортичку!	Сдача рапортички (смотри приложение № 1) Класс встает, приветствуя учителя, присаживаются на свои места, дежурные сдают рапортичку (рапортичка находится на 1 парте при входе в кабинет, дежурные отмечают отсутствующих на уроке и причины)
Активизация полученных ранее учащимися знаний.	Работа в микрогруппах	На прошлом уроке мы с вами узнали об истории первого монастыря, созданного на Кубани. И вам всем было предложено создать проекты о монастырях и храмах Кубани и нашей территории.	Класс делиться на __ групп (в зависимости от количества обучающихся – оптимально в группе должно быть по 5 человек). *Выступления представителя от каждой группы (время по 2 – 3 минуты)*
Построение и выдвижение версий	Индивидуальный устный ответ учащихся	– Всем спасибо. Ваши выступления были все интересны и познавательны. На уроках истории и основ православной культуры мы изучили деятельность монастырей в	*Ответы учащихся:* - Монастыри выполняли функции социальную – помощь престарелым и больным людям, просветительскую - обучение детей грамоте, за стенами

ГБОУ ИРО

		России. Как вы думаете какую проблему урока нам предстоит решить? *1 слайд мультимедийной презентации.*	монастырей можно было найти много редких книг. Монахи были практически единственными высоко образованными людьми. **Проблема** – показать на конкретных примерах социальную и просветительскую функции монастырей и их служителей.
Изучение нового материала	Индивидуальная устная работа учащихся	*2 слайд.* Учитель – Перед вами иллюстрации двух святых просиявших в земле русской. Вопрос – что объединяет этих двух святых. Что вы знаете о них.	*Ответы учащихся:* - Перед нами представлены иллюстрации преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского. Оба святых жили на территории нашей страны, но в разное время (прп. Сергий – XIV веке прп. Серафим – XVIII – XIX веках). **Объединяет** – в помощи в учебе, имели проблемы в получение знаний при жизни, оба святых являются небесными покровителями учащихся. **Различие** – они жили в разное время. Далее учащиеся могут рассказать о житии святых преподобных.
Физкультминутка		*3 - 12 слайды.* Учитель – Посмотрите на эту красоту, именно она отражает и показывает те места в которых провели свою жизнь эти подвижники.	*Учащиеся смотрят презентацию.*

ГБОУ ИРО

Изучение нового материала	Письменная работа учащихся (индивидуальная), работа с понятийным аппаратом	Учитель – Вы только, что услышали слово «подвижники». А что оно означает? Все святые жившие на нашей земле и исповедовавшие православие стремились к миру. Преподобный Сергий Радонежский был не только основателем монастыря под Москвой, но и человеком, который заботился о развитии образования в стране. Его учениками стали такие святые, как: преподобные отцы Михей и Никон Радонежские, Стефан Махрищский, Сильвестр Обнорский, Авраамий Чухломский, Никита Боровский и Афанасий Серпуховской, Ферапонт Можайский и Феодор Симоновский, Савва Сторожевский и Андроник Московский, Кирилл Белозерский и Димитрий Прилуцкий, Андрей Рублев. Московские митрополиты, Киприан, епископ Пермский Стефан, святитель Алексий, архиепископ Суздальский Дионисий, находились в духовном общении со святым. Константинопольские Патриархи Филофей и Каллист отправляли послания ему вместе с благословением. Духовная преемственность к Иосифу Волоцкому и ученикам его проходит через преподобных Пафнутия и Никиту Боровских, через Кирилла Белозерского идет связь с Нилом Сорским, Савватию, Герману и Зосиме Соловецким.	Учащиеся отвечают (варианты могут носит разный характер) *Работа в рабочих тетрадях, записывают формулировку термина «подвижник»* **Подвижник** – аскет, человек из религиозных побуждений подвергающий себя лишениям (физическим или социальным) *Учащиеся делают пометки в рабочей тетради.*

		Преподобный Серафим Саровский призывал своих последователей хранить веру православную. Что же объединяет этих святых, жившие в разное время на Руси?	*Ответ учащихся:* Оба святых были покровителями земли русской. *Работа со словарем синонимов – радетель. Учащиеся записывают значение слова в рабочую тетрадь.* **Радетель –** покровитель чего – либо или кого – либо.
Обобщение изучение материала.	Работа в микрогруппах, составление синквейна	Составление синквейна. *Используя итоги приложения № 1, учитель выставляет оценки. Так же необходимо учитывать и результаты выполненных заданий в рабочей тетради на печатной основе.*	Учащиеся работают в группах, составляют в рабочей тетради синквейн. 5 имен существительных 4 имени прилагательных 3 имени глагола 2 высказывания 1 символ (графический) Задание выполняется на формате А 3. *Каждая группа выставляет свою работу перед классом.*
Саморефлексия.		Если вам понравился сегодняшний урок поднимите один из двух знаков (приложение № 3): понравился не понравился	Учащиеся поднимают одну из двух табличек

ГБОУ ИРО

Домашнее задание	По выбору учителя		Записывают домашнее задание в дневник
Окончание урока		**Спасибо за активное участие в проведении урока! До свидание!**	Выходят из класса

ГБОУ ИРО